

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
Торова Е.В. Торопова



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебный модуль по направлению подготовки
47.03.01 – Философия.

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Федотова Н.Г. Федотова
подпись

02 02 2017г.
число месяц

Разработала
доцент
Шипулин В.О. Шипулин
подпись

16 января 2017г.
число месяц

Протокол № 5 от 17.01 2017г.
Заведующий кафедрой
Кашей Н.А. Кашей
подпись

17 января 2017г.
число месяц

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи учебного модуля	3
2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки	3
3 Требования к результатам освоения учебного модуля	4
4 Структура и содержание учебного модуля	5
4.1 Трудоемкость учебного модуля	5
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля	5
4.3 Организация изучения учебного модуля	7
5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля	7
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля	8
7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля	8
<i>Приложение А</i> Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	9
<i>Приложение Б</i> Технологическая карта учебного модуля «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	27
<i>Приложение В</i> Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»	30
Лист внесения изменений	32

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Образовательная цель учебного модуля – формирование компетентности студентов в области современной социологии и социальной психологии, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Воспитательная цель учебного модуля – формирование таких социально-личностных и профессионально значимых качеств, как высокая культура мышления, организованность, коммуникабельность, воспитание навыков организационной коммуникации, ведения интеллектуальной дискуссии.

Задачи учебного модуля:

- формирование понимания студентами значимости социально-психологических и социологических знаний и умений в процессе любой профессиональной деятельности, возможностей саморазвития и самообразования;

- формирование системы социолого-психологических знаний, позволяющей в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, связанные с работой в сфере образования, а также в системе подготовки кадров, обучения и управления персоналом;

- формирование навыков применения психолого-социологических знаний в различных конкретных ситуациях (больших и малых групп), в том числе профессиональных;

- развитие саморефлексии и коммуникативной компетентности .

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Учебный модуль «Проблемы современной социологии и социальной психологии» входит в блок дисциплин по выбору программы для направления 47.03.01– Философия, изучается в седьмом семестре. Изучение учебного модуля базируется на базовых знаниях, полученных в процессе обучения на первом и втором курсах философского факультета в рамках освоения таких модулей ОП, как: «Психология» «Социология и политология», «Социальная философия».

Освоение учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» призвано стать основой формирования у студентов навыков аргументированного и обоснованного рассуждения, ведения научной полемики и дискуссии, обработки, систематизации и концептуализации эмпирических фактов на основе теоретико-методологических подходов современной социологии и социальной психологии, для принятия управленческих решений в сфере социальной практики. Компетентностный ресурс, полученный в рамках освоения данного модуля, в дальнейшем используется при прохождении производственной практики и написания ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

ОПК - 3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

ОПК-10 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с Таблицей №1..

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии».

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Базовый	традиционные и современные проблемы, законы, методы и принципы социальной философии, социологии и социальной психологии	на достаточно высоком уровне ориентироваться в традиционных и современных проблемах социальной философии, социологии и социальной психологии	навыками использования в учебной и профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем социальной философии, социологии и психологии
ОПК-10	Базовый	традиционные и современные философские проблем естественных, технических и гуманитарных наук, в т.ч. психологических	грамотно применять в профессиональной и управленческой деятельности знания в области естественных, технических и гуманитарных наук, в т.ч. психологических	способностью использовать знания в области естественных, технических и гуманитарных наук, в т.ч. социально-психологических и социологических, для регулирования и совершенствования отношений в условиях постиндустриального

				общества
--	--	--	--	----------

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» представлена в Таблице № 2.

Таблица № 2. Трудоемкость модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии»

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		V			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):					ОПК-3 ОПК-10
- лекции	18	18			ОПК-3 ОПК-10
- практические занятия	36	36			ОПК-3 ОПК-10
в т. ч. аудиторная СРС	18	18			ОПК-3 ОПК-10
- внеаудиторная СРС	54	54			ОПК-3 ОПК-10
Аттестация: дифференцированный зачет					ОПК- ОПК-10

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1.1 Цели, задачи, предмет учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии».

Обзор основных проблем зарубежной социологической и социально-психологической мысли. Основные достижения отечественной современной социальной психологии и социологии. Определение места и значения социологии и социальной психологии в теоретическом познании и социальной практике.

1.2. Введение в социальную психологию.

История развития социально- психологической науки. Институализация социально-психологической науки, ее основные парадигмы (парадигмы объяснения, понимания и преобразования). Социально-психологические особенности личности, малых и больших групп как предмет социальной психологии. Методологические подходы в социально-психологических исследованиях: эволюционный и кросс-культурный.

1.3 Основные направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии.

Теория элементарного социального поведения в социальном бихевиоризме. Концепция жизненной активности и учение о коллективном бессознательном в психоанализе. Учение о групповой динамике в теории психологического поля К. Левина. Теория социодрамы в социометрии. Когнитивная и интерактивная психология. Гуманистическая психология.

1.4 Основы социальной психологии личности.

Человеческая социальность, ее генезис. Формирование социальных установок и представлений. Понимание социальных ситуаций и теория атрибуции. Культурные различия и модернизация ценностей в современном мире. Реализация межличностных и социальных отношений в общении.

1.5 Психология малых групп.

Формирование, структура и уровни развития малых групп. Динамика основных групповых процессов (общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, идентификация и принятие решений). Социальные - психологические эффекты возникающие в малых группах.

1.6 Социальная психология больших групп.

Современные парадигмы изучения социальной психологии больших групп: этническая психология, кросс-культурная психология и психология толпы. Понятие этноса и теории этнической стереотипизации. Генезис феноменов этнической идентичности и самосознания Этноцентризм и процессы формирования межэтнической толерантности. Эволюционный и цивилизационный и кросс-культурный подходы в изучении социальной психологии больших групп. Индивидуализм и коллективизм в межкультурном диалоге. Теория «культурного синдрома» и теория культурно-ценностных ориентаций как специфические характеристики определенного набора ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения разных культур. Феномен мультикультурализма и стратегии адаптации к нему (интеграция, ассимиляция, изоляция и маргинализация). Западноевропейская, американская и русская традиции изучения толпы. Социально-психологические феномены толпы.

1.7 Проблемы современной социологии.

Объект, предмет, задачи современной социологической науки. Социометодология, представленная в концепциях неомарксизма, позитивизма, антипозитивизма, школы Академической социологии, феноменологии, психоанализа и агонистической методологии постмодерна.

1.8 Основные направления современной социологии.

Пробиологическое направление в современной социологии(социальный бихевиоризм, социобиология). Географическое направление (социогеография, социальная экология, теория центральных мест). Психологическое направление (психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддинга, аналитическая и индивидуальная психология, неопрейдизм). Социальная психология (этнопсихология, социальный инстинктивизм, социальная психография, психоистория). Эмпирическая социология(математическая социология, демоскопия, социометрия). Академическая социология (концепция акционизма, трансактный анализ). Кросс-культурная социология (социокультурная морфология мировой истории, социокультурная динамика Л. Февра, экономические модели истории, теории глобализма, футурология, теории модернизации). Критическая социология. Феноменологическая социология (понимающая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля, лингвистическая социология П. Уинча, экзистенциальная социология Э. Тирикьяна, социологический конструктивизм, драматургическая социология И. Гоффмана). Социальная антропология (этнология) (историческая этнология М. Мосса и Ф. Боаса, структурализм К. Леви-Стросса, функционализм). Экономическая социология (неоклассическая экономическая социология К. Поланьи, концепция экономического мира И. Воллерстейна, идеи Т.Пикетти. Социальная этология (статусно-ролевая концепция, фигурационная социология Н. Элиаса, девиантология). Проблемы социологии в постструктурализме М. Фуко, Р. Барта. Шизоанализ Гваттари, нарратология Ж.-Ф, Лиотара. Философско-социологические проблемы социальной коммуникации Ю. Хабермаса, Н. Лумана, дискурсивные теории Ж.Делеза, Вещественно-знаковая модель коммуникации Ж. Бодрийера. Социология организации и управления (социология менеджмента, административная школа, школа социальных систем, социальная кибернетика.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических

аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине возможно использование компьютерного класса, оборудованного мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии»

Принципы организации освоения модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» представлены в таблице №3.

Таблица № 3 Формы проведения теоретических и практических занятий по учебному модулю

Раздел / тема дисциплины	Виды лекционных и практических занятий	
	Лекции	Семинары
1.1 Цели, задачи, предмет курса «Проблемы современной социологии и социальной психологии».	информационная лекция	Проблемный семинар «Определение места и значения социологии и социальной психологии в теоретическом познании и социальной практике»
1.2 Введение в социальную психологию.	проблемная лекция	Дискуссия «Достоинства и недостатки основных парадигм и методологических подходов в современных социально-психологических исследованиях».
1.3 Направления зарубежной и отечественной социальной психологии.	информационная лекция	Проблемный семинар «Вопросы социального взаимодействия в современной зарубежной и отечественной социальной психологии» Эссе по одной из современных социально-психологических концепций (по выбору студента)
1.4 Основы социальной психологии личности.	проблемная лекция	Дискуссия «Культурные различия и модернизация ценностей в современном мире, их влияние на генезис человеческой социальности»
1.5 Психология малых групп.	лекция-презентация	Проблемный семинар «Феномены и эффекты социально-психологической коммуникации малых групп»
1.6. Социальная психология больших групп.	лекция-презентация	Проблемный семинар «Современные парадигмы изучения социальной психологии больших групп»
1.7. Проблемы современной социологии.	проблемная	Проблемный семинар «Объект, предмет,

	лекция	задачи современной социологической науки» Проблемный семинар «Основные варианты современных социологических методологий»
1.8 Основные направления современной социологии.	информационная лекция	Дискуссия «Развитие мультиморфизма в современном социологическом познании как отражение полисоциальности современной общественной жизни» Проблемный семинар «Социально-психологические особенности личности как предмет социальной психологии» Эссе по выбранной теме одного из направлений современной социологии.

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения данного учебного модуля включают в себя:

- I Методические рекомендации по изучению теоретической части учебного модуля;
- II Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- III Методические рекомендации по оценке и контролю качества освоения материала модуля;
- IV Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по модулю.

1. Методические рекомендации по изучению теоретической части учебного модуля.

Теоретическая часть учебного модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий «Проблемы современной социологии и социальной психологии» в соответствии с требованиями ФГОС к дисциплинам по выбору. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с основной и дополнительной литературой, с первоисточниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

1.1. Формы проведения теоретических занятий по учебному модулю

Информационная лекция

Информационная лекция используется при изучении таких тем модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии», которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

✓ *Цели, задачи, предмет курса «Проблемы современной социологии и*

социальной психологии» .

- ✓ *Направления зарубежной и отечественной социальной психологии*
- ✓ *Основные направления современной социологии*

Проблемная лекция

В проблемных лекциях рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» рекомендуется в преподавании такого материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения:

- ✓ *Введение в социальную психологию.*
- ✓ *Основы социальной психологии личности.*
- ✓ *Проблемы современной социологии.*

Лекция-презентация

Темы учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии», которые информационно насыщены и содержат множество теоретических положений, рекомендуется преподавать с помощью лекции-презентации, позволяющей скомпоновать и наглядно представить сложный теоретический материал на слайдах.

- ✓ *Психология малых групп.*
- ✓ *Социальная психология больших групп.*

1.2. Рекомендации к разделам теоретической части

№	Раздел	Содержание раздела
1.1	Цели, задачи , предмет курса «Проблемы современной социологии и социальной психологии» .	Цели, задачи, предмет дисциплины «Проблемы современной социологии и социальной психологии». Обзор основных проблем зарубежной социологической и социально-психологической мысли. Основные достижения отечественной современной социальной психологии и социологии. Определение места и значения социологии и социальной психологии в теоретическом познании и социальной практике.

Контрольные вопросы:

1. Какое место в современных социально-гуманитарных исследованиях занимают социальная психология и социология ?
2. Определите предмет и основные методологии современной социологии.
3. Определите предмет и основные методологии современной социальной психологии.

Первоисточники:

1. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. - М.:Канон, 1995. - 352с.
2. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология/ Под ред. С. Московичи.- М.;СПб.: Питер, 2007.- С. 372-394.

3. Лурье С.В. Психологическая антропология: История, современное состояние, перспективы.- М., Екатеринбург: Академический Проект, 2003.- 624с.
4. Гидденс Э. Социология. М., 1999
5. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
6. Бэрон Р. , Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: Ключевые идеи. - СПб.: Питер, 2003.- 512с.

№	Раздел	Содержание раздела
1.2	Введение в социальную психологию.	История развития социально- психологической науки. Институализация социально-психологической науки, ее основные парадигмы (парадигмы объяснения, понимания и преобразования). Социально-психологические особенности личности, малых и больших групп как предмет социальной психологии. Методологические подходы в социально-психологических исследованиях: эволюционный и кросс-культурный.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки и этапы становления социальной психологии.
2. Определите три основные парадигмы социальной психологии.
3. Охарактеризуйте специфические черты эволюционного и кросс-культурного методологических подходов в социальной психологии.

Первоисточники:

1. Конт О. Дух позитивной философии. - СПб.: Изд-во СПб философского общества, 2001.--162с.
2. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. - М.:Канон, 1995. - 352с.
3. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толпы.- М.: Изд-во КСП+, 1998.- С. 257-408.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.- М.:Прогресс, 1992.- 808с.
5. С. Московичи Общество и теория в социальной психологии//Современная зарубежная социальная психология.- М.:Изд-во МГУ, 1984.- С. 208- 228
6. Шихирев П.Н. Современная социальная психология.- М.: Ин-т психологии РАН, 1999. - 447с.

№	Раздел	Содержание раздела
1.3	Основные направления современной зарубежной и отечественной	Теория элементарного социального поведения в социальном бихевиоризме. Концепция жизненной активности и учение о коллективном бессознательном в психоанализе. Учение о групповой динамике в теории психологического поля К. Левина. Теория социодрамы в социометрии.

	социальной психологии.	
--	------------------------	--

Контрольные вопросы:

1. Как описывает поведение людей и их взаимоотношения социальный бихевиоризм?
2. Каково влияние межличностных процессов на становление человеческой самости в психоанализе?
3. Какова динамика взаимосвязи личности и общества в теории психологического поля К. Левина?
4. В чем специфика социально-психологических методов работы с группами в теории социодрамы ?

Первоисточники:

1. Левин К. Теория поля в социальных науках. Спб.: Речь, 2000.- 360с.
2. Морено Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе.- М.: Академический проект, 2004.- 320с.
3. Фромм Э. Иметь или быть? М.:Прогресс, 1990.-336с.
4. Фромм Э. Бегство от свободы. М.:Прогресс, 1990.- 272с.
5. Аналитическая психология: Прошлое и будущее / К.Г. Юнг, Э.Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббэк; Сост. В.В. Зеленский, А.М. Руткевич.- М.: Мартис, 1995.- 320с.
6. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми.- Спб.:Изд-во СПбУ, 1992. - 72с.
7. Социальная психология в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2000, - 512с.

№	Раздел	Содержание раздела
1.4	Основы социальной психологии личности.	Человеческая социальность, ее генезис. Формирование социальных установок и представлений. Понимание социальных ситуаций и теория атрибуции. Культурные различия и модернизация ценностей в современном мире. Реализация межличностных и социальных отношений в общении.

Контрольные вопросы:

1. Каковы социально-психологические механизмы формирования человеческой социальности?
2. В чем заключается важность просоциального поведения людей для воспроизводства социума?
3. Выявите связь модернизации ценностей с глобальными изменениями в мире и в самом обществе.
4. Почему теории аттитюдов, социальных установок и социальных представлений является ведущей темой современной социальной психологии?

Первоисточники:

1. Кропоткин П.А. Взаимная помощь как фактор эволюции. Соч. Т.7.- СПб.,

- 1907 — 352с..
2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка// Психология личности.
 3. Маритен Ж. Человек и государство. М. 2000.
 4. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд// Психологический журнал.-1995.Т.16,№ 1, Т.16,№ 2.
 5. Келли Г. Две функции референтных групп// Современная зарубежная социальная психология: Тексты. - М.: Изд-во МГУ, 1984.- С. 197 — 204.
 6. Берн Э. Игры , в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. -Л.: Лениздат,1992.- 400с.
 7. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.А. Бодалева, В.И.Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.

№	Раздел	Содержание раздела
1.5	Психология малых групп.	Формирование, структура и уровни развития малых групп. Динамика основных групповых процессов (общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, идентификация и принятие решений).Социальные -психологические эффекты возникающие в малых группах.

Контрольные вопросы:

1. Покажите специфику функционального и ситуационного понимания формирования малых групп.
2. В чем заключаются социально-психологические особенности динамики малых групп?
3. Какие социально -психологические эффекты присутствуют в отношениях внутри малых групп?

Первоисточники:

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология.- М.: Проспект,2003.- 512с.
2. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. - Спб.:Речь, 2000.- 360с.
3. Левин К. Теория поля в социальных науках. Спб.: Речь, 2000.- 360с.
4. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы.- М. : Изд-во МГУ, 1990. - 240с.

№	Раздел	Содержание раздела
---	--------	--------------------

1.6	Социальная психология больших групп.	Современные максипарадигмы изучения социальной психологии больших групп: этническая психология, кросс-культурная психология и психология толпы. Понятие этноса и теории этнической стереотипизации. Генезис феноменов этнической идентичности и самосознания. Этноцентризм и процессы формирования межэтнической толерантности. Эволюционный и цивилизационный и кросс-культурный подходы в изучении социальной психологии больших групп. Индивидуализм и коллективизм в межкультурном диалоге. Теория «культурного синдрома» и теория культурно-ценностных ориентаций как специфические характеристики определенного набора ценностей, установок, верований, норм и моделей поведения разных культур. Феномен мультикультурализма и стратегии адаптации к нему (интеграция, ассимиляция, изоляция и маргинализация). Западноевропейская, американская и русская традиции изучения толпы. Социально-психологические феномены толпы.
-----	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольные вопросы:

1. Каковы социально-психологические основы этнической идентичности больших социальных групп?
2. Раскройте специфику эволюционного, цивилизационного и кросс-культурного подходов в формировании самоидентификации культурных общностей.
3. Проанализируйте особенности западноевропейской, американской и русской традиции изучения толпы.

Первоисточники:

1. Ле Бон Г. Психология толпы // Психология толпы — М.: Институт психологии РАН, 1998.- С. 15 — 257.
2. Дилигенский Г.Г. Некоторые методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп // Методологические проблемы социальной психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой.- М.: Наука, 1975. С. 196-205.
3. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история.- М.: Наука, 1979.- 232с.
4. Делез Ж. Логика смысла М. 2011.
5. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.- 272с.
6. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2006. - 754с.
7. Риэрдон Б. Э. Толерантность — дорога к миру.- М.: «Бонфи». 2001.- 304с.
8. Шпенглер О. Закат Европы. - М.: Искусство, 1991.- 298с.
9. Ортега -и-Гассет Х. Восстание масс// Психология масс.- Самара, 1998.- С. 195-315.

№	Раздел	Содержание раздела
1.7	Проблемы современной	Объект, предмет, задачи современной социологической науки. Социометодология, представленная в концепциях неомарксизма,

	социологии.	позитивизма, антипозитивизма, школы Академической социологии, феноменологии, психоанализа и агонистической методологии постмодерна.
--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика современной социологии как особой эпистемологической системы?
2. Раскройте основные положения социометодологии в неомарксизме, позитивизме, антипозитивизме.

Первоисточники:

1. Лиотар Ж. Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 1998
2. Конт О. Дух позитивной философии. - СПб.: Изд-во СПб философского общества, 2001.--162с.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.- М.:Прогресс, 1992.- 808с.
4. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. - М.:Канон, 1995. - 352с.
5. Волков Ю. Г., Нечипуренко В.Н., Самыкин С.И. Социология: история и современность. М.; Ростов н / Д: Феникс, 1999.
6. Гидденс. Э. Социология М., 1999.

№	Раздел	Содержание раздела
1.8	Основные направления современной социологии.	Пробиологическое направление в современной социологии(социальный бихевиоризм, социобиология). Географическое направление (социогеография, социальная экология, теория центральных мест). Психологическое направление. Социальная психология (этнопсихология,социальный инстинктивизм, социальная психография, психоистория). Эмпирическая социология. Академическая социология. Кросс-культурная социология (социокультурная морфология мировой истории, социокультурная динамика Л. Февра, экономические модели истории, теории глобализма, футурология, теории модернизации). Критическая социология. Феноменологическая социология (понимающая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля и др). Социальная антропология (этнология) (историческая этнология М. Мосса и Ф. Боаса, структурализм К. Леви-Стросса, функционализм). Экономическая социология (неоклассическая экономическая социология К. Поланьи, концепция экономического мира И. Валлерстейна. Социальная этология. Проблемы социологии в постструктурализме М. Фуко, Р. Барта. Шизоанализ Гваттари, нарратология Ж.-Ф, Лиотара. Философско-социологические проблемы социальной коммуникации Ю. Хабермаса, Н. Лумана, дискурсивные теории Ж.Делеза, Вещественно-знаковая модель коммуникации Ж. Бодрийяра.

Контрольные вопросы:

1. Какие аргументы биологической детерминации социальных процессов предлагают современный социальный бихевиоризм, необихевиоризм, социобиология и психоистория?
2. В чем заключаются основные тезисы «критической теории общества» Ю.

Хабермаса?

3. Определите, что составляет нетрадиционность и альтернативность феноменологической социологии, укажите ее связь с социологией знания и теорией социальной коммуникации.
4. В чем заключается идея социологического синтеза в социальной антропологии (этнологии)?
5. Как обосновывается критика рыночной экономики в современной экономической социологии?
6. Дайте характеристику основных концептуальных моделей социокоммуникативистики.

Первоисточники:

1. История социологии в Западной Европе и США. М.: Норма-Инфра, 1999.
2. История теоретической социологии в 4 т. М.;СПб., 1997-2000.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб. : Питер, 2002.
4. Гидденс Э. Последствия современности. М.: Праксис, 2011.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Изд-во Весь мир, 2008. С. 279-305.
6. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.
7. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1999.
8. Никлас Луман Эволюция. М.: Логос, 2005.
9. Никлас Луман Медиа-коммуникации. М.: Логос, 2005
10. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.

2. Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля

2.1. Рекомендуемые формы практических занятий

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что на освоение каждой темы учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» предполагается проведение одного или двух семинарских занятий: проблемных семинаров, дискуссий, эссе.

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Дискуссия

В организации семинарского занятия, целью которого является не только усвоение нового материала, но и определенный контроль у магистрантов полученных ранее знаний, рекомендуется использовать образовательную технологию дискуссии. В рамках освоения учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» проведение дискуссии позволяет включить студентов - бакалавров в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе.

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебного модуля, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2.2 Содержание практических занятий:

Тема 1.1 Цели, задачи, предмет курса «Проблемы современной социологии и социальной психологии».

Проблемный семинар на тему: «Определение места и значения социологии и социальной психологии в теоретическом познании и социальной практике»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Особенности социологического и социально-психологического исследований общества как социальной системы
- ◆ В какой мере рефлексивность современности осуществляется в социальном познании
- ◆ Теоретические проблемы в области социальной психологии и социологии, и их влияние на социальную практику

Литература для подготовки к семинару:

Луман Н. Общество как социальная система. М. Логос, 2004.

Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. - М.: Канон, 1995. - 352с. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология/ Под ред. С. Московичи.- М.;СПб.: Питер, 2007.- С. 372-394.

Лурье С.В. Психологическая антропология: История, современное состояние, перспективы.- М., Екатеринбург: Академический Проект, 2003.- 624с.

Гидденс Э. Социология. М., 1999.

С.Московичи Общество и теория в социальной психологии//Современная зарубежная социальная психология.- М.:Изд-во МГУ, 1984. С. 208- 228.

Шихирев П.Н. Современная социальная психология.- М.: Ин-т психологии РАН, 1999. - 447с.

Гидденс Э. Последствия современности. М.: Праксис, 2011.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М., 1985.

Берри Дж. Как мы будем жить все вместе? Альтернативное видение межкультурных отношений // Кросс-культурная психология: современные проблемы/ Под ред. Л.Г. Почебут, И.А. Шмелевой.- Спб.:Изд-во СпБУ, 2005.- С. 6-25

Тема 1.2 Введение в социальную психологию.

Дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки основных парадигм и методологических подходов в современных социально-психологических исследованиях»

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие социальной психологии в рамках социологии; психологии; этнологии и антропологии.
2. Зависимость развития и особенностей социальной психологии от выбора парадигмы:
парадигма объяснения (США); парадигма понимания (Западная Европа); парадигма преобразования (Россия).

Литература для подготовки к дискуссии:

- Риккет Г. Философия жизни. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. – 240 с.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика, 1998. – 413с.
- Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
- Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
- Вебер М. Класс, статус и партия // Социальная стратификация. М., 1992. Вып 1.
- С. Московичи Общество и теория в социальной психологии//Современная зарубежная социальная психология.- М.:Изд-во МГУ, 1984. С. 208- 228.
- Зарубина Н.Н. Социокультурные факторы хозяйственного развития: М. Вебер и современные теории модернизации. СПб., 1998.
- Давыдов Ю.Н. Социология Макса Вебера //М. Вебер. Избранные произведения. М., 1990.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма/Пер. с нем. - В кн.: Макс Вебер и методология истории. М.: ИНИОН, 1985.
- Шихирев П.Н. Современная социальная психология.- М.: Ин-т психологии РАН, 1999. - 447с.

Тема 1.3 Направления зарубежной и отечественной социальной психологии.

Проблемный семинар на тему: «Вопросы социального взаимодействия в современной зарубежной и отечественной социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Природа социального взаимодействия в социальном бихевиоризме и психоанализе
- ◆ Основные идеи теории психологического поля К. Левина
- ◆ Когнитивная и интерактивная психологии

Литература для подготовки к семинару:

- Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: Речь, 2000.- 360с.
- Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы.- М. : Изд-во МГУ, 1990. - 240с.
- СикевичЗ.В., Крокинская О.К., Поссель Ю.А. Социальное бессознательное.- М.; СПб.:Питре, 2005. - 268с.
- Шихирев П.Н. Современная социальная психология.- М.: Ин-т психологии РАН, 1999. - 447с.
- Берн Э. Игры , в которые играют люди. Психология человеческих

взаимоотношений. -Л.: Лениздат,1992.- 400с.

Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.А. Бодалева, В.И.Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.

Эссе на тему: «Направления зарубежной и отечественной социальной психологии»

Литература для подготовки:

Арчер Д. Эволюционная социальная психология // Перспективы социальной психологии.- М.:Эксмо, 2001.- С. 45-66.

Бардиер Г.Л. Научные основы социальной психологии толерантности.- СПб.: Невский институт языка и культуры — 2007. 100с.

Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. - СПб.: Изд-во СПбУ, 2005 — 120с.

Берри Дж. , Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. 560с.

Квинн В. Прикладная психология.- СПб.:Питер, 2000.- 560с.

Лурье С.В. Психологическая антропология:История, современное состояние, перспективы.- М., Екатеринбург: Академические Проект, 2003.- 624с.

Павленко В.Н., Таглин С.А. Общая и прикладная этнопсихология.- М.:Товарищество научных изданий КМК, 2005.- 483с.

Социальная психология в трудах отечественных психологов. - СПб: Питер, 2000, - 512с.

Тема 1.4 Основы социальной психологии личности

Дискуссия на тему: «Культурные различия и модернизация ценностей в современном мире, их влияние на генезис человеческой социальности»

Вопросы для дискуссии:

1. На каких принципах эволюционизма основана концепция модернизационных изменений в современном мире?
2. Модель «современной личности» – инвариантность и космополитизм?

Литература для подготовки к дискуссии:

Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. - 2000.№ 3.- С. 73-87.

Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию.- М.: Ключ+ С,1999.- 270с.

Почебут Л.Г. Этнические диспозиции// Введение в этническую психологию / Под ред. Ю.П. Платонова.-- СПб: Изд-во СПбУ , 1995.- С. 101-110.

Вартанова Е. Финская модель на рубеже столетий. Информационное общество и СМИ Финляндии в европейской перспективе.- М.:Изд-во МГУ, 1999.- 288с.

Татарко А.Н., Козлова М.А. Сравнительный анализ структуры ценностей и характеристик этнической идентичности в традиционных и современных культурах// Психологический журнал.- 2006. Т. 27,№ 4 .- С. 67-76.

Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М. 2002.

Тема 1.5 Психология малых групп

Проблемный семинар на тему: «Феномены и эффекты социально-психологической коммуникации малых групп»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Классификация и условия формирования малых групп
- ◆ Проблемы групповой динамики, лидерства и руководства
- ◆ Групповые эффекты как механизмы функционирования и интеграции малых групп.

Литература для подготовки к семинару:

Московичи С. Век толп.- М.: Изд-во «Центр психологии и психотерапии», 1996.- 478с.

Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы.- М. : Изд-во МГУ, 1990. - 240с. Сикевиц З.В., Крокинская О.К., Поссель Ю.А. Социальное бессознательное.- М.; Спб.: Питре, 2005. - 268с.

Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия. Лидерство. Альтруизм. Конфликт. Группы.- СПб: Прайм-Еврознак, 2002.- 256с.

Бехтерев В.М. Объективное изучение личности.- СПб.: Алетейя, 1999 — 280с.

Тернер Дж. Социальное влияние.- М., СПб: питер, 2003.- 256с.

Левин К. Разрешение социальных конфликтов. - Спб: Речь, 2000.-360с.

Тема 1.6 Социальная психология больших групп

Проблемный семинар на тему : «Современные максипарадигмы изучения социальной психологии больших групп»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Основные идеи и понятия этнической психологии
- ◆ Кросс-культурная психология
- ◆ Западноевропейская и российская традиции изучения психологии толпы.

Литература для подготовки к семинару:

Тард Г. Мнение и толпа // Психология толпы.- М.: Изд-во КСП+, 1998.- С. 257-408.с

Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.- 272с.

Кле Бон Г. Психология толпы // Психология толпы — М.: Институт психологии РАН, 1998.- С. 15 — 257.

Дилигенский Г.Г. Некоторые методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп // Методологические проблемы социальной психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой.- М.: Наука, 1975. С. 196-205.

Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история.- М.: Наука, 1979.- 232с.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М., 1985.

Берри Дж. , Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. 560с.

Тема 1.7 Проблемы современной социологии

Проблемный семинар на тему: «Объект, предмет, задачи современной социологической науки»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Ключевые понятия общей социологической теории
- ◆ Особенности типов и уровней социологического теоретизирования
- ◆ Модели объяснения и классификация основных стратегий (задач) социологии

Литература для подготовки к семинару:

Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М.: Мартис, 1998.

Девятко И. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИСО ИРЦГО — TEMPUS/ TACIS, 1996.

Э. Дюркгейм Социология. Ее предмет, метод, предназначение. / М. Канон, 1995.

Коллинз Р. Социология: наука или антинаука // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филлипова. М.: Канон-Пресс-Ц - Кучково Поле, 1999. С. 37- 72

Проблемный семинар на тему: «Основные варианты современных социологических методологий»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Натурализм в социологической теории
- ◆ Интерпретативная парадигма социологической теории (конструктивизм)
- ◆ Функционализм
- ◆ Структурализм и постструктурализм в социологии

Литература для подготовки к семинару:

Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М.: Мартис, 1998.

Девятко И. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИСО ИРЦГО — TEMPUS/ TACIS, 1996.

Коллинз Р. Социология: наука или антинаука // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филлипова. М.: Канон-Пресс-Ц - Кучково Поле, 1999. С. 37- 72.

Тема 1.8 Основные направления современной социологии. Проблемы современной социологии

Дискуссия на тему: «Развитие мультиморфизма в современном социологическом познании как отражение полисоциальности современной общественной жизни»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем значение концептуальной критики и синтеза в социологии?
2. Показать влияние политической и социальной практики вообще на формирование социологических парадигм.

Литература для подготовки к дискуссии:

- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности/ М.: Медиум, 1995.
- Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 4. С. 57-82.
- Современная социальная теория : Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета. 1995.
- Девятко И. Ф. Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории. М.: Наука, 1993.
- Коллинз Р. Социология: наука или антинаука // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филипова. М.: Канон-Пресс-Ц

Проблемный семинар на тему: «Современные философско-социологические проблемы социальной коммуникации»

Вопросы для обсуждения:

- ◆ Основные концептуальные модели социокоммуникативистики
- ◆ Представления о социальной коммуникации Ю. Хабермаса и Н. Лумана
- ◆ Вещественно-знаковая модель коммуникации Ж. Бодрийяра
- ◆ Теория дискурса Ж.Делеза

Литература для подготовки к семинару:

- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000. 387с.
- Делез Ж. Логика смысла. М.: "Раритет", Екатеринбург: "Деловая книга", 1998. - 480 с.
- Луман Н. Медиа-коммуникации. М.: Логос, 2005
- Почепцов, Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века— М. : Рефл-бук; Киев : Ваклер, 2000. – 352 с.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000.
- Хоманс Дж. Общие положения теории обмена// Хрестоматия по современной западной социологии второй половины XX века / Под ред. Г.Е. Зборовского, Екатеринбург, 1996. С. 92-118
- Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология коммуникации. Техника и технология сбора и обработки информации. Ч. 1. М., 2002.

Эссе по выбранной теме одного из направлений современной социологии
Литература для подготовки:

Бергер П. , Лукман Т. Социальное конструирование реальности/ М.: Медиум, 1995.

Гофман А.Б. Социология Эмиля Дюркгейма // Э. Дюркгейм Социология. Ее предмет, метод, предназначение. / М. Канон, 1995. С. 325-336. иальной психологии.- М.: Эксмо, 2001.- С. 45-66.

Э. Дюркгейм Социология. Ее предмет, метод, предназначение. / М. Канон, 1995

Современная социальная теория : Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета. 1995.

Мид Дж. Аз и Я // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления. 1996. С. 225-234.

Оукс Г. Прямой разговор об эксцентричной теории // Теория общества : фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филлипова. М.: Канон-Пресс-Ц — Кучково Поле. 1999. С. 292-306.

Тернер Дж. Аналитическое теоретизирование // Теория общества : фундаментальные проблемы / Под ред. А.Ф. Филлипова. М.: Канон-Пресс-Ц — Кучково Поле. 1999. С. 103-156.

3. Методические рекомендации по оценке и контролю качества освоения материала модуля

3.1. Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех трех общекультурных компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений бакалавров, осваивающих учебный модуль «Проблемы современной социологии и социальной психологии», могут быть следующие:

- ✓ доклад;
- ✓ эссе;
- ✓ дискуссия;

3.2. Средства оценки

При расчете итогового рейтинга бакалавру рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и

интерактивных занятий:

При расчете итогового рейтинга студенту рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ доклад – максимально 10 баллов;
- ✓ эссе – максимально 25 баллов;
- ✓ дискуссия – максимально 10 баллов

Критерии оценки докладов, дискуссий, эссе см. в ФОС рабочей программы учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии».

4. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы

При освоении учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» студенту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОС направления подготовки 47.03.01 «Философия» и содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, отведенного на самостоятельную работу магистранта при трудоемкости дисциплины в 3 ЗЕТ, равна 72 часам. Из них 18 часов аудиторной работы и 54 часа – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ консультирования студентов относительно подготовки к семинарам;
- ✓ выполнения заданий, и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа бакалавра по освоению модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий, подготовку к рубежному и итоговому контролю знаний, а также с работой с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности бакалавров по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии» бакалавры должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний

Для студентов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица № 4 «Рекомендации по распределению СРС для студентов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1.	знакомство с рабочей программой, консультации по проведению семинаров	2	подготовка к семинару, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 2.	консультации по проведению семинара и дискуссии	2	подготовка к семинару, дискуссии, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 3.	консультации по проведению семинара и дискуссии	2	подготовка к семинару, дискуссии, к написанию эссе, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 4.	консультации по проведению семинара и дискуссии	2	подготовка к семинару, дискуссии, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 5.	консультации по проведению семинаров	2	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 6.	консультации по проведению семинара и дискуссии	2	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 7.	консультации по проведению семинара и дискуссии	2	подготовка к семинарам, знакомство с учебной литературой по теме	6
Тема 8.	консультации по проведению семинара и дискуссии	4	подготовка к семинару, дискуссии, к написанию эссе, знакомство с учебной литературой по теме	12

Технологическая карта
Учебного модуля «Проблемы современной социологии и социальной психологии»
семестр 5, ЗЕТ 3, вид аттестации ДЗ, академических часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП / КР	№ недели, сем.	Трудоемкость, ак. час					СРС Внеауд.	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛБ	В т.ч. АСРС				
1. Цели, задачи, предмет курса «Проблемы современной социологии и социальной психологии»	1,2	2			2	6			
1.1. Определение места и значения социологии и социальной психологии в теоретическом познании и социальной практике	1,2		3		2	6	Доклад	10	
2 Введение в социальную психологию	3,4	2							
2.1 Достоинства и недостатки основных парадигм и методологических подходов в современных социально-психологических исследованиях	3,4		3		2	6	Дискуссия	10	
1.3 Направления зарубежной и отечественной социальной психологии	5,6,7	3							
3.1 Вопросы социального взаимодействия в современной зарубежной и отечественной социальной психологии	5,6		3		2	6	Доклад	10	

3.2 Эссе по одной из современных социально-психологических концепций (по выбору студента)	7		4		2	6	Эссе 1	25
4 Основы социальной психологии личности	8	2						
4.1 Культурные различия и модернизация ценностей в современном мире, их влияние на генезис человеческой социальности	8		3		2	6	Дискуссия	10
5 Психология малых групп	9	2						
5.1 Феномены и эффекты социально-психологической коммуникации малых групп	9		3	2	2	6	Доклад	10
6 Социальная психология больших групп	10	2						
6.1 Современные парадигмы изучения социальной психологии больших групп	10		3		2	6	Доклад	10
7 Проблемы современной социологии	11,12,13,14	2						
7.1 Объект, предмет, задачи современной социологической науки	11,12		2		1	3	Доклад	10
7.2 Основные варианты современных социологических методологий	13,14		2		1	3	Доклад	10
8. Основные направления современной	15,16,17,18	3						

социологии								
8.1 Развитие мультиморфизма в современном социологическом познании как отражение полисоциальности современной общественной жизни	15,16		3		2	6	Дискуссия	10
8.2 Современные философско-социологические проблемы социальной коммуникации	17,18		3		2	6	Доклад	10
8.3 Эссе по выбранной теме одного из направлений современной социологии	17,18		4		2	6	Эссе 2	25
Аттестация							диф. зачет	
Итого		18	36		18	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»)

Рубежная аттестация:

- ✓ «удовлетворительно» – 38- 52 баллов
- ✓ «хорошо» – 53 - 67 баллов
- ✓ «отлично» – 68 - 75 баллов

Итоговая аттестация:

- ✓ «удовлетворительно» – 75 - 104 баллов
- ✓ «хорошо» – 105 - 134 баллов
- ✓ «отлично» – 135 - 150 баллов

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Проблемы современной социологии и социальной психологии
 Направление (специальность) 47.03.01 – философия (профиль: социальное управление)
 Формы обучения очная
 Курс III Семестр 5
 Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, лаб. раб. - 0, СРС – 54.
 Обеспечивающая кафедра философии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учеб. пособие / Л. Г. Ионин ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики (ГУ - ВШЭ). - М., 2004. - 364, [2] с.	5	
2.Парыгин Б.Д. Социальная психология : проблемы методологии, истории и теории / С.-Петерб.гуманит.ун-т профсоюзов. - СПб., 1999. - 591с.	8	
3. Семечкин Н.И. Психология социальных групп[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Изд-во ВЛАДОС, 2011. - 288с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/8859		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/8859
4. Социология: учебник для вузов / Под.ред.Лавриненко. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 447с.	19	
5. Столяренко Л. Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин - М. : Кнорус, 2014. - 332 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: 332с.. - Электрон. версии кн. Кнорус Media.	5	
Учебно-методические издания		
1.Практикум по социальной психологии / Под ред.И.С.Клециной. - СПб. : Питер, 2008. - 255,[1]с.	4	
2.Харчева В.Г. Основы социологии : учеб.-метод. пособие для преп. / Ин-т "Открытое о-во". - М. : Логос, 1997. - 77,[2]с.	7	
3. Шипулин В.О. Современные типологии обществ. Социокультурные проблемы модернизации : учеб.-метод. пособие /В.О. Шипулин ;Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016, 63[1]с.- Библиогр. в конце гл. - Б. ц., 100 экз.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал	http://ej.soc-journal.ru/	
Журнал «Социальная психология и общество»	http://psjournals.ru/social_psy/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Арутюнян Ю. В. Этносоциология : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 270,[1]с.	31	
2. Кишкель Е.Н. Социология и психология управления. - М. : Высшая школа, 2005. - 295,[1]с.	5	
3. Капитонов Э.А. Социология XX века : История и технологии. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 508,[1]с.	6	
4. Майерс Дэвид. Социальная психология = Social psychology : учеб. пособие для студентов и асп. психолог. фак. вузов РФ / Пер.с англ.:В.Гаврилова,С.Шпак,С.Меленевской и др. - 2-е изд., испр. - СПб. : Питер, 1999. - 684с.	8	
5. Плотинский Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ин-т "Открытое о-во". - М. : Логос, 1998. - 278,[1]с.	10	

Действительно для учебного года __2017/2018

Зав. кафедрой _____ Кащей Н.А.
_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность
расшифровка

подпись

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1				