

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

Е.В. Иванов

« 24 » мая 2017г.



Логопедия

Учебный модуль по направлению 44.03.03–
«Специальное (дефектологическое) образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова

« 17 » 05 2017г.

Разработала

Доцент кафедры специального
дефектологического

образования Максяшина Ю.А.

«11» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
специального дефектологического
образования 11.05.2017г. протокол № 5

Заведующий кафедрой СПДО

Федина С.В. Федина

11.05.2017г.

1 Цели и задачи учебного модуля

1.1 Цели учебного модуля.

Сформировать знания о различных речевых нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификациях, методах и приемах логопедического взаимодействия, о диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи у логопатов.

1.2. Задачи учебного модуля:

- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности традиционных и инновационных подходов в обучении лиц с нарушениями речи;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению модуля и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Логопедия» относится к модулям базовой части вариативного блока 1.

Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе изучения модулей «Медико-биологический модуль», «Филологические основы дефектологического образования».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении модулей: «Методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», а также при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

1. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате чего:

Знает: как организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, и как осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Умеет: уметь, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Владеет: методами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2.готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Знает: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: основными методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3.способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (**ПК-4**);

В результате чего:

Знает: знает как организовать и совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

Умеет:. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Владеет: владеет методами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Коды формируемых компет-й	
		ДО	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	27 ЗЕТ	семестр	
1) УЭМ1(Логопедия 1)	123Е	3семестр	
- лекции	72		
- практические занятия (семинары)	108		ПК-2 ПК-3 ПК-4
- лабораторные работы	-		
- аудиторная СРС	36		
- внеаудиторная СРС	252		
- экзамен	36		
2)УЭМ2 (Логопедия 2)	63Е	4 семестр	
- лекции	36		
- практические занятия (семинары)	54		ПК-2 ПК-3 ПК-4
- лабораторные работы	-		
- аудиторная СРС	18		
- внеаудиторная СРС	126		
- экзамен	36		
3) УЭМ3 (Логопедия 3)	93Е	5 семестр	
- лекции	35		ПК-2 ПК-3 ПК-4
- практические занятия (семинары)	91		
- лабораторные работы	-		
- аудиторная СРС	18		
- внеаудиторная СРС	198		
- экзамен	36		
Курсовая работа по логопедии	36		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1. Логопедия 1.

4.2.1 Введение в проблемы дислалии. Определение дислалии. Краткие исторические сведения. Современные представления об этом речевом дефекте. Статистические данные о распространенности дислалии. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями. Звуковой онтогенез. Развитие звукопроизношения у детей в зависимости от возраста. Классификация звуков русского языка. Развитие фонематического слуха. Понятие о структуре речевого дефекта.

4.2.2. Классификации дислалии. Классификация дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: а) функциональная дислалия, ее причины; б) механическая (органическая) дислалия, ее причины. Виды дислалии по количеству нарушенных звуков (простая и сложная). Виды дислалии в зависимости от количества нарушенных групп звуков (мономорфная и полиморфная дислалии). Виды нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смещение, искажение звука). Классификация дислалий на современном этапе. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Виды недостатков звукопроизношения в зависимости от того, какие звуки не сформированы (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы и др.). Лингвистический аспект.

4.2.3 Сигматизмы. Недостатки произношения свистящих звуков и способы их постановки (норма, сигматизмы, парасигматизмы). Правильный уклад артикуляции. Недостатки произношения шипящих звуков и способы их постановки (норма, свистящий сигматизм, сигматизм шипящих, парасигматизм шипящих). Правильный уклад артикуляции.

4.2.4 Дефекты сонорных звуков. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Правильный уклад артикуляции. Исправление недостатков произношения. Ротацизм. Правильный уклад артикуляции. Параротацизм. Исправление недостатков произношения.

4.2.5 Недостатки произношения j (йот), заднеязычных звуков, дефекты озвончения и оглушения. Правильный уклад артикуляции. Исправление дефектов. Недостатки произношения заднеязычных звуков к,г,х,к*,г*,х* (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Уклад органов артикуляции. Исправление. Дефекты произношения звонких согласных. Исправление дефекта озвончения.

4.2.6 . Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели, пути и сроки логопедического воздействия. Этапы логопедического воздействия: а) подготовительный (артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, развитие фонематических восприятий); б) этап постановки звука (по подражанию, механический способ, смешанный способ); в) этап автоматизации поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. г) этап дифференциации звуков. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Общедидактические принципы. Специальные принципы коррекции дефектов: а) этиопатогенетический; б) комплексного воздействия на все компоненты речевой системы; в) дифференцированный подход при коррекции различных видов дислалии.

4.2.7. Введение в проблемы дизартрии. История изучения дизартрии. Клинический (неврологический), лингвистический, нейропсихологический и логопедические подходы к изучению дизартрий. Этиология и патогенез дизартрий. Классификации дизартрий. Методы и приемы дифференциальной диагностики дизартрий от сходных состояний.

4.2.8 Клинические проявления различных форм дизартрии. Особенности нарушения звукопроизношения, просодии и голоса при бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, экстрамирамидной и корковой формах дизартрии. Неречевые симптомы дизартрий. Особенности формирования психических функций детей с дизартриями. Психолого-педагогическая характеристика речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Особенности проявления дизартрий у взрослых.

4.2.9 Основные направления комплексного коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами с дизартрией. Организация и содержание логопедической помощи дошкольникам с дизартрией в структуре фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи. Принципы коррекционно-педагогического взаимодействия. Этапы логопедической работы. Типология образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с различными степенями выраженности дизартрий. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими минимальные дизартрические расстройства. Трудности постановки и автоматизации звуков у детей с дизартриями. Показания и противопоказания к применению логопедического массажа в процессе коррекции нарушений произношения при дизартриях. Логопедические технологии развития плавного, сильного и направленного речевого выдоха.

4.2.10 Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты в истории изучения ДЦП. Дизонтогенез речевой деятельности детей с ДЦП. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с детским церебральным параличом. Принципы реабилитации детей с дизартрией. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками, школьниками и подростками с при дифференцированным, интегративном и инклюзивном обучении.

4.2.11 Определение ринолалии, ее виды, причины ринолалии. Исторические сведения о ринолалиях.. Статистические сведения о распространенности ринолалии. Формы ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

4.2.12 Классификация ринолалий. Терминология. Ринофония. Медицинское воздействие. Обследование детей с ринолалией.

4.2.13 Методика логопедического воздействия при ринолалии. Общепедагогическое воздействие, принципы, система и приемы коррекции ринолалии. Социальная адаптация. Дети с ринолалией в специальной школе, особенности логопедической работы с ними. Специальные пособия для логопедической работы с детьми с ринолалией и ринофонией. Эффективность коррекционного воздействия. Профилактика вторичных нарушений при ринолалии, ее виды и формы.

4.2.14 Определение понятия «нарушения голоса». Акустические параметры голоса. Понятие о высоте, силе, тембре. Явление резонанса в голосовом аппарате. Способы голосоподачи. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседаева, И.Д. Работнова, О.С. Орлова, Н. Гутцман, Д.К. Вильсон и др.) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Терминология. Значение дыхания и голосообразования. Типы физиологического дыхания – грудное, брюшное, смешанное. Отличие фонационного и

физиологического дыхания (количество дыхательных движений в минуту, продолжительность вдоха / выдоха, способ дыхания). Роль диафрагмы в создании подскладочного движения при фонации.

4.2.15 Этиология нарушений голоса. Статистика. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Развитие и становление голоса. Механизмы нарушения, симптоматика. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса.

4.2.16. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Прогноз и эффективность логопедического воздействия.

4.2.17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние фонетико-фонематического развития детей. Уровень собственно фонематического восприятия. Анализ фонетико-фонематического развития детей.

4.2.18 Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Формирование произносительных навыков. Обучение грамоте. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.19 История изучения алалии. Определение, этиология, патогенез, клиника алалии. Статистические сведения о распространенности алалий. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Место алалии в системе речевых нарушений. Современные классификации алалий. Характеристика основных форм алалии.

4.2.20 Классификации алалии. Психологическая классификация (по Р.Е.Левиной), лингвистическая классификация (по В.К.Орфинской). Характеристика основных форм алалии. Неречевые и неречевые проявления в структуре алалии. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

4.2.21 Диагностика алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

4.2.22 Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии. Логопедические технологии коррекции моторной алалии.

4.2.23 Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии. Логопедические технологии коррекции сенсорной алалии.

4.2.24 Общее недоразвитие речи. Определение. Терминология. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения детей с ОНР.

4.2.25 Понятие «уровень недоразвития речи». Характеристика первого, второго и третьего уровней недоразвития речи.

4.2.26 Направления коррекционного обучения детей с ОНР. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения детей с ОНР.

4.2.27 Организация логопедического воздействия при ОНР. Логопедические направления коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. Организация логопедического воздействия в логопедической группе ДОУ.

4.2.28 История развития учения об афазии. Этиология патогенез и классификации афазии. Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию исследований А. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии.

4.2.29 Характеристика сенсорной и моторной эфферентной афазии. Эфферентная моторная афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. Характеристика сенсорной афазии. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания обращенной речи.

4.2.30 Характеристика акустико-мнестической, динамической и семантической афазии. Акустико-мнестическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Характеристика динамической афазии. Динамическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Характеристика семантической афазии. Семантическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

4.2.31 Обследование и восстановительное обучение больных с афазией. Цели и задачи обследования. Принципы обследования больных с афазией. Содержание клинического, психологического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы обследования. Диагностический инструментарий. Оформление диагностической карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией. Восстановительное обучение при афазии. Методы и приемы восстановительного обучения.

4.2.32 Методики восстановления речи при моторной, сенсорной и акустико-мнестической формах афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной, афферентной моторной афазии. Восстановительное обучение при комплексных афазиях. Методики восстановления речи при сенсорной и акустико-мнестической формах афазии.

4.2.33 Методики восстановления речи при различных формах афазии. Методики восстановления речи при динамической и семантической формах афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

4.2.34 Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии. Оптико-лексические алексии и аграфии при афазиях. Методы и приемы восстановления чтения и письма при оптико-лексических алексиях и аграфиях. Речевые формы алексии и аграфии при афазии.

4.2.35 Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. Характеристика «проводниковой» парциальной афферентной моторной афазии. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров. Особенности афазии у больных полиглотов. Специфика восстановительного обучения больных полиглотов.

4.2.36 Афазия у детей и подростков. Факторы эффективности восстановительного обучения. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация. Задачи, основные направления и технологии восстановительного обучения детей с моторной афазией. Направления и технологии восстановительного обучения детей с сенсорной афазией.

УЭМ 2. Логопедия 2

4.3. 1 Исторический контекст изучения заикания

Эволюция взглядов на причины и механизмы заикания. Понимание причин возникновения заикания в древности (Авиценна, Аристотель, Гиппократ). Понимание причин заикания в 17-19 вв. (Санторини, Вутцер, Арноти, Шультесс, Итар, Ли, Диффенбах, Блюме, Маркаль, Вуазен, Дело, Коломбо де Лизер и др.). Взгляды на заикание в начале 20 в (Г.Гутцман, А.Куссмауль И.А.Сикорский, Т.Непфнер, Э.Фрешельс, А.Либман, Г.Д. Неткачев, А.Адлер, Л. Шнейдер и др.); трансформация взглядов на заикание в 30-60 е годы 20 века: И.П.Павлов, З.Фрейд; вторая половина 20 в (Ю.А.Флоренская; В.А.Гиляровский, М.Е.Хватцев, М.С.Лебединский, С.С.Ляпидевский, Н.И.Жинкин, В.С.Кочергина и др.).

Неврологический, психолингвистический и педагогический подходы к пониманию механизмов заикания. Определение заикания в медицинских и психолингвистических и педагогических источниках. Этиология и патогенез заикания. Характеристика факторов, влияющих на возникновение заикания (возраст, состояние центральной нервной системы, индивидуальные особенности протекания речевого онтогенеза, особенности формирования функциональной асимметрии мозга, наличие психической травматизации, генетический фактор, половой деморфизм и др.). Факторы, предрасполагающие к появлению заикания (соматическая ослабленность, неправильное воспитание, неблагоприятная социо-речевая среда. Клиническая картина заикания. Речевые судороги: дыхательные (инспираторные, экспираторные, смешанные), голосовые (смыкательные, вокальные, дрожащий гортанный спазм), артикуляционные (лицевые, язычные, небные). Тонические, клонические и смешанные судороги. Понятие о тяжести проявления судорог (легкая, средняя, тяжелая степень проявления судорог). Просодические расстройства. Своеобразие физиологического и фонационного выдоха. Сопутствующие движения (насилованные, маскировочные, уловочные). Вегетативные реакции. Логофобии. Трудности коммуникативного характера.

4.3.2 Классификации заикания. Клинические проявления заикания. Характер течения заикания.

Классификации заикания. Невротическая (логоневроз) и органическая (неврозоподобная) формы заикания. Характер течения заикания (регрессирующий, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий). Диагностические технологии исследования заикания у логопатов. Основные теоретические и методические подходы к диагностике заикания у дошкольников, школьников, подростков, взрослых. Диагностический инструментарий. Документация.

4.3.3 Комплексный метод коррекции заикания

Медицинские, психологические и педагогические подходы к коррекции речи заикающихся. Основные направления логопедической работы с заикающимися дошкольниками, младшими школьниками, подростками, взрослыми. Использование режимов облегченной речи. Методики Н.А.Власовой, Е.Ф.Рау, Н.А.Чевелевой, Г. А.Волковой, В. М. Шкловского, З. А. Арутюнян, Ю. Б. Некрасовой. С.А.Мироновой и др.

Использование технических средств (корректон Деражне, трещетки Берани, «Эхо», звукоусиливающий аппарат В.А.Раздольского, «маскировка белым шумом», и др.) и нетрадиционных методик в коррекционной работе с заикающимися.

Онтогенез формирования темпо-ритмических элементов речи. Понятие о просодических единицах речи: темп, ритм, интонация и др. Генезис формирования темпо-ритмических элементов речи у детей (ранний и дошкольный периоды). Онтогенетические закономерности овладения детьми темпом и ритмом речи в психолингвистическом, педагогическом и специально-педагогическом аспектах. Понятие о нормативных и отклоняющихся темпо-ритмических характеристиках.

4.3.4 Этиопатогенетические аспекты возникновения нарушений темпа и ритма речи у детей дошкольного, школьного и подросткового возраста

Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений темпа и ритма речи. Подражание как возможный механизм формирования ускоренной и замедленной речи. Брадилалия. История изучения брадилалии. Причины брадилалии: наследственные (Ю.А.Флоренская, М.Е.Хватцев и др.), психологические (А.Либманн, Г.Гутцман, Э.Фрешельс), нарушение нейродинамики (В.С.Кочергина), нарушение экстрапирамидной системы (М.Зееман). Симптоматика брадилалии. Речевая симптоматика (замедленность темпа внешней и внутренней речи, интер- и интравербальное замедление (удлинение пауз между словами или замедленное, растянутое произношение звуков речи и удлинение пауз между звуками слова, замедленность процессов чтения и письма, скандирование, нарушение артикулирования звуков, нарушение голоса (монотонность, отсутствие модуляции, сохранение одной и той же высоты, иногда носовой оттенок). Неречевая симптоматика (нарушение общей, тонкой и мимической моторики, особенности психической деятельности-расстройства восприятия, внимания, памяти, мышления, замедленность, вялость, недостаточная координированность движений, неполный объем движений, моторная неловкость, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, склонность к стереотипиям, персеверациям, нарушениям ориентировки и др.). Брадилалия как самостоятельное нарушение речи и как симптом ряда нервных и психических заболеваний (олигофрении, менингоэнцефлита, дистрофических, органических заболеваний центральной нервной системы, травм, опухолей головного мозга и т. д. Ее сочетания с брадикинезией (замедленностью всех движений), астенизацией, общей заторможенностью, вялостью, слабостью и пр. Диагностические и коррекционные технологии логопедической работы с лицами с брадилалией.

4.3.5 Тахилалия

История изучения тахилалии (А.Куссмауль, М.Зееман, А.Либманн, Г.Гутцман, Э.Фрешельс, В.М.Бехтерев, М.Е.Хватцев, Н.П.Тяпугин, Ю.А.Флоренская и др.). Этиология и патогенез тахилалии (органическое поражение центрального механизма речи (D. Weiss), неправильной функции экстрапирамидной системы (М. Зееман) врожденная речедвигательная недостаточность (М. Е. Хватцев), подражание неряшливой, неровной речи окружающих, отсутствие внимания и своевременного исправления быстрой речи ребенка (А. Либманн), недостатки моторного и акустического восприятия (Г. Гутцман), недостаточность артикуляции, вызывающая трудности при произношении необычных и длинных слов (М.Недолечны), быстрое «мелькание мыслей, вследствие чего одно понятие вытесняется следующим раньше, чем первое может быть произнесено» (Э.Фрешельс), патологическое преобладание процессов возбуждения (В. М. Бехтерев. М. Е. Хватцев). Симптоматика тахилалии. Речевая симптоматика (ненормально быстрый темп речи (вместо 10-12 звуков в секунду произносится 20-30) без резких искажений фонетики и синтаксиса; неудержимая стремительность речи, расстройства речевого внимания, запинки, повторения, «проглатывания», перестановки слогов, слов, искажения предложений, неясность произношения фраз, быстрое восстановление равновесия между внутренней и внешней речью при привлечении внимания к речи, сходные

расстройства внутренней речи, чтения и письма и др.). Неречевая симптоматика (особенности восприятия, дискоординация процессов мышления и речи, особенности поведения, эмоционально-волевой сферы, нарушения общей моторики, вегетативной нервной системы, отклонениях поведения, нарушение темпа общих движений: движения быстрые и стремительные – быстрый старт и остановка, гиперактивность, тики, моторное беспокойство в том числе во время сна, неустойчивость внимания, «соскальзываемость» с объекта на объект, недостаточный объем зрительной, слуховой и моторной памяти; вспыльчивость, легкая возбудимость, вазомоторные реакции: покраснение лица, ушей, появление пота на лице, похолодание и потливость рук, эмоциональная лабильность, недисциплинированность и др.).

Классификации тахалалии (функциональная тахилалия, тахилалия с вторичными явлениями заикания, тахилалия на фоне дизартрических и дизритмических расстройств.). Основные диагностические и коррекционные технологии работы с тахилаликами. Баттаризм и полтерн как особые формы тахилалии. Клаттеринг-синдром. История изучения, определение, этиология и патогенез клаттеринга. Симптоматика (стремительность мыслей, ускоренный и/или нерегулярный темп речи, недоговаривание окончаний слов, пропуск или искажение звуков или слогов, недостаток пауз между словами, множество фальстартов и остановок во время речи, использование слов-эмболов типа «mmm», «эээ», повторов слов, повторов или пересмотров фраз; не обусловленных судорожным состоянием мышц речевого аппарата; трудности мыслительной организации, недостаток осознания смазанности артикуляции; трудности замедления темпа речи, даже после акцентирования на этом; тенденция к прерыванию партнера по коммуникации; слова и мысли воспроизводятся иначе, чем планируется; трудности почерка, разборчивость которого в процессе письма снижается; трудности концентрации (удержания) внимания при чтении и/или разговоре; трудности правильного напечатания слов, с чем связана, например, необходимость дополнительного редактирования сообщений электронной почты; речь чаще улучшается в структурированных ситуациях общения, когда человек активно управляет ею, например, при видеосъемке; речь чаще ухудшается в спонтанной беседе, когда человек расслаблен). Диагностика клаттеринг-синдрома. Дифференциально-диагностические признаки клаттеринг-синдрома и заикания. Логопедические технологии коррекции клаттеринг-синдрома у детей и взрослых.

4.3.6 Методики логопедической работы с лицами, имеющими нарушения темпа и ритма речи

Традиционные и альтернативные методики коррекции темпо-ритмических нарушений. Использование логоритмических приемов в процессе проведения логопедических занятий.

Профилактика темпо-ритмических расстройств у детей и подростков

Роль речевой среды в формировании темпа и ритма речи ребенка. Пропедевтика тахилалии, брадилалии, клаттеринг-синдрома.

УЭМ 3. Логопедия 3

4.4.1 Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.. Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад А.Куссмауля, Ф. Варбургаё, С.С.Мнухина,

Ф.А.Рау, А.Р. Лурии, М.Е.Хватцева, Р.М.Боскис и др. исследователей в развитие научных представлений о нарушениях письменной речи и их коррекции. Отличия устной и письменной речи. Современные представления о механизмах письма. Критерии готовности ребенка к овладению процессом письма. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

4.4.2 Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Определение нарушений письма. Психолингвистические, естественнонаучные и, психолого-педагогические и специально-педагогические аспекты понимания проблемы нарушений письма. Этиология и патогенез нарушений письма. Классификации нарушений письма. Сущностные характеристики каждого из видов нарушений письма.

4.4.3 Диагностические технологии исследования нарушений письма. Диагностический инструментарий. Принципы анализа ошибок письма младших школьников.

4.4.4 Предупреждение нарушений письма у дошкольников. Пропедевтика ошибок артикуляционно-акустического, оптико-пространственного характера, ошибок на почве нарушений языкового анализа и синтеза и др. Коррекция нарушений письма у школьников. Логопедические технологии преодоления нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ.

4.4.5 Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др). Этапы логопедической работы. Содержание программ логопедической работы. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок письма. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

4.4.6 Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения в норме. Критерии готовности ребенка к овладению процессом чтения. Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Психолингвистические, естественнонаучные, психолого-педагогические и специально-педагогические аспекты понимания нарушений чтения. Этиология и патогенез нарушений чтения. Классификации нарушений чтения. Сущностные характеристики каждого из видов нарушений чтения. Диагностические технологии исследования нарушений чтения. Диагностический инструментарий. Принципы анализа ошибок чтения у младших школьников.

4.4.7 Факторы риска возникновения нарушений чтения. Нарушения чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения и чтения. Нарушение чтения при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения. Нарушения чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество,

вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников групп риска. Коррекция нарушений чтения у школьников. Логопедические технологии преодоления нарушений чтения у младших школьников общеобразовательных школ. Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др.). Этапы логопедической работы. Содержание программ логопедической работы.

4.4.8 Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок чтения. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха. Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи. Документальное и методическое сопровождение логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения учебного модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения учебного модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Логопедия»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий модуля

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения.

См. Список рекомендуемой литературы:

1. *Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;*
2. *Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.*

Таблица 3.1

Тема занятий	Форма проведения
1. Введение в проблемы дислалии.	Вводная лекция; «тонкие» и «толстые» вопросы; работа в малых группах
2. Классификации дислалии.	Информационная лекция; лекция-дискуссия; эссе
3. Сигматизмы.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; работа с первоисточниками; заполнение словаря
4. Дефекты сонорных звуков.	Информационная лекция; работа в малых группах; заполнение словаря; реферат
5. Недостатки произношения j (йот), заднеязычных звуков, дефекты озвончения и оглушения.	Лекция-рассуждение; создание индивидуальных планов; ролевые игры
6. Методика логопедического воздействия при дислалии.	Обобщающая лекция; обсуждение; проект
7. Введение в проблемы дизартрии.	Лекция-презентация; обсуждение; участие в ролевой игре; кейс-задача
8. Клинические проявления различных форм дизартрии.	Информационная лекция-презентация; разработка дидактических материалов обсуждение конкретных ситуаций; кейс-задача
9. Основные направления комплексного коррекционно-	Информационная лекция-презентация; обсуждение конкретных ситуаций, собеседование

педагогического взаимодействия с лицами с дизартрией.	
10.Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.	Информационная лекция-презентация; обсуждение конкретных ситуаций; работа с первоисточниками; заполнение словаря.
11.Определение ринолалии, ее виды, причины ринолалии.	Информационная лекция-презентация; обсуждение конкретных ситуаций; эссе
12.Классификация ринолалий.	Лекция-презентация; лекция-дискуссия; работа с первоисточниками; заполнение словаря.
13.Методика логопедического воздействия при ринолалии.	Информационная лекция-презентация; разработка практических заданий; реферат
14.Определение понятия «нарушения голоса».	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры; проект
15.Этиология нарушений голоса.	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры; проект
16.Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры, взаимооценивание; взаимообучение; кейс-задача
17.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Информационная лекция, обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры взаимооценивание; взаимообучение; кейс-задача
18.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития	Информационная лекция, обсуждение конкретных ситуаций; собеседование
19.История изучения алалии.	Вводная лекция; «тонкие» и «толстые» вопросы; работа в малых группах
20.Классификации алалии.	Информационная лекция; лекция-дискуссия;
21.Диагностика алалии.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
22.Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.	Информационная лекция; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
23.Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии.	Лекция-рассуждение; лекция-дискуссия; ролевые игры
24.Общее недоразвитие речи.	Лекция-презентация; дискуссия в малых группах и общегрупповая дискуссия
25.Понятие «уровень недоразвития речи».	Обобщающая лекция-презентация; участие в ролевой игре;
26.Направления коррекционного обучения детей с ОНР.	Информационная лекция-презентация; разработка дидактических материалов обсуждение конкретных ситуаций
27.Организация логопедического воздействия при ОНР.	Информационная лекция-презентация; обсуждение конкретных ситуаций
28.История развития учения об афазии. Этиология патогенез и классификации афазии.	Информационная лекция-презентация; создание индивидуальных планов; обсуждение конкретных ситуаций,
29.Характеристика сенсорной и моторной эфферентной афазии	Информационная лекция-презентация; создание индивидуальных планов; обсуждение конкретных ситуаций взаимооценивание; взаимообучение; взаимооценивание;
30.Характеристика акустико-мнестической, динамической и	Презентация демонстрационных материалов студентами; лекция-дискуссия; взаимооценивание;

семантической афазии.	взаимообучение обсуждение конкретных ситуаций; самооценивание;
31.Обследование и восстановительное обучение больных с афазией.	Информационная лекция-презентация; разработка практических заданий; ролевые игры; самооценивание;
32.Методики восстановления речи при моторной, сенсорной и акустико-мнестической формах афазии.	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры
33.Методики восстановления речи при различных формах афазии.	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры
34.Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.	Информационная лекция; обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры
35.Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов.	Информационная лекция, обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры
36.Афазия у детей и подростков. Факторы эффективности восстановительного обучения.	Информационная лекция, обсуждение конкретных ситуаций; ролевые игры

УЭМ 2 Логопедия 2

Таблица 3.2

Тема занятий	Форма проведения
1.Исторический контекст изучения заикания и других нарушений темпа и ритма речи. Неврологический, психолингвистический и педагогический подходы к пониманию этиологии и патогенеза заикания.	Вводная лекция; работа в малых группах
2 Классификации заикания. Характер течения заикания. Диагностические технологии исследования заикания	Информационная лекция; лекция-дискуссия;
3. Комплексный метод коррекции заикания. Дифференцированные приемы логопедического воздействия, профилактика. Онтогенез формирования темпоритмических элементов речи	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
4. Этиопатогенетические аспекты возникновения нарушений темпа и ритма речи у детей дошкольного, школьного и подросткового возраста. Брадилалия.	Информационная лекция; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
5.Тахилалия. Полтерн. Баттаризм. Клатеринг-синдром	Лекция-рассуждение; лекция-дискуссия; ролевые игры

6 Методики логопедической работы с лицами, имеющими нарушения темпа и ритма речи Профилактика нарушений темпа и ритма речи.	Информационная лекция, лекция-дискуссия
--	---

УЭМ 3 Логопедия 3

Таблица 3.3

Тема занятий	Форма проведения
1. Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма.	Вводная лекция; работа в малых группах
2. Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Этиология и патогенез нарушений письма	Информационная лекция; лекция-дискуссия;
3. Диагностические технологии исследования нарушений письма.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
4. Предупреждение нарушений письма у дошкольников Коррекция нарушений письма у школьников	Информационная лекция; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря
5. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	Лекция-рассуждение; лекция-дискуссия; ролевые игры
6. Современные представления о механизмах чтения. Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Этиология и патогенез нарушений чтения. Диагностические технологии исследования нарушений чтения	Информационная лекция
7. Факторы риска возникновения нарушений чтения. Коррекция нарушений чтения у школьников Особенности логопедической	Информационная лекция

работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи.	
8. Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи.	Информационная лекция, лекция-дискуссия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ МОДУЛЯ

УЭМ 1 Логопедия 1

	тема	форма проведения занятия
1.1	Введение в проблемы дислалии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы:

Определение дислалии. Краткие исторические сведения. Современные представления об этом речевом дефекте.

Практическое занятие №1

Тема Введение в проблемы дислалии. Краткие исторические сведения.

Вопросы для обсуждения

1. Статистические данные о распространенности дислалии.
2. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями. Звуковой онтогенез.
3. Развитие звукопроизношения у детей в зависимости от возраста.
4. Классификация звуков русского языка.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Понятие о структуре речевого дефекта.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Начать составлять терминологический словарь к дисциплине «Логопедия 1» (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3, 4, 5

	тема	форма проведения занятия
1.2	Классификации дислалии. Классификация дислалий на современном этапе.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия. Эссе.

Задачи изучения темы:

Классификации дислалии. Классификация дислалий на современном этапе.

Практическое занятие №2

Тема Классификации дислалии. Классификация дислалий на современном этапе.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: а) функциональная дислалия, ее причины; б) механическая (органическая) дислалия, ее причины.
2. Виды дислалии по количеству нарушенных звуков (простая и сложная). Виды дислалии в зависимости от количества нарушенных групп звуков (мономорфная и полиморфная дислалии).
3. Виды нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смешение, искажение звука). Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
4. Виды недостатков звукопроизношения в зависимости от того, какие звуки не сформированы (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы и др.). Лингвистический аспект.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь
- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Произвести анализ 10 опубликованных статей (печатный или электронный вариант) по одной из предложенных тем и подготовиться к написанию эссе.

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- На основе анализа первоисточников написать эссе на предложенную тему.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3.

Контроль освоения темы: эссе

Примерная тема эссе:

1. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическими нарушениями.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое количество тем	12
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции	max 15 баллов

– стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

	тема	форма проведения занятия
1.3	Сигматизмы. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и способы их устранения.	Лекция. Работа в малых группах. Анализ программного материала.

Задачи изучения темы:

формирование у студентов знаний о сигматизмах. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и способы их устранения.

Практическое занятие №3

Тема Сигматизмы. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и способы их устранения.

Вопросы для обсуждения

2. Недостатки произношения свистящих звуков и способы их устранения (норма, сигматизмы, парасигматизмы).
3. Правильный уклад артикуляции.
4. Недостатки произношения шипящих звуков и способы их постановки (норма, свистящий сигматизм, сигматизм шипящих, парасигматизм шипящих).
5. Правильный уклад артикуляции.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь (5 определений понятий по теме занятия).
- Написать реферат.

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 4 группы и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3.

	тема	форма проведения занятия
1.4	Дефекты сонорных звуков.	Лекция. Подбор, анализ и комментирование методов и приемов по обучению глухих языку.

Задачи изучения темы:

Познакомить студентов с дефектами сонорных звуков. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Правильный уклад артикуляции. Исправление недостатков произношения. Ротацизм. Правильный уклад артикуляции. Параротацизм. Исправление недостатков произношения.

Практическое занятие №4

Тема Дефекты сонорных звуков.

Вопросы для обсуждения

1. Ламбдацизм. Параламбдацизм.
2. Правильный уклад артикуляции.
3. Исправление недостатков произношения.
4. Ротацизм. Параротацизм.
5. Правильный уклад артикуляции.
6. Исправление недостатков произношения.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь (5 определений понятий по теме занятия).
- Составление проекта индивидуального типового плана работы над свистящими звуками.

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).
- Подбор методических приемов обучения языку детей с нарушениями слуха.
- Собеседование.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3.

Контроль освоения темы: защита реферата

Примерная тема реферата

1. Нарушения произношения свистящих звуков и их причины.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	12
Критерии оценок	
«5» 15-14 баллов	В состоянии использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, и лингвистическому анализу
«4» 13-11 баллов	Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, и лингвистическому анализу
«3» 10-7 баллов	Может использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, и лингвистическому анализу

	тема	форма проведения занятия
1.5	Недостатки произношения j (йот), заднеязычных звуков,	Лекция. Педагогическое моделирование и анализ ситуации, работа в группах.

	дефекты озвончения и оглушения.	и Презентация.
--	--	-----------------------

Задачи изучения темы:

Изучить недостатки произношения j (йот), заднеязычных звуков, дефекты озвончения и оглушения. Правильный уклад артикуляции. Исправление дефектов.

Практическое занятие №5

Тема Недостатки произношения j (йот), заднеязычных звуков, дефекты озвончения и оглушения.

Вопросы для обсуждения

Недостатки произношения j (йот)

Недостатки произношения заднеязычных звуков

Дефекты озвончения и оглушения.

Правильный уклад артикуляции. Исправление дефектов.

Недостатки произношения заднеязычных звуков к,г,х,к*,г*,х* (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Исправление.

Уклад органов артикуляции. Исправление.

Дефекты произношения звонких согласных. Исправление дефекта озвончения.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Подготовить проект плана по исправлению 2 дефектов произношения.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит план устранения нарушения звукопроизношения.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3, 4.

	тема	форма проведения занятия
1.6	Методика логопедического воздействия при дислалии.	Лекция. Составление программ, работа в малых группах, беседа.

Задачи изучения темы:

Методика логопедического воздействия при дислалии.

Практическое занятие №6

Тема Методика логопедического воздействия при дислалии.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, пути и сроки логопедического воздействия.
2. Этапы логопедического воздействия: а) подготовительный (артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, развитие фонематических восприятий); б) этап постановки звука (по подражанию, механический способ, смешанный способ); в) этап автоматизации поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. г) этап дифференциации звуков.
3. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Общеобразовательные принципы.

4. Специальные принципы коррекции дефектов: а) этиопатогенетический; б) комплексного воздействия на все компоненты речевой системы; в) дифференцированный подход при коррекции различных видов дислалии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Подготовить проект плана по исправлению 2 дефектов произношения.

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Общая проблема обсуждения. Необходимость составления сводной таблицы, отражающей специфику социализации лиц с нарушением слуха.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3.

Контроль освоения темы: Проект

Пример темы проекта:

1. Типовой план индивидуальной работы по преодолению ламбдацизма

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.	
Предлагаемое количество тем	6	
Критерии оценок		
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
	тема	форма проведения занятия
1.7	Введение в проблемы дизартрии. История изучения дизартрии.	Лекция. Работа в малых группах, обсуждение. Кейс-задача.

Задачи изучения темы:

Введение в проблемы дизартрии. История изучения дизартрии.

Практическое занятие №7

Тема Введение в проблемы дизартрии. История изучения дизартрии.

Вопросы для обсуждения

1. Клинический (неврологический), лингвистический, нейропсихологический и логопедические подходы к изучению дизартрий.
2. Этиология и патогенез дизартрий.
3. Классификации дизартрий.
4. Методы и приемы дифференциальной диагностики дизартрий от сходных состояний.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Индивидуально решение кейс-задачи каждым студентом.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

	тема	форма проведения занятия
1.8	Клинические проявления различных форм дизартрии	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия. Кейс-задача. Эсс

Задачи изучения темы:

формирование у студентов представление о клинических проявлениях различных форм дизартрии.

Практическое занятие №8

Тема Клинические проявления различных форм дизартрии.

Вопросы для обсуждения

Особенности нарушения звукопроизношения, просодии и голоса при бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, экстрамирамидной и корковой формах дизартрии. Неречевые симптомы дизартрий.

Особенности формирования психических функций детей с дизартриями.

Психолого-педагогическая характеристика речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

Особенности проявления дизартрий у взрослых.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Общая проблема обсуждения.
- Анализ первоисточников.
- Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

Контроль освоения темы: Кейс-задача

Пример темы кейс-задачи:

1. Преодоление ламбдацизма по типовому плану индивидуальной работы.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«4», 36-27 балл	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«3», 28-20 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.

	тема	форма проведения занятия
1.9	Основные направления комплексного коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами с дизартрией.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Собеседование.

Задачи изучения темы:

Основные направления комплексного коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами с дизартрией.

Практическое занятие № 9

Тема Основные направления комплексного коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами с дизартрией.

Вопросы для обсуждения

1. Организация и содержание логопедической помощи дошкольникам с дизартрией в структуре фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.
2. Принципы коррекционно-педагогического взаимодействия.
3. Этапы логопедической работы.
4. Типология образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с различными степенями выраженности дизартрий.

5. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими минимальные дизартрические расстройства.
6. Трудности постановки и автоматизации звуков у детей с дизартриями.
7. Показания и противопоказания к применению логопедического массажа в процессе коррекции нарушений произношения при дизартриях.
8. Логопедические технологии развития плавного, сильного и направленного речевого выдоха.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Собеседование.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

Контроль освоения темы: собеседование

Пример вопроса собеседования

1. Этапы логопедического воздействия.

Параметры оценочного

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	27
Критерии оценок	
«5» 55-50 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«4» 49-39 баллов	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«3» 38- 27 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.

	тема	форма проведения занятия
1.10	Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.	Лекция. Работа в группах, обсуждение.

Задачи изучения темы:

Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Медицинские, социальные и психого-педагогические аспекты в истории изучения ДЦП.

Практическое занятие № 10

Тема Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.

Вопросы для обсуждения

1. Дизонтогенез речевой деятельности детей с ДЦП.
2. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
3. Принципы реабилитации детей с дизартрией.
4. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками, школьниками и подростками с при дифференцированным, интегративном и инклюзивном обучении.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Написать реферат.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Обсуждение

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

	тема	форма проведения занятия
1.11	Определение ринолалии, ее виды, причины ринолалии.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Эссе.

Задачи изучения темы:

Определение ринолалии, ее виды, причины ринолалии.

Практическое занятие №11

Тема Определение ринолалии, ее виды, причины ринолалии.

Вопросы для обсуждения

1. Исторические сведения о ринолалиях.
2. Статистические сведения о распространенности ринолалии.
3. Формы ринолалии.
4. Структура дефекта при ринолалии.
5. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.

- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Знакомство с первоисточниками.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).
2. Написание эссе.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

Контроль освоения темы: эссе

Примерная тема эссе:

Организация логопедической помощи детям с дизартрией.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	маж 15 баллов
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

	тема	форма проведения занятия
1.12	Классификация ринолалий.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Подготовка реферата.

Задачи изучения темы:

Классификация ринолалий. Терминология.

Практическое занятие № 12

Тема Классификация ринолалий.

Вопросы для обсуждения

1. Ринофония.
2. Медицинское воздействие.
3. Обследование детей с ринолалией.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Подготовка материалов к реферату.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий

большим количеством терминов и их определений)

2. Подготовка реферата.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

	тема	форма проведения занятия
1.13	Методика логопедического воздействия при ринолалии.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Реферат.

Задачи изучения темы:

Методика логопедического воздействия при ринолалии.

Практическое занятие № 13

Тема Методика логопедического воздействия при ринолалии

Вопросы для обсуждения

1. Общепедагогическое воздействие, принципы, система и приемы коррекции ринолалии.
2. Социальная адаптация.
3. Дети с ринолалией в специальной школе, особенности логопедической работы с ними.
4. Специальные пособия для логопедической работы с детьми с ринолалией и ринофонией.
5. Эффективность коррекционного воздействия.
6. Профилактика вторичных нарушений при ринолалии, ее виды и формы.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Защита реферата.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

Контроль освоения темы: защита реферата

Примерная тема реферата

1. Нарушения произношения у детей с ринолалией.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	14
Критерии оценок	
«5» 15-14 баллов	В состоянии использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, и лингвистическому анализу
«4» 13-11 баллов	Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, и лингвистическому анализу
«3» 10-7 баллов	Может использовать знания в области

	современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, и лингвистическому анализу
--	---

	тема	форма проведения занятия
1.14	Определение понятия «нарушения голоса».	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Проект.

Задачи изучения темы:

Определение понятия «нарушения голоса». Акустические параметры голоса.

Практическое занятие № 14

Тема Определение понятия «нарушения голоса».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о высоте, силе, тембре.
2. Явление резонанса в голосовом аппарате.
3. Способы голосоподачи.
4. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседаева, И.Д. Работнова, О.С. Орлова, Н. Гутцман, Д.К. Вильсон и др.) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Терминология.
5. Значение дыхания и голосообразования.
6. Типы физиологического дыхания – грудное, брюшное, смешанное. Отличие фонационного и физиологического дыхания (количество дыхательных движений в минуту, продолжительность вдоха / выдоха, способ дыхания). Роль диафрагмы в создании подскладочного движения при фонации.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Создание проекта.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Составление подборки упражнений по теме.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

	тема	форма проведения занятия
1.15	Этиология нарушений голоса.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Реферат. Защита реферата.

Задачи изучения темы:

Этиология нарушений голоса.

Практическое занятие № 15

Тема Этиология нарушений голоса.

Вопросы для обсуждения

1. Статистика нарушений голоса.
2. Исследование голосового аппарата и голосовой функции.
3. Развитие и становление голоса.

4. Механизмы нарушения, симптоматика.
5. Классификация нарушений голоса.
6. Органические нарушения голоса.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Создание проекта.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Проект.

Список рекомендуемой литературы: 1,2

Контроль освоения темы: Проект

Пример темы проекта:

1. Артикуляционная гимнастика для детей с ринолалией.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	8
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

	тема	форма проведения занятия
1.16	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Реферат. Защита реферата.

Задачи изучения темы:

Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.

Практическое занятие № 16

Тема Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
2. Функциональные нарушения голоса.
3. Восстановление голоса после удаления гортани.
4. Прогноз и эффективность логопедического воздействия.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Решение кейс-задачи

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы: 1,2.

1.17	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Реферат. Защита реферата.
------	---	--

Задачи изучения темы:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Практическое занятие № 17

Тема Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Вопросы для обсуждения

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
2. Состояние фонетико-фонематического развития детей.
3. Уровень собственно фонематического восприятия.
4. Анализ фонетико-фонематического развития детей.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Решение кейс-задачи

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы: 1,2

Контроль освоения темы: Кейс-задача

Пример темы кейс-задачи:

1. Проведение артикуляционной гимнастики при дизартрии.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	8
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«4», 36-27 балл	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.
«3», 28-20 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.

1.18	Коррекция фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.	фонетико-обсуждение. Реферат. Защита реферата.
------	---	---

Задачи изучения темы:

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста..

Практическое занятие № 18

Тема Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование произносительных навыков.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).

Список рекомендуемой литературы: 1,2

	тема	форма проведения занятия
1.19	История изучения алалии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Определение, этиология, патогенез, клиника алалии. Статистические сведения о распространенности алалий.

Практическое занятие №1

Тема История изучения алалии.

Вопросы для обсуждения

История изучения алалии.

1. Определение, этиология, патогенез, клиника алалии.
2. Статистические сведения о распространенности алалий.
3. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
4. Место алалии в системе речевых нарушений.
5. Современные классификации алалий.
6. Характеристика основных форм алалии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Начать составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3.

	тема	форма проведения занятия
1.20	Классификации алалии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Психологическая классификация (по Р.Е.Левиной), лингвистическая классификация (по В.К.Орфинской). Характеристика основных форм алалии.

Практическое занятие №2

Тема Классификации алалии.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая классификация (по Р.Е.Левиной), лингвистическая классификация (по В.К.Орфинской).
2. Характеристика основных форм алалии.
3. Неречевые и неречевые проявления в структуре алалии.
4. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.

- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Знакомство с первоисточниками.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).
2. Написание эссе.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

Контроль освоения темы: эссе

Примерная тема эссе:

1. Статистические сведения о распространенности алалий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	max 15 баллов
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

	тема	форма проведения занятия
1.21	Диагностика алалии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Практическое занятие №3

Тема Диагностика алалии.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика алалии.
2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Подготовка материалов к реферату.

Организация работы студентов на занятии

3. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
4. Подготовка реферата.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

	тема	форма проведения занятия
1.22	Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.

Практическое занятие №4

Тема Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.

Вопросы для обсуждения

Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.

Логопедические технологии коррекции моторной алалии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Защита реферата

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

Контроль освоения темы: защита реферата

Примерная тема реферата

1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5» 15-14 баллов	В состоянии использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«4» 13-11 баллов	Умеет использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3» 10-7 баллов	Может использовать знания в области оказания

	консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
--	--

	тема	форма проведения занятия
1.23	Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Логопедические технологии коррекции сенсорной алалии.

Практическое занятие №5

Тема Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии.
2. Логопедические технологии коррекции сенсорной алалии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Подготовить проект плана по исправлению 2 дефектов произношения.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит план устранения нарушения звукопроизношения.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3.

	тема	форма проведения занятия
1.24	Общее недоразвитие речи.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Общее недоразвитие речи. Определение. Терминология.

Практическое занятие №6

Тема Общее недоразвитие речи.

Вопросы для обсуждения

1. Определение ОНР.
2. Терминология ОНР.
3. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии.
4. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения детей с ОНР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Подготовить проект

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Общая проблема обсуждения. Необходимость составления сводной таблицы, отражающей специфику социализации лиц с нарушением слуха.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3**Контроль освоения темы: Проект**

Пример темы проекта:

1. Типовой план фронтального занятия по преодолению нарушений лексики у детей с алалией.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	2
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

	тема	форма проведения занятия
1.25	Понятие «уровень недоразвития речи».	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Характеристика первого, второго и третьего уровней недоразвития речи.

Практическое занятие №7

Тема Понятие «уровень недоразвития речи».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «уровень недоразвития речи».
2. Характеристика первого уровня недоразвития речи.
3. Характеристика второго уровня недоразвития речи.
4. Характеристика третьего уровня недоразвития речи.
5. Характеристика четвертого уровня недоразвития речи.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Решение кейс-задачи

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

	тема	форма проведения занятия
1.26	Направления коррекционного обучения детей с ОНР.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения детей с ОНР.

Практическое занятие №8

Тема Направления коррекционного обучения детей с ОНР.

Вопросы для обсуждения

1. Направления коррекционного обучения детей с ОНР.
2. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения детей с ОНР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.Организация работы студентов на занятии

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Общая проблема обсуждения.
- Анализ первоисточников.
- Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

Контроль освоения темы: Кейс-задача

Пример темы кейс-задачи:

1. Проведение фрагмента фронтального занятия по развитию лексики при алалии.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	2
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«4», 36-27 балл	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3», 28-20 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

	тема	форма проведения занятия
1.27	Организация логопедического воздействия при ОНР.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Логопедические направления коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.

Практическое занятие №9

Тема Организация логопедического воздействия при ОНР.

Вопросы для обсуждения

1. Организация логопедического воздействия при ОНР.
2. Логопедические направления коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.
3. Организация логопедического воздействия в логопедической группе ДОУ.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Собеседование.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

Контроль освоения темы: собеседование

Пример вопроса собеседования

1. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	25
Критерии оценок	
«5» 55-50 баллов	Может рационально организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методически обеспечивать и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«4» 49-39 баллов	Умеет рационально организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методически обеспечивать и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«3» 38- 27 баллов	Знает, как рационально организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методически обеспечивать и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

	тема	форма проведения занятия
1.28	История развития учения об афазии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Этиология патогенез и классификации афазии.

Практическое занятие №10

Тема История развития учения об афазии.

Вопросы для обсуждения

1. История развития учения об афазии.
2. Этиология патогенез и классификации афазии.
3. Характеристика первого этапа развития учения об афазии.
4. Вклад в афазиологию исследований А. Брока и К. Вернике.
5. Первые классификации афазии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

- Написать реферат.

Организация работы студентов на занятии

3. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
4. Обсуждение

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

	тема	форма проведения занятия
1.29	Характеристика сенсорной и моторной эфферентной афазии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы:. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. Характеристика сенсорной афазии.

Практическое занятие №11

Тема Характеристика сенсорной и моторной эфферентной афазии.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика сенсорной и моторной эфферентной афазии.
2. Эфферентная моторная афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
3. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. Характеристика сенсорной афазии.
4. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
5. Специфика нарушения понимания обращенной речи.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Знакомство с первоисточниками.

Организация работы студентов на занятии

3. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).
4. Написание эссе.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

Контроль освоения темы: эссе

Примерная тема эссе:

1. Вклад в афазиологию исследований А. Брока и К. Вернике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных	макс 15 баллов

терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	
«5», если	15-14 баллов
«4», если	13-11 баллов
«3», если	10-7 баллов

	тема	форма проведения занятия
1.30	Характеристика акустико-мнестической, динамической и семантической афазии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

Практическое занятие №12

Тема Характеристика акустико-мнестической, динамической и семантической афазии.

Вопросы для обсуждения

1. Акустико-мнестическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Характеристика динамической афазии.
3. Динамическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
4. Характеристика семантической афазии.
5. Семантическая афазия, этиология, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Подготовка материалов к реферату.

Организация работы студентов на занятии

5. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
6. Подготовка реферата.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

	тема	форма проведения занятия
1.31	Обследование и восстановительное обучение больных с афазией.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Цели и задачи обследования. Принципы обследования больных с афазией.

Практическое занятие №13

Тема Обследование и восстановительное обучение больных с афазией.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи обследования.
2. Принципы обследования больных с афазией.

3. Содержание клинического, психологического и логопедического блоков нейропсихологического обследования.
4. Методы обследования.
5. Диагностический инструментарий.
6. Оформление диагностической карты обследования.
7. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.
8. Восстановительное обучение при афазии.
9. Методы и приемы восстановительного обучения.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

3. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
4. Защита реферата.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

Контроль освоения темы: защита реферата

Примерная тема реферата

1. Характеристика семантической афазии.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	14
Критерии оценок	
«5» 15-14 баллов	В состоянии использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«4» 13-11 баллов	Умеет использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3» 10-7 баллов	Может использовать знания в области оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

	тема	форма проведения занятия
1.32	Методики восстановления речи при моторной, сенсорной и	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

	акустико-мнестической формах афазии.	
--	---	--

Задачи изучения темы: Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной, афферентной моторной афазии.

Практическое занятие №14

Тема Методики восстановления речи при моторной, сенсорной и акустико-мнестической формах афазии.

Вопросы для обсуждения

1. Методики восстановления речи при моторной, сенсорной и акустико-мнестической формах афазии.
2. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной, афферентной моторной афазии.
3. Восстановительное обучение при комплексных афазиях.
4. Методики восстановления речи при сенсорной и акустико-мнестической формах афазии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Создание проекта.

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Составление подборки упражнений по теме.

Список рекомендуемой литературы : 1,2,3

	тема	форма проведения занятия
1.33	Методики восстановления речи при различных формах афазии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Методики восстановления речи при динамической и семантической формах афазии.

Практическое занятие №15

Тема Методики восстановления речи при различных формах афазии.

Вопросы для обсуждения

1. Методики восстановления речи при динамической и семантической формах афазии.
2. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Подготовить проект

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)

- Общая проблема обсуждения.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3

Контроль освоения темы: Проект

Пример темы проекта:

1. Типовой план фронтального восстановительного занятия по преодолению нарушений лексики при афазии.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	2
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

	тема	форма проведения занятия
1.34	Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Оптические алексии и аграфии при афазиях.

Практическое занятие №16

Тема Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.

Вопросы для обсуждения

1. Оптические алексии и аграфии при афазиях.
2. Методы и приемы восстановления чтения и письма при оптических алексиях и аграфиях.
3. Речевые формы алексии и аграфии при афазиях.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.

- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Решение кейс-задачи

Организация работы студентов на занятии

3. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
4. Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

1.35	Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов.	Лекция. Работа в группах, обсуждение. Решение кейс-задачи.
------	--	--

Задачи изучения темы: Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров.

Практическое занятие № 17

Тема Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов.

Вопросы для обсуждения

1. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
2. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров.
3. Характеристика «проводниковой» парциальной афферентной моторной афазии.
4. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров.
5. Особенности афазии у больных полиглотов.
6. Специфика восстановительного обучения больных полиглотов.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).
- Решение кейс-задачи

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
2. Решение кейс-задачи.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

Контроль освоения темы: Кейс-задача

Пример темы кейс-задачи:

1. Проведение фрагмента фронтального занятия по развитию лексики при афазии.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

«4», 36-27 балл	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3», 28-20 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

	тема	форма проведения занятия
1.36	Афазия у детей и подростков. Факторы эффективности восстановительного обучения.	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы: Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

Практическое занятие №18

Тема Афазия у детей и подростков. Факторы эффективности восстановительного обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы эффективности восстановительного обучения.
2. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
3. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация.
4. Задачи, основные направления и технологии восстановительного обучения детей с моторной афазией.
5. Направления и технологии восстановительного обучения детей с сенсорной афазией.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине (5 определений понятий по теме занятия).

Организация работы студентов на занятии

1. Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений).

Список рекомендуемой литературы: 1,2,5

УЭМ 2 Логопедия 2

Тема 1

2.1	Исторический контекст изучения заикания и других нарушений темпа и ритма	Вводная лекция; работа в малых группах. Защита рефератов
-----	---	---

	речи. Неврологический, психолингвистический и педагогический подходы к пониманию этиологии и патогенеза заикания.	
--	---	--

Задачи изучения темы:изучить исторические сведения по проблемам заикания и других нарушений темпа и ритма речи, рассмотреть мультидисциплинарные аспекты в изучении этипатогенеза заикания.

Практическое занятие №1

Анализ статей из монографии Л.И.Беляковой и Е.А.Дьяковой Логопедия. Заикание. - М., 1998. Составление конспектов двух статей (по выбору студента). Составление глоссария по теме «Заикание».Составление таблицы биологических и социальных факторов риска в возникновении заикания

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Продолжить составлять терминологический словарь к дисциплине определений понятий по теме занятия).
- Прочитать статью (по выбору студента) из монографии Л.И.Беляковой и Е.А.Дьяковой Логопедия. Заикание. - М., 1998.

Организация работы студентов на занятии

- Терминологический конкурс (победителем становится студент, владеющий большим количеством терминов и их определений)
- Общая проблема обсуждения.
- Анализ первоисточников.

Контроль освоения темы: Реферат

Темы рефератов

- 1.Отношение к заикающимся в древности.
- 2.Гипотезы возникновения заикания.
- 3Факторы риска возникновения заикания

Список рекомендуемой литературы: 1,4, 5

Параметры оценочного средства реферат

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	3
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
-------------------	--

Тема 2

	тема	форма проведения занятия
2.2	Классификации заикания. Характер течения заикания. Диагностические технологии исследования заикания	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря. Собеседование.

Задачи изучения темы изучить традиционные и современные классификации заикания, его клинические проявления, методики проявления заикания у детей, подростков и взрослых.

ПЗ № 2 Заполнение терминологического словаря. Составление и обоснование рекомендаций родителям заикающегося ребенка. Составление и обоснование рекомендаций для педагогов.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию
Составление психолого-педагогической характеристики заикающегося дошкольника, младшего школьника, подростка, взрослого.

Контроль освоения темы: собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации заикания.
2. Речевые проявления заикания.
3. Неречевые проявления заикания.
4. Методические ориентиры обследования заикающегося дошкольника.
5. Методические ориентиры обследования заикающегося подростка и взрослого.

Список рекомендуемой литературы: 2,3

Параметры оценочного средства собеседование

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
-------------------	--

Тема 3

	тема	форма проведения занятия
2.3	Комплексный метод коррекции заикания. Дифференцированные приемы логопедического воздействия, профилактика. Онтогенез формирования темпо-ритмических элементов речи	Информационная лекция. Доклад

Задачи изучения темы: изучить стратегические подходы, традиционные и альтернативные приемы коррекции различных форм заикания.

ПЗ № 3. Подготовка и проведение деловой игры с моделированием ситуации логопедического обследования ребенка с заиканием (участвуют три студента – «логопед», «заикающийся ребенок», «мать или отец ребенка»). Составление схемы обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста. Подбор необходимого диагностического инструментария. Клинический разбор логопедического обследования заикающегося ребенка. Заполнение речевой карты на обследованного ребенка. Запись и обоснование логопедического заключения. Составление планов - конспектов и моделирование логопедических занятий с использованием различных режимов облегченной речи «молчание», «шепотная речь», «сопряжение», «отражение» в системе логопедической коррекции заикания. Составление планов-конспектов и моделирование логопедических занятий с использованием «сопровождающей», «завершающей» и «предваряющей» речи.

Задание для самостоятельной работы: Подготовка доклада

Контроль освоения темы: доклад

Темы докладов

1. Игровая технология коррекции заикания у дошкольников.
2. Использование режимов «облегченной» речи в коррекционной работе с заикающимися детьми.
3. Использование технических средств в работе с заикающимися взрослыми

Параметры оценочного средства доклад

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 3	
доклад	текущий	– правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом	– Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое

			несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов
--	--	--	--

Список рекомендуемой литературы: 1, 5

Тема 4

	тема	форма проведения занятия
2.4	Этиопатогенетические аспекты возникновения нарушений темпа и ритма речи у детей дошкольного, школьного и подросткового возраста.	Лекция-рассуждение. Собеседование

Задачи изучения темы: Рассмотрение причин и механизмов возникновения расстройств темпа и ритма речи

ПЗ №4. Составление библиографии статей по проблеме нарушений темпа речи из журналов «Дефектология», «Логопедия», «Логопед» за 2000-2012 годы.

Задание для самостоятельной работы: Работа со словарями. Анализ определений «темпа», «ритма», «интонация».

Контроль освоения темы: Презентация

1. Рассмотрите онтогенез формирования просодической стороны речи ребенка.
2. Перечислите известные вам гипотезы возникновения расстройств просодической стороны речи у детей.
3. Какова связь между нарушениями темпа речи и заиканием ?

Список рекомендуемой литературы: 1, 5

Параметры оценочного средства презентация

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	3
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

	лицам с ОВЗ.
--	--------------

Тема 5

	тема	форма проведения занятия
2.5	Брадилалия. Тахилалия. Полтерн. Баттаризм.	Лекция-дискуссия. Работа в малых группах Презентация

Задачи изучения темы: Анализ современных представлений о причинах, механизмах, клинических проявлениях брадилалии, тахилалии, полтерна, баттаризма.

ПЗ № 5 Защита презентаций. Составление глоссария по теме «Брадилалия». Составление глоссария по теме «Тахилалия».

Задание для самостоятельной работы: Подготовка презентаций

Контроль освоения темы: презентация

Темы для презентаций

1. Анализ дифференциально-диагностических признаков брадилалии и сходных нарушений речи.
2. Речевые проявления баттаризма.
3. Дифференциальная диагностика полтерна и заикания.

Параметры оценочного средства презентация

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5

Тема 6

	тема	форма проведения занятия
2.6	Клаттеринг-синдром. Методики логопедической работы с лицами, имеющими	Информационная лекция. Презентация

	нарушения темпа и ритма речи. Профилактика нарушений темпа и ритма речи.	
--	---	--

Задачи изучения темы: Анализ современных представлений о причинах, механизмах, клинических проявлениях клаттеринг-синдрома. Изучение технологий работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями темпа и ритма речи. Изучение методов и приемов профилактики нарушений темпа и ритма речи.

Обсуждение презентаций. Составление планов-конспектов логопедических занятий с детьми с нарушениями темпа и ритма речи. Анализ аудиозаписей речи детей и взрослых с клаттеринг-синдромом. Сопоставительный анализ образцов речи логопатов с заиканием и другими расстройствами темпа и ритма речи.

Задание для самостоятельной работы: Подготовка презентаций

Контроль освоения темы: презентация

Темы для презентаций:

1. Феномен клаттеринг-синдрома в отечественной и зарубежной литературе.
2. Основные направления профилактики нарушений темпа и ритма речи.
3. Организация логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями темпа и ритма речи.

Параметры оценочного средства презентация

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	6
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«4», 36-27 балл	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«3», 28-20 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5

УЭМ 3 Логопедия 3

	тема	форма проведения занятия
--	-------------	---------------------------------

3.1	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	Вводная лекция. Работа в малых группах, дискуссия.
-----	---	---

Задачи изучения темы:

Изучить исторические сведения по проблеме изучения письменной речи

Практическое занятие №1

Тема Изучение исторических сведений по проблеме изучения письменной речи

Вопросы для обсуждения

1. Причины зарождения письменности в человеческом обществе.
2. Виды письменности.
3. История создания славянской азбуки.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- 1 Конспектирование и анализ материалов, посвященных истории изучения нарушений письменной речи (источники № № 3, 4).
- 2 Составление глоссария по теме «Нарушения письма».
- 3 Составление библиографического списка по проблеме нарушений письма с использованием периодических изданий «Дефектология», «Логопед».
4. Анализ материалов сайта «Логопед.ру», посвященных нарушениям письменной речи.

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы : 1,2.

Контроль освоения темы дискуссия

Параметры оценочного средства дискуссия

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 4	
дискуссия	текущий	– правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом	– Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов

3.2

	тема	форма проведения занятия
--	-------------	---------------------------------

3.2	Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.	Информационная лекция; лекция-дискуссия;
-----	---	--

Задачи изучения темы:

Изучить связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.

Практическое занятие №2

Тема Классификации нарушений письма.

Вопросы для обсуждения

1. Определение нарушений письма.
2. Психолингвистические, естественнонаучные и, психолого-педагогические и специально-педагогические аспекты понимания проблемы нарушений письма.
3. Этиология и патогенез нарушений письма.
4. Сущностные характеристики каждого из видов нарушений письма.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

1 Конспектирование и анализ материалов, посвященных истории изучения нарушений письменной речи (источники № № 12, 13).

2 Составление глоссария по теме «Нарушения письма».

Организация работы студентов на занятии

Работа в малых группах. Организуется 5 групп и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.

Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Параметры оценочного средства дискуссия

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 50
		Предел длительности контроля 50 мин.	
		Предлагаемое количество тем 2	
дискуссия	текущий	– правильность ответов на задания – выделение существенных признаков понятий; – анализ словарных статей в соответствии с планом	– Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; – некоторое несоответствие – 30-34 баллов; -частичное соответствие – 25-29 баллов

3.3

	тема	форма проведения занятия
3.3	Диагностические технологии исследования нарушений письма.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря

Задачи изучения темы: Изучить диагностические технологии исследования нарушений письма.

Практическое занятие №3 Практическая работа по обследованию нарушений письма

Тема Обследование нарушений письма

Вопросы для обсуждения

Составление схемы обследования младшего школьника с нарушениями письма.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Обследование учащегося с нарушениями письма.

Организация работы студентов на занятии

Рекомендуется проведение занятия по клинической форме. Занятие может быть проведено на базе логопункта одной из общеобразовательных школ, являющейся базой для проведения педагогической практики студентов. Обследуется состояние письменной речи 2 младших школьников. При обследовании детей (проводимом с согласия родителей) студенты придерживаются схемы, разработанной на предыдущем практическом занятии. Используют приготовленное диагностическое оборудование (картинные и речевые материалы, пособия для изучения языкового анализа и синтеза, карандаши сигнальных цветов и т.д.).

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы творческое задание

Параметры оценочного средства творческое задание

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	2
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов;	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
– некоторое несоответствие – 30-34 баллов;	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

3.4

	тема	форма проведения занятия
3.4	Предупреждение нарушений письма у дошкольников.	Информационная лекция; работа в малых группах; дидактические игры; заполнение словаря

Задачи изучения темы: Пропедевтика ошибок артикуляционно-акустического, оптико-пространственного характера, ошибок на почве нарушений языкового анализа и синтеза и др

Практическое занятие №4

Тема Логопедические технологии преодоления нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ.

Вопросы для обсуждения

- 1.Коррекция нарушений письма у школьников.
- 2.Пропедевтика ошибок артикуляционно-акустического характера.
- 3.Пропедевтика ошибок оптико-пространственного характера.
- 4.Пропедевтика ошибок на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем для обсуждения.

Организация работы студентов на занятии Работа над презентацией в малых группах.

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы презентация.

Параметры оценочного средства презентации

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество тем	4
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов;	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
– некоторое несоответствие – 30-34 баллов;	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

3.5

	тема	форма проведения занятия
3.5	5 Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря, ролевые игры

Задачи изучения темы: Изучить особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие №5

Тема 5 Программа логопедической работы по коррекции нарушений письма

Вопросы для обсуждения

- 1.Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др).

2. Этапы логопедической работы.
3. Содержание программ логопедической работы.
4. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.
5. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок письма.
6. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
7. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Анализ программ коррекционно-развивающего обучения, используемых в логопедической работе на логопункте общеобразовательной школы.

Организация работы студентов на занятии Студенты анализируют программы и создают собственную коррекционную программу для детей с нарушениями письменной речи

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы творческое задание

Параметры оценочного средства творческое задание

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	1
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов;	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
– некоторое несоответствие – 30-34 баллов;	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

3.6

	тема	форма проведения занятия
3.6	Современные представления о механизмах чтения.. Этиология и патогенез нарушений чтения.	Информационная лекция-презентация; работа в малых группах; дискуссия; заполнение словаря, ролевые игры

Задачи изучения темы: Изучить связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы

Практическое занятие №6

Тема Диагностические технологии исследования нарушений чтения.

Вопросы для обсуждения

- 1.Современные представления о механизмах чтения.
- 2.Этиология и патогенез нарушений чтения.
- 3.Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Проанализировать диагностические технологии исследования нарушений чтения.

Организация работы студентов на занятии Студенты анализируют различные диагностики обследования сформированности навыка чтения и создают собственную диагностику обследования чтения.

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы творческое задание

Параметры оценочного средства творческое задание

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	1
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов;	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
– некоторое несоответствие – 30-34 баллов;	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

3.7

	тема	форма проведения занятия
3.7	Факторы риска возникновения нарушений чтения.	Информационная лекция

Задачи изучения темы: Изучить факторы риска возникновения нарушений чтения.

Практическое занятие №7

Тема . Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями чтения

Вопросы для обсуждения

1. Нарушения чтения и наследственная предрасположенность.
2. Дефекты устной речи и нарушения и чтения.
3. Нарушение чтения при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения.

Нарушения чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).

4. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения чтения.
5. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения.
6. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников групп риска.
7. Коррекция нарушений чтения у школьников.
8. Логопедические технологии преодоления нарушений чтения у младших школьников общеобразовательных школ.
9. Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Дети групп риска по нарушению письма (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др).
11. Этапы логопедической работы.
12. Содержание программ логопедической работы.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

Организация работы студентов на занятии Работа над презентацией в малых группах.

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы презентация.

Параметры оценочного средства презентации

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество тем	12
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; –	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
некоторое несоответствие – 30-34 баллов;	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

3.8

	тема	форма проведения занятия
3.8	Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	Информационная лекция

Задачи изучения темы: Изучить особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

Практическое занятие №8

Тема Документальное и методическое сопровождение логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с и ЗТПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточностью в преодолении ошибок чтения.
2. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
3. Основные этапы и направления логопедической помощи детям с нарушениями слуха.
4. Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи.
5. Документальное и методическое сопровождение логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Организация работы студентов на занятии Работа над рефератом в малых группах.

Список рекомендуемой литературы : 1,2

Контроль освоения темы реферат

Параметры оценочного средства реферат

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество тем	12
Критерии оценок	
Полное соответствие ответа критериям – 34-50 баллов; ;	Может планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
– некоторое несоответствие – 30-34 баллов	Умеет планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-частичное соответствие – 25-29 баллов	Знает, как планировать, рационально выбирать и реализовывать организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Пример экзаменационного билета по модулю «Логопедия»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Логопедия-3» для подготовки по направлению 44.03.03- специальное
(дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 1

1. Охарактеризуйте современные системы письменности (на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской основе).
2. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Вопросы к экзамену по элементу модуля Логопедия-1

1. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
2. Каковы этиология и патогенез алалии.
3. Профилактика нарушений голоса.
4. Проанализируйте содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования лиц с дизартрией.
5. Представьте классификации алалий.
6. Каковы содержание и методы логопедической работы по преодолению дизартрии у дошкольников?
7. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения?
8. Раскройте содержание диагностической деятельности учителя-логопеда при обследовании детей с алалиями.
9. Остановитесь на использовании дыхательной гимнастики и логопедического массажа в коррекционной работе с ринолаликами.
10. Каковы причины дислалии?
11. Рассмотрите технологии дифференциальной диагностики алалии от сходных нарушений.
12. Упражнения для развития дыхания в логопедической работе.
13. Назовите формы дислалии, укажите критерии их выделения.
14. Раскройте понятие «комплексный подход при коррекции алалий».
15. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.
16. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.
17. Охарактеризуйте структуру речевого нарушения при дизартрии, ее причины и механизмы.
18. Каковы трудности и перспективы обучения алаликов? Типы учреждений для обучения детей с алалией.
19. Раскройте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, каппаизм, ротацизм и др.).
20. Дайте характеристику речи детей с моторной алалией.
21. Упражнения для развития человеческого голоса.

22. Перечислите психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии.
23. Рассмотрите историю развития учения об алалиях и афазиях.
24. Упражнения для развития органов артикуляции.
25. Что включает обследование для выявления нарушений звукопроизношения?
26. Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.
27. Значение дыхания в голосообразовании.
28. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
29. Этиология афазий.
30. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору) и варианты его нарушения. Остановитесь на диагностических технологиях обследования речевых и неречевых функций дизартриков.
31. Этиопатогенез и клинические проявления функциональных нарушений голоса.
32. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
33. Назовите способы постановки звуков.
34. Обоснуйте этиологию и патогенез дизартрии с позиций клинического (неврологического) подхода.
35. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
36. Каковы этапы логопедической работы?
37. Каковы этиология и патогенез ринолалии ?
38. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
39. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (сигматизма.)
40. С чем связаны проявления гиперсаливации у детей с дизартрией.
41. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
42. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ротацизма)
43. Организация логопедической работы с больными с афазией.
44. Объясните термины: «анартрия», «гиперкинез», «паралич», «парез».
45. Проанализируйте современные классификации дизартрий
46. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
47. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ламбдацизма)
48. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (каппацизма)
49. Характеристика эфферентной моторной афазии.
50. Остановитесь на использовании дыхательной гимнастики и логопедического массажа в коррекционной работе с ринолаликами.
51. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука», «логопедический профиль звука».
52. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
53. Клинические проявления функциональных нарушений голоса.
54. Расскажите об основных приемах коррекции дислалии у детей (ротацизма)
55. Перечислите и обоснуйте основные этапы коррекции органической открытой ринолалии.
56. Характеристика динамической афазии.
57. Возрастная эволюция голоса.
58. Обоснуйте особенности проявления минимальных проявлений дизартрии у детей.

59. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
60. Перечислите и рассмотрите основные классификации ринолалий.
61. Перечислите дифференциально-диагностические признаки дизартрии и других нарушений речи.
62. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
63. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
64. Дайте современную классификацию видов дислалий.
65. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
66. Дайте определение дислалии. Сравните его в работах Правдиной О.В., Хватцева М.Е. и др.
67. Каковы этиология и патогенез ринолалии ?
68. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
69. Дайте определение дизартрии. Проанализируйте современные классификации дизартрий.
70. Опишите правильную артикуляцию звука (по выбору) и варианты его нарушения.
71. Представьте диагностические технологии обследования неговорящего ребенка.
72. Рассмотрите особенности развития моторной сферы алаликов.
73. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных с ДЦП.
74. Профилактика нарушений голоса.

Вопросы к экзамену по элементу модуля «Логопедия2»

1. Гипотезы возникновения расстройств просодической стороны речи у детей.
2. Каковы сроки и механизмы формирования просодических единиц речи ?
3. Этиология, патогенез и клиника тахилалии.
4. Использование дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в системе логопедической работы с заикающимися разного возраста
5. Этиология, патогенез и клиника клаттеринг-синдрома.
6. Дайте научное обоснование использования аутогенной тренировки в коррекционной работе с заикающимися подростками.
7. Этиология, патогенез и клиника брадилалии.
8. Охарактеризуйте основные направления коррекции проявлений клаттеринг-синдрома
9. Сравнительная характеристика течения невротической и неврозоподобной форм заикания.
10. Охарактеризуйте основные направления коррекции проявлений полтерна.
11. Опишите психологическую симптоматику заикания.
12. Перечислите дифференциально-диагностические признаки заикания и клаттеринг-

синдрома.

13. Этиология, патогенез и клиника полтерна
14. Охарактеризуйте игровую технологию коррекции заикания дошкольников
15. Неврологический, психолингвистический и педагогический подходы к феномену заикания.
16. Перечислите дифференциально-диагностические признаки заикания и полтерна.
17. Классификация речевых судорог.
18. Охарактеризуйте основные направления коррекции тахилалии
19. Сравните определения заикания в медицинской, психолого-педагогической и психолингвистической литературе.
20. Охарактеризуйте основные направления коррекции брадилалии
21. Исторические аспекты изучения заикания.
22. Перечислите субъекты диагностики заикания у детей дошкольного и школьного возраста.
23. Клиническая характеристика органической формы заикания.
24. Охарактеризуйте комплексный метод коррекции заикания.
25. Клиническая характеристика логоневроза.
26. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося подростка.
27. Перечислите и проанализируйте известные вам классификации заикания.
28. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося ребенка младшего школьного возраста.
29. Этиология и патогенез заикания.
30. Охарактеризуйте диагностическую технологию исследования заикающегося дошкольника
31. Перечислите биологические факторы, способные спровоцировать заикание.
32. Каковы основные направления работы по предупреждению рецидивов заикания
33. Перечислите биологические факторы, способные спровоцировать заикание.
34. Дайте сравнительную характеристику невротической и неврозоподобной форм заикания.

Вопросы к экзамену по элементу модуля «Логопедия3»

1. Охарактеризуйте современные системы письменности (на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской основе).
2. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
3. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Охарактеризуйте взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
5. Представьте конспект логопедического занятия с учениками второго класса общеобразовательной школы
6. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (изложение).
7. Раскройте условия формирования навыков чтения и письма в норме.
8. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
9. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
10. Раскройте условия формирования навыков чтения и письма в норме.
11. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
12. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
13. Раскройте отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
14. Представьте систему логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи.
15. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (списывание).
16. Охарактеризуйте функциональные системы, операции письма, виды письма.
17. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное левшество).
18. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.
19. Дайте известные вам определения понятия «письмо».
20. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
21. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
22. Представьте современные классификации нарушений письма.
23. Проанализируйте ошибки в образцах детских письменных работ (диктанты)
24. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок оптико-пространственного характера.
25. Представьте современные классификации нарушений чтения.
26. Проведите презентацию диагностического инструментария для исследования нарушений письменной речи.
27. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок акустического характера.
28. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
29. Представьте методику выявления предпосылок готовности к чтению и письму.
30. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок грамматического характера.
31. Раскройте нарушения чтения и письма, связанные с особенностями латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество. вынужденное левшество).

32. Сформулируйте методические рекомендации учителю общеобразовательной школы, работающему с детьми с нарушениями письменной речи.
33. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.
34. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений чтения.
35. Проанализируйте программы логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы.
36. Представьте конспект логопедического занятия с учениками первого класса общеобразовательной школы с нарушениями письменной речи.
37. Каковы особенности нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
38. Проанализируйте документацию логопеда школьного логопедического пункта.
39. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности фонематических возможностей как предпосылки письма и чтения
40. Раскройте основные направления комплексного метода преодоления нарушений письма и чтения.
41. Сформулируйте методические рекомендации родителям школьников с нарушениями письма и чтения.
42. Продемонстрируйте диагностический альбом для исследования сформированности звукопроизношения как предпосылки письма и чтения.
43. Представьте современные классификации нарушений чтения.
44. Охарактеризуйте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
45. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
46. Охарактеризуйте этиологию и патогенез нарушений письма.
47. Раскройте диагностические технологии выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
48. Представьте конспект логопедического занятия по предупреждению ошибок аграмматического характера.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «логопедия»
семестр: 3,4,5, ЗЕТ: 12+6+9+1курсовая работа, вид аттестации – экз.,
акад. часов 432 +216 +324, баллов рейтинга 600+300+450

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели, сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		лек	пр	лб	Асрс			
УЭМ 1 Логопедия 1		72	108		36	252		
1.Введение в проблемы дислалии.	1	2	3	-	1	6		
2.Классификации дислалии.	1	2	3	-	1	6	Эссе	15
3.Сигматизмы.	2	2	3	-	1	6		
4.Дефекты сонорных звуков.	2	2	3	-	1	6	Реферат	15
5.Недостатки произношения j (йот), заднеязычных звуков, дефекты озвончения и оглушения.	3	2	3	-	1	6		
6.Методика логопедического воздействия при дислалии.	3	2	3	-	1	6	Проект	40
7.Введение в проблемы дизартрии.	4	2	3	-	1	6		
8.Клинические проявления различных форм дизартрии.	4	2	3	-	1	6	Кейс-задача	40
9.Основные направления комплексного коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами с дизартрией.	5	2	3	-	1	6	Собеседование	55
10.Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.	5	2	3		1	6		
11.Определение ринолалии, ее виды, причины ринолалии.	6	2	3		1	6	Эссе	15
12.Классификация	6	2	3	-	1	6		

ринолалий.								
13.Методика логопедического воздействия при ринолалии.	7	2	3	-	1	6	Реферат	15
14.Определение понятия «нарушения голоса».	7	2	3	-	1	6		
15.Этиология нарушений голоса.	8	2	3	-	1	6	Проект	40
16.Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса.	8	2	3	-	1	6		
17.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	9	2	3	-	1	6	Кейс-задача	40
18.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития	9	2	3	-	1	6		
<i>Рубежная аттестация</i> —«удов.»— 150-209 баллов. —«хорошо»—210-69баллов. —«отлично»—270-300баллов								
19.История изучения алалии.	10	2	3	-	1	6		
20.Классификации алалии.	10	2	3	-	1	6	Эссе	15
21.Диагностика алалии.	11	2	3	-	1	6		
22.Этиология, механизмы и симптоматика моторной алалии.	11	2	3	-	1	6	Реферат	15
23.Этиология, механизмы и симптоматика сенсорной алалии.	12	2	3	-	1	6		
24.Общее недоразвитие речи.	12	2	3	-	1	6	Проект	40
25.Понятие «уровень недоразвития речи».	13	2	3	-	1	6		
26.Направления коррекционного обучения детей с ОНР.	13	2	3	-	1	6	Кейс-задача	40
27.Организация логопедического воздействия при ОНР.	14	2	3	-	1	6	Собеседовани е	55
28.История развития учения об афазии. Этиология патогенез и классификации афазии.	14	2	3		1	6		
29.Характеристика сенсорной и моторной эфферентной афазии	15	2	3		1	6	Эссе	15
30.Характеристика акустико-мнестической, динамической и	15	2	3	-	1	6		

[illegible]

«удовлетв» – 63-87 балла; «хорошо» – 88-112балла; «отлично» –113-125баллов								
4. Этиопатогенетические аспекты возникновения нарушений темпа и ритма речи у детей дошкольного, школьного и подросткового возраста.	10-12	6	9	-	3	15	Презентация	40
5. Брадилалия. Тахилалия. Полтерн. Баттаризм.	13-15	6	9	-	3	15	Презентация	40
6 Клатеринг-синдром. Методики логопедической работы с лицами, имеющими нарушения темпа и ритма речи. Профилактика нарушений темпа и ритма речи	16-18	6	9	-	3	15	Презентация	40
Экзамен						36		50
ИТОГО		36	54	-	18	126		300
УЭМ 3 Логопедия 3		35	91		18	198		
1. Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма.	1-2	5	13	-	2	24	Дискуссия	50
2. Связь нарушений письма с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Этиология и патогенез нарушений письма	3-4	5	13	-	2	24	Дискуссия	50
3. Диагностические технологии исследования нарушений письма.	5-6	5	13	-	2	24	Творческое задание	50
4.Предупреждение нарушений письма у дошкольников Коррекция нарушений письма у школьников	7-8	5	13	-	2	24	Презентация	50
5. Особенности логопедической работы над нарушениями письма детей с тяжелыми нарушениями речи Особенности	9	3	6	-	2	24	Творческое задание	50

логопедической работы над нарушениями письма детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями..								
<i>Рубежная аттестация</i> удовлетв» –125-173балла; «хорошо» – 174-223балла; «отлично» –224-250баллов								
6.Современные представления о механизмах чтения. Связь нарушений чтения с расстройствами устной речи, интеллекта, сенсорной и двигательной сферы. Этиология и патогенез нарушений чтения. Диагностические технологии исследования нарушений чтения	14-15	5	13	-	2	14	Творческое задание	50
7.Факторы риска возникновения нарушений чтения. Коррекция нарушений чтения у школьников. Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с тяжелыми нарушениями речи.	16-17	5	13	-	2	14	Презентация	25
8.Особенности логопедической работы над нарушениями чтения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи.	18	2	7	-	4	14	Реферат	25
экзамен						36		50.
ИТОГО		35	91	-	18	198		450.
Курсовая работа						36		50

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Логопедия

Направление (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Формы обучения очная, заочная

Часов: всего- 273.е, лекций - 143, практ. зан. -253, ауд. СРС -72, курсовая работа -36, экзамен 36, Курс 2, 3 Семестр 3, 4, 5;

30 лекций 343.е, практ. зан. - 50, СРС – 84, курсовая работа -36, экзамен – 36.

Курс 1, 2. Семестр 1,2,3.

Обеспечивающая кафедра Специальное (дефектологическое) образование

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Е.Е. Китик ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Москва Издательство «ФЛИНТА» 2014. 2-е издание, стереотипное , 196 с. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=341597		+
2 Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум [Электронный ресурс] / Белая Н.А., Волокитина Т.В., Градова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 128 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html		+
Учебно-методические издания		

Логопедия: Рабочая программа. Учебного модуля/ Авт.-сост. Максяшина Ю.А.,– В. Новгород: ИНПО, СПДО, 2017		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.specshifr/i.1180151/?spec=440303.63&showfolder=1159903
---	--	--

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Рубрикон	http://www.rubricon.com/	

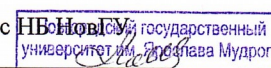
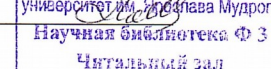
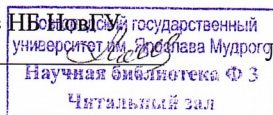
Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Логопедия : учеб. для вузов / Под ред. Л.С.Волковой. - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Владос, 2004-2007. - 703,[1]с.	15	
2 Диагностические методики речевого развития дошкольников. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - . - 68 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html		+
3 Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 3-5 лет [Электронный ресурс] / Е.Ю. Климонтович - М. : Теревинф, 2015. - (1 файл pdf : 102 с.). - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202073.html		+
4 Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - с.139 Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512122.html		+
5 Логопедический атлас (периферический речевой аппарат). Авторы А.И., Ахметзянова, Т.Ю., Корнийченко, Л.Н., Суздальцева А.А. Издательство КФУ 2016, с 52 Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000195093-SCN0000/000.html?SSr=100133c651106c983411510vfczibyf77		+

Действительно для учебного года 2017 / 2018.

Зав. кафедрой СПДО  Федина С.В.

11 05 2017 г.

Согласовано с 
Зав. отделом  Ломоносова Л.Ф.Актуально для учебного года 2018/2019
Зав.каф. СПДО  11.01.2018Актуально для 2019/2020 учебного года
Зав.каф. СПДО  16.01.19

Приложение Г

4.1 Трудоемкость учебного модуля «Логопедия» для студентов заочной формы обучения

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Коды формируемых компетенций		
		3У	3У	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	27 ЗЕТ	семестр	семестр	
1) УЭМ1(Логопедия 1)	63Е	1 семестр	2 семестр	
- лекции	3	1(уст)	3	
- практические занятия (семинары)	8		8	ПК-2
- лабораторные работы	-		-	ПК-3
- аудиторная СРС	-		-	ПК-4
- внеаудиторная СРС	96		96	
- экзамен	36		36	
2) УЭМ2 (Логопедия 2)	63Е	2 семестр	3 семестр	
- лекции	7	1(устан)	7	
- практические занятия (семинары)	12		12	ПК-2
- лабораторные работы	-		-	ПК-3
- аудиторная СРС	-		-	ПК-4
- внеаудиторная СРС	160		160	
- экзамен	36		36	
3) УЭМ3 (Логопедия 3)	63Е	3 семестр	4 семестр	
- лекции	6	2 (установ)	4	ПК-2
- практические занятия (семинары)	12		12	ПК-3
- лабораторные работы	-		-	ПК-4
- аудиторная СРС	-		-	
- внеаудиторная СРС	160		160	
- экзамен	36		36	
4) Логопедия 4	9	4 семестр	5 семестр	
- лекции	8	4	4	ПК-2
- практические занятия (семинары)	16		16	ПК-3
- лабораторные работы	-		-	ПК-4
- аудиторная СРС	-		-	
- внеаудиторная СРС	264		264	
- экзамен	36		36	
Курсовая работа по логопедии	36		36	

Темы контрольных работ для студентов заочного отделения по учебному модулю «Логопедия»

По элементу модуля «Логопедия -1»

Как выбирается тема контрольной работы

Темы контрольной работы выбираются самостоятельно.

Оформление контрольной работы

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям:

- Общий объем работы должен составлять в печатном варианте формата А4 объемом 10-12 страниц, может быть и в рукописном.
- Почерк должен быть разборчивым.
- Страницы пронумерованы, оставлены поля для замечаний.
- В конце приводится список использованной литературы.
- На обложке указывается фамилия и инициалы студента, номер группы, зачетной книжки, домашний адрес, факультет и специальность.
- На первой странице текста – номер темы, ее название и план работы.
- В конце работы ставится дата выполнения и подпись.

Контрольная работа сдается преподавателю на занятиях перед аттестацией.

УМК 1

2. Дислалия как фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Система логопедического воздействия при дислалии.
4. Основные виды сигматизма и его исправление.
Ротацизм и ламбдацизм как наиболее распространенное нарушение произношения.
5. Развитие фонематического восприятия у детей с дислалией.
Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии.
7. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.
Роль социальных и биологических факторов в появлении и развитии ринолалии.
8. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии до операции, после операции.
9. Особенности познавательной деятельности детей с органической открытой ринолалией.
10. Основные направления оказания ранней помощи детям с врожденными расщелинами неба и губы.
11. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика ринолаликов и детей с нормальной речью.
12. Использование игр в процессе логопедической коррекции речевого дыхания ринолаликов дошкольного возраста.
13. Организация логопедической помощи детям с ринолалиями.
14. Сопоставительно-критический анализ программ логопедической работы с ринолаликами в логопедических группах для детей с ОНР и ФФПР.
15. 17. Психолого-педагогическая характеристика лиц с психогенными нарушениями голоса.
16. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
17. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
18. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
19. Нарушения голоса при патологической мутации и приемы коррекции
20. Профессиональные нарушения голоса, профилактика.
21. Особенности развития голоса и возможные его нарушения у детей и подростков.
22. Функциональные нарушения голоса, методика их устранения.
23. Роль дыхания в голосообразовании.
24. Изучение анамнестических сведений в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.

25. Обследование состояния артикуляционного аппарата в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.
26. Обследование состояния мимической мускулатуры в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.
27. Обследование состояния звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.
28. Обследование состояния просодической стороны речи в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.
29. Обследование состояния фонематических процессов в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.
30. Обследование состояния письменной речи в структуре логопедического обследования ребенка с дизартрией.
31. Обследование состояния моторных и сенсорных функций логопедического обследования ребенка с дизартрией.
32. Система упражнений для устранения гиперсаливации в логопедической коррекции дизартрий
33. Система упражнений по «затормаживанию» гиперкинезов в логопедической коррекции дизартрий.
34. Развитие тонкой моторики пальцев рук у младших дошкольников с дизартрией.
35. Логопедический массаж в системе нормализации мышечного тонуса детей с дизартрией.
36. Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
37. Использование приемов альтернативной коммуникации у детей с анартрией.

По элементу модуля «Логопедия-2»

1. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих моторной алалией.
2. Лексико-семантические нарушения у детей с алалией.
3. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
4. Неречевые нарушения при моторной алалии.
5. Развитие словаря у детей с алалией.
6. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
7. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
8. Дифференциальная диагностика алалии от других нарушений речи.
9. Характеристика нарушений экспрессивной речи при сенсорных формах афазии.
10. Характеристика нарушений понимания при моторных формах афазии.
11. Характеристика нарушений понимания при сенсорных формах афазии.
12. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций и речи при афазии.

По элементу модуля «Логопедия-3»

1. Научное обоснование использование аутогенной тренировки в коррекционной работе с заикающимися подростками.
2. Использование дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой в системе логопедической работы с заикающимися разного возраста.
3. Использование приемов «актерской педагогики», отраженных в трудах К.С.Станиславского, в системе логопедической работы с заикающимися взрослыми.
5. Особенности фонационного дыхания заикающихся дошкольников.
6. Использование игр в логопедической работе с заикающимися дошкольниками.
7. Использование арт-терапевтических техник в системе логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.

8. Обязательные и факультативные симптомы клаттеринга.
9. Приемы угашения страха речи у подростков с заиканием.
10. Использование психотерапии при работе с взрослыми заикающимися.
11. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий с взрослыми заикающимися.
12. Особенности ранних этапов речевого и моторного развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
13. Семейное воспитание детей с заиканием.
14. Логоритмика в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной форме заикания.
15. Логопедические технологии формирования плавного речевого выдоха у заикающихся детей.
16. Биологические и социальные факторы риска возникновения заикания у детей.
17. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития детей с заиканием.
18. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
19. Профилактика заикания у дошкольников.
20. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся подростков.
21. Роль психотерапии в коррекции заикания у взрослых.
22. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся подростков.
23. История изучения заикания.
24. Вклад И.А.Сикорского в исследование проблемы заикания.
25. Коррекция просодической стороны речи заикающихся младших школьников.

По элементу модуля «Логопедия-4»

1. Психофизиологические механизмы письма.
2. этиология и патогенез нарушений письма.
3. Основные подходы к классификациям нарушений письма.
4. Диагностические технологии исследования письменной речи у школьников.
5. Трудности овладения письменной речью умственно отсталых детей.
6. Особенности проявлений нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Комплексный метод коррекции ошибок письма.
8. Этиологию и патогенез нарушений чтения.
9. Психофизиологические механизмы чтения.
10. Основные подходы к коррекции ошибок чтения.
11. Нарушения чтения у умственно отсталых детей.
12. Нарушения чтения у детей с ЗПР.
13. Взаимосвязь нарушений письменной и устной речи.
14. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ФФНР.
15. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР.
16. Организация работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями письменной речи в условиях логопункта общеобразовательной школы.
17. Организация логопедической работы по преодолению у нарушений письменной речи у учеников школы для детей с ТНР.
18. Основные направления преодоления ошибок аграмматического характера.
19. Основные направления преодоления ошибок на почве языкового анализа и синтеза.
20. Документация учителя-логопеда на логопункте общеобразовательной школы.

Приложение Д

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по «Логопедия»

В рекомендациях представлены основные требования к содержанию, структуре и оформлению курсовых исследований, даны примерные темы работ по основным разделам курса логопедии, предложен список литературы для теоретического анализа в ходе учебно-исследовательской деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков творческого решения задач в ходе научного исследования.

1.2. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента, содержащий систематизированные сведения по определенной теме.

1.3. Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

1.4. Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенным учебным дисциплинам.

1.5. Необходимость выполнения курсовой работы по логопедии обусловлена актуализацией знаний, касающихся содержания, организации, принципов, методов и приемов логопедической работы.

1.6. В курсовой работе должны быть представлены два аспекта изучения проблемы исследования: теоретический и практический. В связи с этим в работе обязательны как анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, так и описание методов и приемов коррекционно-логопедической работы на конкретном дидактическом материале.

1.7. Подготовка и написание курсовой работы способствуют развитию у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых в процессе дальнейшего обучения для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.8. В курсовой работе целесообразно представить анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования и разработать программу констатирующего эксперимента и определить направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

2.1. Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством научного руководителя. Тема регистрируется на кафедре.

2.2. Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой, включающее систематические консультации с целью оказания организационной и научно-

методической помощи студенту, контроль выполнения работы, проверку содержания и оформления завершённой работы.

2.3. Выбор и утверждение темы курсовой работы.

2.3.1. Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, предложенных кафедрой или предлагает свою тему, которая может корректироваться научным руководителем.

2.3.2. Тематика курсовых работ утверждается кафедрой Специального дефектологического образования.

2.3.3. Студент имеет право предложить тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

2.3.4. При выборе темы студент должен исходить из своих интересов, склонностей и объективных возможностей.

2.3.5. Каждая тема может быть модифицирована, рассмотрена в разных аспектах, но с учетом теоретического и практического подхода.

3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Структурными элементами курсовых работ являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, включающая в себя три главы:
 - заключение;
 - список литературы;
- приложения.

3.2. **Титульный лист** (Приложение 2) является первым листом курсовой работы и служит источником информации, необходимый для обработки, хранения и поиска работы. Титульный лист курсовой работы должен содержать следующие сведения:

- наименование вуза, кафедры;
- название темы курсовой работы;
- название вида документа (курсовая работа);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О студента);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание);
- наименование года выполнения.

3.3. **Оглавление** (Приложение 3) должно содержать перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте.

3.4. **Введение** характеризует актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике и должно содержать:

2. актуальность,
3. цель,
4. объект и предмет исследования,
5. гипотеза (при необходимости),
6. задачи исследования,
7. методы исследования,
8. практическую значимость работы.

3.5. Основная часть курсовой работы.

3.5.1. **Основная часть** включает три главы: **первая глава** представляет собой анализ литературных источников, где рассматривается состояние данной проблемы в историческом и современном аспектах, представлены важнейшие теоретические положения, составившие основу исследования; во **второй главе** описывается организация и методика констатирующего эксперимента, а также приводится качественный и количественный анализ полученных результатов; в **третьей главе** дается обоснование предлагаемых методов и приемов, раскрывается содержание основных этапов коррекционной работы.

3.5.2. Главы следует делить на параграфы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

3.6. Выводы по главам характеризуют в сжатом виде итоги проделанной работы в соответствии с поставленными задачами.

3.7. В **заключении** раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В заключении не допускается повторения содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

3.8. Список литературы (Приложение 1)

3.8.1. Список литературы включает всю литературу, изученную автором работы в такой последовательности:

- Законы РФ;
- официальные материалы Министерств и ведомств РФ;
- монографии, научные статьи,
- периодические издания и др.

3.8.2. Источники, используемые студентами в работе, могут быть как в текстовом, так и в электронном виде.

В работе должно быть использовано не менее 25 источников.

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

6. соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
7. наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
8. разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные и др.;
9. отражение психолого-педагогического знания за последние 3-5 лет.

3.8.3. Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями Госстандарта.

3.8.4. В библиографических описаниях допускаются сокращения в области выходных данных по ГОСТ.

3.8.5. Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке: указывается фамилия, инициалы автора, наименования работы, место издания, издательство, год издания, общий объем или страницы материала, относящиеся к теме исследования (периодические издания).

3.8.6. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

3.8.7. Для проведения курсового исследования рекомендуется психологическая периодика, например, журналы «Школьный логопед», «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду» и др.

3.9. Вспомогательные указатели

В состав вспомогательных указателей курсовой работы могут входить:

- список сокращений;
- список условных обозначений.

3.9.1. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте курсовой работы сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий.

3.9.2. Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте курсовой работы условных обозначений с соответствующей их расшифровкой.

3.10. **Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать материалы, дополняющие текст: промежуточные формулы и расчеты, таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики, протоколы исследований и т.д.

3.10.1. Правила представления приложений:

- приложения помещают в конце курсовой работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;
- приложения нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией, номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение»;
- приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

3.10.2. В основной части курсовой работы на все приложения должны быть ссылки.

4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Теоретические методы: анализ, синтез, моделирование, идеализация, обобщение, аналогия и т.д.

4.2. Эмпирические методы: изучение педагогической и медицинской документов, наблюдение, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта

работы практического логопеда, анкетирование, естественный эксперимент, диагностика и др.

4.3. Методы количественной и качественной обработки данных исследования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Содержание текстовой части курсовой работы может быть представлено в виде собственно текста, таблиц и других составляющих.

5.2. Текст курсовой работы.

5.2.1. При написании первой главы следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле.

5.2.2. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

- *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

5.2.3. Курсовая работа не должна носить сугубо реферативный характер, поэтому не следует злоупотреблять необоснованным обилием цитат. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь тогда, когда это действительно необходимо.

5.2.4. Во второй главе, посвященной экспериментальному исследованию, следует описать организацию и представить программу констатирующего эксперимента. Методика обследования, как правило, состоит из описания нескольких серий заданий, с подробным указанием инструкций, наглядного и лексического материала, процедуры выполнения заданий участниками эксперимента, критериев балльной оценки.

5.3. **Таблицы** представляют собой форму организации материала позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации.

5.3.1. Правила обозначения таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание; название помещают над таблицей;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы;
- если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют.

5.3.2. Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

5.3.3. На все таблицы в тексте курсовой работы должны быть ссылки.

5.4. **Иллюстрации.** К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, рисунки, эскизы, схемы, графики, диаграммы и др. Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в курсовой работе.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1. Правила оформления текста курсовой работы определяются требованиями ГОСТов.

6.2. Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением компьютера; рукописные варианты не допускаются.

6.3. Страницы текста курсовой работы должны быть формата А4.

6.4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

6.5. Объем печатного текста курсовой работы, выполненного через полтора интервала, должен составлять от 25 до 40 страниц. В этот объем входят список литературы, таблицы, рисунки.

6.6. Нумерация страниц курсовой работы.

6.6.1. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

6.6.2. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу страницы.

6.6.3. Иллюстрации, таблицы учитываются как страница текста.

6.7. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 2., 2.1.

6.8. Введение, главы основной части, заключение, список литературы и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Параграфы располагаются по порядку друг за другом. Параграфы внутри главы отделяются друг от друга 2 пробелами.

6.9. Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая а выделяя полужирным шрифтом.. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

6.10. Текст печатается 14 кеглем, на одной стороне листа, через полтора интервала между строк (в таблице допускается печать через один интервал), с полями: верхнее – 20, правое – 10, левое – 30, нижнее – не менее 20 мм. Интервал между абзацами отсутствует. Отступ слева («красная строка») – 1,25. Шрифт Times New Roman.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

7.1. При оценивании работы принимаются во внимание:

- актуальность темы исследования;
- соответствия содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- результативность проведения эмпирических исследований или эксперимента;
- значимость выводов для последующей практической деятельности;
- соответствия оформления курсовой работы стандартам.

7.2. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Даны теоретическое обоснование актуальной темы исследования и анализ психолого-педагогической практики.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления.
5. Все этапы курсового исследования выполнены в срок.

7.3. «Хорошо» выставляется в случае, если:

4. Использована основная литература по теме.
5. Даны теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
6. Все этапы выполнены в срок.
7. Работа правильно оформлена.
8. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

7.4. «Удовлетворительно»

4. Библиография ограничена.
5. Нет должного анализа литературы по проблеме.
6. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
7. Оформление работы правильное.
8. Большая часть работы выполнена в срок.

8. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ЛОГОПЕДИИ

Нарушения звукопроизношения

4. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
5. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
6. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
7. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у

дошкольников.

8. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
9. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Дизартрические расстройства

10. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
11. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
12. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
13. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
14. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
15. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
16. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
17. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
18. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
19. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
20. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
21. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

22. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
23. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
24. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
25. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
26. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
27. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
28. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
29. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
30. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
31. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и

восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи

32. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
33. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
35. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
36. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
37. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
38. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
39. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
40. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
41. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
42. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
43. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
44. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.
45. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.
46. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Алалия

47. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
48. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
49. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
50. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
51. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
52. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
53. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
54. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
55. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Афазия

56. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
57. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
58. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
59. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
60. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
61. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
62. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
63. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной афферентной афазии.
64. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
65. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Проблема заикания

66. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
67. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
68. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
69. Комплексный подход в коррекции заикания.
70. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
71. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
72. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
73. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
74. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
75. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

Нарушения голоса и их коррекция

76. Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.
77. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
78. Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.
79. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
80. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
81. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с детским церебральным параличом.
82. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у

ларингэктомированных больных.

83. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
84. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
85. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.

Нарушения письменной речи и их коррекция

86. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
87. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.
88. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
89. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
90. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
91. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
92. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
93. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
94. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
95. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

Проблема формирования связной речи

96. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.
97. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
98. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
99. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
100. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
101. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
102. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
103. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
104. Специфика нарушений связной речи у заикающихся.
105. Анализ методик по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Логопед в школе).
2. Борякова Н.Ю. Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений). М.: В. Секачев, 2010. – 200 с.
3. Волкова Г.А. Логоритмическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с. (Высшая школа).
5. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. Вузов. – М.: Секачев, 2011. – 296 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.: ил. – (коррекционная педагогика).
7. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 320 с.
8. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
10. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под. Ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.: ил.
11. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 287 с. – (Мир вашего ребенка).
12. Логопедия в школе: Практический опыт / Л.А. Барсукова [и др.]; под. Ред. В.С. Кукушина. – Изд. 3-е, перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 368 с. – (Педагогическое образование).
13. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 12 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
14. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.
15. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.
16. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
17. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова с.А., Лагутина А.В.

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.

18. Флоренская Ю.А. Избранные работы по логопедии / Ю.А. Флоренская; сост. Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ6 Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 223 с.

19. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272 с.: ил. – (Педагогическое наследие).

20. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2. / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 293 с.: ил. – (Педагогическое наследие).

21. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Минск: Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

22. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001. – 416 с.

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книги, монографии, брошюры

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия М.: Владос, 2002 – 677 с..2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 180 с.

3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие/ Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

4. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.

2. Статьи из книг, сборников научных трудов

1. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999. - Вып. 2. - С. 44-52.

2. Битова А.Л., Сафронова Е.Н. Сенсорная алалия. Пути преодоления // Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25-28 сентября 2001 г. - М.: РОСИНЭКС. - 2001. - С. 307-308

3. Статьи из журналов

1. Дубровина Т.И., Бондаренко А.П. Раннее выявление предпосылок к нарушению чтения у младших школьников // Школьный логопед. – 2006. - № 1 (10). – С. 20-39.

2. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 4-14.

4. Авторефераты диссертаций, диссертации

1. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. / Дисс. канд. пед. наук. - М., 1995. – 176с.
2. Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. – 24 с.

5. Интернет-ресурсы

1. Елинова Н.Н. Из опыта работы по диагностике и преодолению отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - № 8. - <http://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID>
2. Китик Е.Е. Как подобрать, систематизировать и представить детские случаи, необходимые студенту при изучении курса «Логопедия»? [Электронный ресурс]: Дефектология. - 2011. - № 5. - <http://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID>

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра Специального (дефектологического) образования
Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое образование)

ЗАДАНИЕ **на курсовую работу по учебному модулю «Логопедия»**

1. Тема КР _____

- Цель
работы _____

3. Практическая ценность ожидаемых результатов _____

4. _____

Способ

реализации

результатов

работы

5. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в курсовой работе _____

6. Перечень (примерный) графического материала _____

Руководитель курсовой работы

_____/_____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению

студент гр. _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**Формирование связной речи старших дошкольников с легкой степенью умственной
отсталости**

курсовая работа
по учебному модулю «логопедия»
(направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)

Руководитель
доцент кафедры СПДО
_____ Ю.А. Максяшина
«___» _____ 2017 г.

Студент группы 4361
_____ М.А.Петрова
«___» _____ 2017 г.

Оценочный лист курсовой работы

(тема курсовой работы)

			мах.	ФИО студента
1	подход	Обоснованность , (актуальность, соответствие тематике)	5	
2		Инновационность (новизна, оригинальность)	5	
3		Полнота (ясность установленных целей и задач исследования)	5	
4	внедрение	Системность (логика изложения, аргументация и т.д.)	5	
5		Стиль изложения (ясность, лаконичность, лексика, грамматика)	5	
6		Применение информационных технологий	5	
7		Использование измеряемых показателей	5	
8	результаты	Практическая значимость	5	
9		Апробация работы (публикации, рекомендации к внедрению)	5	
10		Соответствие поставленным целям	5	
		Итоговая оценка	50	

Балл	Менее 25	26-34	35-43	45-50
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Научный руководитель

_____ / _____