

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
Е.В. Горопова
подпись
Гуманитарный институт
ИНСТИТУТ
2017г.
месяц

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА, РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Учебный модуль для направления магистратуры **47.04.01 – Философия.**
Профиль «Социальная философия и коммуникативные стратегии»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Н.Г. Федотова
подпись

12 мая 2017г.
число месяц

Разработал:
профессор
Н.А. Кашей
подпись

21 апреля 2017г.
число месяц

Протокол № 8 от 24.04 2017г.
Заведующий кафедрой
Н.А. Кашей
подпись

24 апреля 2017г.
число месяц

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи учебного модуля	3
2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки	3
3 Требования к результатам освоения учебного модуля	4
4 Структура и содержание учебного модуля	6
4.1 Трудоемкость учебного модуля	6
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля	6
4.3 Организация изучения учебного модуля	7
5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля	7
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля	8
7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля	9
<i>Приложение А</i> Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля « Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе»	10
<i>Приложение Б</i> Технологическая карта учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе»	24
<i>Приложение В</i> Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе»	29
Лист внесения изменений	30

1 Цели и задачи учебного модуля

В УМ "Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе" рассматриваются основные функции языка по социально-политическому взаимодействию, как в различных исторических эпохах, так и в современном мире, выясняются структура и виды, соотношение логических и внелогических компонентов, а также социально - психологических аспектов языковой деятельности и ее особенности. Специфика предлагаемого курса состоит в том, что функции языка в современном обществе рассматриваются через призму неориторической методологии, которая определяет в последние десятилетия характер развития практически всех гуманитарных дисциплин, связанных с языковой деятельностью.

Цели учебного модуля (УМ)

Формирование у студентов целостной картины о роли языка в современном мире. Исследовать современную риторику как инструмент и механизм социально-политического взаимодействия и выяснить основные функции языка в жизни современного общества. Способствовать развитию профессиональных навыков философской методологии убеждения. Разъяснить общий характер и специфику неориторики. Развитие риторических знаний, умений и навыков. Показать место темы рациональности в контексте общей социально-философской проблематики, сформировать понимание философской значимости идеи рациональности для всего комплекса социальных и гуманитарных наук, эксплицировать основные философские подходы к вопросу объяснения рациональности и их проблемы.

Задачи УМ

- дать студентам представление об различных функциях языка в современном обществе;
- обосновать такую теоретическую конструкцию языка, которая позволяет осуществлять риторическую рационализацию различных концепций социальной практики и тем самым выступает надежной методологией анализа социально-политического взаимодействия;
- раскрыть функции языка как инструмента социально-политического самоутверждения, господства, информирования, резонности;
- установить психологические, риторические и нравственные аспекты языковой деятельности;
- развивать навыки аргументированного и логически корректного мышления.
- получение магистрантами представления о понятии рациональности, его истории, методах его исследования, функциях, взаимосвязи с другими понятиями об обществе и культуре;
- осмысление особенностей социального познания, возможностей онтологической и гносеологической интерпретации рациональности;
- выяснение границ и методов познания социологического типа знания, изучение философских оснований осмысления природы рациональности;
- приобретение магистрантами навыков анализа и обсуждение различных социальных проблем на социально-философском уровне обобщения, понимание границ социальной теории рациональности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» состоит из двух УЭ и входит в вариативную часть образовательной программы для направления 47.04.01 – Философия. В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» не базируется на каких-либо предварительно

сформированных знаниях и умениях магистрантов, но предполагает определенный уровень компетентности студентов, который был получен ими во время обучения на ступени бакалавриата или специалитета, в первую очередь, в рамках таких дисциплин, как «Философия и методология науки», «Логика», «Социальная философия».

Модуль изучается на 2 семестре магистратуры. Освоение модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» призвано стать основой формирования у студентов навыков аргументированного и обоснованного рассуждения, ведения научной полемики и дискуссии, обработки, систематизации и концептуализации эмпирических фактов на основе теоретико-методологических подходов современной философии для принятия управленческих решений в сфере социальной практики. Компетентностный ресурс, полученный в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей, как «Современная аргументация», «Религия в современном мире».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Повышенный	Всестороннее знание специфики абстрактно-логического анализа и синтеза положений социальной философии и коммуникативных стратегий	Умение самостоятельно ставить цели и задачи при абстрактно-логическом анализе и синтезе положений социальной философии и коммуникативных стратегий, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения	Свободное владение культурой мышления и философской терминологией, готовность к самостоятельному абстрактно-логическому анализу и синтезу положений социальной философии и коммуникативных стратегий
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Повышенный	Всестороннее знание специфики решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и их способов социальной и этической адаптации	Умение самостоятельно ставить цели и задачи при решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях и находить их способы социальной и этической адаптации	Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в различных видах профессиональной и социальной деятельности и способен проявлять инициативу для достижения поставленных профессиональных задач

ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Повышенный	Знание научных концепций и категорий, раскрывающих сущность, характерные особенности, тенденции развития современных проблем философии и процессов современности	Способность самостоятельно применять научные методы анализа различных современных философских проблем и процессов, влияющих на развитие культуры, общества, цивилизации, прогнозировать их развитие в будущем, и аргументировано предлагать способы из разрешения	Умение научно оценивать и готовность изучать специфику и динамику развития социально и культурно значимых философских проблем и процессов, учитывать их особенности в сфере профессиональной деятельности, и аргументировано предлагать способы из разрешения
ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Повышенный	Знание всего многообразия иллюстрации своих письменных и устных профессиональных сообщений примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами русского и иностранного языка	Умение проиллюстрировать устные и письменные философские тексты с помощью визуальных изображений, таблиц, графиков и т.д. на русском и иностранном языках	Владеет способностью к адаптации устных и письменных сообщений по профессиональной тематике к различным ситуациям и для различных аудиторий на русском и иностранном языках
ПК-1 способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Повышенный	Всестороннее знание условий, методов и принципов самостоятельного формулирования конкретных задач социально-философских исследований коммуникативных стратегий	Умение принимать наиболее оптимальные решение по самостоятельному формулированию конкретных задач социально-философских исследований коммуникативных стратегий, а также нести ответственность за эти решения	Владение многочисленными навыками, способами и методологией по самостоятельному формулированию конкретных задач социально-философских исследований коммуникативных стратегий, а также нести ответственность за их результаты

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены 2 учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		Семестр 2			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6			

Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ1: <i>«Социальные функции языка в современном обществе»</i> - лекции - практические занятия (семинары) в том числе аудиторная СРС - внеаудиторная СРС					ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-4 ПК-8
	3	3			
	19	19			
	4	4			
2) УЭМ2: <i>«Рациональное и иррациональное в современном обществе»</i> - лекции - практические занятия (семинары) в том числе аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	85	85			
	4	4			ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ОПК-4 ПК-8
	19	19			
	5	5			
Аттестация: - зачеты* - экзамены	86	86			
	Экзамен 36	Экзамен 36			
Итого	216	216			

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1 УЭМ1 *Социальные функции языка в современном обществе*

1.1 Введение в предмет

История возникновения предмета. Античная риторика. Софистика, диалектика и риторика. Речевая деятельность. Классификация видов речи. Основы техники речи. Классические разделы риторики. Общая и частная риторика. Возникновение неориторики. Неориторика как теория и практика аргументации.

1.2 Языковые функции социально-политического регулирования

Язык и коммуникация. Язык и философия. Язык политики. Язык и право. Познавательная функция, язык и наука. Язык и бизнес, деловая риторика. Воспитательная функция языка, педагогический язык. Военный язык. Дипломатический язык.

1.3 Язык и техника межличностной манипуляции

Языковые ловушки. Корректные и некорректные приемы ведения публичных споров. Роль невербального языка в различных видах манипуляций.

2 УЭМ1 *Рациональное и иррациональное в современном обществе*

2.1 Трансформации понятия рациональности в современной философии

Дискуссии о рациональности в современной философии: между мифом и наукой. Рациональность вне рационального (К. Хьюбнер) и иррациональность рационального (П. Фейерабенд).

2.2 Разум под огнем критики. Типы традиционной критики разума

Возникновение иррационалистической философии. Идеи иррационалистических философов (А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, С. Ницше). Актуальность иррациональной философии: осознание кризиса европейской культуры, демократизация общественной жизни; существенное влияние науки на общество, не способное использовать свои достижения на благо человечества; динамичность и агрессивность в мире, поглощение и уничтожение традиционных культур. Гегель: разум как сила, способствующая объединению. Гуссерль: спасение разума возможно как углубление в его понимание.

2.3 Разум и социальное познание

Специфика социального познания и объяснения, рациональное поведение как условие социального знания; спор о природе рациональности, экономические условия рациональности; практическая и теоретическая рациональность: связь с теориями знания, истины и обоснования; концепции рационального поведения – действия: роль телеологических и каузальных факторов; логика, мышление и рациональность; мышление как функция сознания, язык мысли и проблема репрезентации; проблема объяснения и основные подходы к пониманию сознания: материальное, функциональное и несводимое сознание; перспективы социального познания в свете эксплицированных проблем и идей. Концепция социального действия и рациональности М. Вебера. Нормативный рационализм Т. Парсонса. Нормативно-инструментальное измерение в типологии действия Ю. Хабермаса. Феноменологическая теория социального действия А. Шюца и проблема рациональности. Ситуация действия в драматургической социологии И. Гофмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Этнометодология Гарфинкеля о рациональности социального действия. Классические теории практической рациональности. Модернистские теории практической рациональности. Постмодернистские теории практической рациональности.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения магистрантами учебного модуля "Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе" осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения коллоквиума, круглого стола, деловой игры, разработки проекта, подготовки эссе и решения кейс-стади.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе», по всем формам

контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице.

Таблица: Краткая характеристика используемых оценочных средств

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Проблемный семинар	текущий	20 б.	• Количество правильных определений • Умение высказывать свою точку зрения • Применение профессиональной терминологии • Применение полученных знаний и навыков • Наличие полного и развернутого ответа
Дискуссия	текущий	25 б.	• Наличие доклада • Активность в обсуждении проблемы • Аргументированность • Наличие собственной точки зрения • Применение управленческих знаний, аналитических навыков для решения обсуждаемых проблем
Экзамен	итоговый	50 б.	• Количество и качество правильных ответов

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ компьютерные классы и аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов.

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном
обществе»**

1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Принципы организации освоения модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» представлены в таблице:

Формы проведения занятий по учебному модулю

<i>Раздел / тема модуля</i>	<i>Виды лекционных и практических занятий</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>
1.1 Введение в предмет	информационная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i> Риторика и речевая деятельность 2. <i>Проблемный семинар</i> Социальный аспект риторики и аргументации
1.2 Языковые функции социально-политического регулирования	проблемная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i> Функциональные характеристики языка в коммуникации, философии и политике 2. <i>Проблемный семинар</i> Практические функции языка в праве, бизнесе и науке 3. <i>Проблемный семинар</i> Воспитательная и образовательная функция языка
1.3 Язык и техника межличностной манипуляции.	проблемная лекция	<i>Дискуссия</i> Языковые опасности и угрозы
2.1 Трансформации понятия рациональности в современной философии	информационная лекция	<i>Проблемный семинар</i> Тема рациональности в контексте проблем социального познания и гуманитарных наук
2.2 Разум под огнем критики. Типы традиционной критики разума	проблемная лекция	1. <i>Дискуссия</i> Практическая и теоретическая рациональность: является ли разум «инструментом» истины и знания? 2. <i>Проблемный семинар</i> Проблема

		рационального выбора: экономические решения и их трудности
2.3 Разум и социальное познание	проблемная лекция	1. <i>Проблемный семинар</i> Концепции социального действия и рациональности 2. <i>Проблемный семинар</i> Проблема рациональности в феноменологической теории социального действия 3. <i>Проблемный семинар</i> 3 Современные теории практической рациональности

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» в соответствии с требованиями ФГОС к дисциплинам профессионального цикла. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с первоисточниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения магистрантами проблемы современной зарубежной философии.

Информационная лекция

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе», которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

- ✓ *Введение в предмет*
- ✓ *Трансформации понятия рациональности в современной философии*

Проблемная лекция

В проблемных лекциях рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать магистрантов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения:

- ✓ *Языковые функции социально-политического регулирования*
- ✓ *Язык и техника межличностной манипуляции*
- ✓ *Разум под огнем критики. Типы традиционной критики разума*
- ✓ *Разум и социальное познание*

3 Контрольные вопросы призванные закрепить изучаемый теоретический материал:

УЭМ1 *Социальные функции языка в современном обществе*

№	Раздел	Содержание раздела
1.1	Введение в предмет	История возникновения предмета. Античная риторика. Софистика, диалектика и риторика. Речевая деятельность. Классификация видов речи. Основы техники речи. Классические разделы риторики. Общая и частная риторика. Возникновение неориторики. Неориторика как теория и практика аргументации.

Контрольные вопросы:

1. Кем и когда в истории философской мысли язык рассматривается как социальный феномен?
2. В чем заключается социальный аспект речевой деятельности?
3. Какие классические разделы риторики обусловлены социальными отношениями и чем это проявляется?
4. Что такое риторический этос?
5. Что стоит за словом «неориторика», какие неориторические концепции Вы знаете?

Первоисточники:

1. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. М.: Наука, 1991. – 150 с.
2. Баранов А. Н. Что нас убеждает. Общественное сознание и язык. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
3. Брутян Г.А. Аргументация. – Ереван, 1989.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
5. Герасимова И. А. Новосёлова М. М. Аргументация как методология убеждения // Вопросы Философии. – 2003. - № 10. - С. 72 – 85.
6. Грешлов А.А. Как принять наилучшее решение в реальных условиях. -М., 1991.
7. Диалог: теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научн.-аналит. обзоров / Отв. ред. Безменова Н. А. – М.: ИНИОН, 1991.
8. Еемеерен Ф. Х. Ван, Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. – Л.: Васильевский остров, 1992. – 315 с.
9. Кассен Б. Эффект софистики. Перевод с франц. А. Россиуса. – М., СПб: Ун. книга, 2000. – 238 с.
10. Логический анализ языка. Модели действия. – М.: Наука, 1992.
11. Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. – М.: ИНИОН, 1987.
12. Мейзерский В. М. Философия и риторика. – Киев, 1991. – 268 с.
13. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Academia, 1996. – 416 с.
14. Общая риторика / Дюбуа Ж. Эделин Ф. Клинкаберг Ж.-М. И др.; Общ. ред. И вступ. ст. Авеличева А. К. – М.: Наука, 1986. – 392 с.
15. Павлова К.Г. Искусство спора: логика психологические аспекты.-М., 1988.
16. Перельман Х. Ольбрехт-Тытека Л. Из книги «Новая риторика: Трактат об аргументации» // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – С. 207-264.
17. Поварин С.И. Об искусстве спора // ВФ, 1990, - №10.
18. Проблемы эффективности речевой коммуникации. – М.: ИНИОН, 1989.
19. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – 2-е изд. –М.: Добросвет, 1999, -482 с.
20. Роль языка в средствах массовой коммуникации. М.: ИНИОН, 1986.
21. Светлов В.А. Практическая логика. - СПб., 2005.
22. Сергеев В. М. Структура политической аргументации в «Мелийском диалоге» Фукидида // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. – М.: Наука, 1986. – С. 49 – 62.
23. Снелл Ф. Искусство делового общения. - М., 1990.
24. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – Пер. с нем.; под ред. Д. В. Складнева. – СПб.: Наука, 2000. – 377.
25. Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – 380 с.

№	Раздел	Содержание раздела
1.2	Языковые функции социально-политического	Язык и коммуникация. Язык и философия. Язык политики. Язык и право. Познавательная функция, язык и наука. Язык и бизнес, деловая риторика. Воспитательная функция языка, педагогический язык. Военный язык. Дипломатический язык

	регулирования	
--	---------------	--

Контрольные вопросы:

1. Коммуникация носит только риторический характер? Обоснуйте свой ответ.
2. Что собой философское измерение риторики, риторика это - практика, теория, философия?
3. В чем выражается познавательная функция языка?
4. Чем характеризуются педагогический язык, военный язык, дипломатический язык?

Первоисточники:

1. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. М.: Наука, 1991. – 150 с.
2. Баранов А. Н. Что нас убеждает. Общественное сознание и язык. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
3. Брутян Г.А. Аргументация. – Ереван, 1989.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
5. Герасимова И. А. Новосёлова М. М. Аргументация как методология убеждения // Вопросы Философии. – 2003. - № 10. - С. 72 – 85.
6. Грешлов А.А. Как принять наилучшее решение в реальных условиях. -М., 1991.
7. Диалог: теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научн.-аналит. обзоров / Отв. ред. Безменова Н. А. – М.: ИНИОН, 1991.
8. Еемерен Ф. Х. Ван, Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. – Л.: Васильевский остров, 1992. – 315 с.
9. Кассен Б. Эффект софистики. Перевод с франц. А. Россиуса. – М., СПб: Ун. книга, 2000. – 238 с.
10. Логический анализ языка. Модели действия. – М.: Наука, 1992.
11. Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. – М.: ИНИОН, 1987.
12. Мейзерский В. М. Философия и риторика. – Киев, 1991. – 268 с.
13. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Academia, 1996. – 416 с.
14. Общая риторика / Дюбуа Ж. Эделин Ф. Клиненберг Ж.-М. И др.; Общ. ред. И вступ. ст. Авеличева А. К. – М.: Наука, 1986. – 392 с.
15. Павлова К.Г. Искусство спора: логика психологические аспекты.-М., 1988.
16. Перельман Х. Ольбрехт-Тытека Л. Из книги «Новая риторика: Трактат об аргументации» // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – С. 207-264.
17. Поварин С.И. Об искусстве спора // ВФ, 1990, - №10.
18. Проблемы эффективности речевой коммуникации. – М.: ИНИОН, 1989.
19. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – 2-е изд. –М.: Добросвет, 1999, -482 с.
20. Роль языка в средствах массовой коммуникации. М.: ИНИОН, 1986.
21. Светлов В.А. Практическая логика. - СПб., 2005.
22. Сергеев В. М. Структура политической аргументации в «Мелийском диалоге» Фукидида // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. – М.: Наука, 1986. – С. 49 – 62.
23. Снелл Ф. Искусство делового общения. - М., 1990.
24. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – Пер. с нем.; под ред. Д. В. Складнева. – СПб.: Наука, 2000. – 377.
25. Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – 380 с.

№	Раздел	Содержание раздела
1.3	Язык и техника межличностной манипуляции	Языковые ловушки. Корректные и некорректные приемы ведения публичных споров. Роль невербального языка в различных видах манипуляций.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает манипуляция в современной социально-политической практике?
2. Что и кто является объектом и субъектом манипуляции?
3. Приведите примеры манипуляционных приемов и уловок в политике?
4. Какова роль невербальных средств в процессах манипуляции, приведите примеры.

Первоисточники:

1. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. М.: Наука, 1991. – 150 с.
2. Баранов А. Н. Что нас убеждает. Общественное сознание и язык. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
3. Брутян Г.А. Аргументация. – Ереван, 1989.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
5. Герасимова И. А. Новосёлова М. М. Аргументация как методология убеждения // Вопросы Философии. – 2003. - № 10. - С. 72 – 85.
6. Грешлов А.А. Как принять наилучшее решение в реальных условиях. -М., 1991.
7. Диалог: теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научн.-аналит. обзоров / Отв. ред. Безменова Н. А. – М.: ИНИОН, 1991.
8. Еемеерен Ф. Х. Ван, Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. – Л.: Васильевский остров, 1992. – 315 с.
9. Кассен Б. Эффект софистики. Перевод с франц. А. Россиуса. – М., СПб: Ун. книга, 2000. – 238 с.
10. Логический анализ языка. Модели действия. – М.: Наука, 1992.
11. Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. – М.: ИНИОН, 1987.
12. Мейзерский В. М. Философия и риторика. – Киев, 1991. – 268 с.
13. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Academia, 1996. – 416 с.
14. Общая риторика / Дюбуа Ж. Эделин Ф. Клиненберг Ж.-М. И др.; Общ. ред. И вступ. ст. Авеличева А. К. – М.: Наука, 1986. – 392 с.
15. Павлова К.Г. Искусство спора: логика психологические аспекты.-М., 1988.
16. Перельман Х. Ольбрехт-Тытека Л. Из книги «Новая риторика: Трактат об аргументации» // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – С. 207-264.
17. Поварин С.И. Об искусстве спора // ВФ, 1990, - №10.
18. Проблемы эффективности речевой коммуникации. – М.: ИНИОН, 1989.
19. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – 2-е изд. –М.: Добросвет, 1999, -482 с.
20. Роль языка в средствах массовой коммуникации. М.: ИНИОН, 1986.
21. Светлов В.А. Практическая логика. - СПб., 2005.
22. Сергеев В. М. Структура политической аргументации в «Мелийском диалоге» Фукидида // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. – М.: Наука, 1986. – С. 49 – 62.
23. Снелл Ф. Искусство делового общения. - М., 1990.
24. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – Пер. с нем.; под ред. Д. В. Скляднева. – СПб.: Наука, 2000. – 377.
25. Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – 380 с.

УЭМ1 Рациональное и иррациональное в современном обществе

№	Раздел	Содержание раздела
2.1	Трансформации понятия рациональности в современной философии	Дискуссии о рациональности в современной философии: между мифом и наукой. Рациональность внерационального (К. Хьюбнер) и иррациональность рационального (П. Фейерабенд).

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные подходы к пониманию рациональности в современной философии.
2. Какие Вы знаете характеристики рациональности по К. Хюбнеру?
3. В чем заключается антиметодологизм П. Фейерабенда?

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. Составление, общая редакция и послесловие Ю.Н.Давыдова, Предисловие П.П.Гайденко. М.: Прогресс, 1990.
2. Виттгенштейн Л. «Философские исследования», *Философские работы*, часть 1, Москва, «Гнозис», 1994.
3. фон Вригт Г. Х. *Объяснение и понимание*, Логико-философские исследования, Москва, Прогресс, 1986 (главы 1 и 3).
4. Геллнер. Э. Разум и культура. Историческая роль рациональности и рационализма. М.: Московская школа политических исследований, 2003.
5. Дэвидсон Д. «Материальное сознание», *Аналитическая философия*, под редакцией А. Ф. Грязнова, М., МГУ, 1993.
6. История субъективности: Средневековая Европа / Сост. Ю.П.Зарецкий; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565,[1]с.
7. Кант И. «Что значит ориентироваться в мышлении?», Сочинения, М.: ЧОРО, 1994, т.8 (стр. 86 — 105).
8. Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума . Новгород, НовГУ, 1998.
9. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.
10. Кьеркегор С. Болезнь и смерти // Страх и трепет М., 1993.
11. Локк Д. «Опыт о человеческом разуме», *Избранные философские произведения*, т.1. М., 1960 (фрагмент: стр. 153 – 162).
12. Луман Н. Притязание на рациональность // Общество как социальная система, Пер. с нем./ А. Антоновский. М.: Издательство «Логос». 2004. С. 186-208.
13. Насовова Л.И., Кузьмин А.А., Лазебный Л.И. Рефлексия и рациональность в социальном познании /Под ред. В.В. Миронова: Монография. М.: Знак, 1998.
14. Ницше Ф. Сочинения. В 2-х томах, М., 1990.
15. Патнем Х. *Философия сознания*, «Идея-пресс», 2000.
16. Патнем Х. *Разум, истина, история*, М., «Праксис», 2002 (глава 5).
17. Прист С. *Теории сознания*, «Идея-пресс», 2000.
18. Райл Г. *Понятие сознания*, Москва, «Идея пресс», 2000 (главы 1 и 6).
19. Сёрль Дж. Рациональность в действии. Пер с англ. А.Колодия, Е.Румянцевой.- М.: Прогресс-Традиция, 2004.-336 с.
20. Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.
21. Шюц А. Проблема рациональности социального мира // Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ.- М.: (РОССПЭН), 2004. с. 69-97.
22. Юм Д. «Трактат о человеческой природе», *Сочинения*, т.1, М. 1965.

№	Раздел	Содержание раздела
2.2	Разум под огнем критики. Типы традиционный критики разума	Возникновение иррационалистической философии. Идеи иррационалистических философов (А Шопенгауэра, С.Кьеркегора, Ф. Ницше) . Актуальность иррациональной философии: осознание кризиса европейской культуры, демократизация общественной жизни; существенное влияние науки на общество, не способное использовать свои достижения на благо человечества; динамичность и агрессивность в мире, поглощение и уничтожение традиционных культур. Гегель: разум как сила, способствующая объединению. Гуссерль: спасение разума возможно как углубление в его понимание.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия рационального, иррационального и нерационального?
2. Что является источником иррационального по А. Шопенгауэру, С.Кьеркегору и Ф. Ницше?
3. Какие Вы можете назвать особенности рационализма Гегеля и гуссерля?

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. Составление, общая редакция и послесловие Ю.Н.Давыдова, Предисловие П.П.Гайденко. М.: Прогресс, 1990.
2. Виттгенштейн Л. «Философские исследования», *Философские работы*, часть 1, Москва, «Гнозис», 1994.
3. фон Вригт Г. Х. *Объяснение и понимание*, Логико-философские исследования, Москва, Прогресс, 1986 (главы 1 и 3).
4. Геллнер. Э. Разум и культура. Историческая роль рациональности и рационализма. М.: Московская школа политических исследований, 2003.
5. Дэвидсон Д. «Материальное сознание», *Аналитическая философия*, под редакцией А. Ф. Грязнова, М., МГУ, 1993.
6. Кант И. «Что значит ориентироваться в мышлении?», *Сочинения*, М.: ЧОРО, 1994, т.8 (стр. 86 — 105).
7. Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума. Новгород, НовГУ, 1998.
8. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.
9. Кьеркегор С. Болезнь и смерти // *Страх и трепет* М., 1993.
10. Локк Д. «Опыт о человеческом разуме», *Избранные философские произведения*, т.1. М., 1960 (фрагмент: стр. 153 – 162).
11. Луман Н. Притязание на рациональность // *Общество как социальная система*, Пер. с нем./ А. Антоновский. М.: Издательство «Логос». 2004. С. 186-208.
12. Насовова Л.И., Кузьмин А.А., Лазебный Л.И. Рефлексия и рациональность в социальном познании / Под ред. В.В. Миронова: Монография. М.: Знак, 1998.
13. Ницше Ф. Сочинения. В 2-х томах, М., 1990.
14. Патнем Х. *Философия сознания*, «Идея-пресс», 2000.
15. Патнем Х. *Разум, истина, история*, М., «Праксис», 2002 (глава 5).
16. Прист С. *Теории сознания*, «Идея-пресс», 2000.
17. Райл Г. *Понятие сознания*, Москва, «Идея пресс», 2000 (главы 1 и 6).
18. Сёрль Дж. Рациональность в действии. Пер с англ. А.Колодия, Е.Румянцевой.- М.: Прогресс-Традиция, 2004.-336 с.
19. Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.
20. Шюц А. Проблема рациональности социального мира // *Избранное: Мир, светящийся смыслом* / Пер. с нем. и англ.- М.: (РОССПЭН), 2004. с. 69-97.
21. Юм Д. «Трактат о человеческой природе», *Сочинения*, т.1, М. 1965.

№	Раздел	Содержание раздела
2.3	Разум и социальное познание	Специфика социального познания и объяснения, рациональное поведение как условие социального знания; спор о природе рациональности, экономические условия рациональности; практическая и теоретическая рациональность: связь с теориями знания, истины и обоснования; концепции рационального поведения – действия: роль телеологических и каузальных факторов; логика, мышление и рациональность; мышление как функция сознания, язык мысли и проблема репрезентации; проблема объяснения и основные подходы к пониманию сознания: материальное, функциональное и несводимое сознание; перспективы социального познания в свете эксплицированных проблем и идей. Концепция социального

	действия и рациональности М. Вебера. Нормативный рационализм Т. Парсонса. Нормативно-инструментальное измерение в типологии действия Ю. Хабермаса. Феноменологическая теория социального действия А. Шюца и проблема рациональности. Ситуация действия в драматургической социологии И. Гофмана. Теория структуризации Э. Гидденса. Этнометодология Гарфинкеля о рациональности социального действия. Классические теории практической рациональности. Модернистские теории практической рациональности. Постмодернистские теории практической рациональности.
--	---

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается социальное познание от естественно-научного?
2. Что такое экономические условия рациональности?
3. Какова роль телеологических и каузальных факторов в познании?
4. Приведите примеры рационального и иррационального подхода к проблемам социального познания.

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. Составление, общая редакция и послесловие Ю.Н. Давыдова, Предисловие П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990.
22. Виттгенштейн Л. «Философские исследования», *Философские работы*, часть 1, Москва, «Гнозис», 1994.
23. фон Вригт Г. Х. *Объяснение и понимание*, Логико-философские исследования, Москва, Прогресс, 1986 (главы 1 и 3).
24. Геллнер. Э. Разум и культура. Историческая роль рациональности и рационализма. М.: Московская школа политических исследований, 2003.
25. Дэвидсон Д. «Материальное сознание», *Аналитическая философия*, под редакцией А. Ф. Грязнова, М., МГУ, 1993.
26. Кант И. «Что значит ориентироваться в мышлении?», *Сочинения*, М.: ЧОРО, 1994, т.8 (стр. 86 — 105).
27. Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума. Новгород, НовГУ, 1998.
28. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.
29. Кьеркегор С. Болезнь и смерти // *Страх и трепет* М., 1993.
30. Локк Д. «Опыт о человеческом разуме», *Избранные философские произведения*, т. I. М., 1960 (фрагмент: стр. 153 – 162).
31. Луман Н. Притязание на рациональность // *Общество как социальная система*, Пер. с нем./ А. Антоновский. М.: Издательство «Логос». 2004. С. 186-208.
32. Насовова Л.И., Кузьмин А.А., Лазебный Л.И. Рефлексия и рациональность в социальном познании / Под ред. В.В. Миронова: Монография. М.: Знак, 1998.
33. Ницше Ф. Сочинения. В 2-х томах, М., 1990.
34. Патнем Х. *Философия сознания*, «Идея-пресс», 2000.
35. Патнем Х. *Разум, истина, история*, М., «Праксис», 2002 (глава 5).
36. Прист С. *Теории сознания*, «Идея-пресс», 2000.
37. Райл Г. *Понятие сознания*, Москва, «Идея пресс», 2000 (главы 1 и 6).
38. Сёрль Дж. Рациональность в действии. Пер с англ. А. Колодия, Е. Румянцевой. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 336 с.
39. Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.
40. Шюц А. Проблема рациональности социального мира // *Избранное: Мир, светящийся смыслом* / Пер. с нем. и англ. - М.: (РОССПЭН), 2004. с. 69-97.
41. Юм Д. «Трактат о человеческой природе», *Сочинения*, т.1, М. 1965.

4 Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля

4.1 Общие рекомендации по практической части учебного модуля

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов и литературы, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, а так же из вопросов к экзамену.

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что на освоение каждой темы учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» предполагается проведение проблемных семинарских занятий, дискуссий, написание эссе, анализ иноязычного первоисточника.

Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения магистрантов.

Проблемный семинар рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе»: 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3.

Дискуссия

В организации семинарского занятия, целью которого является не только усвоение нового материала, но и определенный контроль у магистрантов полученных ранее знаний, рекомендуется использовать образовательную технологию дискуссии. В рамках освоения учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» проведение дискуссии позволяет включить магистрантов в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется при освоении тем 1.3.1, 2.2.1, учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе».

4.2 Содержание практических занятий:

УЭМ1 Социальные функции языка в современном обществе

Тема 1.1 Введение в предмет

Семинар 1.1.1 Риторика и речевая деятельность

1. История возникновения предмета.
2. Античная риторика. Софистика, диалектика и риторика.
3. Речевая деятельность. Классификация видов речи. Основы техники речи.

Семинар 1.1.2 Социальный аспект риторики и аргументации

1. Классические разделы риторики. Общая и частная риторика.
2. Возникновение неориторики.
3. Неориторика как теория и практика аргументации.

Литература для подготовки к семинару:

- 1 Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2007.
- 2 Ивин А.А. Теория аргументации : Учеб.пособие. - М. : Высшая школа, 2007. – 318 с.
- 3 Ивин А.А. Аксиология : Науч.изд. - М. : Высшая школа, 2006. – 389 с.
- 4 Кащей Н.А. Теория и практика аргументации: введение в современную риторику убеждения: уч.-мет. Пособие. – Великий Новгород, 2008.
- 5 Кащей Н.А. Современная риторика и политика. – Великий Новгород, 2005.
- 6 Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. М.: Наука, 1991. – 150 с.
- 7 Баранов А. Н. Что нас убеждает. Общественное сознание и язык. – М.: Знание, 1991.– 64 с.

- 8 Герасимова И. А. Новосёлова М. М. Аргументация как методология убеждения // Вопросы Философии. – 2003. - № 10. - С. 72 – 85.
- 9 Еемеерен Ф. Х. Ван, Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. – Л.: Васильевский остров, 1992. – 315 с.
- 10 Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. – М.: ИНИОН, 1987.
- 11 Перельман Х. Ольбрехт-Тытека Л. Из книги «Новая риторика: Трактат об аргументации» // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – С. 207-264.
- 12 Проблемы эффективности речевой коммуникации. – М.: ИНИОН, 1989.
- 13 Роль языка в средствах массовой коммуникации. М.: ИНИОН, 1986.

Тема 1.2 Языковые функции социально-политического регулирования

Семинар 1.2.1 Функциональные характеристики языка в коммуникации, философии и политике

1. Язык и коммуникация.
2. Язык и философия.
3. Язык политики.

Семинар 1.2.2 Практические функции языка в праве, бизнесе и науке

1. Язык и право.
2. Познавательная функция, язык и наука.
3. Язык и бизнес, деловая риторика.

Семинар 1.2.3 Воспитательная и образовательная функция языка

1. Воспитательная функция языка, педагогический язык.
2. Военный язык.
3. Дипломатический язык.

Литература для подготовки к семинару:

1. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2007.
2. Кашей Н.А. Теория и практика аргументации: введение в современную риторику убеждения: уч.-мет. Пособие. – Великий Новгород, 2008.
3. Кашей Н.А. Современная риторика и политика. – Великий Новгород, 2005.
4. Баранов А. Н. Что нас убеждает. Общественное сознание и язык. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
5. Герасимова И. А. Новосёлова М. М. Аргументация как методология убеждения // Вопросы Философии. – 2003. - № 10. - С. 72 – 85.
6. Грешлов А.А. Как принять наилучшее решение в реальных условиях. -М., 1991.
7. Еемеерен Ф. Х. Ван, Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. – Л.: Васильевский остров, 1992. – 315 с.
8. Кассен Б. Эффект софистики. Перевод с франц. А. Россиуса. – М., СПб: Ун. книга, 2000. – 238 с.
9. Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. – М.: ИНИОН, 1987.
10. Мейзерский В. М. Философия и риторика. – Киев, 1991. – 268 с.
11. Общая риторика / Дюбуа Ж. Эделин Ф. Клинкаберг Ж.-М. И др.; Общ. ред. И вступ. ст. Авеличева А. К. – М.: Наука, 1986. – 392 с.
12. Перельман Х. Ольбрехт-Тытека Л. Из книги «Новая риторика: Трактат об аргументации» // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – С. 207-264.
13. Проблемы эффективности речевой коммуникации. – М.: ИНИОН, 1989.
14. Роль языка в средствах массовой коммуникации. М.: ИНИОН, 1986.

15. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – Пер. с нем.; под ред. Д. В. Складнева. – СПб.: Наука, 2000. – 377.
16. Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Наука, 1987. – 380 с.

Тема 1.3 Язык и техника межличностной манипуляции

Дискуссия 1.3.1 Языковые опасности и угрозы

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые ловушки.
2. Корректные и некорректные приемы ведения публичных споров.
3. Роль невербального языка в различных видах манипуляций.

Литература для подготовки:

- Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2007.
- Кашей Н.А. Теория и практика аргументации: введение в современную риторику убеждения: уч.-мет. Пособие. – Великий Новгород, 2008.
- Диалог: теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научн.-аналит. обзоров / Отв. ред. Безменова Н. А. – М.: ИНИОН, 1991.
- Неориторика: Генезис, проблемы, перспективы: Сб. науч.-аналит. обзоров. – М.: ИНИОН, 1987.
- Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М.: Academia, 1996. – 416 с.
- Павлова К.Г. Искусство спора: логика психологические аспекты. – М., 1988.
- Поварин С.И. Об искусстве спора // ВФ, 1990, - №10.
- Рождественский Ю. В. Теория риторики. – 2-е изд. – М.: Добросвет, 1999, -482 с.
- Светлов В.А. Практическая логика. – СПб., 2005.
- Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990.

УЭМ1 *Рациональное и иррациональное в современном обществе*

Тема 2.1 Трансформации понятия рациональности в современной философии

Семинар 2.1.1. Тема рациональности в контексте проблем социального познания и гуманитарных наук.

Вопросы для дискуссии:

- Дискуссии о рациональности в современной философии: между мифом и наукой.
- Рациональность внерационального (К. Хьюбнер) и нерациональность рационального (П. Фейерабенд).

Литература для подготовки к семинару:

- Геллнер. Э. Разум и культура. Историческая роль рациональности и рационализма. М.: Московская школа политических исследований, 2003.
- Ильин В.В. Философия. Учебник в 2-х томах. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.
- История субъективности: Средневековая Европа / Сост.Ю.П.Зарецкий;РАН, Ин-т всеобщей истории. – М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. – 565,[1]с.
- Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Учебное пособие для аспирантов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума . Новгород, НовГУ, 1998.
- Патнем Х. *Философия сознания*, «Идея-пресс», 2000.
- Патнем Х. *Разум, истина, история*, М., «Праксис», 2002 (глава 5).
- Прист С.*Теории сознания*, «Идея-пресс», 2000.
- Райл Г. *Понятие сознания*, Москва, «Идея пресс», 2000 (главы 1 и 6).
- Сёрль Дж. Рациональность в действии. Пер с англ. А.Колодия, Е.Румянцевой.- М.: Прогресс-Традиция,2004.-336 с.
- Тьюринг А. *Может ли машина мыслить*, «Колледж», Саратов, 1999.

Тема 2.2 Разум под огнем критики. Типы традиционной критики разума
 Дискуссия 2.2.1 Практическая и теоретическая рациональность: является ли разум «инструментом» истины и знания?

Вопросы для обсуждения:

2.1 Возникновение иррационалистической философии.

2.2 Идеи иррационалистических философов (А Шопенгауэра, С. Кьеркегора, С. Ницше).

2.3 Актуальность иррациональной философии: осознание кризиса европейской культуры, демократизация общественной жизни; существенное влияние науки на общество, не способное использовать свои достижения на благо человечества; динамичность и агрессивность в мире, поглощение и уничтожение традиционных культур.

Литература для подготовки к дискуссии:

Ильин В.В. Философия. Учебник в 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.

История субъективности: Средневековая Европа / Сост. Ю.П. Зарецкий; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565, [1] с.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума. Новгород, НовГУ, 1998.

Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.

Кьеркегор С. Болезнь и смерти // Страх и трепет М., 1993.

Ницше Ф. Сочинения. В 2-х томах, М., 1990.

Шопенгауэр А. «Мир как воля и представление», Соч. в 4 т., т. I. М., 1990.

Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.

Семинар 2.2.2 Проблема рационального выбора: экономические решения и их трудности.

Вопросы для обсуждения:

3.1 Гегель: разум как сила, способствующая объединению.

3.2 Гуссерль: спасение разума возможно как углубление в его понимание.

Литература для подготовки к семинару:

Ильин В.В. Философия. Учебник в 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.

История субъективности: Средневековая Европа / Сост. Ю.П. Зарецкий; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565, [1] с.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума. Новгород, НовГУ, 1998.

Тема 2.3 Разум и социальное познание

Семинар 2.3.1 Концепции социального действия и рациональности.

Вопросы для обсуждения:

4.1 Специфика социального познания и объяснения, рациональное поведение как условие социального знания.

4.2 Спор о природе рациональности, экономические условия рациональности.

4.3 Практическая и теоретическая рациональность: связь с теориями знания, истины и обоснования.

4.4 Концепции рационального поведения – действия: роль телеологических и каузальных факторов.

Литература для подготовки к семинару:

Брентано Ф. «Психология с эмпирической точки зрения», *Избранные работы*, М., Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996 (фрагмент из Кн. 2, Гл. 1, стр. 31 — 44: «О различии психических и физических феноменов»).

Дэвидсон Д. «Материальное сознание», *Аналитическая философия*, под редакцией А. Ф. Грязнова, М., МГУ, 1993.

Ильин В.В. Философия. Учебник в 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.

История субъективности: Средневековая Европа / Сост.Ю.П.Зарецкий;РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565,[1]с.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума . Новгород, НовГУ, 1998.

Сёрль Дж. Рациональность в действии. Пер с англ. А.Колодия, Е.Румянцевой.- М.: Прогресс-Традиция,2004.-336 с.

Семинар 2.3.2 Проблема рациональности в феноменологической теории социального действия.

Вопросы для обсуждения:

5.1 Феноменологическая теория социального действия А.Шюца и проблема рациональности.

5.2 Ситуация действия в драматургической социологии.

5.3 Этнометодология о рациональности социального действия.

Литература для подготовки к семинару:

Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. Составление, общая редакция и послесловие Ю.Н.Давыдова, Предисловие П.П.Гайденко.М.:Прогресс,1990.

Гидденс Э. Элементы теории структуризации // Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск: Из-во НГУ,1995.

Ильин В.В. Философия. Учебник в 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.

История субъективности: Средневековая Европа / Сост.Ю.П.Зарецкий;РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565,[1]с.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума . Новгород, НовГУ, 1998.

Шюц.А. Проблема рациональности социального мира // Избранное:Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ.- М.: (РОССПЭН), 2004. с. 69-97.

Семинар 2.3.3 Современные теории практической рациональности.

Вопросы для обсуждения:

6.1 Классические теории практической рациональности.

6.2 Модернистские теории практической рациональности.

6.3 Постмодернистские теории практической рациональности.

Литература для подготовки к семинару:

Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб.пособие для вузов. Кн.1и 2 / Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни/ Пер. с англ. А.Д. Ковалева. М.: Канон-Пресс_Ц,2000.

Ильин В.В. Философия. Учебник в 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.

История субъективности: Средневековая Европа / Сост.Ю.П.Зарецкий;РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565,[1]с.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Учебное пособие для аспирантов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Кузьмин А.А. Критика рефлексивного разума . Новгород, НовГУ, 1998. Патнем Х. *Философия сознания*, «Идея-пресс», 2000.

Онтология и теория познания: учеб.пособие/ А.Н. Арлычев; - М.: Либроком, 2017. - 223 с.

- Патнем Х. *Разум, истина, история*, М., «Праксис», 2002 (глава 5).
 Прист С. *Теории сознания*, «Идея-пресс», 2000.
 Райл Г. *Понятие сознания*, Москва, «Идея пресс», 2000 (главы 1 и 6).
 Сёрль Дж. *Рациональность в действии*. Пер с англ. А. Колодия, Е. Румянцевой. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 336 с.
 Шюц А. *Проблема рациональности социального мира // Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. - М.: (РОССПЭН), 2004. с. 69-97.*

5 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля полученные магистрантом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе».

В организации контроля и оценки знаний магистрантов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех трех общекультурных компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений магистрантов, осваивающих учебный модуль «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе», могут быть следующие:

- ✓ *проблемный семинар;*
- ✓ *дискуссия;*
- ✓ *экзамен.*

При расчете итогового рейтинга магистранту рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ *проблемный семинар – максимально 20 баллов;*
- ✓ *круглый стол, дискуссия – максимально 25 баллов;*
- ✓ *экзамен – максимально – 50 баллов.*

6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» магистранту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОС направления подготовки 47.04.01 «Философия» и содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, отведенного на самостоятельную работу магистранта при трудоемкости модуля в 6 ЗЕТ, равна 216 часам. Из них 9 часов аудиторной работы и 171 час – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ консультирования магистрантов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и проекта и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- ✓ проведения контрольной работы, коллоквиума, защиты проекта, решения кейсов, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта по освоению модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (эссе, контрольная работа, коллоквиум, доклад, круглый стол, проект), к итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она

рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности магистрантов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе» магистранты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний (см. таблицу № 1).

Для магистрантов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица № 1 «Рекомендации по распределению СРС для магистрантов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1.1	знакомство с рабочей программой, консультации по проведению семинаров	1	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	28
Тема 1.2	консультации по проведению семинара и дискуссии	1	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	29
Тема 1.3	консультации по проведению семинара и дискуссии	2	подготовка к дискуссии, знакомство с учебной литературой по теме	28
Тема 2.1	консультации по проведению семинара и дискуссии	1	подготовка к семинару, знакомство с учебной литературой по теме	29
Тема 2.2	консультации по проведению семинаров	2	подготовка к семинару и дискуссии, знакомство с учебной литературой по теме	28
Тема 2.3	консультации перед написанием анализа иноязычного первоисточника и проведению семинара	2	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	29

7 Вопросы к экзамену

1. Специфика предмета социальные функция языка в современном обществе.
2. Античная риторика. Софистика, диалектика и риторика.
3. Речевая деятельность. Классификация видов речи.
4. Основы техники речи.
5. Классические разделы риторики. Общая и частная риторика.
6. Возникновение неориторики. Неориторика как теория и практика аргументации.
7. Язык и коммуникация.
8. Язык и философия.
9. Язык политики.
10. Язык и право.
11. Познавательная функция, язык и наука.
12. Язык и бизнес, деловая риторика.
13. Воспитательная функция языка, педагогический язык.
14. Военный язык.
15. Дипломатический язык.
16. Языковые ловушки.

17. Корректные и некорректные приемы ведения публичных споров.
18. Роль невербального языка в различных видах манипуляций. Основные дискуссии о рациональности в современной социальной философии.
19. Актуальность иррациональной философии для современного понимания социального мира.
20. Традиционные образцы преодоления кризисных явлений в сфере разума: Гегель и Гуссерль.
21. Специфика социального познания и объяснения: рациональные и иррациональные компоненты в нем.
22. Концепция социального действия и рациональности М. Вебера.
23. Проблема рациональности в феноменологической теории социального действия А.Шюца.
24. Этнометодология Гарфинкеля о рациональности социального действия.
25. Коммуникативная рациональность Ю.Хабермаса.
26. Современные теории практической рациональности.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра философии

Экзаменационный билет № 1.

Магистерская программа «Социальная философия и коммуникативные стратегии»
для направления 47.04.01 «Философия»

1. Специфика предмета «Социальные функции языка в современном обществе».
2. Военный язык.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____ Н.А. Кащей

Технологическая карта
учебного модуля «Социальные функции языка, рациональное и
иррациональное в современном обществе»
семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Макси- мальное кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия							
	ЛЕК	ПЗ	ЛБ	АСРС				
1.1 Введение в предмет	1							
1.1.1 Риторика и речевая деятельность		3		1	14	Семинар	20	
1.1.2 Социальный аспект риторики и аргументации		3			14	Семинар	20	
1.2. Языковые функции социально-политического регулирования	1							
1.2.1 Функциональные характеристики языка в коммуникации, философии и политике		4		1	14	Семинар	20	
1.2.2 Практические функции языка в праве, бизнесе и науке		3			14	Семинар	20	
1.2.3 Воспитательная и образовательная функция языка		3		1	14	Семинар	20	
1.3 Язык и техника межличностной манипуляции.	1							
1.3.1 Языковые опасности и угрозы		3		1	15	Дискуссия	25	
2.1 Трансформации понятия рациональности в современной философии	1							
2.1.1 Тема рациональности в контексте проблем социального познания и гуманитарных наук.		3		1	14	Семинар	20	
2.2 Разум под огнем критики. Типы традиционной критики разума	1							
2.2.1 Практическая и теоретическая рациональность: является ли разум «инструментом» истины и знания?		3		1	15	Дискуссия	25	
2.2.2 Проблема рационального выбора: экономические решения и их трудности		3			14	Семинар	20	
2.3 Разум и социальное	2							

познание							
2.3.1 Концепции социального действия и рациональности		3		1	14	Семинар	20
2.3.2 Проблема рациональности в феноменологической теории социального действия		3		1	14	Семинар	20
2.3.3 Современные теории практической рациональности		4		1	15	Семинар	20
Итоговая аттестация						экзамен	50
Итого	7	38		9	171		300

Критерии оценки качества освоения магистрантами модуля (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):

- ✓ «удовлетворительно» - 150-209 баллов
- ✓ «хорошо» – 210-269 баллов
- ✓ «отлично» – 270-300 баллов

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля

Социальные функции языка, рациональное и иррациональное в современном обществе

Направление: **47.04.01 – Философия.**

Формы обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Часов: всего 216, лекций 15, практ. зан. 30, СРС 171.

Обеспечивающая кафедра философии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Риторика : учеб. для бакалавров / авт. кол.: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М. : Юрайт, 2013. - 430, [1] с. - (Бакалавр, Базовый курс). - Библиогр.: с. 429-430. - Слов.: с. 242-262. - ISBN 978-5-9916-2864-8 : (в пер.) : 368.72, 1500 экз.	10	
Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2739-9 : (в пер.) : 286.55, 1000 экз.	6	
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2011. - 406, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 397-401. - ISBN 978-5-16-004485-9 : (в пер.) : 316.25, 1000 экз. 2015.	4	
Кашей Н. А. Риторика и политика в современном обществе / Н. А. Кашей ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005.	8	
История субъективности: Средневековая Европа / Сост. Ю.П.Зарецкий;РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 565,[1]с.	8	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	
«Журнальный клуб» Интелрос	http://www.intelros.ru/	
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/	
Кащей Н.А. Социальные функции языка рациональное и иррациональное в современном обществе. Рабочая программа. – Великий Новгород, 2014.	www.novsu.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Рахманов А.Б. Социальная философия Макса Вебера: Метаморфозы и кризисы / А. Б. Рахманов. - М. : Красанд, 2012. - 559 с. - Библиогр.: с. 546-559. - ISBN 978-5-396-00423-8 : (в пер.) : 380.00.	1	
Кащей Н.А. Теория и практика аргументации: введение в современную риторику убеждения : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н. А. Кащей ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 50,[2]с.	10	
Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник : для вузов / авт.: В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : Инфра-М, 2010. - 517, [2] с. - (Высшее образование). - (в пер.) : 259.00, 3000 экз. 2004; 2008; 2009.	57	
Войшвилло Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии. Фундаментальный курс : учеб.пособие для вузов. Кн.1и 2 / Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". - М. : Наука, 1994	5	
Онтология и теория познания: учеб.пособие/ А.Н. Арлычев; - М.: Либроком, 2017. - 223 с.	2	

Действительно для учебного года 2016/17
Зав. кафедрой _____ Н.А. Кащей
подпись

_____ 201__ г.

Действительно для учебного года 2017/18
Зав. кафедрой _____ Н.А. Кащей
подпись

_____ 201__ г.

Действительно для учебного года 2018/19
Зав. кафедрой _____ Н.А. Кащей
подпись
_____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НОБГУ: _____

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись