

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного
института

Г.В. Торопова



ФАКТОР ВРЕМЕНИ В СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ И
РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Учебный модуль для направления магистратуры **47.04.01 – Философия.**
Профиль «Социальная философия и коммуникативные стратегии»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Н.Г. Федотова

подпись

12 мая 2017г.
число месяц

Разработал:

профессор

А.П. Донченко

21 апреля 2017г.
число месяц

Протокол № 8 от 24.04. 2017г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Кашей

подпись

24 апреля 2017г.
число месяц

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи учебного модуля	3
2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки	3
3 Требования к результатам освоения учебного модуля	4
4 Структура и содержание учебного модуля	5
4.1 Трудоемкость учебного модуля	5
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля	6
4.3 Организация изучения учебного модуля	6
5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля	7
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля	8
7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля	8
<i>Приложение А</i> Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности»	9
<i>Приложение Б</i> Технологическая карта учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности»	22
<i>Приложение В</i> Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности»	24
Лист внесения изменений	26

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ)

Знакомство магистрантов с историей социально-этических учений через анализ диалектики социального и личностного времени как проявления противоречивой связи конкретно-исторической и конкретно-ситуационной форм существования и развития социального в индивидуальном.

Формирование умения анализировать социальные, моральные и нравственные проблемы с привлечением полученных теоретических и исторических знаний, раскрыть временные особенности ценностей в соответствии с их социально-нравственным содержанием.

Рассмотрение основных аксиологических вопросов современности через призму диахронного подхода к нравственной жизни человека в его методологическом и историческом истолковании.

Развитие у обучающихся умения эффективно сочетать три уровня позиционирования социально-этических проблем (исторический, теоретический и практический) как результата социально-временной детерминации нравственной жизни человека.

Задачи УМ

Задачи состоят в том, чтобы студенты:

- усвоили вопрос о становлении временного подхода к анализу социально-этических проблем как существенную сторону исторического метода исследования человеческой жизни;
- научились осуществлять логический анализ пути, пройденного категорией времени как предметом философско-этического осмысления в ее историческом развитии;
- восприняли влияние генезиса представлений о времени на нравственно-ценностные ориентации личности;
- получили научные представления о диалектике рабочего и свободного времени;
- усвоили методологию исследования нравственно-ценностных аспектов личностного времени;
- усвоили эволюцию нравственных ценностей личности в течение возрастов человеческой жизни;
- научились выявлять качественные характеристики различных стадий, этапов, периодов жизни, их взаимосвязь, постигли динамику индивидуального нравственного развития во времени жизни и механизмы временной детерминации феноменов моральной активности человека;
- восприняли возможности превращения времени в фактор нравственного становления и развития личности, узнали содержание ценностных детерминант личностного времени, обеспечивающих реалистическое отношение человека к своему ограниченному пребыванию в бесконечном мире;
- изучили пути и возможности творческого овладения временем жизни как одним из существенных критериев совершенства личности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» входит в вариативную часть образовательной программы для направления **47.04.01** – Философия. В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модель «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» не базируется на каких-либо предварительно сформированных знаниях и умениях магистрантов, но предполагает определенный уровень компетентности студентов, который был получен ими во время обучения на ступени бакалавриата или специалитета,

в первую очередь, в рамках таких дисциплин, как «История философии», «Этика», «Социальная философия».

Модуль изучается на 2 семестре магистратуры. Освоение модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» призвано стать основой формирования у студентов навыков аргументированного и обоснованного рассуждения, ведения научной полемики и дискуссии, обработки, систематизации и концептуализации эмпирических фактов на основе теоретико-методологических подходов современной социальной философии и этики для принятия управленческих решений в сфере социальной практики. Компетентностный ресурс, полученный в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используется при изучении такого учебного модуля, как «Религия в современном мире».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Повышенный	Всестороннее знание специфики абстрактно-логического анализа и синтеза положений социальной философии и коммуникативных стратегий	Умение самостоятельно ставить цели и задачи при абстрактно-логическом анализе и синтезе положений социальной философии и коммуникативных стратегий, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения	Свободное владение культурой мышления и философской терминологией, готовность к самостоятельному абстрактно-логическому анализу и синтезу положений социальной философии и коммуникативных стратегий
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Повышенный	Знание научных концепций и категорий в области современных проблем философии, способствующих саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала личности	Способность самостоятельно применять научные методы анализа различных современных философских проблем и процессов, способствующих саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала личности	Умение научно оценивать и готовность изучать специфику и динамику развития социально и культурно значимых философских проблем и процессов, способствующих саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала личности
ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности	Повышенный	Способность к анализу собственной деятельности по применению теории и практики	Умеет распространять знания, полученных в процессе применения теории и практики	Владеет способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе

знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы		аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	осуществления научного анализа социально-значимых проблем теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для решения профессиональных задач
ПК-1 способность самостоятельно формировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Повышенный	основные принципов и методы самостоятельного формулирования конкретных задач социально-философских исследований	самостоятельно принимать решения о методологии формулирования конкретных задач социально-философских исследований	навыками в процессе самостоятельного формулирования конкретных задач социально-философских исследований коммуникативных стратегий

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		Семестр 2			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):					ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-1
- лекции	10	10			
- практические занятия (семинары) в том числе аудиторная СРС	35	35			
- внеаудиторная СРС	9	9			
	171	171			
Аттестация:		Экзамен			
- зачеты*					
- экзамены					

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1.1 Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности как философская проблема.

Взаимосвязь социального и личного времени. Время и формирование мировоззрения личности. Время в мифе, религии, философии и науке.

1.2 Ценностно-временные характеристики нравственной жизни в истории социально-этических учений.

Понимание времени как ценностной категории в античной философии. Время и мораль в средневековой теологии. Теория социального времени в марксизме. Нравственно-ценностные аспекты личного времени в трансцендентальной философии и интуитивизме.

1.3 Социально-временная структура жизнедеятельности личности.

Социальное время как необходимое условие человеческой жизнедеятельности. Социальное и природное время. Цель, как неотъемлемый компонент практической деятельности. Временные параметры жизнедеятельности и средства ее реализации. Диалектика субъективного и объективного времени в человеческой жизни. Специфические особенности субъективного времени. Историчность нравственного становления личности.

1.4 Темпоральность духовных ценностей как социально-этическая проблема.

Роль времени в формировании духовных ценностей. Особенности культурных восприятий временного характера духовных ценностей. Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни.

1.5 Жизненный путь личности и эволюция ее нравственных ценностей.

Динамика индивидуального развития в течение возрастов человеческой жизни. Особенности нравственной жизни личности, их проявление и выражение в нравственно-воспитательной деятельности. Влияние социального и личностного времени на нравственно-ценностные ориентации личности. Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни. Предпосылки овладения человеком временем своего бытия. Факторы творческого овладения человеком временем своей жизни.

1.6 Творческое овладение временем жизни как критерий нравственного совершенства личности.

Нравственные аспекты творческого овладения временем жизни. Жизнедеятельность и социально-временные связи. Механизмы превращения времени в фактор нравственного развития личности. Ценностные детерминанты личностного времени. Время в регуляции нравственного развития личности. Темпоральные причины негативного развития личности и пути их преодоления.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения магистрантами учебного модуля "Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности" осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения коллоквиума, круглого стола, деловой игры, разработки проекта, подготовки эссе и решения кейс-стади.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице:

Таблица: Краткая характеристика используемых оценочных средств

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Проблемный семинар	текущий	30 б.	• Количество правильных определений • Умение высказывать свою точку зрения • Применение профессиональной терминологии • Применение полученных знаний и навыков • Наличие полного и развернутого ответа
Круглый стол	текущий	25 б.	• Наличие доклада • Активность в обсуждении проблемы • Аргументированность • Наличие собственной точки зрения • Применение управленческих знаний, аналитических навыков для решения обсуждаемых проблем
Экзамен	итоговый	50 б.	• Количество и качество правильных ответов

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ компьютерные классы и аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов.

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии
личности»**

1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Принципы организации освоения модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» представлены в таблице:

Формы проведения занятий по учебному модулю

<i>Раздел / тема модуля</i>	<i>Виды лекционных и практических занятий</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>
1.1 Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности как философская проблема	информационная лекция	Проблемный семинар по теме раздела
1.2 Ценностно-временные характеристики нравственной жизни в истории социально-этических учений	проблемная лекция	1. «Понимание времени как ценностной категории в античной философии» (круглый стол по первоисточникам 3, 9, 10, 11) 2. Время и мораль в средневековой теологии (круглый стол по первоисточникам 1, 2). 3. Теория социального времени в марксизме (круглый стол по первоисточнику 7) 4. Нравственно-ценностные аспекты личного времени в трансцендентальной философии и интуитивизме (круглый стол по первоисточникам 4, 5, 6, 8, 12, 13)
1.3 Социально-временная структура жизнедеятельности личности	проблемная лекция	Проблемный семинар по теме раздела
1.4 Темпоральность духовных	проблемная	Проблемный семинар по теме раздела

ценностей как социально-этическая проблема	лекция	
1.5 Жизненный путь личности и эволюция ее нравственных ценностей	информационная лекция	Дискуссия по теме раздела
1.6 Творческое овладение временем жизни как критерий нравственного совершенства личности	проблемная лекция	Дискуссия по теме раздела

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» в соответствии с требованиями ФГОС к дисциплинам профессионального цикла. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с первоисточниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения магистрантами проблемы современной зарубежной философии.

