Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В.Иванов
«24» 05 2017г.

Методика развития речи умственно отсталых школьников.
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ / В.В.Жегурова
24 05 2017 г.

Разработал
зав.кафедрой СПДО
_____ / С.В. Федина
11.05.17 г.

Принято на заседании
кафедры СПДО
Протокол № 5 от 11.05.17
Заведующий кафедрой
_____ / С.В.Федина
11.05.17 г.

1 Цели и задачи учебного модуля.

Цель учебного модуля(УМ) «Методика развития речи умственно отсталых школьников»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи школьников с умственной отсталостью.

Задачи (УМ):

- Формирование у студентов знаний, умений и навыков работы по развитию речи школьников с лёгкой умственной отсталостью;
- Формирование у студентов умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности школьного обучения в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталости.
- Знакомство студентов со специфическими трудностями развития речи, характерными для детей с лёгкой степенью умственной отсталости;
- Формирование умений, необходимых учителю-дефектологу для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
- Ознакомление студентов с коррекционно-образовательным значением занятий по развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- Формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках лингвистического блока в специальной коррекционной школе VIII вида, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться;
- Формирование у студентов умения проектировать работу по речевому развитию детей с лёгкой степенью умственной отсталости

Студент, изучивший модуль, должен:

- Иметь представление о своеобразии речевого развития детей с лёгкой степенью умственной отсталости;
- Иметь представление о коррекционно – образовательном значении работы по развитию речи школьниковс лёгкой степенью умственной отсталости;
- Знать разделы и этапы речевого образования.
- Уметь учитывать степень и характера патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов работы.
- Иметь представление о своеобразии формирования речевых понятий в специальной школе.
- Уметь проектировать и проводить урок развития речи, коррекционное занятие для детей с лёгкой степенью умственной отсталости
- Уметь использовать наглядность и технические средства в обучении на уроках развития речи и коррекционных занятиях.
- Уметь производить учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов формирования речевых умений.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»: относится к модулям по выбору плана для направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения модуля «Методика развития речи умственно отсталых школьников»: студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей: «Общая и специальная психология», «Общая и специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Олигофренопедагогика», «Методика обучения русскому языку и чтению детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение модуля «Методика развития речи умственно отсталых школьников»является необходимой основой для последующего изучения модулей по выбору, прохождения производственной и преддипломной практик, и для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В результате изучения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компе-тенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	базовый	коррекционно-образовательное значение развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; разделы и этапы развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; своеобразие развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; коррекционно-образовательное значением уроков для развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; особенности проявления недоразвития речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости школьного возраста и влияние этих особенностей	проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках лингвистического блока в специальной (коррекционной) школе VIII вида, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых формируется текстовая коммуникативная компетентность школьников и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться; проектировать работу по	способностью к рациональному выборуи реализации коррекционно-образовательных программ по развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости

		развития на формирование коммуникативных умений.	развитию речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости;	
ПК-2	базовый	особенности учета степени и характера патологии, особенностей познавательной деятельности детей с лёгкой степенью умственной отсталости при выборе путей, методов и приемов формирования речевых умений; своеобразие формирования речевых умений; специфику работы по развитию речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости;	проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках лингвистического блока в специальной (коррекционной) школе VIII вида школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают речевыми умениями и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться; проектировать работу по речевому развитию детей с лёгкой степенью умственной отсталости; организовывать индивидуальную и фронтальную работу по развитию речи; разрабатывать модели занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение материала; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности на занятиях развития речи в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

4 Структура и содержание учебного модуля
«Методика развития речи умственно отсталых школьников»

4.1 Трудоемкость модуля и формы аттестации

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
	ДО	
	6	ПК-1 ПК-2
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	5	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	180	
- лекции	24	
-практические занятия	48	
- в том числе, аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	108	
Аттестация:	Экзамен 36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Методика развития речи умственно отсталых школьников».

1 Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Научно-практические основы развития речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости**.** Современные представления о речи и речевой деятельности в логопедии, лингвистике, дефектологии и психолингвистике.

Проблема формирования связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Определение места связного высказывания в системе языковой способности человека. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Основные направления работы

Развитие языковой способности и овладение компонентами языковой системы. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика понятий «языковая способность», «языковая компетенция», «чувство языка». Характеристика основных составляющих и уровней развития языковых способностей. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах развития. Становление языковой способности у детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Состояние речевого развития детей, имеющих лёгкой степени умственной отсталости. Специфика обследования речи детей. Содержание, методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Краткая характеристика разделов работы. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.

2 Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости .

Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Специфика реализации метода обучения грамоте в условиях обучения первоклассников с лёгкой степенью умственной

отсталости. Первоначальный и полноценный навыки чтения Характеристика процесса обучения грамоте. Развитие речи первоклассников в добукварный подготовительный период обучения грамоте (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках чтения в период обучения грамоте.Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.Обучение умственно отсталых детей произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.

Характеристика процесса обучения грамоте. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.Уроки письма в период обучения грамоте. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения).

Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.

3 Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи. Особенности методики по развитию произносительной стороны речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Современная система обучения чтению и литературе.

Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения в школе для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Своеобразие литературного развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Методические закономерности работы с художественным текстом в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов анализа текста.

Урок литературного чтения для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы

4 Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка

Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
Общая характеристика курса грамматики и орфографии в коррекционной школе. Система изучения грамматических и речевых понятий в коррекционной школе.
Формирования у умственно отсталых детей умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).
Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.
Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.
Система изучения частей речи умственно отсталыми детьми.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения синтаксиса и пунктуации умственно отсталыми детьми.
Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школеVIII вида.

5 Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

Система работы по развитию речи умственно отсталых детей. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.
Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.
Характеристика самостоятельной письменной речи умственно отсталых учащихся.
Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи умственно отсталыми детьми.
Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи умственно отсталых детей.
Особенности понимания письменной речи умственно отсталыми детьми.
Характеристика системы работы по формированию письменной речи умственно отсталых детей.
Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы.
Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи умственно отсталых детей.
Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание в коррекционной школе.

Система индивидуальных занятий на уроках русского языка в коррекционной школе.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоёмкости по видам учебной работы представлены в технолгической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения модуля.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий:**оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

– **семестровый(промежуточная аттестация)** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля и экзамена.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости», промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А) и ФОС.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля«Методика развития речи умственно отсталых школьников»представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулюможно использовать компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций, видеоматериалов, работы с электронным источниками информации.

Приложения (обязательные):

А- Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б- Технологическая карта

В- Карта учебно-методического обеспечения

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения модуля«Методика развития речи умственно отсталых школьников»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий модуля.

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач модуля используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др.

Основная задача практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

*Принципы организации и проведения практических занятий:*диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Практические занятия проводятся с использованием разнообразныхинтерактивных форм и методов: групповая дискуссия, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, групповое исследование, и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Большое внимание в процессе изучения модуля придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентовразнообразны.Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимоопрос, взаимообучение, консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работи др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к практическим занятиям, темы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

Таблица А1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
Модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников»	
1.Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.	Вводная лекция. Практическое занятие 1: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия. Практическое занятие 2: круглый стол, выступления, работа в группах Практическое занятие 3: круглый стол, выступления, работа в группах Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
2.Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости	Информационная лекция. Практическое занятие 1: круглый стол, дискуссия, работа в группах Практическое занятие 2: деловая игра Аудиторная СРС: работа в группах.
3.Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.	Проблемная лекция. Практическое занятие1: дискуссия, рефлексия. Практическое занятие 2:работа в группах Практическое занятие 3: Аудиторная СРС: диагностическая работа.
4.Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка	Лекция-диалог. Практическое занятие1: анализ школьных программ, рефлексия. Практическое занятие 2:работа в группах, выступления Практическое занятие 3: дискуссия, рефлексия, работа в группах . Аудиторная СРС: работа в парах и группах.
5.Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости	Проблемная лекция. Практическое занятие1: анализ школьных учебников, дискуссия, рефлексия. Практическое занятие 2: работа в группах, выступление, дискуссия Практическое занятие 3: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: «час пик», диагностика, работа в парах.

2 Методические рекомендации студентам дневного отделения к работе по освоению модуля«Методика развития речи умственно отсталых школьников».

<u>Тема 1.</u> Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.

Научно-практические основы развития речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости**.** Современные представления о речи и речевой деятельности в логопедии, лингвистике, дефектологии и психолингвистике.

Проблема формирования связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Определение места связного высказывания в системе языковой способности человека. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Основные направления работы

Развитие языковой способности и овладение компонентами языковой системы. Направления исследования способности человека к овладению языком.

Практическое занятие №1 (тема 1)

Цель:усвоение основных понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «языковая способность», «языковая компетенция», «чувство языка». Характеристика основных составляющих и уровней развития языковых способностей.
2. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах развития.
3. Становление языковой способности у детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Состояние речевого развития детей, имеющих лёгкой степени умственной отсталости.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 1: Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм, анализ и оценка таблиц «Основные компоненты современной методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости».

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А.2 – Основные компоненты современной методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости».

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия в методике развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости».	Отличие от общей методики развития речи
Цель методики развития речи как науки			
Задачи методики развития речи как науки			
Содержание развития речи школьников			
Принципы развития речи школьников			
Методы развития речи школьников			
Формы развития речи школьников			
Средства обучения развития речи школьников			

Практическое занятие №2 (тема 1)

Цель:изучение ФГОС обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии, усвоение основных понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной; формирование умения анализировать нормативно-правовые документы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Структура ФГОС.
3. Понятие об основной образовательной программе обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Формы и методы организации занятия: анализ первоисточников.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить ФГОС для обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии.

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Литература: 2,3,8.9,12

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 1: Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм, анализ и оценка конспектов «ФГОС о речевом развитии младших школьников с проблемами интеллектуального развития ».

Задание для работы: составить конспект.

Практическое занятие №3 (тема 1)

Цель:усвоение основных понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной; формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках лингвистического блока в специальной (коррекционной) школе VIII вида, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых формируется коммуникативная компетентность школьников и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться;

проектировать работу по развитию речи детей с лёгкой степенью умственной отсталости;

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика обследования речи детей. Содержание, методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
2. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Краткая характеристика разделов работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, выступления, работа в группах, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 1: Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости..

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах,

Задание для работы в группах: разработать конспект индивидуального и фронтального занятия по развитию речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Тема 2 Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости .

Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Специфика реализации метода обучения грамоте в условиях обучения первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости. Первоначальный и полноценный навыки чтения Характеристика процесса обучения грамоте. Развитие речи первоклассников в добукварный подготовительный период обучения грамоте (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках чтения в период обучения грамоте Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.

Практическое занятие 1 (тема 2).

Цель:знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в процессе обучения грамоте

Формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках лингвистического блока в специальной коррекционной школе VIII вида, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться;

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение умственно отсталых детей произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
2. Характеристика процесса обучения грамоте.
3. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).
4. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления,

дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Подготовиться к собеседованию по теме

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 2: Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости **.**

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа

Задание для работы: произвести анализ учебного пособия для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости «Букварь».

Практическое занятие 2 (тема 2).

Цель:Формирование у студентов знаний, умений и навыков работы по развитию речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.
2. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе формирования способа декодирования слова.
3. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.
4. Уроки письма в период обучения грамоте. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения).
5. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе формирования способа кодирования слова.
6. Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.

Формы и методы организации занятия: подготовка к деловой игре, деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте»

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект урока в период обучения грамоте первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий)

Литература: 1,4,1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 2: Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости **.**

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа

Задание для работ; изготовить наглядное пособие для развития речи умственно

отсталого первоклассника в период обучения грамоте

Контроль освоения темы:решение разноуровневых задач

Пример

1. Первоклассник с лёгкой степенью умственной отсталости испытывает серьёзные трудности в определении местоположения гласного звука в слове. Определите основные пути коррекционно-педагогического сопровождения.

Таблица А.3– Параметры оценки

Источник (…)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (45-50 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (35-44 балла) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (25-34 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тема 3 Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи. Особенности методики по развитию произносительной стороны речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Современная система обучения чтению и литературе.

Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения в школе для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Своеобразие литературного развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Методические закономерности работы с художественным текстом в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов анализа текста.
Урок литературного чтения для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы

Практическое занятие 1 (тема 3).

Цель:

- знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в анализа художественного текста
- Формирование у студентов знаний о коррекционно-образовательное значение развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- о разделах и этапах развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- особенности перераспределение программного материала по годам обучения;
- о своеобразии развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- о коррекционно-образовательное значением уроков для развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

.***Вопросы для обсуждения:***

1. Разделы и этапы литературного образования.
2. Перераспределение программного материала по годам обучения в школе для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Своеобразие литературного развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Своеобразие формирования литературоведческих понятий.
4. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

выполнить проект по предложенной теме

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 3 Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа

Задание для работы: произвести анализ учебного пособия Книга для чтения, предназначенная для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Контроль освоения темы:проект.

Произведите литературоведческий анализ предложенного текса для чтения

(история создания, особенности композиционного построения, специфика художественных образов, изобразительные средства языка произведения). Определите трудности, с которыми может столкнуться умственно отсталый младший школьник при восприятии этого произведения (на уровне предметно-логического и идейно-художественного анализа текста). Разработайте Словарик (3-4 слова), который можно использовать при работе с этим текстом. Разработайте конспект урока чтения по этому тексту.

Примерные темы проектов:

1. И.А.Крылов «Мартышка и очки»

Таблица А.4 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-25 макс. – 50
предел длительности контроля	50 минут		
Проект	текущий	Способностью к рациональному выборуи реализации коррекционно-образовательных программ по развитию речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости	– полное соответствие ответа критериям 44-50 баллов; – некоторое несоответствие 35-43 баллов; – частичное соответствие 25– 34 баллов.

Практическое занятие 2 (тема 3).

Цель:

- знакомство студентов с коррекционно-образовательной спецификой работы с произведениями различных литературных жанров.
- Формирование у студентов знаний о коррекционно-образовательное значение развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- о коррекционно-образовательное значением уроков чтения для развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

.***Вопросы для обсуждения:***

1. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
2. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Методические закономерности работы с художественным текстом в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Подготовить доклад по предложенной теме

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 3 Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.

***Формы и методы работы*:** работа в группах

Задание для работы: подготовиться к проведению фрагмента урока литературного чтения.

Тема 4. Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка

Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.Общая характеристика курса грамматики и орфографии в коррекционной школе. Система изучения грамматических и речевых понятий в коррекционной школе.Формирования у умственно отсталых детей умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).

Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.

Система изучения частей речи умственно отсталыми детьми.Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» в ррекционной школе.Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.

Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.Развитие речи в процессе изучения синтаксиса и пунктуации умственно отсталыми детьми.Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Практическое занятие 1 (тема 4).

Цель:

- знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в процессе изучения грамматики и правописания.
- Формирование у студентов знаний о коррекционно-образовательном значении уроков грамматики, правописания и развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- о разделах и этапах языкового образования школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- о своеобразии развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- формирование умения разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи на уроках грамматики, правописания и развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
2. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в коррекционной школе.

3. Система изучения грамматических и речевых понятий в коррекционной школе.
4. Формирования у умственно отсталых детей умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).

Формы и методы организации занятия: работа в группах, анализ школьных программ и учебников , дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках грамматики, правописания и развития речи;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по четвёртой теме (5 понятий).

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 4:Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа

Задание для работы: произвести анализ учебного пособия Русский язык, предназначенная для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Практическое занятие 2 (тема 4).

Цель:

- Знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в процессе обучения грамматике, правописанию и развитию речи.
- Формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках русского языка, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по письменному оформлению текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться;

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.
2. Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.
3. Система изучения частей речи умственно отсталыми детьми.
4. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» в коррекционной школе.
5. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
6. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
7. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.
8. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления,

дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Подготовить реферат по теме

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 4: Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка

***Формы и методы работы*:** разработка конспектов уроков по развитию речи умственно отсталых школьников на уроках русского языка

Задание для работы: произвести анализ учебного пособия для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости «Русский язык» и определить возможности использования текстов для развития речи учащихся.

Контроль освоения темы:реферат

Примерные темы рефератов:

1. Развитие лексическо-грамматического строя речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.

Таблица А.5– Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-20 макс. – 40
предел длительности контроля	20 минут		
Реферат	текущий	– знание основных теоретических понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; – знание разных подходов к проблеме развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии. – соответствие оформления стандарту текстового оформления документов	– полное соответствие ответа критериям 35-40 баллов; – некоторое несоответствие 29-34 балла; – частичное соответствие 20-28 баллов.

Практическое занятие 3 (тема 4).

Цель:

- Знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка разного типа.
- Формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках русского языка, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по письменному и устному оформлению текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться;

Вопросы для обсуждения:

1. Урок русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Типы уроков русского языка
3. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках повторения
4. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках изучения нового материала
5. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках повторения и закрепления
6. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках контроля.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Подготовиться к коллоквиуму по теме

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 4: Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка

***Формы и методы работы*:** разработка конспектов уроков по развитию речи умственно отсталых школьников на уроках русского языка

Задание для работы: Разработать конспект урока.

Тема 5 Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

Система работы по развитию речи умственно отсталых детей. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.Характеристика самостоятельной письменной речи умственно отсталых учащихся.Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи умственно отсталыми детьми.Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи умственно отсталых детей.Особенности понимания письменной речи умственно отсталыми детьми.Характеристика системы работы по формированию письменной речи умственно отсталых детей.Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи умственно отсталых детей.Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание в коррекционной школе.Система индивидуальных занятий на уроках русского языка в коррекционной школе.

Практическое занятие 1 (тема 5).

Цель:

- знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости в процессе обучения.

- Формирование у студентов знаний о коррекционно-образовательном значении обучения в работе по формированию текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- о своеобразии развития связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;
- формирование умения разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости;

.Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по развитию связной речи умственно отсталых детей. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности.
2. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.
3. Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.
4. Характеристика самостоятельной письменной речи умственно отсталых учащихся.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, анализ школьных программ и учебников, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей о развитии речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках грамматики, правописания и развития речи;

б) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по четвёртой теме (5 понятий).

Литература :1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 5: Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

***Формы и методы работы*:** индивидуальная работа

Задание для работы: произвести анализ программ обучения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Практическое занятие 2 (тема 5).

Цель:

- Знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития текстовой компетентности;
- Формирование у студентов умения разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Вопросы обсуждения:

1. Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи умственно отсталыми детьми.
2. Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи умственно отсталых детей.
3. Особенности понимания письменной речи умственно отсталыми детьми.
4. Характеристика системы работы по формированию письменной речи умственно отсталых детей.

5. Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Подготовиться к выполнению теста

Литература:1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 5:Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

***Формы и методы работы*:** разработка конспектов уроков по развитию текстовой компетентности умственно отсталых школьников.

Задание для работы: разработать конспект занятия по написанию изложения (сочинения) для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Контроль освоения темы:тест

Пример теста

Дополни предложение, выбрав один правильный ответ.

Программа С. Ю. Ильиной «Деловое и творческое письмо», для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, содержит разделы

А) Текст. Работа с текстом.

Б) Речевое общение. Язык как средство общения.

В) Устная речь. Письменная речь.

Г) Язык. Речь

Таблица А.6 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.-25 макс. – 50
предел длительности контроля	10 минут		
Тест	текущий	– знание основных теоретических понятий методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; -знание программы С. Ю. Ильиной «Деловое и творческое письмо», для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида – знание разных подходов к проблеме развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. – точность и аргументированность ответа;	– полное соответствие ответа критериям 45-50 баллов; – некоторое несоответствие 35-44 балла; – частичное соответствие 25-34балла.

Практическое занятие 3 (тема 5).

Цель:

- Знакомство студентов с коррекционно-образовательными программами развития текстовой компетентности;

- Формирование у студентов умения разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Вопросы обсуждения:

1. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи умственно отсталых детей.
2. Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание в коррекционной школе.
3. Система индивидуальных занятий на уроках русского языка в коррекционной школе.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

а) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Подготовиться к выполнению кейс-задачи

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания материала темы 5: Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

***Формы и методы работы*:** разработка конспектов уроков по развитию текстовой компетентности умственно отсталых школьников.

Задание для работы: разработать конспект занятия по работе над речевыми ошибками после написания сочинения школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости.

3 Методические рекомендации студентам заочного отделения к работе по освоению модуля *«Методика развития речи умственно отсталых школьников».*

<u>Тема 1.</u> Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.

Научно-практические основы развития речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости**.** Современные представления о речи и речевой деятельности в логопедии, лингвистике, дефектологии и психолингвистике.

Проблема формирования связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Определение места связного высказывания в системе языковой способности человека. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Основные направления работы

Развитие языковой способности и овладение компонентами языковой системы. Направления исследования способности человека к овладению языком.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «языковая способность», «языковая компетенция», «чувство языка». Характеристика основных составляющих и уровней развития языковых способностей.Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах развития.
2. Становление языковой способности у детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Состояние речевого развития детей, имеющих лёгкой степени умственной отсталости.

3. Характеристика понятия федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Структура ФГОС.
5. Понятие об основной образовательной программе обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
6. Специфика обследования речи детей. Содержание, методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
7. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Краткая характеристика разделов работы.
8. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.

Задания для СРС.

составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А.2 – Основные компоненты современной методики развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости».

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия в методике развития речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости».	Отличие от общей методики развития речи
Цель методики развития речи как науки			
Задачи методики развития речи как науки			
Содержание развития речи школьников			
Принципы развития речи школьников			
Методы развития речи школьников			
Формы развития речи школьников			
Средства обучения развития речи школьников			

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Тема 2 Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости .

Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Специфика реализации метода обучения грамоте в условиях обучения первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости. Первоначальный и полноценный навыки чтения Характеристика процесса обучения грамоте. Развитие речи первоклассников в добукварный подготовительный период обучения грамоте (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).

Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках чтения в период обучения грамоте Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение умственно отсталых детей произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.
2. Характеристика процесса обучения грамоте.
3. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха).
4. Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры).
5. Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе формирования способа декодирования слова.
7. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения.
8. Уроки письма в период обучения грамоте. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения).
    a. Развитие речи умственно отсталых школьников в процессе формирования способа кодирования слова.
9. Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

-произвести анализ учебного пособия для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости «Букварь».

- изготовить наглядное пособие для развития речи умственно отсталого первоклассника в период обучения грамоте

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Тема 3 Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи. Особенности методики по развитию произносительной стороны речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Современная система обучения чтению и литературе.

Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения в школе для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Своеобразие литературного развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными

текстами в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Методические закономерности работы с художественным текстом в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов анализа текста.
Урок литературного чтения для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы

.Вопросы для обсуждения:

1. Разделы и этапы литературного образования.
2. Перераспределение программного материала по годам обучения в школе для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Своеобразие литературного развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости. Своеобразие формирования литературоведческих понятий.
4. Психологические особенности восприятия художественного произведения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.
5. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
6. Методические особенности работы с научно-популярными и научно-художественными текстами в школе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
7. Методические закономерности работы с художественным текстом в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

-произвести анализ учебного пособия Книга для чтения, предназначенная для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

-проект.

Произведите литературоведческий анализ предложенного текса для чтения (история создания, особенности композиционного построения, специфика художественных образов, изобразительные средства языка произведения). Определите трудности, с которыми может столкнуться умственно отсталый младший школьник при восприятии этого произведения (на уровне предметно-логического и идейно-художественного анализа текста). Разработайте Словарик (3-4 слова), который можно использовать при работе с этим текстом. Разработайте конспект урока чтения по этому тексту.

Примерные темы проектов:

И.А.Крылов «Мартышка и очки»

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

ТЕМА 4 Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка

Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
Общая характеристика курса грамматики и орфографии в коррекционной школе. Система изучения грамматических и речевых понятий в коррекционной школе.
Формирования у умственно отсталых детей умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).
Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.
Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.

Система изучения частей речи умственно отсталыми детьми.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.
Развитие речи в процессе изучения синтаксиса и пунктуации умственно отсталыми детьми.
Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.
2. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в коррекционной школе.
3. Система изучения грамматических и речевых понятий в коррекционной школе.
4. Формирования у умственно отсталых детей умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического).
5. Процесс формирования орфографических умений учащихся коррекционной школы.
6. Система изучения морфемного состава слова в коррекционной школе.
7. Система изучения частей речи умственно отсталыми детьми.
8. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» в коррекционной школе.
9. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
10. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Имя прилагательное» в коррекционной школе.
11. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Местоимение» в коррекционной школе.
12. Развитие речи в процессе изучения грамматико-орфографической темы «Глагол» в коррекционной школе.
13. Урок русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Типы уроков русского языка
15. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках повторения
16. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках изучения нового материала
17. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках повторения и закрепления
18. Развитие речи школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках контроля.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

-произвести анализ учебного пособия Русский язык, предназначенного для

школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

- написать реферат. Развитие лексическо-грамматического строя речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка

Литература:1,2,3,4,5,6,7,8

Тема 5 Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости

Система работы по развитию речи умственно отсталых детей. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.

Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.

Характеристика самостоятельной письменной речи умственно отсталых учащихся.

Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи умственно отсталыми детьми.

Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи умственно отсталых детей.

Особенности понимания письменной речи умственно отсталыми детьми.

Характеристика системы работы по формированию письменной речи умственно отсталых детей.

Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы.

Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи умственно отсталых детей.

Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание в коррекционной школе.

Система индивидуальных занятий на уроках русского языка в коррекционной школе.

.Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по развитию связной речи умственно отсталых детей. Работа по развитию связной речи в свете теории речевой деятельности.
2. Подготовка учеников коррекционной школы к субъективно полноценному общению.
3. Методика обучения изложению и сочинению в коррекционной школе.
4. Характеристика самостоятельной письменной речи умственно отсталых учащихся.
5. Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи умственно отсталыми детьми.
6. Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи умственно отсталых детей.
7. Особенности понимания письменной речи умственно отсталыми детьми.
8. Характеристика системы работы по формированию письменной речи умственно отсталых детей.
9. Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

- произвести анализ программ обучения школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

-разработать конспект занятия по написанию изложения (сочинения) для школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

разработка конспектов уроков по развитию текстовой компетентности умственно отсталых школьников.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7,8

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Диагностика и коррекция просодической стороны речи у детей:учеб.пособие к спецкурсу «Логопедия» /сост.:Л.Ю.Александрова, Н.П.Спирина; Новгород,1997.-82 с.

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. М.: Владос, 2013,423 с.

Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691019036-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf

2. Мочалова Л.Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья. –Архангельск:ИД САФУ, 2016,16 Электронный ресурс.

Режим доступа
http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261011026-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf

3. Основы логопедии: Учебное пособие. Китик Е.Е.
М:ФЛИНТА,2014, 196 с.Электронный ресурс.

Режим доступа
http://ibooks.ru/reading.php?productid=341597

Дополнительная литература

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.-3-е изд., стер.-М:ФЛИНТА, 2014, 396 с.

Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=235

5. Преодоление нарушений письменной речи:Учебно-методическое пособие – СПб.:КАРО, 2011,160 с.

Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992506563-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlby

6. Богичева Н.В. и др. теоретические основы и методика филологического образования младших школьников М.:Флинта, 2011, 272 с.Электронный ресурс.

Режим доступа
http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976509818-SCN0001.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf

7. Ребёнок с ограничесннными возможностями здоровья в семье Московкина А.Г.; Под ред. В.И.Селевёрстова–М:Прометей, 2015, 252 с. Электронный ресурс.

Режим доступа
http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990626409-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf

Приложение Б
Технологическая карта
Модуля«Методика развития речи умственно отсталых школьников»
семестр 6, ЗЕТ 5, вид аттестации – экзамен , акад. часов – 180, баллов рейтинга – 250

Виды учебной работы	№ не де ли,	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева имости	Максим.кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
		24	**48**	**9**	**108**		250
1.Особенности речевого развития школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.	7	1	4	1	14	Активность работы на практических занятиях	10
2.Развитие устной речи первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости	8,9	5	8	1	14	Разноуровневые задачи	50
3.Развитие просодических возможностей школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках объяснительного и литературного чтения.	10, 11, 12	6	12	3	14	Проект	50
4.Развитие речи младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках русского языка	13, 14, 15	6	12	2	14	Реферат	40
5.Развитие текстовой компетентности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости	16, 17, 18	6	12	2	16	Тест	50
Семестровый контроль					36	экзамен	50

Критерии оценки качества освоения студентами УМ:
(оценка «удовлетворительно»)- 50-60% от50*3Е 125-173 балла
(оценка «хорошо»)- 70-89% от 50*3Е 174-223 балла
(оценка «отлично»)- 90-100% от 50*3Е 224-250 балла

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Методика развития речи умственно отсталых школьников» для направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование , форма обучения – очная/ЗО. Всего часов (5 з.е.) – 180/180, из них лекций – 24/6, практических занятий – 48/10, СРС ауд. – 9/-, внеаудиторная СРС –108/164., экзамен

Обеспечивающая кафедра – «Специального (дефектологического) образования», семестр – 6/8,9.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Диагностика и коррекция просодической стороны речи у детей:учеб.пособие к спецкурсу «Логопедия» /сост.:Л.Ю.Александрова, Н.П.Спирина; Новгород,1997.-82 с.	35	
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. М.: Владос, 2013,423 с. Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691019036-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+
3. Мочалова Л.Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья. – Архангельск:ИД САФУ, 2016,16 Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261011026-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+
4. Основы логопедии: Учебное пособие. Китик Е.Е. М:ФЛИНТА,2014, 196 с.Электронный ресурс. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=341597		+

Учебно-методические издания		
1 «Методика развития речи умственно отсталых школьников» Авт.-сост. С.В. Федина. Новгород: НовГУ, 2017., 35 с. Режим доступа		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?dept=1329120&showfolder=959533

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.-3-е изд., стер.-М:ФЛИНТА, 2014, 396 с. Электронныйресурс Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=235		+
2. Преодоление нарушений письменной речи:Учебно-методическое пособие –СПб.:КАРО, 2011,160 с. Электронныйресурс Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992506563-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlby		+
3. Богичева Н.В. и др. теоретические основы и методика филологического образования младших школьников М.:Флинта, 2011, 272 с.Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976509818-SCN0001.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.-3-е изд., стер.-М:ФЛИНТА, 2014, 396 с. Электронный ресурс. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561		+

5. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в семье Московкина А.Г.; Под ред. В.И.Селевёрстова– М:Прометей, 2015.- 252 с. Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990626409-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509cdtnkfyfatlbyf		+

Действительно для 2017/2018 учебного года
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.
Зав. кафедрой Специального (дефектологического) образования _____ /Федина С.В.
7.05.17

Согласовано с НБ НовГУ
Зав.отделом _____ /Ломоносова Л.Ф.

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав.каф СПДО _____ 11.01.18
Актуально для 2019/2020 учебного года. Зав.каф СПДО _____ 16.01.19

26

Приложение Г

Трудоемкость модуля (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
	ЗО		
	8	9	ПК-1 ПК-2
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	5		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	180		
- лекции	1	5	
-практические занятия	-	10	
- в том числе, аудиторная СРС	-		
- внеаудиторная СРС		164	
Аттестация:	Экзамен		