

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Е.В.Иванов
« 26 » мая 2017 г.

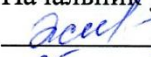
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – «Педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова
« 25 » 05 2017 г.

Разработал

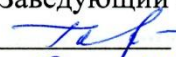
доцент кафедры педагогики

 А.Г. Кукушкина
« 9 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.

Протокол № 5 от « 10 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева
« 10 » мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие профессиональной компетентности студентов посредством ознакомления с основами ораторского искусства и укреплением понимания значимости риторических умений педагога в решении воспитательных и образовательных задач.

Задачи УМ:

- формирование системных представлений об ораторском искусстве, мастерстве публичной речи и требованиях к речевой культуре педагога;
- развитие умений публичного выступления перед различными видами аудиторий;
- формирование готовности отбирать материал и создавать публичные выступления профессиональной и социально-значимой направленности;
- развитие ориентации студентов на педагогическую деятельность.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Педагогическая риторика» является модулем базового блока и изучается в 1 семестре. Изучение УМ базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении школьных дисциплин гуманитарного цикла.

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «Возрастная педагогика и психология», прохождении педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

- ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Студент знает	Студент умеет	Студент владеет
ОК-4	Базовый	требования к содержанию и структуре межличностного общения, основные жанры публичного выступления, способы и факторы речевого воздействия, типы профессиональных и	- выступать с публичной речью перед открытой аудиторией; - разрабатывать публичное выступление различных жанров, с разными типами аргументации и композиции. -создавать устные и письменные профессионально значимые	- основами подготовки публичного выступления; - средствами выразительности, приемами привлечения внимания аудитории;

		социально-значимых текстов.	тексты.	
ОПК-5	Базовый	требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно ситуациях, особенности публичной речи педагога.	использовать нормы речевого этикета, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; контролировать уровень собственного профессионально-речевого развития	риторическими умениями, необходимыми педагогу. методами анализа и самоанализа профессиональных публичных выступлений.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	
1) УЭМ 1 Организация социального партнерства:	54	54	ОК-4 ОПК-5
– лекции	0	0	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	54 9	54 9	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: – зачет			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Педагогическая риторика

1.1 Ретроспектива и современность риторики.

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Типы и роды красноречия. Этос, логос и пафос в публичном выступлении. Риторический идеал античности и современности. Учебная речевая ситуация. Публичное выступление в решении педагогических задач. Роль ораторского искусства в современном мире.

Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в деятельности учителя.

1.2 Оратор и аудитория.

Виды речевого воздействия. Эффективная коммуникация. Коммуникативные барьеры и неудачи. Языковой паспорт оратора. Невербальные средства общения. Особенности аудитории. Выступление в различных типах аудиторий. Основные требования к публичному выступлению.

1.3 Публичное выступление в педагогической деятельности.

Виды, формы, жанры публичных выступлений. Информированная, агитирующая и эпидейктическая речи. Правила аргументации. Логические законы и ошибки. Виды аргументов и их расположение. Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Педагогический диалог и монолог (объяснение нового материала, обобщение). Оценочные высказывания в ситуации опроса. Способы выражения оценки. Эффективность отдельных форм и видов выступления. Подготовка различных видов публичного слова.

1.4 Структура публичного выступления.

Классическая структура публичной речи. Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Типы аргументации. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.

1.5 Речевая форма и язык публичного выступления.

Речевой этикет. Средства установления контакта, выражения благодарности одобрения, скромности, согласия. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Стили повествования. Литературное произношение. Речевые средства выразительности. Фактическая, предметная, понятийная, образная точность речи. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Типы выразительности речи (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления в текстах различных жанров и стилей. Средства создания выразительности.

1.6 Письменная речь в деятельности учителя.

Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний. Особенности письменной речи. Структура письменного высказывания. Создание письменных высказываний (письменный отзыв о самостоятельной работе, отзыв, рецензия, характеристика, деловое письмо).

1.7 Методы и приемы подготовки к публичному выступлению.

Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Запоминание и произнесение созданного текста. Определение темы и замысла высказывания. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Приемы и способы создания системы аргументов (отбор аргументов; группировка аргументов; оценка воздействующей и логической “силы” аргументов; правила расположения аргументов в структуре речи, их представления аудитории). Ошибки в использовании аргументов, уловки аргументации. Свойства личности оратора, обеспечи-

вающие эффективность речи: увлеченность, заинтересованность; искренность; дружелюбие; обаяние и артистизм; объективность; уверенность. Способы проявления этих свойств в речи. Нравственный долг оратора. Способы развития ораторских способностей.

1.8 Процесс выступления.

Начало выступления. Оратор в аудитории. Завершение речи. Приемы поддержания внимания. Активизация слушателей. Интонационная выразительность. Профессионально значимые качества голоса учителя. Индивидуальный стиль речи учителя. “Язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Особенности невербального поведения учителя. Использование средств наглядности. Повышение эффективности выступления. Анализ и оценка публичного выступления.

1.9 Слушание в профессиональной деятельности учителя.

Виды и способы слушания (рефлексивное-нерефлексивное-эмпатическое). Культура слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать: опрос, проверка домашнего задания, беседа; оценка устных развернутых ответов школьников, подготовленных ими докладов и сообщений, разрешение спорных, дискуссионных вопросов и т. п. Основные приемы совершенствования умения слушать.

1.10 Искусство полемики.

Спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивный, конфронтационный, информационный. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов. Речевое поведение ведущего. Вступительное слово, активизация участников дискуссии, подведение итогов.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

• *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и зачета.

Зачет состоит из двух частей:

- 1 презентация методической копилки начинающего оратора;
- 2 подготовка и выступление с публичной речью.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 баллов;
- оценка «хорошо» – 105-134 баллов;
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения УМ оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено

Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

Введенская Л. А.

- 1 Гиржева Г. Н. Риторика : материалы для практ. занятий / Г. Н. Гиржева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 44 с.
- 2 Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 11-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 537, [2] с.
- 3 Риторика: учеб. для бакалавров / авт. кол.: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 430с.

6.2 Дополнительная литература

- 4 Александров Д.Н. Риторика: учеб. пособие для студентов вузов / Д.Н. Александров - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. - 534с.
- 5 Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие. - 2-е изд., испр./ В.И. Аннушкин. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 290с.
- 6 Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение : учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений./ О.А. Баева. - Минск : Новое знание, 2000. - 327с.
- 7 Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах./ Д.Х. Вагапова. - М. : Цитадель, 1999. - 459с.

8 Габдурахманова Т.М. Практическая риторика: учеб. Пособие / Т.М. Габдурахманова. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 130с.

9 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Совершенствование навыков устной речи// Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 128-188.

10 Голуб И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / И.Б. Голуб. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 405с.

11 Десяева Н.Д. Культура речи педагога : учеб. пособие для вузов./ Н.Д. Десяева. - М.: Академия, 2003. - 189с.

12 Кохтев Н.Н. Культура ораторской речи// Культура русской речи: Учебник для вузов. Под ред. Граудиной Л.К. и Ширяева Е.Н. М.: Норма, 2005.-200с.

13 Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет./ Е.В. Лаврентьева.- М.: Олма-Пресс, 2001. - 61с.

14 Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др.; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

15 Риторика или Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост.И.Н.Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 431с.

16 Стернин И. А. Практическая риторика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.

17 Тимошенко Т. Е. Риторика: практикум / Т. Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 93с.

18 Филиппов А.В. Риторика. Понятия и упражнения: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр./ А.В. Филиппов. - М.: Академия, 2005. - 155с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов, наличие, раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Педагогическая риторика»

Учебный модуль «Педагогическая риторика» предполагает освоение одного учебного элемента. Изучение УМ предусматривает практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Модуль «Педагогическая риторика» посвящен изучению основ создания публичной речи и условий эффективности публичных выступлений, направленных на решение воспитательных и образовательных задач, стоящих перед педагогом.

Изучение учебного модуля предполагает активную самостоятельную работу студентов, нацеленную на овладение различными жанрами публичного выступления, методикой подготовки к выступлению (подбор материала, оформление композиции выступления, подготовка к ответам на вопросы и т.д.).

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы учебного модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Педагогическая риторика»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Литература
УЭМ 1 «Педагогическая риторика»			
1.1 Ретроспектива и современность риторики.	Мозговой штурм. Лекция-беседа, составление конспекта. Учебные вопросы.	Создание терминологического словаря. Эссе «Назначение риторики». Создание схемы «Работа с разными типами аудиторий». Подготовка диалогов-иллюстраций эффективной коммуникации.	1,2, 4,8,14
1.2 Оратор и аудитория.	Лекция-беседа. Модерация групповой работы. Учебная ролевая игра. Просмотр и обсуждение видео	Схема «Взаимодействие оратора и аудитории». Конспект «Типы аудитории». Групповая работа над публичным выступлением.	1,2,5,11,12
1.3 Публичное выступление в педагогической деятельности.	Учебная презентация. Беседа, проблемные вопросы. Работа с учебными текстами в группах. Практически упражнения. Групповая творческая работа.	Создание конспекта «Виды и жанры публичных выступлений». Подготовка памятки «Волшебное слово учителя». Подготовка публичного выступления различного жанра.	1-4, 13,14

1.4 Структура публичного выступления.	Учебная мастерская: работа в группах. Викторина	Схема «Составные элементы публичной речи». Подготовка выступления с различными типами аргументации. Подбор элементов выступления.	2,5,6,11,17
1.5 Речевая форма и язык публичного выступления.	Семинар с элементами игры. Учебные упражнения.	Анализ текстов публичных выступлений – написание отчета. Создание кроссворда	9,10,12
1.6 Письменная речь в деятельности учителя.	Дискуссия «Устная и письменная речь». Практическая работа с научными статьями. Беседа. Работа с текстами.	Разработка характеристики ученика. Написание аннотации к научной статье. Эссе на педагогическую тематику.	5,9
1.7 Методы и приемы подготовки к публичному выступлению.	Семинар-мастерская. Проведение игровой программы по изученному материалу, создание схемы. Творческая работа в микрогруппах. Тренинговые упражнения.	Создание методической копилки. Творческий коллаж «Портрет оратора» Творческая работа «10 шагов к успеху» Выступление с фрагментом монолога на родительском собрании.	6,7,8,15,16,18
1.8 Процесс выступления.	Практикум с элементами ролевой игры. Создание опорного конспекта-схемы, анализ выступлений. Составление памятки «Вредные советы оратору»	Подготовка и выступление с фрагментом классного часа. Создание презентации. Схема «Этапы публичного выступления». Конспект «Приемы активизации и поддержания внимания».	11, 15-18
1.9 Слушание в профессиональной деятельности учителя.	Семинар с элементами лекции. Групповая работа по методу «Мозаика». Драматизация и анализ ситуаций.	Заполнение таблицы «Виды слушания». Дополнение методической копилки.	1,2,3,6,9
1.10 Искусство полемики	Учебная презентация. Ролевая игра. Практические упражнения. Проведение дискуссии.	Рефлексивный отчет по итогам курса. Подготовка аргументов в защиту позиции группы. Конспект «Организация учебной дискуссии»	8,11,13

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Баллы	Критерии оценки
Конспекты, Планы, схемы	0-5	– оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, дополнительные источники данных)
Аннотация статьи	0-5	– наличие четкой структуры и всех элементов аннотации; – логическое построение и связность материала; – соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста;
Коллаж	0-5	– разносторонний характер, полнота представленной информации; – наличие логики отражения материала; – нестандартный подход к оформлению; – аккуратность оформления; – релевантность изображений
Публичное выступление	0-5	– соблюдение структуры доклада и регламента времени; – компетентность автора, владение терминологией; – манера изложения, грамотный язык; – выразительность выступления, качество ответов на вопросы; – соответствие особенностям аудитории. – использование наглядных материалов.
Эссе	0-5	– наличие логики изложения; – выражение в тексте собственной позиции по теме, наличие аргументов в пользу своей позиции; – употребление педагогической терминологии; – научно-популярный стиль изложения; – эстетическое оформление работы
Презентация с публичным выступлением	0-10	– соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам; – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, оформления текста; – лаконичность и информативность текста на слайде; – привлекательность слайдов для аудитории; – разумное количество слайдов (не более 15)
Работа на практическом занятии	0-5	– подготовленность к практическому занятию (выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении, в групповой работе; – аргументированность позиции, грамотность использования научной терминологии
Методическая копилка	0-10	– аккуратность оформления – наличие структуры портфолио – полнота отражения изучаемого материала – творческое оформление материалов – наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах – приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля

«Педагогическая риторика»

семестр – 1, ЗЕТ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Таблица Б.1

№ и наименование разделов, тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС			
УЭМ 1 «Педагогическая риторика»	1-18	-	54	9	54		150
1.1 Ретроспектива и современность риторики.	1-2	-	6	1	6	Конспект. Работа на ПЗ	10
1.2 Оратор и аудитория	3-4	-	6	1	6	Схема. Работа на ПЗ, Выступление	15
1.3 Публичное выступление в педагогической деятельности.	5-6	-	6	1	6	Конспект «Виды и жанры публичных выступлений». Памятка «Волшебное слово учителя». Работа на ПЗ.	15
1.4 Структура публичного выступления.	7-8	-	6	1	6	Схема. Работа на ПЗ.	10
1.5 Речевая форма и язык публичного выступления.	9-10		6	1	6	Работа на ПЗ, Методическая копилка Тест.	5 10 10
1.6 Письменная речь в деятельности учителя.	11		3	1	3	Аннотация. Эссе. Характеристика.	15
1.7 Методы и приемы подготовки к публичному выступлению.	12-13		6	1	6	Методическая копилка. Коллаж. Работа на ПЗ.	15
1.8 Процесс выступления.	14-15		6	1	6	Работа на ПЗ. Выступление с презентацией.	15

1.9 Слушание в профессиональной деятельности учителя.	16		3	1	3	Таблица «Виды слушания». Работа на ПЗ	10
1.10 Искусство полемики	17-18		6		6	Участие в дискуссии. Методическая копилка Выступление.	5 5 10
Семестровый контроль (зачет)					-		-
Итого:	1-18	0	54	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75-104 балла;
- оценка «хорошо» – 105-134 балла;
- оценка «отлично» – 135-150 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Педагогическая риторика»

Направление 44.03.05 – «Педагогическое

образование» Форма обучения очная Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 108, лекций 0, практических занятий 54, из них ауд. СРС 9,

внеауд. СРС 54, зачет 0

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Гиржева Г. Н. Риторика: материалы для практ. занятий / Г. Н. Гиржева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 44 с.	25	
2 Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2008. - 537 с.	11	
3 Риторика: учеб. для бакалавров / авт. кол.: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 430с.	12	
Учебно-методические издания		
1 Педагогическая риторика: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. А.Г. Кукушкина. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 14 с.	на сайте novsu.ru	
2 Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2046

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	ibooks.ru	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Александров Д.Н. Риторика, или русское красноречие : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351,[1]с	10	
2 Риторика или Ораторское искусство: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 431с.	6	

Действительно для учебного года 2016 / 2017
Зав. кафедрой педагогики Е.Н. Горычева
« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки Л.Ф. Ломоносова

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Действительно для учебного года 2017 / 2018
Зав. кафедрой педагогики Е.Н. Горычева
«10» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки Л.Ф. Ломоносова

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева
« » 20 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г
Организация заочного обучения
по модулю «Педагогическая риторика»

Таблица Г.1 – Трудоемкость учебного модуля для заочного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	5	5	
1) УЭМ 1 Организация социального партнерства:	5	5	ОК-4 ОПК-5
– лекции	0	0	
– практические занятия	5	5	
в т.ч. аудиторная СРС	3	3	
– внеаудиторная СРС	103	103	
Аттестация:			
– зачет			

Зачет состоит из двух частей:

- 1 презентация методической копилки начинающего оратора;
- 2 подготовка и выступление с публичной речью.

Содержание методической копилки и критерии оценки выступления представлены в ФОС по модулю.