Информационная лекция

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности», которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала:

- ✓ *Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности как философская проблема*
- ✓ *Жизненный путь личности и эволюция ее нравственных ценностей*

Проблемная лекция

В проблемных лекциях рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать магистрантов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения:

- ✓ *Ценностно-временные характеристики нравственной жизни в истории социально-этических учений*
- ✓ *Социально-временная структура жизнедеятельности личности*
- ✓ *Темпоральность духовных ценностей как социально-этическая проблема*
- ✓ *Творческое овладение временем жизни как критерий нравственного совершенства личности*

3 Контрольные вопросы призванные закрепить изучаемый теоретический материал:

№	Раздел	Содержание раздела
1.1	Фактор времени в	Взаимосвязь социального и личного времени. Время и

социально- нравственном становлении и развитии личности как философская проблема.	формирование мировоззрения личности. Время в мифе, религии, философии и науке.
---	--

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры зависимости социального и личного времени от ценностно-временных ориентаций социальных групп.
2. Приведите примеры гедонизма, перфекционизма, жертвенности, искупления, нигилизма, вседозволенности, порождаемые соответствующими социально-временными структурами.
3. Какие характеристики времени в мифе, религии, философии и науке Вам известны?

Первоисточники:

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
2. Августин Аврелий. О граде Божием. – Минск, 2000.
3. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. – М. : АСТ, 2002. – 492,[1] с. – (Philosophy).
4. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.
5. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
6. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. – 430,[1] с. – (Библиотека этической мысли).
7. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47.- М., 1978.
8. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. – Минск : Харвест, 2003. – 879 с. – (Philosophy).
9. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859,[2] с. – (Антология мысли).
10. Платон. Тимей [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859,[2] с. – (Антология мысли).
11. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.
12. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. – М. : Академический проект, 2010. – 671, [1] с. – (Философские технологии).
13. Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

№	Раздел	Содержание раздела
1.2	Ценностно-временные характеристики нравственной жизни в истории социально-этических учений.	Понимание времени как ценностной категории в античной философии. Время и мораль в средневековой теологии. Теория социального времени в марксизме. Нравственно-ценностные аспекты личного времени в трансцендентальной философии и интуитивизме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и дайте краткую характеристику историко-философским моделям времени, в которых отдается предпочтение вечности по отношению к временному.
2. В чем смысл концепции человеческой деятельности как времясозидающей?

3. Как в истории социально-этических учений взаимосвязана ценность личного времени с социальным пессимизмом и социальным оптимизмом? Приведите примеры.

Первоисточники:

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
2. Августин Аврелий. О граде Божием. – Минск, 2000.
3. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. – М. : АСТ, 2002. – 492,[1] с. – (Philosophy).
4. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.
5. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
6. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. – 430,[1] с. – (Библиотека этической мысли).
7. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47.- М., 1978.
8. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. – Минск : Харвест, 2003. – 879 с. – (Philosophy).
9. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859,[2] с. – (Антология мысли).
10. Платон. Тимей [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859,[2] с. – (Антология мысли).
11. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.
12. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. – М. : Академический проект, 2010. – 671, [1] с. – (Философские технологии).
13. Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

№	Раздел	Содержание раздела
1.3	Социально-временная структура жизнедеятельности и личности.	Социальное время как необходимое условие человеческой жизнедеятельности. Социальное и природное время. Цель, как неотъемлемый компонент практической деятельности. Временные параметры жизнедеятельности и средства ее реализации. Диалектика субъективного и объективного времени в человеческой жизни. Специфические особенности субъективного времени. Историчность нравственного становления личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение категории человеческой жизнедеятельности.
2. Какие характеристики отличают социальное время от природного?
3. Приведите примеры пассивного пребывания во времени (антиподы целеустремленности).
4. Назовите основные противоречия нравственного становления личности.
5. Как Вы понимаете такое качество духовной жизни как обратимость субъективного времени?

Первоисточники:

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
2. Августин Аврелий. О граде Божием. – Минск, 2000.
3. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. – М. : АСТ, 2002. – 492,[1] с. – (Philosophy).
4. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.

5. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
6. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. - 430,[1] с. - (Библиотека этической мысли).
7. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47.- М., 1978.
8. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. - Минск : Харвест, 2003. - 879 с. - (Philosophy).
9. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. - М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. - 859,[2] с. - (Антология мысли).
10. Платон. Тимей [Текст] / Платон. - М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. - 859,[2] с. - (Антология мысли).
11. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.
12. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. - М. : Академический проект, 2010. - 671, [1] с. - (Философские технологии).
13. Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

№	Раздел	Содержание раздела
1.4	Темпоральность духовных ценностей как социально-этическая проблема.	Роль времени в формировании духовных ценностей. Особенности культурных восприятий временного характера духовных ценностей. Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни.

Контрольные вопросы:

4. Как Вы понимаете целостность нравственных аспектов времени?
5. В чем заключается методологическая роль концепции темпоральности духовных ценностей?
6. Приведите примеры культурных восприятий временного характера духовных ценностей. В чем заключается их аксиологическое значение. Дайте аргументированный ответ.

Первоисточники:

14. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
15. Августин Аврелий. О граде Божием.- Минск, 2000.
16. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. - М. : АСТ, 2002. - 492,[1] с. - (Philosophy).
17. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.
18. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
19. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. - 430,[1] с. - (Библиотека этической мысли).
20. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47.- М., 1978.
21. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. - Минск : Харвест, 2003. - 879 с. - (Philosophy).
22. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. - М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. - 859,[2] с. - (Антология мысли).
23. Платон. Тимей [Текст] / Платон. - М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. - 859,[2] с. - (Антология мысли).
24. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.

25. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. - М. : Академический проект, 2010. - 671, [1] с. - (Философские технологии).
26. Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

№	Раздел	Содержание раздела
1.5	Жизненный путь личности и эволюция ее нравственных ценностей.	Динамика индивидуального развития в течение возрастов человеческой жизни. Особенности нравственной жизни личности, их проявление и выражение в нравственно-воспитательной деятельности. Влияние социального и личностного времени на нравственно-ценностные ориентации личности. Марально-ценностные основы отношения человека к времени жизни. Предпосылки овладения человеком временем своего бытия. Факторы творческого овладения человеком временем своей жизни.

Контрольные вопросы:

4. В чем выражается суть внутренней логики, закономерностей и временных ритмов индивидуального развития человека в различных возрастах? Какие трудности стоят на пути индивидуального развития человека?
5. Как взаимосвязаны временные ориентации личности и нравственный инфантилизм?
6. Раскройте смысл овладения человеком временем своего бытия в таких концепциях как гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, перфекционизм и альтруизм.
7. Назовите основные детерминанты творческого овладения временем своей жизни. Приведите примеры.

Первоисточники:

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
2. Августин Аврелий. О граде Божием. - Минск, 2000.
3. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. - М. : АСТ, 2002. - 492, [1] с. - (Philosophy).
4. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.
5. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
6. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. - 430, [1] с. - (Библиотека этической мысли).
7. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47.- М., 1978.
8. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. - Минск : Харвест, 2003. - 879 с. - (Philosophy).
9. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. - М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. - 859, [2] с. - (Антология мысли).
10. Платон. Тимей [Текст] / Платон. - М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. - 859, [2] с. - (Антология мысли).
11. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.
12. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. - М. : Академический проект, 2010. - 671, [1] с. - (Философские технологии).
13. Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

№	Раздел	Содержание раздела
1.6	Творческое овладение	Нравственные аспекты творческого овладения временем жизни. Жизнедеятельность и социально-временные связи. Механизмы

временем жизни как критерий нравственного совершенства личности.	превращения времени в фактор нравственного развития личности. Ценностные детерминанты личностного времени. Время в регуляции нравственного развития личности. Темпоральные причины негативного развития личности и пути их преодоления.
--	---

Контрольные вопросы:

6. Назовите основные сферы жизнедеятельности, развивающие социально-временные связи, проиллюстрируйте это на примерах жизнедеятельности различных социальных групп.
7. Какие Вы знаете причины темпорального порядка, порождающие негативные следствия в поведении молодежи? Назовите возможные пути их преодоления.
8. Какова роль наследственных факторов, влияющих на движение человека по возрастным этапам и эволюцию нравственных ценностей?
9. Назовите социальные факторы, определяющие эволюцию нравственных ценностей. Приведите примеры.

Первоисточники:

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
 2. Августин Аврелий. О граде Божием. – Минск, 2000.
 3. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. – М. : АСТ, 2002. – 492,[1] с. – (Philosophy).
 4. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.
 5. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
 6. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. – 430,[1] с. – (Библиотека этической мысли).
 7. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47.- М., 1978.
 8. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. – Минск : Харвест, 2003. – 879 с. – (Philosophy).
 9. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859,[2] с. – (Антология мысли).
 10. Платон. Тимей [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859,[2] с. – (Антология мысли).
 11. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.
 12. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. – М. : Академический проект, 2010. – 671, [1] с. – (Философские технологии).
- Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля

4.1 Общие рекомендации по практической части учебного модуля

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов и литературы, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, а так же из вопросов к экзамену.

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что на освоение каждой темы учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» предполагается проведение проблемных семинарских занятий и дискуссий.

Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения магистрантов.

Проблемный семинар рекомендуется при освоении 1, 3 и 4 тем учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности».

Круглый стол

В организации семинарского занятия, целью которого является не только усвоение нового материала, но и определенный контроль у магистрантов полученных ранее знаний, рекомендуется использовать образовательную технологию дискуссии. В рамках освоения учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» проведение дискуссии позволяет включить магистрантов в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется при освоении 2, 5 и 6 тем учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности».

Содержание практических занятий

Проблемный семинар 1.1 Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности как философская проблема.

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязь социального и личного времени.

Время и формирование мировоззрения личности.

Время в мифе, религии, философии и науке.

Литература для подготовки к семинару:

1. Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.
2. Дробницкий, О. Г. Моральная философия : Избр. тр. [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Гардарики, 2002. – 520 [1] с.
3. Донченко А.П. и др. Времен двух между: личность и личина в лабиринтах социального. – Великий Новгород, 2014.
4. Донченко А.П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. - Л.: ЛГУ, 1988.
5. Иванов В.Г. Этика. – СПб 2009.
6. Мораль в политике : Хрест. : Учеб. пособие для вузов [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Капустина; Нац. фонд подгот. кадров; Моск. шк. соц. и эконом. наук. – М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова: Книжный дом «Университет», 2004. – 479 с. – (Политический разум и практика политики).
7. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.
8. Философия и этика : Сб. науч. тр. : К 70-летию акад. А. А. Гусейнова [Текст] / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян ; РАН, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2009. – 797 [3] с., [8] л. ил.
9. Этика / под ред. А. А. Гусейнова. – М., 2013.
10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М. : Педагогическое о-во России, 2000. - 183с.

Круглый стол 1.2 по первоисточникам к теме: Ценностно-временные характеристики нравственной жизни в истории социально-этических учений.

Вопросы для дискуссии:

1. Понимание времени как ценностной категории в античной философии (круглый стол по первоисточникам 3, 9, 10, 11).

- как понимает время Платон в диалоге «Тимей»?;
- какое значение имеет учение об идеальном государстве Платона для понимания соотношения категорий морали и политической необходимости?;
- в чем смысл этического учения Аристотеля для понимания времени как ценностной категории?;
- как соотносятся нравственный долг и судьба в учении Сенеки?

2. Время и мораль в средневековой теологии (круглый стол по первоисточникам 1, 2).

- в чем непреходящее значение учения Августина о времени в трактате «О граде Божием»?;
- как Вы понимаете интроспективный характер личностного времени в «Исповедях» Августина?

3. Теория социального времени в марксизме (круглый стол по первоисточнику 7).

- что такое и как соотносятся условие, фактор и мера развития социального времени в марксизме?;
- В чем выражается диалектический характер отношений личного и социального времени в марксизме?

4. Нравственно-ценностные аспекты личного времени в трансцендентальной философии и интуитивизме (круглый стол по первоисточникам 4, 5, 6, 8, 12, 13).

- в чем суть трансценденталистского понимания времени в этике долга И. Канта и какое завершение находит данная проблема в философии М. Хайдеггера?;
- какое звучание получает время как ценностная категория в философии жизни Ницше и его дальнейшие трансформации в интуитивизме Бергсона и Дильтея?

Литература для подготовки к круглому столу:

1. Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.
2. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия : (проблемы нравственной философии) / Ред.Е.Малькова. - М. : Молодая гвардия, 1982. - 286,[1] с.
3. Дробницкий, О. Г. Моральная философия : Избр. тр. [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Гардарики, 2002. – 520 [1] с.
4. Донченко А.П. и др. Времен двух между: личность и личина в лабиринтах социального. – Великий Новгород, 2014.
5. Донченко А.П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. - Л.: ЛГУ, 1988.
6. Иванов В.Г. Этика. – СПб 2009.
7. Мораль в политике : Хрест. : Учеб. пособие для вузов [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Капустина; Нац. фонд подгот. кадров; Моск. шк. соц. и эконом. наук. – М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова: Книжный дом «Университет», 2004. – 479 с. – (Политический разум и практика политики).
8. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.
9. Философия и этика : Сб. науч. тр. : К 70-летию акад. А. А. Гусейнова [Текст] / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян ; РАН, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2009. – 797 [3] с.,[8] л. ил.
10. Этика / под ред. А. А. Гусейнова. – М., 2013.

Первоисточники

1. Августин Аврелий. Исповедь блаженного Августина, епископа Гиппонского. – М., 2003.
2. Августин Аврелий. О граде Божием. – Минск, 2000.
3. Аристотель. Этика [Текст] / пер.: Н. В. Брагинской, Т. А. Миллер. – М. : АСТ, 2002. – 492, [1] с. – (Philosophy).
4. Бергсон Анри. Два источника морали и религии. М., 1994.
5. Дильтей Вильгельм. Воозрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., Иерусалим, 2000.
6. Кант, И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант. – М. : Республика, 2005. – 430, [1] с. – (Библиотека этической мысли).
7. Маркс К. Немецкая идеология / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2 изд. Т.47. – М., 1978.
8. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Казус Вагнер. Антихрист. ЕССЕ НОМО. Человеческое, слишком человеческое. Злая мудрость. – Минск : Харвест, 2003. – 879 с. – (Philosophy).
9. Платон. Политика. Наука об управлении государством [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859, [2] с. – (Антология мысли).
10. Платон. Тимей [Текст] / Платон. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2003. – 859, [2] с. – (Антология мысли).
11. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М., 1986.
12. Соловьёв, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Текст] / В. С. Соловьёв. – М. : Академический проект, 2010. – 671, [1] с. – (Философские технологии).
13. Хайдеггер Мартин. Ницше. – СПб, 2006.

Проблемный семинар 1.3 Социально-временная структура жизнедеятельности личности.

Вопросы для обсуждения:

Социальное время как необходимое условие человеческой жизнедеятельности.

Социальное и природное время.

Цель, как неотъемлемый компонент практической деятельности.

Временные параметры жизнедеятельности и средства ее реализации.

Диалектика субъективного и объективного времени в человеческой жизни.

Специфические особенности субъективного времени.

Историчность нравственного становления личности.

Литература для подготовки к семинару:

1. Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.
2. Дробницкий, О. Г. Моральная философия : Избр. тр. [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Гардарики, 2002. – 520 [1] с.
3. Донченко А.П. и др. Времен двух между: личность и личина в лабиринтах социального. – Великий Новгород, 2014.
4. Донченко А.П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. – Л.: ЛГУ, 1988.
5. Зеленкова И.Л. Этика : учеб. пособие и практикум. – Минск : ТетраСистемс, 1997. – 320с.
6. Иванов В.Г. Этика. – СПб 2009.
7. Мораль в политике : Хрест. : Учеб. пособие для вузов [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Капустина; Нац. фонд подгот. кадров; Моск. шк. соц. и эконом. наук. – М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова: Книжный дом «Университет», 2004. – 479 с. – (Политический разум и практика политики).
8. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.

9. Философия и этика : Сб. науч. тр. : К 70-летию акад. А. А. Гусейнова [Текст] / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян ; РАН, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2009. – 797 [3] с., [8] л. ил.
10. Этика / под ред. А. А. Гусейнова. – М., 2013.

Проблемный семинар 1.4 Темпоральность духовных ценностей как социально-этическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

Роль времени в формировании духовных ценностей.

Особенности культурных восприятий временного характера духовных ценностей.

Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни.

Литература для подготовки к семинару:

11. Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.
12. Дробницкий, О. Г. Моральная философия : Избр. тр. [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Гардарики, 2002. – 520 [1] с.
13. Донченко А.П. и др. Времен двух между: личность и личина в лабиринтах социального. – Великий Новгород, 2014.
14. Донченко А.П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. - Л.: ЛГУ, 1988.
15. Иванов В.Г. Этика. – СПб 2009.
16. Мораль в политике : Хрест. : Учеб. пособие для вузов [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Капустина; Нац. фонд подгот. кадров; Моск. шк. соц. и эконом. наук. – М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова: Книжный дом «Университет», 2004. – 479 с. – (Политический разум и практика политики).
17. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.
18. Философия и этика : Сб. науч. тр. : К 70-летию акад. А. А. Гусейнова [Текст] / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян ; РАН, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2009. – 797 [3] с., [8] л. ил.
19. Этика / под ред. А. А. Гусейнова. – М., 2013.

Круглый стол 1.5 Жизненный путь личности и эволюция ее нравственных ценностей.

Вопросы для дискуссии:

Динамика индивидуального развития в течение возрастов человеческой жизни.

Особенности нравственной жизни личности, их проявление и выражение в нравственно-воспитательной деятельности.

Влияние социального и личностного времени на нравственно-ценностные ориентации личности.

Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни.

Предпосылки овладения человеком временем своего бытия.

Факторы творческого овладения человеком временем своей жизни.

Литература для подготовки к дискуссии:

11. Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.
12. Дробницкий, О. Г. Моральная философия : Избр. тр. [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Гардарики, 2002. – 520 [1] с.
13. Донченко А.П. и др. Времен двух между: личность и личина в лабиринтах социального. – Великий Новгород, 2014.
14. Донченко А.П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. - Л.: ЛГУ, 1988.
15. Иванов В.Г. Этика. – СПб 2009.

16. Мораль в политике : Хрест. : Учеб. пособие для вузов [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Капустина; Нац. фонд подгот. кадров; Моск. шк. соц. и эконом. наук. – М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова: Книжный дом «Университет», 2004. – 479 с. – (Политический разум и практика политики).
17. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.
18. Философия и этика : Сб. науч. тр. : К 70-летию акад. А. А. Гусейнова [Текст] / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян ; РАН, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2009. – 797 [3] с., [8] л. ил.
19. Этика / под ред. А. А. Гусейнова. – М., 2013.

Круглый стол 1.6 Творческое овладение временем жизни как критерий нравственного совершенства личности.

Вопросы для дискуссии:

Нравственные аспекты творческого овладения временем жизни.

Жизнедеятельность и социально-временные связи.

Механизмы превращения времени в фактор нравственного развития личности.

Ценностные детерминанты личностного времени.

Время в регуляции нравственного развития личности.

Темпоральные причины негативного развития личности и пути их преодоления.

Литература для подготовки к дискуссии:

1. Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.
2. Дробницкий, О. Г. Моральная философия : Избр. тр. [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М. : Гардарики, 2002. – 520 [1] с.
3. Донченко А.П. и др. Времен двух между: личность и личина в лабиринтах социального. – Великий Новгород, 2014.
4. Донченко А.П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. - Л.: ЛГУ, 1988.
5. Иванов В.Г. Этика. – СПб 2009.
6. Мораль в политике : Хрест. : Учеб. пособие для вузов [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Г. Капустина; Нац. фонд подгот. кадров; Моск. шк. соц. и эконом. наук. – М. : Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова: Книжный дом «Университет», 2004. – 479 с. – (Политический разум и практика политики).
7. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.
8. Философия и этика : Сб. науч. тр. : К 70-летию акад. А. А. Гусейнова [Текст] / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян ; РАН, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2009. – 797 [3] с., [8] л. ил.
9. Этика / под ред. А. А. Гусейнова. – М., 2013.

***6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
распределению времени на СРС***

При освоении учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» магистранту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОС направления подготовки 47.04.01 «Философия» и содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, отведенного на самостоятельную работу магистранта при трудоемкости модуля в 6 ЗЕТ, равна 216 часам. Из них 9 часов аудиторной работы и 171 час – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

✓ консультирования магистрантов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и проекта и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;

✓ проведения контрольной работы, коллоквиума, защиты проекта, решения кейсов, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта по освоению модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (эссе, контрольная работа, коллоквиум, доклад, круглый стол, проект), к итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности магистрантов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности» магистранты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний (см. таблицу № 1).

Для магистрантов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица № 1 «Рекомендации по распределению СРС для магистрантов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1.	знакомство с рабочей программой, консультации по проведению семинаров	1	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	28
Тема 2.	консультации по проведению круглых столов	4	подготовка к круглым столам, знакомство с учебной литературой по теме	29
Тема 3.	консультации по проведению семинара и дискуссии	1	подготовка к семинару, дискуссии, знакомство с учебной литературой по теме	28
Тема 4.	консультации по проведению семинара и дискуссии	1	подготовка к семинару, дискуссии, знакомство с учебной литературой по теме	29
Тема 5.	консультации по проведению семинара и дискуссии	1	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	28
Тема 6.	консультации по проведению семинара и дискуссии	1	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	29

7 Вопросы к экзамену

1. Взаимосвязь социального и личного времени.
2. Время и формирование мировоззрения личности.
3. Время в мифе, религии, философии и науке.
4. Понимание времени как ценностной категории в античной философии.
5. Время и мораль в средневековой теологии.
6. Теория социального времени в марксизме.

7. Нравственно-ценностные аспекты личного времени в трансцендентальной философии и интуитивизме.
8. Социальное время как необходимое условие человеческой жизнедеятельности.
9. Социальное и природное время.
10. Цель, как неотъемлемый компонент практической деятельности.
11. Временные параметры жизнедеятельности и средства ее реализации.
12. Диалектика субъективного и объективного времени в человеческой жизни.
13. Специфические особенности субъективного времени.
14. Историчность нравственного становления личности.
15. Роль времени в формировании духовных ценностей.
16. Особенности культурных восприятий временного характера духовных ценностей.
17. Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни.
18. Динамика индивидуального развития в течение возрастов человеческой жизни.
19. Особенности нравственной жизни личности, их проявление и выражение в нравственно-воспитательной деятельности.
20. Влияние социального и личностного времени на нравственно-ценностные ориентации личности.
21. Морально-ценностные основы отношения человека к времени жизни.
22. Факторы творческого овладения человеком временем своей жизни.
23. Предпосылки овладения человеком временем своего бытия. Нравственные аспекты творческого овладения временем жизни.
24. Жизнедеятельность и социально-временные связи.
25. Механизмы превращения времени в фактор нравственного развития личности.
26. Ценностные детерминанты личностного времени.
27. Время в регуляции нравственного развития личности.
28. Темпоральные причины негативного развития личности и пути их преодоления.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра философии

Экзаменационный билет № 1.

Магистерская программа «Социальная философия и коммуникативные стратегии»
для направления 47.04.01 «Философия»

1. Взаимосвязь социального и личного времени.
2. Роль времени в формировании духовных ценностей.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____ Н.А. Кашей

Технологическая карта
учебного модуля «Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности»
семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успеваемости	Макси мальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия				СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС			
1.1 Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности как философская проблема.	1	4		1	25	Семинар по теме раздела	30
1.2 Ценностно-временные характеристики нравственной жизни в истории социально-этических учений.	2	4		4	30	Круглый стол 1 по первоисточникам темы раздела	25
		4				Круглый стол 2 по первоисточникам темы раздела	25
		3				Круглый стол 3 по первоисточникам темы раздела	25
		4				Круглый стол 4 по первоисточникам темы раздела	25
1.3 Социально-временная структура жизнедеятельности личности.	2	4		1	30	Семинар по теме раздела	30
1.4 Темпоральность духовных ценностей как социально-этическая проблема	1	4		1	26	Семинар по теме раздела	30
1.5 Жизненный путь личности и эволюция ее нравственных ценностей	2	4		1	30	Круглый стол по теме раздела	30
1.6 Творческое овладение временем жизни как критерий нравственного совершенства личности	2	4		1	30	Круглый стол по теме раздела	30
Итоговая аттестация						экзамен	50
Итого	10	35		9	171		300

Критерии оценки качества освоения магистрантами дисциплины (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):

- ✓ «удовлетворительно» - 150-209 баллов
- ✓ «хорошо» – 210-269 баллов
- ✓ «отлично» – 270-300 баллов.

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля

*Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности*Направление: **47.04.01 – Философия.**

Формы обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Часов: 216, лекций 15, практ. зан. 30, СРС 171.

Обеспечивающая кафедра философии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Иванов В.Г. Этика : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2009. - 168с. - (Краткий курс). - Библиогр.:с.167-168. - ISBN 978-5-49807-345-3 : 73.60.	3	
Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы [Текст] / под ред. Р. Г. Апресяна ; РАН, Ин-т философии, Центр прикл. и проф.этики. – М.: Альфа-М, 2009. – 494 [2] с. : ил.	3	
Этика : учеб. для бакалавров / авт. кол.: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569, [1] с. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр.: с. 568-569. - ISBN 978-5-9916-2385-8 : (в пер.) : 413.49, 1000 экз.	3	
Донченко А. П. Вре́мён двух между: человек в лабиринтах памяти : монография / А. П. Донченко, С. А. Маленко, А. Г. Некита ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 411, [1] с. - Библиогр.: с. 382-411. - ISBN 978-5-89896-499-3 : 68.00, 500 экз.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронн ый адрес	Примечани е
Электронная библиотека	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	
«Журнальный клуб» Интелрос	http://www.intelros.ru/	

Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/	
Гусейнов А.А. История этических учений. – М. 2013.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/index.php	
Донченко А.П. Фактор времени в социально-нравственном становлении и развитии личности. Рабочая программа. – В.Новгород, 2014.	www.novsu.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М. : Педагогическое о-во России, 2000. - 183с.	7	
Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия : (проблемы нравственной философии) / Ред.Е.Малькова. - М. : Молодая гвардия, 1982. - 286,[1] с.	3	
Зеленкова И.Л. Этика : учеб. пособие и практикум. - Минск : ТетраСистемс, 1997. - 320с.	3	

Действительно для учебного года 2016/17
Зав. кафедрой _____ Н.А. Кашей
подпись
_____ 201__ г.

Действительно для учебного года 2017/18
Зав. кафедрой _____ Н.А. Кашей
подпись
_____ 201__ г.

Действительно для учебного года 2018/19
Зав. кафедрой _____ Н.А. Кашей
подпись
_____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись