Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
24 05 2017г.

ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
17 05 2017 г.

Разработал к.ф.н., доцент
_____ Максяшина Ю.А.
12.09.2017г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 7 от 13.09.2017 г.
Заведующий кафедрой
_____ Федина С.В.
13.09.2017 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в блоке Б2 «Практики» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее практики)[1]. В соответствии с разработанной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование указанные виды практик включают следующие типы практик:

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы и формы их проведения

Вид практики	Тип практик (по учебному плану)	Способ проведения (выездная/ стационарная)	Форма проведения		Семестр
			Распр	сосред	
1	2	3	4	5	6
Учебная	*практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*	стационарная	+		1
Производственная	*практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)*	стационарная		+	5,6, 7
	научно-исследовательская работа	стационарная		+	7
	преддипломная	стационарная		+	8

Начало и конец практик определяются графиком учебного процесса. Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с графиком практик. По практике разрабатываются индивидуальные задания.

Трудоемкость практик (в зачетных единицах либо в академических часах) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость практик и коды формируемых компетенций

Вид практики	Тип практик (по учебному плану)	Семестр	Коды формируемых компетенций	Объем з.е/ час		
				оч	о/з	з
1	2	3	4	5	6	7
Учебная	*практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*	1/1 зо	ПК-1	3/108.	-	3/108.
Производственная	*практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)*	5/8зо	ПК-2, ПК-3	6/216	-	6/216
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в	6/9зо	ПК-2, ПК-3	9/324	-	9/324

[1]

	образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)					
	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)	7/10зо	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	6/216	-	6/216
	научно-исследовательская работа	7/10зо	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3/108	-	3/108
	преддипломная	8/10зо	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3/108	-	3/108
ИТОГО				30/972		30/972

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с компетентностной моделью выпускника (КМВ), регламентированной образовательной программой, блок «Практики» направлен на формирование компетенций, перечень которых по видам и типам практик приведен в таблице 2.

Уровень освоения указанных компетенций также установлен КМВ. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций и приведены в приложении А к данной рабочей программе.

3 Организация проведения практики

Организация освоения блока «Практики» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Организация освоения блока для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4 Контроль и оценка качества прохождения практики

Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества прохождения практики используются формы контроля: текущий и семестровый (промежуточный).

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- руководитель практики посещает логопедические и дефектологические занятия, проводимые студентами и оценивает их ;
- руководитель практики проверяет конспекты занятий и диагностические карты студентов, оценивает их ;
- руководитель практики проверяет выполнение индивидуальных заданий студентов.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме: Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего

дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

- В вузе организуется итоговая научно-практическая конференция, на котором студенты делают доклады по итогам исследования

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ « Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте блока «Практики» (Приложение Б), критерии оценки защиты результатов практики - в приложении Б1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение блока «Практики»

Перечень учебной литературы, программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения всех практик блока «Практики», представлен Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6 Структура и содержание практик

6.1 ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ

6.1.1 Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя освоение практических навыков по основам логопедии, дефектологии.

6.1.2 Задачами практики *являются:*

1. Знакомство с нормативно-правовой документацией и спецификой деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в дошкольных и школьных специальных коррекционных и иных учреждениях, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
2. Развитие способности устанавливать контакт с ребенком с ОВЗ и его ближайшим социальным окружением.

6.1.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.1.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.1.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы речевой культуры дефектолога», «Филологические основы

дефектологического образования» и служит основой для последующего изучения разделов ОП «Инклюзивное образование», «Методики обучения детей с ОВЗ», «Логопедия», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ), а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-1)**;

6.1.7 Место и время проведения практики – базами практик являются:
- ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат №4»;
- ГОБОУ ЦППРК;
- ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»
- ГОБОУ Центр инклюзивного образования;

6.1.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.1.9 Содержание практики

Таблица 3 – Содержание учебной практики

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ Семестр 1**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы	1	Участие в собрании
1	Знакомство со спецификой работы учреждения: • контингент детей; профиль работы специалистов.	Зафиксировать в дневнике сведения: • об особенностях работы учреждения; • о документации, регламентирующей деятельность учреждения; • об основных субъектах, осуществляющих профессиональное взаимодействие с детьми;	2,3,4,5,6	описание нормативных и методич. документов деятельности учителя дефектолога, учителя-логопеда (по выбору)
2	Знакомство со спецификой работы специалистов Учитель-дефектолог: • должностные обязанности в данном учреждении; • обязательная документация специалиста; • план работы; система организации и содержания коррекционной работы.	Зафиксировать в дневнике: • особенности работы специалиста; • анализ квалификационной характеристики учителя-дефектолога; •перечень изученной документации, отражающей содержание коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ; • информацию о детях, с которыми он работает, об особенностях их психического и личностного развития; основные методы и формы работы с семьей.	7,8,9,10,11	Изучение специфики профессионально-педагогической деятельности специалистов учреждения
	Учитель-логопед • должностные обязанности; • план работы;	Зафиксировать в дневнике: • особенности работы специалиста; • цели и задачи логопедической работы;	12, 13,14,15,16	Изучение специфики профессионально-педагогической

	• формы педагогического взаимодействия.	• формы работы со специалистами учреждения; •перечень документации, отражающей содержание работы с детьми и их проблемами.		деятельности специалистов учреждения
3	Индивидуальный план работы			
	Анализ и самоанализ деятельности студента на практике	Собеседование. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики, где отражена специфика социально-педагогической работы с детьми учреждения практики	17,18	Творческий подход
4	Обобщение полученных на практике результатов. Оформление отчета по практике	Отчеты по практике. Дневник практики.	17,18	дневник практики отчет

6.1.10 Форма отчетности по практике

1. Оформить в дневнике практики: цель и задачи, содержание заданий.
2. Представить в дневнике практики индивидуальный план работы.
3. Привести в дневнике перечень документов, регламентирующих деятельность учреждения.
4. Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по выбору), его план работы, документацию, регламентирующую его деятельность в учреждении.

6.1.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в 1 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Таблица 4– Параметры оценки учебной практики

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах **макс. – 150**
дневник практики	текущий итоговый	- осуществляет грамотный анализ всех мероприятий - заполняет дневник систематически	**макс. балл – 30:** -полное соответствие критериям – 27-30 частичное несоответств – 21-26 частичное соответствие – 15-20

Изучение специфики профессионально-педагогической деятельности специалистов учреждения	итоговый	- способен к адекватному пониманию специфики профессиональной деятельности всех специалистов учреждения -способен к адекватному пониманию специфики профессиональной деятельности некоторых специалистов учреждения - испытывает трудности в понимании специфики профессиональной деятельности специалистов	**макс балл – 70** - полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 - частичное соответствие критериям – 35-48
описание нормативных и методич. документов деятельности учителя дефектолога, учителя-логопеда (по выбору)		- знает нормативные документы - руководствуется нормами и правилами деятельности логопеда - умеет описывать структуру деятельности логопеда	**макс. балл – 10** - соответствует критериям – 9-10 -неполное соответствие – 7-8 частичное соотв. – 5-6
отчет		- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути самосовершенствования	**макс балл – 30:** - полное соответствие критериям – 27-30 - частичное несоответствие – 21-26 - написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
Творческий подход		студент проявлял - педагогическую креативность при взаимодействии с детьми ОВЗ - активность и достаточную самостоятельность - организованность и дисциплинированность - соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения	**макс. - 10** 5 – «отлично» (9-10) 4 – «хорошо» (7-8) 3 – «удовлетворит» (5-6)

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Познакомиться с программой практики.

2. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему и форму выступления на заключительной конференции.

3. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Побеседовать с представителем администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления работы.

4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается дефектологическая и логопедическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.

Привести данные диагностического исследования, полученные в процессе общения с ребенком, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе).

5. Изучить должностные обязанности, план работы, программы, оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Побеседовать с дефектологом и логопедом, познакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику учителя-дефектолога, учителя-логопеда и сопоставить ее со спецификой данного учреждения.

6. Проведите самоанализ и самооценку профессиональной деятельности за время прохождения практики.

7. Собрать необходимые материалы и оформить дневник практики.

8. Обобщить полученные на практике результаты.

9. Подготовить тематическое выступление.

6.1.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.1.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.1.14 Материально-техническое обеспечение практики - практика проходит в следующих учреждениях:

ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат №4»;

- ГОБОУ ЦППРК;
- ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»
- ГОБОУ Центр инклюзивного образования;

6.1.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

6.2.1 Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является:

- приобретение опыта исследовательской деятельности в организации профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- приобретение практических навыков по диагностике, оказанию логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ;
- знакомство с практической работой по диагностике, оказанию логопедической помощи лицам с ОВЗ в условиях дошкольных школьных специальных коррекционных и иных учреждений.

6.2.2 Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности являются:

- приобретение практического опыта в формировании умений ставить цели, планировать и реализовывать программы профилактической и коррекционной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
- формирование умения руководствоваться нормативными документами в организации и проведении логопедической работы.

- совершенствование умения устанавливать доверительный контакт и вести диалог с детьми и их родителями.
- формирование умений проводить диагностику состояния устной и письменной речи дошкольников, школьников с ОВЗ.
- формирование умения проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия в соответствии с программой коррекционного обучения.
- развитие умения использовать различные приемы консультирования, прогнозирования и логопедического сопровождения

6.2.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.2.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.2.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.2.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с дисциплинами: «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога» *и служит основой* для последующего изучения разделов ОП «Методики обучения детей с ОВЗ», «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования», «Методика развития речи умственно отсталых школьников», прохождения «Научно-исследовательской работы», «Преддипломной практики», а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

6.2.7 Место и время проведения практики – основными местами проведения практики являются:

- ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат №4»;
- ГОБОУ ЦППРК;
- ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»
- ГОБОУ Центр инклюзивного образования;

6.2.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.2.9 Содержание практики

Таблица 5 – Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Семестр 5			
1	*Организационное собрание*	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы	10	
1.	*Знакомство со спецификой работы учреждения*: • контингент детей; профиль работы специалистов	Зафиксировать в дневнике сведения: • об особенностях работы учреждения; • о документации, регламентирующей деятельность учреждения; • об основных субъектах, осуществляющих профессиональное взаимодействие с детьми; о результатах бесед со специалистами учреждения.	10	Дневник практики
	Знакомство со спецификой работы специалистов **Учитель-логопед** • должностные обязанности; • план работы; формы педагогического взаимодействия.	Зафиксировать в дневнике: • особенности работы специалиста; • цели и задачи логопедической работы; • формы работы со специалистами учреждения; перечень документации, отражающей содержание работы с детьми и их проблемами.	10	Дневник практики
2.	*Индивидуальный план работы* Составление индивидуального плана работы. Определение порядка и сроков выполнения заданий	Зафиксировать в дневнике: план индивидуальной работы на основе примерного перечня заданий для самостоятельной работы студента.	11	письменные и электронные материалы к занятиям

3.	*Собственная деятельность студента* • Взаимодействие с учителем-логопедом •Изучение особенностей деонтологического взаимодействия логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. • Совместная деятельность студента с воспитателем в группе в соответствии с режимными моментами учреждения. перечень изученной документации, отражающей работу с ребенком и его проблемой; •данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; • сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента. • Изучение документации на конкретного ребенка, имеющейся в учреждении. • Выявление проблем и особенностей этого ребенка в ходе беседы. • Проведения воспитательного мероприятия по плану учреждения. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности • Анализ здоровьесберегающих технологий, применяемых в данном учреждении. •	Зафиксировать в дневнике: • формы совместной работы с педагогическим коллективом учреждения; •перечень изученной документации, отражающей работу с ребенком и его проблемой; •данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента • .выполненные поручения воспитателя; виды деятельности с детьми (на прогулке, в свободной деятельности ребенка и т.д.). Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с оценкой воспитателя. • виды здоровьесберегающих технологий; • систему их применения; адекватность применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям детей.	11, 12, 13	зачетное логопедическое занятие конспекты логопедически х занятий логопедическая диагностика
4.	*Оформление и защита отчета* Анализ и самоанализ деятельности студента на практике Подготовить доклад и представьте результаты практики, где отражена специфика социально-педагогической работы с детьми учреждения практики	Собеседование. Представить письменный анализ деятельности Представить доклад в письменном виде. Проверка дневника практики.	14	Отзыв учреждения Отчет
5.	*Аттестация* Обобщение полученных на практике результатов. Оформление отчета по практике	Отчеты по практике. Дневник практики.	14	Выступление на итоговой конференции
	Семестр 6			
.	*Организационное собрание*	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы	1	

1.	*Знакомство со спецификой работы учреждения:* • контингент детей; профиль работы специалистов	Зафиксировать в дневнике сведения: • об особенностях работы учреждения; • о документации, регламентирующей деятельность учреждения; • об основных субъектах, осуществляющих профессиональное взаимодействие с детьми; о результатах бесед со специалистами учреждения.	1	Оформление дневника практики
	Знакомство со спецификой работы специалистов **Учитель:** • должностные обязанности; • план работы; • особенности той группы детей, с которой он работает; система организации и содержания педагогической работы. **Учитель-логопед** • должностные обязанности; • план работы; формы педагогического взаимодействия	Зафиксировать в дневнике: • особенности работы специалистов; • информацию о детях, с которыми он работает; • перечень изученной документации, отражающей содержание педагогической работы с детьми и их проблемами; основные методы и формы педагогической поддержки ребенка. • особенности работы специалиста; • цели и задачи логопедической работы; • формы работы со специалистами учреждения; перечень документации, отражающей содержание работы с детьми и их проблемами.	1	Оформление дневника практики
2.	*Индивидуальный плана работы* Составление индивидуального плана работы. Определение порядка и сроков выполнения заданий	Зафиксировать в дневнике: план индивидуальной работы на основе примерного перечня заданий для самостоятельной работы студента	2-5	Конспекты логопедических занятий

3.	*Собственная деятельность студента* • Взаимодействие с учителем-логопедом Изучение особенностей деонтологического взаимодействия логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка • Изучение документации на конкретного ребенка, имеющейся в учреждении. Выявление проблем и особенностей этого ребенка в ходе беседы • Взаимодействие с психологом. Составление обобщенного портрета ребенка данного учреждения Совместная деятельность студента с учителем-логопедом в соответствии с режимными моментами учреждения. Проведения воспитательного мероприятия по плану учреждения. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности Анализ здоровьесберегающих технологий, применяемых в данном учреждении	Зафиксировать в дневнике: • формы совместной работы с педагогическим коллективом учреждения; применение нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении логопеда с родителями (лицами, их заменяющими). •перечень изученной документации, отражающей работу с ребенком и его проблемой; •данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента. • формы совместной работы с психологом; • обобщенный портрет ребенка: - особенности внешнего вида ребенка; - речевое поведение, мимика, жесты; - поведение: по отношению к другим людям: в психологически значимых ситуациях; в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.); поведенческие проявления по отношению к самому себе; анализ диагностического материала. • выполненные поручения учителя-логопеда виды деятельности с детьми Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с оценкой учителя-логопеда • виды здоровьесберегающих технологий; • систему их применения; адекватность применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям детей.	2-5	Логопедическая диагностика Зачетное логопедическое занятие
4.	*Анализ и самоанализ деятельности студента на практике Обобщение полученных на практике результатов. Оформление отчета по практике*	Собеседование. Представить письменный анализ деятельности	6	Отчет, выступление на итоговой конференции
		Семестр 7		
	Установочная конференция	Участие в конференции	1	
1	*Составление индивидуального плана работы*. Определение порядка и сроков выполнения заданий	Зафиксировать в дневнике: план индивидуальной работы на основе примерного перечня заданий для самостоятельной работы студента.	1	Конспекты логопедических занятий

2.	*Собственная деятельность студента* • Взаимодействие с учителем-дефектологом и учителем-логопедом Изучение особенностей деонтологического взаимодействия дефектолога и логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. • Изучение документации на конкретного ребенка, имеющейся в учреждении. • Выявление проблем и особенностей этого ребенка в ходе беседы. Совместная деятельность студента с воспитателем в группе в соответствии с режимными моментами учреждения. Анализ здоровьесберегающих технологий, применяемых в данном учреждении.	Зафиксировать в дневнике: • формы совместной работы с педагогическим коллективом учреждения; применение нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении дефектолога и логопеда с родителями (лицами, их заменяющими). •перечень изученной документации, отражающей работу с ребенком и его проблемой; •данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента • выполненные поручения воспитателя; виды деятельности с детьми (на прогулке, в свободной деятельности ребенка и т.д.). • виды здоровьесберегающих технологий; • систему их применения; адекватность применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям детей.	2-4	Логопедическая диагностика Зачетное логопедическое занятие
3.	*Обобщение полученных на практике результатов.* Оформление отчета по практике	Отчеты по практике. Дневник практики.	4	зачет

6.2.10 Формы отчетности по практике

5семестр

УЭМ 2 – Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (3 курс)

Данная практика проходит в пятом семестре. В период первой производственной практики **студент учится проводить логопедическую работу с дошкольниками с нарушениями речи.** В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также после консультации с учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения готовит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Темы и цели занятий определяются образовательной программой и должны соответствовать индивидуальным планам развития детей. Конспекты занятий проверяются и утверждаются групповым руководителем. Дидактическое оборудование, картинные и речевые материалы, используемые при проведении занятий, проверяются и утверждаются кафедральным и групповым руководителем на соответствие гигиеническим, этическим и эстетическим требованиям.

Отчетные документы по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (3 курс)

1.Оформить в дневнике практики: цель и задачи, содержание заданий.
2.Представить в дневнике практики индивидуальный план работы.
3.Привести в дневнике перечень документов, регламентирующих деятельность учреждения.
4.Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-логопеда, его план работы, документацию, регламентирующую его деятельность в учреждении.
5.Перечислить категории детей, которым оказывается специально-педагогическая помощь в данном учреждении, назвать их ведущие проблемы и потребности.
6.Изучить особенности здоровьесберегающих технологий данного учреждения. Представить перечень здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном образовательном учреждении учреждении.
7.Представить данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований в области нарушений речи специалиста и студента.
8.Представить обобщенный портрет дошкольника с ТНР, написать диагностическое заключение.
9.Описание диагностических технологий обследования дошкольников. Конспект воспитательного мероприятия с анализом.
10.Конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, конспекты уроков (5 фронтальных, 5 индивидуальных).
11.Планирование на 1 месяц.
12.Речевые карты на трех детей.
13.Доклад в форме аналитического отчета по практике.
14.Отзыв специалиста базы практики и оценка по практике.

6 семестр

УЭМ 3 – Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) 6 семестр (3 курс)

Данная практика проходит в шестом семестре. В период второй производственной практики **студент** учится проводить логопедическую работу со школьниками с нарушениями речи**.** В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также после консультации с учителем-логопедом школьного образовательного учреждения готовит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия со школьниками с нарушениями речи. Темы и цели занятий определяются образовательной программой и должны соответствовать индивидуальным планам развития детей. Конспекты занятий проверяются и утверждаются групповым руководителем. Дидактическое оборудование, картинные и речевые материалы, используемые при проведении занятий, проверяются и утверждаются кафедральным и групповым руководителем на соответствие гигиеническим, этическим и эстетическим требованиям.

Отчетные документы по учебной практике студентов 3 курса (УЭМ 3):

1.Оформить в дневнике практики: цель и задачи, содержание заданий.
2.Представить в дневнике практики индивидуальный план работы.
3.Привести в дневнике перечень документов, регламентирующих деятельность учреждения.
4.Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-логопеда, его план работы, документацию, регламентирующую его деятельность в учреждении.
5. Представить данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований в области нарушений речи специалиста и студента.

6.Конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, конспекты уроков (5 групповых, 5 индивидуальных).
7.Планирование на учебную четверть.
8.Речевые карты на трех детей.
9.Доклад в форме аналитического отчета по практике.
10.Отзыв специалиста базы практики и оценка по практике.

7 семестр

УЭМ 4 – Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) 7 семестр (4 курс)

Данная практика проходит в седьмом семестре. В период третьей производственной практики студент учится проводить логопедическую работу со школьниками, дошкольникам и взрослыми с нарушениями речи**.** В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также после консультации с логопедом образовательного или медицинского учреждения готовит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с людьми с нарушениями речи. Темы и цели занятий определяются образовательной программой и должны соответствовать индивидуальным планам развития детей. Конспекты занятий проверяются и утверждаются групповым руководителем. Дидактическое оборудование, картинные и речевые материалы, используемые при проведении занятий, проверяются и утверждаются кафедральным и групповым руководителем на соответствие гигиеническим, этическим и эстетическим требованиям.

Отчетные документы по учебной практике студентов 4 курса (УЭМ 4):

1.Оформить в дневнике практики: цель и задачи, содержание заданий.
2.Представить в дневнике практики индивидуальный план работы.
3.Привести в дневнике перечень документов, регламентирующих деятельность учреждения.
4.Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по выбору), его план работы, документацию, регламентирующую его деятельность в учреждении.
5.Перечислить категории детей, которым оказывается специально-педагогическая помощь в данном учреждении, назвать их ведущие проблемы и потребности.
6.Изучить особенности здоровьесберегающих технологий данного учреждения. Представить перечень здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном образовательном учреждении учреждении.
7.Представить данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований в области нарушений речи специалиста и студента.
8.Описание диагностических технологий обследования дошкольников. Конспект воспитательного мероприятия с анализом.
9.Конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, конспекты уроков. (5 индивидуальных, 5 фронтальных).
10.Планирование на 1 месяц.
11Речевые карты или карты индивидуального развития ребенка на трех детей.
12.Доклад в форме аналитического отчета по практике.
13.Отзыв специалиста базы практики и оценка по практике.

6.2.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 5 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Таблица 6 – Параметры оценки производственной практики 5 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах **макс. – 300**
зачетное логопедическое занятие	текущий	- цель и задачи занятия определяет адекватно возрасту детей и их речевому нарушению - эффективно реализует традиционные приемы логопедической работы. - не всегда правильно может определять цель и задачи занятия адекватно возрасту детей и их речевому нарушению	**макс. балл – 30** -полное соответствие критериям – 27-30 частичное несоответств – 21-26 частичное соответствие – 15-20
дневник практики	текущий/ итоговый	- осуществляет грамотный анализ всех мероприятий - систематически заполняет дневник - анализирует проведенные логопедические адекватно предложенным параметрам	**макс. балл – 30:** текущ. – 10/ итог. – 20 - соответствует критериям – 9-10/18-20; - неполное соответств. – 7-8/14-17; - частично соответств. – 5-6/10-13
конспекты логопедических занятий	итоговый	- цель и задачи занятия адекватны теме и речевому нарушению - содержание конспекта раскрывает поставленные цели и задачи - при изложении содержания грамотно и корректно используется научная терминология	**макс балл – 70** - представил 10 конспектов, которые вполне соответствуют критериям – 63-70 -6 к-тов, некоторое несоответствие – 49-62 - 5 конспектов, частичное соответствие – 35-48
письменные и электронные материалы к занятиям	итоговый	- цель и задачи соответствуют теме и особенностям речевого нарушения - содержание раскрывает тему - оформление материала интересно и соответствует возрасту, нарушению	**макс.балл – 60** - представил 8 письм. и электр. материалов, которые полностью соответствуют критериям – 54-60 - 6 и частичное несоотв. – 42-53 - 4 и частично соотв. – 30-41
отчет		- грамотно и корректно использует научную терминологию - обнаруживает знание основных направлений организации логопедической работы в дошкольных образовательных - проявляет способность к критическому анализу своей деятельности	**макс балл – 30** - полное соответствие критериям – 27-30 - частичное несоответствие – 21-26 - не вполне соответствует критериям – 15-20
Логопедическая диагностика		-отбирает и применяет методики логопедического обследования адекватно цели - осуществляет грамотную обработку и интерпретацию результатов	**макс балл – 20** -представлено 5 методик и полное соотв критериям – 18-20 - 4 методики и частичное несоответст – 14-19 -3 методики, частичное соотв. и – 10-13

отзыв учреждения		студент проявлял - педагогическую грамотность - активность и самостоятельность - организованность и дисциплинированность - соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения	**макс. – 10** 5 – «отлично» (9-10) 4 – «хорошо» (7-8) 3 – «удовлетворит»(5-6)
Выступление на итоговой конференции по практике		студент проявлял - педагогическую и научную грамотность при составлении выступления - активность и самостоятельность - организованность и дисциплинированность	**Макс-50** полное соответствие критериям – 35-50 - частичное несоответствие – 30-34 - не вполне соответствует критериям – 24-29

В соответствии с программой практики **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)** в _6_семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Таблица 7 – Параметры оценки производственной практики 6 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах **макс. – 450**
зачетное логопедическое занятие	текущий	- цель и задачи логопедического занятия определяет адекватно логопедическому нарушению - логопедически грамотно взаимодействует со школьниками с ОВЗ - использует различные техники, методы и приемы логопедической работы - получает определенные результаты	**макс. балл – 70** - занятие соответствует критериям – 63-70 - частично не соответствует – 49-62 - частично соответствует – 35-48
дневник практики	текущий/ итоговый	- осуществляет педагогически грамотный анализ всех мероприятий - систематически заполняет дневник - анализирует проведенные мероприятия адекватно направлению работы, цели и задачам логопедической помощи	**макс. балл – 100:** текущ. – 20/ итог. – 80 - соответствует критериям – 18-20/72-80 - неполное соответств. – 14-17/56-71 - частично соответств. – 10-13/50-70
конспекты логопедических занятий	итоговый	-намечает программу работы с ребенком с речевыми нарушениями, основанную на результатах диагностики - цель и задачи работы адекватны речевому нарушению - раскрывает логопедические техники работы со школьником с ОВЗ - при изложении содержания грамотно используется научная терминология	**макс балл – 120** - представил не менее 5-ти конспектов, которые вполне соответствуют критериям – 108-120 -4 к-та, некоторое несоответствие – 84-107 - 3 конспекта, частичное соответствие – 60-83
Логопедическая диагностика		- программа исследования содержит указание на цели и задачи - подбирает обоснованный комплекс методик (две и больше), адекватный целям, и речевым нарушениям школьников с ОВЗ;	**макс балл –110** -представлено не менее 5-ти комплексов методик, полное соответствие критериям – 99-110

		- осуществляет грамотную обработку, интерпретацию результатов	- 4 комплекса и частичн. несоответствие – 77-98 -3 комплекса методик, частичное соотв. – 55-76
Отчет по практике, выступление на итоговой конференции по практике		студент проявлял - педагогическую и научную грамотность при составлении выступления - активность и самостоятельность - организованность и дисциплинированность	**Макс-50** полное соответствие критериям – 35-50 - частичное несоответствие – 30-34 - не вполне соответствует критериям – 24-29

В соответствии с программой **по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)** в _7_семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Таблица 8– Параметры оценки производственной практики 7 семестр

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах **макс. – 300**
зачетное логопедическое занятие	текущий	- цель и задачи логопедического занятия определяет адекватно логопедическому нарушению - логопедически грамотно взаимодействует со школьниками с ОВЗ - использует различные техники, методы и приемы логопедической работы - получает определенные результаты	**макс. балл – 70** - занятие соответствует критериям – 63-70 - частично не соответствует – 49-62 - частично соответствует – 35-48
конспекты логопедических занятий	итоговый	-намечает программу работы с ребенком с речевыми нарушениями, основанную на результатах диагностики - цель и задачи работы адекватны речевому нарушению - раскрывает логопедические техники работы людьми с ОВЗ - при изложении содержания грамотно используется научная терминология	**макс балл – 120** - представил не менее 5-ти конспектов, которые вполне соответствуют критериям – 108-120 -4 к-та, некоторое несоответствие – 84-107 - 3 конспекта, частичное соответствие – 60-83
Логопедическая диагностика		- программа исследования содержит указание на цели и задачи - подбирает обоснованный комплекс методик (две и больше), адекватный целям, и речевым нарушениям людей с ОВЗ; - осуществляет грамотную обработку, интерпретацию результатов	**макс балл –110** -представлено не менее 5-ти комплексов методик, полное соответствие критериям – 99-110 - 4 комплекса и частичн. несоответствие – 77-98 -3 комплекса методик, частичное соотв. – 55-76

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы соответствии с программой по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) в 5 _семестре:

1.Познакомиться с программой практики. Участие в работе установочной конференции.

2.Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3.Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Побеседовать с представителем администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления работы.
4.Познакомиться с категориями детей, которым оказывается дефектологическая и логопедическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой. Привести данные диагностического исследования, полученные в процессе общения с ребенком, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе).
5.Изучить должностные обязанности, план работы, программы, оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Побеседовать с дефектологом и логопедом, познакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику учителя-дефектолога, учителя-логопеда и сопоставить ее со спецификой данного учреждения.
6.Изучить должностные обязанности психолога, его план работы. Побеседовать с психологом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении.
7.Изучить должностные обязанности воспитателя, учителя его план работы. Побеседовать с воспитателем, с учителем ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении.
8.Провести комплексное изучение психического развития и личности ребенка. Описать речевой и психологический статус ребенка, написать диагностическое заключение.
9.Участвовать во встречах с ребенком и/или его семьей. Провести диагностическое исследование и составить социальный портрет семьи.
10.Представить данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента.
11.Изучить особенности деантологического взаимодействия педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка в процессе наблюдения.
12.Провести воспитательное мероприятие, сделать анализ мероприятия.
13.Изучить особенности здоровьесберегающих технологий данного учреждения.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 6 _семестре

1.Познакомиться с программой практики. Участие в работе установочной конференции.
2.Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3.Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Побеседовать с представителем администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления работы.
4.Познакомиться с категориями детей, которым оказывается дефектологическая и логопедическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.

Привести данные диагностического исследования, полученные в процессе общения с ребенком, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе).
5.Изучить должностные обязанности, план работы, программы, оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Побеседовать с дефектологом и логопедом, познакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику учителя-дефектолога, учителя-логопеда и сопоставить ее со спецификой данного учреждения.
6.Представить данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента.
7.Изучить особенности здоровьесберегающих технологий данного учреждения.
8.Проведите самоанализ и самооценку профессиональной деятельности за время прохождения практики.
9.Собрать необходимые материалы и оформить дневник практики.
10.Обобщить полученные на практике результаты.
11.Подготовить тематическое выступление.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 7семестре

1.Познакомиться с программой практики. Участие в работе установочной конференции.
2.Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3.Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. 4.Познакомиться с категориями детей, которым оказывается дефектологическая и логопедическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой.
5.Привести данные диагностического исследования, полученные в процессе общения с ребенком, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе).
6.Изучить должностные обязанности, план работы, программы, оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Побеседовать с дефектологом и логопедом, познакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении.
7.Представить данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента.
8.Изучить особенности здоровьесберегающих технологий данного учреждения.
9.Проведите самоанализ и самооценку профессиональной деятельности за время прохождения практики.
10.Собрать необходимые материалы и оформить дневник практики.
11.Подготовить тематическое выступление.

6.2.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.2.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.2.14 Материально-техническое обеспечение практики:

- ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат №4»;

- ГОБОУ ЦППРК;
- ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»
- ГОБОУ Центр инклюзивного образования;

6.2.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

6.3.1 Целью практики.- является разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления экспериментальной работы

6.3.2 Задачами практики являются*:*

1. Изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования.
2. Подготовка научных отчетов, презентаций, анализ и систематизация результатов исследования.
3. Подготовка научных статей, тезисов по исследуемой проблеме.

6.3.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.3.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.3.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.3.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных и специальных учебных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с учебными модулями: «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога», Методики обучения детей с ОВЗ», «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования», «Методика развития речи умственно отсталых школьников» *и служит основой* для последующего изучения разделов ОП Курсовая работа по «Логопедии» и «Методике преподавания», служит основой для прохождения «Преддипломной практики», а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

6.3.7 Место и время проведения практики – основными местами проведения практики являются:

- ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат №4»;
- ГОБОУ ЦППРК;
- ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»
- ГОБОУ Центр инклюзивного образования;

6.3.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.3.9 Содержание практики

Таблица 9 Содержание научно-исследовательской работы

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Семестр 7(научно-исследовательская работа)			
1.1.	*Организационное собрание*	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы	5	
1.	*Индивидуальный план работы* Анализ и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования.	Анализ ключевых понятий исследования Составление библиографического списка по теме дипломного исследования	5	Анализ ключевых понятий, составление библиографического списка по теме дипломного исследования
2.	*Подготовка научных отчетов, презентаций, анализ и систематизация результатов исследования*. Подготовка научных статей, тезисов по исследуемой проблеме.	Подготовка научного доклада по теме дипломной работы Текст доклада на научную конференцию	6	Подготовка научного доклада по теме дипломной работы Текст доклада на научную конференцию

6.3.10 Формы отчетности по практике

7 семестр

УЭМ 5 – Производственная практика: Научно-исследовательская работа (4 курс)

Данная практика проходит в седьмом семестре в образовательных учреждениях. В период научно-исследовательской работы студент ведет работу по написанию ВКР. В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также после консультации с научным руководителем работает над ВКР.

Отчетные документы по научно-исследовательской работе (4 курс)

1.Анализ ключевых понятий исследования
2.Составление библиографического списка
3.Подготовка научного доклада по теме дипломной работы
4.Текст доклада на научную конференцию

6.3.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой научно-исследовательской работы в 7 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Оценка качества освоения УЭМ 5

Таблица 10– Параметры оценки научно-исследовательской работы (УЭМ 5)

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах **макс. – 150**
Анализ ключевых понятий исследования Составление библиографического списка	текущий/ итоговый	грамотно и корректно использует научную терминологию	**макс. балл – 100:** текущ. – 20/ итог. – 80 - соответствует критериям – 18-20/72-80 - неполное соответств. – 14-17/56-71 - частично соответств. – 10-13/50-70
Подготовка научного доклада по теме дипломной работы		студент проявлял - педагогическую грамотность - активность и достаточную самостоятельность - организованность и дисциплинированность - проявляет способность к критическому анализу своей деятельности	**макс балл – 40** - полное соответствие критериям – 36-40 - частичное несоответствие – 28-35 - не вполне соответствует критериям – 20-27
Текст доклада на научную конференцию		студент проявлял - педагогическую грамотность - активность и достаточную самостоятельность - организованность и дисциплинированность	**макс. – 10** 5 – «отлично» (9-10) 4 – «хорошо» (7-8) 3 – «удовлетворит»(5-6)

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой практики научно-исследовательская работа в 7 _семестре:

1.Познакомиться с программой практики. Участие в работе установочной конференции.
2.Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему и форму выступления на заключительной конференции.
3. Составить список ключевых понятий дипломного исследования
4. Составление библиографического списка.
5. Подготовка научного доклада по теме дипломной работы
6. Подготовка текста доклада на научную конференцию

6.3.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.3.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.3.14 Материально-техническое обеспечение практики:

- ГОБОУ «Адаптированная школа-интернат №4»;
- ГОБОУ ЦППРК;
- ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»
- ГОБОУ Центр инклюзивного образования;

6.3.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

6.4.1 Целью практики - является*:* углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности дефектолога.

6.4.2 Задачами практики являются*:*

1.Систематизация и обобщение результатов научного исследования
2. Проверка работы на предмет заимствования
3.Подготовка текста научной работы в соответствии с требованиями НовГУ
4.Представление дипломной работы на обсуждении кафедре.

6.4.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.4.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.4.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.4.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных и специальных учебных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с учебными модулями : «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога», Методики обучения детей с ОВЗ», «Дистанционное обучение в сфере инклюзивного образования», «Методика развития речи умственно отсталых школьников» и служит для формирования профессиональной компетентности в профессиональной области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

6.4.7 Место и время проведения практики – основными местами проведения практики являются:

Кафедра специального (дефектологического) образования

6.4.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.4.9 Содержание практики

Таблица 11- Содержание преддипломной практики

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Семестр 8			
1.1.	*Организационное собрание*	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы	16	
1.	*Индивидуальный план работы* Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования, содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования График работы над ВКР Подготовка мультимедийной презентации доклада к защите ВКР Электронный вариант теоретической главы научного исследования и проверка его на предмет заимствования	Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования, содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования График работы над ВКР Мультимедийная презентация Теоретическая глава исследования	16-17	Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования, содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования Проверка теоретической главы на предмет заимствования Мультимедийная презентация

6.4.10 Формы отчетности по практике

УЭМ 6 – Производственная практика: Преддипломная практика (4 курс)

Отчетные документы по преддипломной практике (8 семестр)

1 Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования, содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования оформляются в соответствии с СТО 1.701-2010 (СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ)

2 Презентация доклада к защите ВКР оформляется в виде распечатанных (на ч.б фоне) слайдов презентации доклада к защите ВКР (см. методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации доклада
к защите выпускных квалификационных работ)

3 График работы над ВКР – это копия документа «График работы над ВКР» с обязательными подписями научного руководителя о выполнении этапов ВКР (первые 6 пунктов графика).

Электронный вариант теоретической главы научного исследования проверяется руководителем преддипломной практики на оригинальность
(не менее 50 %).

6.4.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой преддипломной практики в 8 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Оценка качества освоения УЭМ 6

Таблица 12 – Параметры оценки преддипломной практики (УЭМ 6)

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах **макс. – 150**
Проверка работы на предмет заимствования	текущий/ итоговый	- больше 80% - отл - 70%-хорошо 65% удовл Менее 60% - неудовл Менее	**макс. балл – 100:** текущ. – 20/ итог. – 80 - соответствует критериям – 18-20/72-80 - неполное соответств. – 14-17/56-71 - частично соответств. – 10-13/50-70
Подготовка мультимедийной презентации доклада к защите ВКР		- грамотно и корректно использует научную терминологию - обнаруживает знание основных направлений логопедической работы - проявляет способность к критическому анализу своей деятельности	**макс балл – 40** - полное соответствие критериям – 36-40 - частичное несоответствие – 28-35 - не вполне соответствует критериям – 20-27
Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования,		студент проявлял - педагогическую грамотность - активность и достаточную самостоятельность - организованность и дисциплинированность	**макс. – 10** 5 – «отлично» (9-10) 4 – «хорошо» (7-8) 3 – «удовлетворит»(5-6)

содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования			

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой преддипломной практики в 8 _семестре:

1.Познакомиться с программой практики. Участие в работе установочной конференции.

2.Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

3. Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования, содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования

4. Презентация доклада к защите ВКР

5. График работы над ВКР

6.Электронный вариант теоретической главы научного исследования

6.4.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.4.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.4.14 Материально-техническое обеспечение практики:

- кафедра Специального (дефектологического) образования

6.4.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А
(обязательное)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика (1 семестр)

Код компетенции	Содержание компетенции и уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. (пороговый)	коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) 5, 6 семестр

Код компетенции	Содержание компетенции и уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (базовый)	Знает основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды в различных типах специального образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет отбирать методическое обеспечение для проведения коррекционно-компенсаторной работы дошкольных и школьных специальных коррекционных общеобразовательных, медицинских и социальных учреждений, предоставляющих услуги лицам с ОВЗ;	Владеет навыками организации вербально-коррекционной среды, необходимой для работы с детьми и взрослыми с ОВЗ;
ПК-3	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с	особенности планирования образовательно-	Умеет планировать образовательно-коррекционную работу	Владеет: навыками планирования образовательно-

	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (базовый)	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) 7семестр, научно-исследовательская работа 7 семестр, преддипломная практика 8 семестр

Код компетенции	Содержание компетенции и уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. (повышенный)	коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (повышенный)	Знает основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды в различных типах специального образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет отбирать методическое обеспечение для проведения коррекционно-компенсаторной работы дошкольных и школьных специальных коррекционных общеобразовательных, медицинских и социальных учреждений, предоставляющих услуги лицам с ОВЗ;	Владеет навыками организации вербально-коррекционной среды, необходимой для работы с детьми и взрослыми с ОВЗ;
ПК-3	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

	(повышенный)	потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает**:** знает как организовать и совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Умеет: Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет: владеет методами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта практик

Наименование практики и ее этапов	Трудоемкость		Семестр	№ недели	Форма контроля успев. (**в соотв. с пунктом 6.n.9)**	Максим. кол-во баллов рейтинга
	ЗЕТ	акад. час.				
1 **Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1 курс):**	3	108	1	1-18		**150**
1.1 Знакомство со спецификой работы учреждения				2-6	описание нормативных и методич. документов	10
1.2 Знакомство со спецификой работы специалистов				7-16	изучение специфики профессионально-педагогической деятельности специалистов учреждения	70
						10
						30
1.3 Индивидуальный план работы				17-18	творческий подход	30
1.4 Обобщение полученных на практике результатов				17-18	дневник практики отчет	
2Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (3 курс):	6	216	5	10-14		**300**
						30
2.1 Знакомство со спецификой работы учреждения. Знакомство со спецификой работы специалистов				10	дневник практики	60
2.2 Индивидуальный план работы				11	письменные и электронные материалы к занятиям	30
2.3 Собственная деятельность студента				11-13	зачетное логопедическое занятие	70
					конспекты логопедических занятий	20
					логопедическая диагностика	10
2.4 Оформление и защита отчета				14	Отзыв учреждения Отчет	30

2.5 Аттестация				14	Выступление на итоговой конференции	50
3Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (3 курс) 3.1 Знакомство со спецификой работы учреждения. Знакомство со спецификой работы специалистов 3.2 Индивидуальный план работы 3.3Собственная деятельность студента 3.4 Анализ и самоанализ деятельности студента на практике Обобщение полученных на практике результатов. Оформление отчета по практике	9	324	6	1-6 1 2-5 2-5 6	 дневник практики конспекты логопедических занятий Логопедическая диагностика Зачетное логопедическое занятие Отчет, выступление на итоговой конференции	**450** 100 120 110 70 50
4Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (4 курс) 4.1 Индивидуальный план работы 4.2Собственная деятельность студента	6	216	7	1-4 1 2-4	 Конспекты логопедических занятий Логопедическая диагностика Зачетное логопедическое занятие	**300** 120 110 70
5 Научно-исследовательская работа(4 курс) 5.1 Индивидуальный план работы	3	108	7	5-6 5	 Анализ ключевых понятий, составление библиографического списка по теме дипломного исследования	**150** 100

5.2 Подготовка научных отчетов, презентаций, анализ и систематизация результатов исследования.				6	Подготовка научного доклада по теме дипломной работы Текст доклада на научную конференцию	40 10
6 Преддипломная практика (4 курс) 6.1 Индивидуальный план работы	3	108	8	16-17	 Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования, содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования Проверка теоретической главы на предмет заимствования Мультимедийная презентация	**150** 10 100 40
Итого:						**1500**

Критерии оценки качества освоения студентами блока «Практики» :

1 **Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1 курс):**

33.Е.= 33.Е.* 50= 150баллов
- оценка «неудовлетворительно» – 0-74баллов
- оценка «удовлетворительно» – 75- 103 балла
- оценка «хорошо» – 104-133баллов
- оценка «отлично» – 134-150 баллов

2Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (3 курс)

63.Е.= 63.Е.* 50= 300баллов
- ниже порогового (оценка «неудовлетворительно») – 0-149баллов
- оценка «удовлетворительно»– 0- 207балла
- оценка «хорошо»– 208-267 баллов
- оценка «отлично» – 268-300 баллов

3Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных

учреждениях для лиц с ОВЗ) (3 курс)

9 З.Е.= 93.Е.* 50= 450баллов

- оценка «неудовлетворительно» – 0-224баллов
- оценка «удовлетворительно»– 225- 310балла
- оценка «хорошо»– 311-400 баллов
- оценка «отлично» – 401-450баллов

4Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ) (4 курс)

63.Е.= 63.Е.* 50= 300баллов

- ниже порогового (оценка «неудовлетворительно») – 0-149баллов
- оценка «удовлетворительно»– 0- 207балла
- оценка «хорошо»– 208-267 баллов
- оценка «отлично» – 268-300 баллов

5 Научно-исследовательская работа(4 курс)

3Е.= 33.Е.* 50= 150баллов

- оценка «неудовлетворительно» – 0-74баллов
- оценка «удовлетворительно» – 75- 103 балла
- оценка «хорошо» – 104-133баллов
- оценка «отлично» – 134-150 баллов

6 Преддипломная практика (4 курс)

33.Е.= 33.Е.* 50= 150баллов

- оценка «неудовлетворительно» – 0-74баллов
- оценка «удовлетворительно» – 75- 103 балла
- оценка «хорошо» – 104-133баллов
- оценка «отлично» – 134-150 баллов

Приложение Б1
(обязательное)

Критерии оценки защиты результатов практики

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Хорошо	Студент выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Блок 2 «Практики»
Направление (специальность) 44.03.03– «Специальное (дефектологическое) образование».
Формы обучения - очная, заочная
Объем блока в зачетных единицах - 30 ЗЕ
Обеспечивающая кафедра – Специального (дефектологического) образования.

Таблица 1- Обеспечение блока учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Китик Е.Е. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Москва Издательство «ФЛИНТА» 2014. 2-е издание, стереотипное , 196 с. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=341597		+
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-1.shtml	15	+
3.Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина .—— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032-1.shtml		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рубрикон	http://www.rubricon.com/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

38

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место год издания, кол-во стр)	Кол-во экз в библ НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/6/0415/6_0415-1.shtml		+
2.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. -- М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml		+
3.Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.-196с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/3/0267/3_0267-1.shtml		+
4.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-1.shtml		+
5.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997, 227с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-1.shtml		+

Действительно для учебного года __2017_/_2018.

Зав. кафедрой СПДО _____ Федина С.В.

11 05 2017 г.

Согласовано с НБ НовГУ

Зав. отделом _____ Ломоносова Л.Ф

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Читальный зал

Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав.каф СПДО

Приложение Г

(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»

Директор ГОБОУ «Центр адаптированного обучения»

_____ Мозговая О.П.
подпись И.О.Фамилия
12 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
ГОБОУ Центр инклюзивного образования

Директор ГОБОУ Центр инклюзивного образования

_____ Волынчук М.Н.
подпись И.О.Фамилия
12 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

ГОБОУ ЦППРК

Директор ГОБОУ ЦППРК

_____ Брайфельд В.Н.
подпись И.О.Фамилия
12 мая 2017 г.

Начальник учебно-методического управления _____ Г.Н. Чурсинова

Приложение Г

(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

ГОБОУ
«Адаптированная школа-интернат №4»

Директор ГОБОУ
«Адаптированная школа-интернат №4»

_____ Потницева Г.Н.
подпись И.О.Фамилия
12 мая 2017г.

Начальник учебно-методического управления _____ Г.Н. Чурсинова

Приложение Д

Схема оформления дневника практики

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
_____
Кафедра специального (дефектологического) образования

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в образовательных и иных учреждениях для лиц с ОВЗ)

отчёт

по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Руководитель
_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___”_____20__ г.
студент гр. _____
_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___”_____20__ г.

Содержание

Дневник практики

1. Дневник практики

1. Титульный лист:

Ф.И.О. студента _____

_____ф-та, _____курса, _____ группы

Практика проводилась в_____

Адрес учреждения_____

Телефон_____

Руководитель_____

_____

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Наставник базы практики_____

_____

(Ф.И.О., должность, место работы)

2. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

3. Индивидуальный план работы студента.

4. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ, подпись специалиста базы практики.

5. Представление результатов заданий практики.

(Содержание пунктов 4, 5 заносятся в таблицу)

№ п/п	**Дата**	**Содержание деятельности**	**Результат**	**Примечания наставника**

6. Аналитический отчет по практике:

- Что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины.
- Какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике.
- Собственная оценка результатов проведенной работы.
- Предложения по организации практики.

Подпись студента-практиканта

Дата

Приложение Е

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Группа_____
Фамилия, имя_____
Дата рождения, возраст_____
Домашний адрес, № телефона _____

Откуда и когда поступил(а)_____

Общие сведения о семье: фамилия, имя, отчество родителей, их возраст, профессия, место работы; состав семьи, жалобы родителей_____
_____
_____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда?)_____

Анамнез_____
_____

Речевое развитие: гуление
_____
_____
_____лепет_____
_____первые слова (какие)_____

как быстро наращивал(а) словарь_____

фразовая речь_____
стимуляция речевого развития ребенка_____

темп речевого развития_____

Проявление заикания в момент обследования_____

Заключения специалистов:

отоларинголог_____
окулист_____
психоневролог_____

I. Обследование импрессивной стороны речи

1. Понимание речи на уровне диалога
_____
Понимание значений слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов_____
Понимание инструкций
Возьми со стола куклу_____
Положи ручку под книгу_____.
_____
Встань со стула, положи карандаш в коробку
_____
_____

Подойди к шкафу, возьми на нижней полке пирамиду и положи ее на стол_____
Положи мяч на пол, возьми тетрадь и открой дверь _____
_____

4. Понимание предложений
В лесу слышатся голоса птиц. (Кто поет в лесу?)_____
Петя идет за Сашей. (Кто идет первый?)_____
Володя пришел домой с братом. (Кто пришел домой?)_____
Валя бежит за Наташей. (Кто бежит быстрее?)_____
5. Различение значений существительных единственного и множественного числа
стол — столы_____ книга — книги_____
стул — стулья_____ море — моря_____
6. Понимание значений существительных с суффиксами уменьшительности
дом — домик_____ сумка — сумочка_____
утюг — утюжок_____ кровать — кроватка_____

7. Понимание значений грамматических категорий глаголов: числа (в изъявительном наклонении)_____.
_____времени_____

_____ рода (в прошедшем времени)_____
8. Различение значений глаголов совершенного и несовершенного вида
рубит — срубил_____ моет — вымыла_____
рисует — нарисовал_____ ловит — поймал_____
9. Различение значений глаголов с приставками (близких и далеких по значению)
шел _____ вошел (в дом)_____
подошел (к мосту) _____ вышел (из дома)_____
перешел (мост)_____ отошел (от дома)_____

10. Понимание значений возвратных глаголов (единственного и множественного числа)
одевается — одеваются_____ умывается — умываются_____
оделся — оделись_____умылся — умылись_____

11. Состояние фонематического восприятия и способности к элементарному фонематическому анализу:
а) опознание изолированного звука в ряду звуков _____
слогов_____**СЛОВ_____.**

б) опознание позиции звука в слове: в начале_____
в середине_____.
в конце слова_____

П. Обследование экспрессивной стороны речи
1. Исследование коммуникативной функции речи и способов реализации речевых средств в процессе диалога
Как тебя зовут?_____
Сколько тебе лет?_____
Как зовут твою маму? (папу)_____
Где ты живешь?_____

Кто тебя привел в детский сад?_____
Как ты добирался сюда?_____
Какие у тебя есть любимые игрушки? '_____
В какие игры ты любишь играть?_____
У тебя есть друзья?_____
2. Изучение активного словарного запаса существительных

_____глаголов_____
_____прилагательных_____
_____местоимений_____
t_____наречий_____
4. Состояние связной речи_____
а) описание предмета_____
б) рассказ по сюжетной картинке_____

в) рассказ по серии сюжетных картинок_____

г) пересказ_____

5. Обследование грамматического **оформления речи:**
а) беспредложные падежные формы Существительных **И.** п. мн. ч.
пчела — пчелы_____ носок — носки_____
машина — машины_____ дерево — деревья_____
ключ — ключи_____ письмо — письма_____
Р. п. мн.ч.
стол — столов_____ письмо — писем_____
карандаш — карандашей___ окно — окон_____
стул — стульев_____ ухо — ушей_____
палец — пальцев_____ кошки — кошек_____
Р. п. при отрицании чего-либо (нет)
машины_____ сумки_____
мяча_____ щенка_____.
Д. п. для обозначения лица
маме_____ белке_____
собаке_____ лошади_____.
корове_____ петуху_____
В. п. объекта (вижу что? вижу кого?)
дом _____ собаку_____
завод_____ волка_____
магазин_____ реку_____
Т. п. орудийный
карандашом_____ удочкой_____
молотком_____ ручкой_____
топором_____ пилой_____
б) предложные падежные формы существительных Р. п. для обозначения лица (предлог у)
у мамы_____ у мальчика_____
у девочки_____ у лисы_____

Р. п. для обозначения места
у: у дома, у моста, у скамейки, у школы_____
с: с дерева, с окна, с земли, с пола_____
из: из дома, из тетради, из ботинка, из альбома_____
около, возле: дома, шкафа, леса, поля_____
от: от дома, от школы, от стола, от двери_____

из-за: двери, шкафа, дома_____
из-под: стола, шляпы, кресла_____
Р. п. для обозначения отсутствия чего-либо
без: (чайник) без носика_____(чашка) без ручки_____
стол) без ножки_____ (машина) без колеса_____
Д. п. для обозначения лица, к которому направлено движение, и места
движения к: к маме_____к ежу_____
к белке_____к зайцу_____
В. п. для обозначения места
в: в воду, в ящик, в сад_____
на: на стол, на окно, на пол_____
под: под стол, под шкаф, под кресло_____
Т. п. для обозначения совместности (с): с мамой, с маслом, с сыром
Т. п. для обозначения места (под): под горой, под окном, под
крышей_____
над: над столом, над рекой, над лесом_____

П. п. для обозначения места_____
в: в поле, в лесу, в реке_____
на: на окне, на столе, на полу_____
в) усвоение числа глаголов (в изъявительном наклонении)
стоит -— стоят_____ поет — поют_____
копает — копают_____ летит — летят_____
идет — идут_____ читает — читают_____
г) изменение глаголов прошедшего времени по родам:
мыл — мыла_____ подметал — подметала
надевал — надевала_____ стирал — стирала_____
д) употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида
собирал — собрал_____ мыла — вымыла_____
поливал — полил_____ вытирал — вытер_____
е) использование в речи возвратных форм глаголов
одевает — одевается_____ моет — моется_____,_____
вытирает — вытирается___причесывает — причесывается_
ж) использование в речи глаголов с приставками
вышел_____ перешел_____
пошел_____ прошел_____
подошел_____ обошел_____
з) согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
синий чайник_____ красные сапоги_____
зеленый листок_____ синие туфли_____
синяя тарелка_____ зеленое блюдце_____
желтое солнце_____ красный шар_____

6. Состояние словообразовательных навыков слова с уменьшительно-ласкательным значением:

гриб — грибочек_____ мяч — мячик_____
машина — машинка_____ веревка — веревочка_____
кукла — куколка_____ река — речка_____
относительные прилагательные:
деревянный_____ морковный_____
железный_____. апельсиновый_____
бумажный_____ свекольный_____
дубовый_____ сливовый_____
березовый_____ яблочный_____
сложные слова (из двух корней)
пылесос_____ вездеход_____.
самолет_____ листопад_____

7. Изучение слоговой структуры слов

волк_____ градусник_____
стол_____ пирамида_____
буквы_____ сковорода_____
квадрат_____ велосипед_____
панама_____ милиционер_____

8. Общее звучание речи: темп_____
ритм_____
интонационная выразительность_____
внятность _____

9. Состояние голоса: сила _____
высота_____тембр_____

10. Состояние звукопроизношения_____
а) изолированные фонемы; б) в слове

	а)	б)		а)	б)
А			Ф'		
У			Х		
И			Х'		
О			м		
ы			М'		
э			н		
Б			Н'		
Б'			л		
В			Л'		
В'			с		
Г			с		
Г'			З		
Д			З'		
Д'			ш		
к			щ		
К'			ц		
п			ч		
П'			ж		
т			р		

m			P'		
ф			J		

III. Изучение строения и подвижности артикуляционного ап**парата**
зубы_____
нижняя челюсть_____
твердое небо_____
мягкое небо_____
губы_____
язык_____

IV. Состояние моторики:
общей_____
мелкой_____

V. Обследование некоторых видов представлений
1. Пространственные представления:
вперед_____влево_____вверх_____
назад_____ вправо_____вниз_____
2. Временные представления:
части дня: утро_____вечер_____
день_____ночь_____
дни недели и их последовательность_____
месяцы и их последовательность_____
времена года и их последовательность_____
3.Представления о признаках предмета:
цвет_____
форма_____
величина_____
Счет и счетные операции_____

VI. Особенности личностного развития
Развитие самосознания_____
Интересы и склонности, мотивы поведения_____
Развитие эмоций, чувств, волевых черт личности_____

Проявления темперамента и характера_____

VII. Особенности развития некоторых видов деятельности и общения
1. Особенности развития деятельности:
игровой_____

изобразительной _____
конструктивной_____
2. Характер общения: с родителями_____
педагогами_____
сверстниками_____

VIII. Особенности развития познавательной сферы личности
1. Внимание_____

2. Восприятие_____
3. Память_____
4 Мышление_____
5 Воображение_____

Заключение логопеда

_____

_____

Приложение Ж

Схема отзыва специалиста базы практики

(оценивание по 10-ти балльной системе)

1. Практика проводилась в_____

2. Ф.И.О. студента _____

3. Сроки прохождения практики_____

4. Посещаемость занятий, проводимых логопедом

5. Мотивация студента – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения…….

6. Активность студента. Отношение студента к практике……

7. Соблюдение этических норм……..

8. Индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами……...

9. Организация рабочего дня……

10. Достижение целей практики и выполнение задач практики……

11. Качество выполнения заданий в течение практики……..

12. Организация и проведение студентом логопедического обследования……

13. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики:
_____
_____

Оценка за практику……...

14. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как специалист, курирующий практику. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Дата Подпись

Приложение 3

Анализ воспитательного мероприятия

Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей,
- реализация поставленных целей,
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач детского коллектива и формирование каких качеств личности ребенка рассчитано данное мероприятие.

6. Психолого-педагогическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

1) соответствие занятия общим воспитательным задачам;
2) уровню развития детского коллектива;
3) возрастным особенностям детей.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива детей.

2. Методика подготовки мероприятия: планирование; разработка; участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед детьми цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у детей, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали дети по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных детей, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных детей.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, социального педагога, вас) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников.

V. Анализ деятельности воспитателя (**студента**)

1. Какие ваши черты характера (воспитателя) способствовали проведению воспитательной работы с детьми, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с детьми?

3. Проявился ли вами (воспитателем) педагогический такт и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало ваше (воспитателя) психическое состояние проведению воспитательной работы и почему?

Приложение И
Задания по научно-исследовательской работе

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

отчёт

по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Руководитель
_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___”_____20__ г.
студент гр. _____
_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___”_____20__ г.

Содержание

Анализ ключевых понятий по теме ВКР..... 3
Список литературы по проблеме научного исследования.....
Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР.....
Приложения

1 Анализ ключевых понятий по теме ВКР должен содержать не менее 10 ключевых понятий с обязательной ссылкой на научный источник из списка литературы.
Пример:

1 Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [23,с.39].
2 Олигофрения — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития [34,с.45].
3 .....

2 Список литературы по проблеме научного исследования должен содержать не менее 40 источников, оформленный в строгом соответствии с СТО 1.701-2010 (СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ)
Пример:

Список литературы

1 Абакумов С.И. Устойчивые сочетания слов // Русский язык в школе. - 1936. - №1. - С.58-64.
2 Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - Л.: - Изд-во ЛГУ, 1963. - 208с.
3 Бабкин А.М. Идиоматика и грамматика в словаре // Современная русская лексикография. - Л.: Наука. Ленингр. Отд-ние,1981. - С.5-43.
4 Балли Ш. Французская стилистика. - М., 1961. - 395с.
5 Вебжицка А. Из книги «Семантические примитивы», Введение // Семиотика - М.: Радуга, 1983. - с.225-252.
6 Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 1972. – 614с.
7 Гайсина Р.М. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке. - Саратов: изд-во Саратовского ун-та, 1981. - 195с.

3 Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР (см. файл «Подготовка научного доклада»)

Приложения (при наличии) содержат копии подтверждающих документов об апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

Подготовка научного доклада

В докладе рассказывается о результатах анализа проблемы, как на теоретическом, так и практическом уровне.

Доклад **не** должен быть:

- пересказом чужих мыслей (рефератом), даже если мыслей очень много и они очень интересные (чужие мысли могут быть, с соответствующими ссылками, конечно, однако кроме них в докладе должно быть что-то ваше);
- сочинением на свободную тему (эссе).

Выбирая тему для доклада, нужно учитывать, что для сообщения о результатах своей работы будет всего 7-8 минут. Следует стремиться говорить четко, ясно.

Во вступительной части к докладу должны быть освещены следующие вопросы:

1. Какую научную проблему вы будете решать? («Доклад посвящен…» / «Целью данного доклада является ответ на вопрос…» и т.п.).
2. Как вы решали научную проблему?
3. Насколько изученной является эта проблема?

Не следует перечислять десятки фамилий исследователей (но несколько известных имен назвать необходимо). Оценить лишь изученность проблемы в целом, отметить аспекты, в которых явление анализировалось, и новизну работы.

В основной части доклада рассматриваются результаты исследования. Кратко и ёмко формулируются основные тезисы работы. При этом нужно учитывать, что в хорошем докладе содержится не только перечисление фактов, но и их интерпретация.

Завершается доклад выводами. Самый простой тип выводов – краткий пересказ основных тезисов. В конце доклада можно рассказать о планах на научное будущее (перспективы исследования).

Доклад на конференцию пишется в научном стиле.

После вашего выступления слушатели могут задать вопросы или высказать свои замечания, сомнения, мысли по поводу и т.п. Если вы не знаете ответ на вопрос, не стесняйтесь в этом признаться: «К сожалению, пока я не располагаю достаточной информацией, чтобы ответить на ваш вопрос. Я учту его в дальнейших исследованиях». Если вы не уверены в ответе, скажите, например: «Этот вопрос требует дополнительного изучения. Однако я могу предположить…».

В целом необходимо соблюдать этику научной дискуссии. Чтобы быть уверенными в том, что вы уложитесь в отведенные вам 7-8 минут, прочитайте доклад вслух дома.

Приложение К

Задания по преддипломной практике

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

отчёт по практике
по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Руководитель
_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___”_____20__ г.
студент гр. _____
_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)
“___”_____20__ г.

Содержание

Введение к ВКР.....3
Теоретическая глава научного исследования.....
Содержание ВКР.....
Список литературы по проблеме научного исследования.....
Презентация доклада к защите ВКР.....
График работы над ВКР.....

1 Введение к ВКР, теоретическая глава научного исследования,

содержание ВКР и список литературы по проблеме научного исследования оформляются в соответствии с СТО 1.701-2010 (СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ)

2 Презентация доклада к защите ВКР оформляется в виде распечатанных (на ч.б фоне) слайдов презентации доклада к защите ВКР (см. методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации доклада
к защите выпускных квалификационных работ)

3 График работы над ВКР – это копия документа «График работы над ВКР» с обязательными подписями научного руководителя о выполнении этапов ВКР (первые 6 пунктов графика).

Электронный вариант теоретической главы научного исследования проверяется руководителем преддипломной практики на оригинальность
(не менее 50 %).

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории.

Цели мультимедийной презентации:

1. Демонстрация в наглядной форме основных результатов и положений работы;

2. Демонстрация способностей организации доклада в соответствии с
выполненной работой, учитывая современные требования к презентационным материалам с использованием современных информационных технологий.

Вместе с тем, не следует забывать, что демонстрация презентации на экране -
это всего лишь вспомогательный инструмент, иллюстрирующий речь
выступающего.

Общие требования и рекомендации к созданию презентации доклада на защите ВКР

1 *Формат презентации*

Презентация выполняется с использованием программы-инструментария
MS Power Point.

2 *Системность представления информации в электронной презентации*

2.1. *Титульный слайд.* На данном слайде следует указать следующую информацию: тему работы; ФИО студента; наименование получаемой специальности; ФИО, ученую степень и звание научного руководителя; город; год защиты.

2.2.*Слайд «Актуальность исследования».*

2.3 *Слайд* «*Объект, предмет исследования*».

2.4 *Слайд* «*Цель и гипотеза исследования»*

2.5 Слайд «Задачи исследования».

2.3. Слайды, отражающие содержание работы (4-7 слайдов). На слайдах могут указываться основные понятия, на которые опирается исследователь с обязательным указанием автора и

литературного источника. Затем на слайдах представляются графики, таблицы, иллюстрирующие данные проведенного исследования или ход эксперимента. Следует обратить внимание на то, что каждый такой слайд должен иметь заголовок.

2.4. *Слайд "Внедрения*". Данный слайд необходим только для тех студентов, которые имеют акты внедрения в практическую деятельность.

2.5. *Слайд "Публикации*". Данный слайд необходим только для тех студентов, которые имеют научные публикации по теме выпускной квалификационной работы .

2.6. *Слайд "Апробации*". Данный слайд необходим только для тех студентов, которые докладывали полученные в ходе работы результаты на научных конференциях и семинарах.

2.7. *Слайд "Основные результаты*". На данном слайде следует поместить краткую сводку всех основных результатов, полученных в ходе квалификационного исследования, включая количество публикаций, апробаций и внедрений.

3 *Основные правила оформления презентации*

3.1 *Количество слайдов*

Количество слайдов презентации для защиты ВКР– 12-15. Первый (титульный слайд) и последний слайды должны быть одинаковыми. Первый слайд представляет Государственной аттестационной комиссии студента и его ВКР, последний (дублирующий первый) - позволяет членам комиссии обратиться к студенту по имени-отчеству. Не следует писать на последнем слайде: «Спасибо за внимание!». Это может быть воспринято, как попытка уменьшить дистанцию между студентом и членами ГАК.

3.2 *Графическое оформление слайдов*

Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 28. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный. Цвет шрифта - темный на светлом фоне, без тени. Следует обратить особое внимание на орфографические и пунктуационные ошибки.

3.3 Оформление иллюстраций

Изображениям следует придавать как можно больший размер; если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Изображение должно занимать не более 60% размера слайда. Иллюстрации всегда должны быть подписаны, например, посредством заголовка слайда. Если заголовок слайда не поясняет иллюстрацию, то допускается располагать подписи сбоку, если изображение, например, имеет вертикальную ориентацию.

3.4 *Смена слайдов во время защиты*

Следует поручить управление **презентацией** однокурснику. Чтобы слайды соответствовали тексту, необходимо напечатать для иллюстратора еще один экземпляр речи и разместить на нем инструкцию по смене слайдов. И, конечно, следует 1-2 раза прорепетировать процедуру защиту ВКР вдвоем.

4 *Процедура презентации ВКР*

4.3 Время доклада

Рекомендуемое время доклада для выпускной квалификационной работы – 10-12 мин.

4.4 Правила установки презентации на компьютер

Презентация должна быть установлена на компьютер, подключенный к проектору заранее – до начала процедуры защиты ВКР всей группы. Необходимо, заранее, на рабочем столе создать папку со своей фамилией. До начала процедуры защиты ВКР следует проверить совместимость программы, в которой создана презентация с возможностями рабочего компьютера, стоящего в аудитории.

Качественная **презентация выпускной квалификационной работы**, сопровождающая грамотно написанную речь, может увеличить шансы на получение высокой отметке на защите!