

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

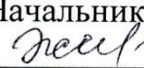
Кафедра педагогики

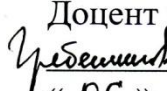

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

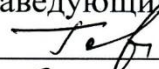
Е.В. Иванов
« 09 » 02 2017 г.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуль по направлению 44.03.02 –
«Психолого-педагогическое образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова
« 7 » 02 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики

О.А. Гребенникова
« 06 » февраля 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.
Протокол № 2 от « 08 » 02 2017 г.
Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева
« 08 » 02 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства, нормативно-правовой базы и этики социально-педагогической деятельности и умений их применять в профессиональной деятельности.

Задачи УМ:

- формирование системы знаний в области нормативно-правового обеспечения социально-педагогической деятельности на международном, федеральном, региональном и институциональном уровнях;
- формирование целостного представления об организационной структуре системы социальной защиты детства, специфике работы территориальных органов и учреждений социального обслуживания семьи и детей в Российской Федерации;
- овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере социальной защиты детства;
- углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к вариативной части блока 1 «Модули» и изучается в 3 семестре. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении модулей «Правоведение», «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Технологии работы социального педагога с личностью», «Социально-педагогические проблемы семьи», «Работа социального педагога в школе», «Профессиональная карьера социального педагога», а также прохождении профессионально-профилированных практик, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- ПК-19: готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	пороговый	особенности профессии социального педагога; принципы и ценности социально-педагогической деятельности; нормы профессиональной этики работников социальной сферы	сопоставлять международные и отечественные кодексы этики социального педагога; определять этические нормы и правила поведения социального педагога при работе с различными категориями граждан	навыками работы с нормативными документами, устанавливающими стандарты этического поведения социального педагога по отношению к клиентам, коллегам и взаимодействующим организациям
ОПК-11	пороговый	специфику нормативно-правовой документации, регулирующей защиту прав и интересов детей на международном, федеральном, региональном и институциональном уровнях; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	осуществлять анализ и характеризовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социально-правовой защиты детства
ПК-19	базовый	организационную структуру системы социальной защиты детства; специфику работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства	определять и типологизировать структурные компоненты системы социальной защиты детства	навыками работы с нормативными документами, регулирующими работу органов и учреждений в сфере социальной защиты детства

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога;
- УЭМ 2 Управление социальной защитой детства.

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	

Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	
1) УЭМ 1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога:	108	108	ОПК-8, ОПК-11
– лекции	12	12	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	42	42	
– внеаудиторная СРС	9	9	
	54	54	
2) УЭМ 2 Управление социальной защитой детства:	72	72	ПК-19
– лекции	6	6	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	30	30	
– внеаудиторная СРС	9	9	
	36	36	
Аттестация:			ОПК-8, ОПК-11, ПК-19
– экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога

1.1 Основы нормативно-правового регулирования социальной защиты детства в Российской Федерации

1.1.1 Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности

Уровни правовой защиты детства в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав и интересов несовершеннолетних на международном, федеральном, региональном и институциональном (локальном) уровнях. Федеральные, областные и муниципальные целевые программы по социальной защите детства.

1.1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства

Характеристика основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация и План действий – «Мир, пригодный для жизни детей». Деятельность международных организаций в области защиты прав детей (Комитет ООН по правам ребенка, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейский Суд по правам человека, Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств и др.).

1.1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ

Понятия «правовой статус», «права и свободы», «обязанности гражданина». Правоспособность и дееспособность ребенка в РФ. Понятие «социальная защита детства». Уровни социальной защиты детства в РФ. Понятия «трудная жизненная ситуация», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.2 Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

1.2.1 Правовые аспекты защиты семьи в РФ Нормативно-правовое обеспечение защиты семьи в РФ: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (часть третья, раздел V, главы 61-65); Трудовой кодекс РФ (ст. 253–264); Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Принципы семейного права. Права несовершеннолетних детей в семье. Характеристика родительских прав и обязанностей. Правовые основы охраны материнства и детства в РФ.

1.2.2 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ

Образование как приоритетная область государственной политики в РФ. Конституционные гарантии в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные права и обязанности обучающихся. Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Меры воздействия на обучающихся в случае нарушения ими дисциплины. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

1.2.3 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ

Конвенция 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» как основной международный документ в области регулирования труда несовершеннолетних. Меры по обеспечению искоренения наихудших форм детского труда. Современное российское законодательство в области регулирования труда несовершеннолетних: Конституция РФ, Закон «О занятости населения в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет в РФ.

1.2.4 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних

1.2.4.1 Особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних

Специфика ювенальной юстиции. Основопологающие международные и российские правовые акты, устанавливающие особенности правосудия в отношении несовершеннолетних. Возраст наступления уголовной ответственности в РФ. Уголовный кодекс РФ. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Меры, предусмотренные в отношении несовершеннолетних право-

нарушителей, не достигших возраста уголовной ответственности. Деятельность социального педагога по сопровождению несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого в уголовном процессе.

1.2.4.2 Административная ответственность несовершеннолетних

Понятие «административная ответственность». Кодекс РФ об административных правонарушениях. Типичные административные правонарушения несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности.

1.2.4.3 Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних

Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетнего к гражданско-правовой ответственности.

1.3 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1.3.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд, бесплатную юридическую помощь. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: помещение ребенка в специальное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; усыновление (удочерение); опека и попечительство; передача ребенка в приемную семью (детский дом семейного типа). Особенности и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3.2 Социальная защита детей-инвалидов в РФ

Понятия «инвалид», «ребенок-инвалид». Международное и российское законодательство в области социальной защиты детей-инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Меры социальной защиты детей-инвалидов. Льготы, предусмотренные законодательством в отношении семей, имеющих ребенка-инвалида.

1.3.3 Социальная защита безнадзорных детей в РФ

Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Характеристика системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.

1.3.4 Этические основы деятельности социального педагога

Квалификационная характеристика должности «социальный педагог». Специфика деятельности социального педагога как посредника между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и админист-

ративных органов. Понятия «этика», «этика социально-педагогической деятельности», «этика социальной работы». Международные документы, раскрывающие этические нормы и правила поведения работников социальной сферы: «Этика социальной работы: принципы и стандарты», «Этика в социальной работе: свод принципов». Российский «Кодекс этики социального педагога и социального работника». Требования к поведению и нравственному облику социального педагога.

УЭМ 2 Управление социальной защитой детства

2.1 Основы управления социальной защитой детства

2.1.1 Феномен детства в современной науке

Трактовки понятия «детство» в различных отраслях знания. Особенности детства как возрастного этапа развития человека; его сущностные характеристики. Детство как социально-биологический феномен, социальное явление и общественная ценность.

2.1.2 Организационная структура системы социальной защиты детства

Понятие «социальная защита детства». Организационные основы государственной политики в сфере социальной защиты детства: полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений (организаций) и иных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов детей. Социальная защищенность детства как критерий эффективности мероприятий по социальной защите детства. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности детства.

2.1.3 Система социального обслуживания населения в Российской Федерации

Понятие «социальное обслуживание». Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, конфиденциальность, профилактическая направленность. Понятия «социальная служба», «учреждение социального обслуживания», «предприятие социального обслуживания», «социальная инфраструктура для детей». Категории клиентов, обслуживаемых в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. Основные направления работы социальных служб: предоставление населению социальных услуг и помощи; преодоление трудной жизненной ситуации; побуждение к активной самопомощи.

2.1.4 Виды социальных услуг

Понятие «социальная услуга». Основные виды социальных услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые; их характеристика. Понятие «качество социальной услуги». Требования ГОСТ Р 52142-2003 к качеству социально-педагогических и социально-психологических услуг.

2.1.5 Социальное обслуживание семьи и детей в Российской Федерации

Типы учреждений для социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений социального обслуживания семьи: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг.

2.2 Учреждения социальной инфраструктуры детства

2.2.1 Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних

Общая характеристика деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Особенности работы территориальных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.2 Социальные приюты для детей

Общая характеристика деятельности социального приюта для детей. Особенности работы конкретных социальных приютов для детей в субъектах РФ.

2.2.3 Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Общая характеристика деятельности центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Особенности работы территориальных центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.4 Детские дома-интернаты для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии

Общая характеристика деятельности детского дома-интерната для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии. Специфика деятельности домов-интернатов для умственно отсталых детей (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.5 Детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками

Общая характеристика деятельности детского дома-интерната для детей с физическими недостатками. Специфика деятельности домов-интернатов для детей с физическими недостатками (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.6 Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями

Общая характеристика деятельности реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Особенности работы конкретных реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями в субъектах РФ.

2.2.7 Комплексные центры социального обслуживания населения
Общая характеристика деятельности комплексного центра социального обслуживания населения. Особенности работы территориальных комплексных центров социального обслуживания населения (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.8 Центры социальной помощи семье и детям

Общая характеристика деятельности центра социальной помощи семье и детям. Особенности работы территориальных центров социальной помощи семье и детям (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.9 Центры психолого-педагогической помощи населению

Общая характеристика деятельности центра психолого-педагогической помощи населению. Особенности работы территориальных центров психолого-педагогической помощи населению (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

2.2.10 Кризисный центр помощи женщинам

Общая характеристика деятельности кризисного центра помощи женщинам. Специфика деятельности кризисных центров помощи женщинам в субъектах РФ.

2.2.11 Центры экстренной психологической помощи по телефону

Общая характеристика деятельности центра экстренной психологической помощи по телефону. Особенности работы территориальных центров экстренной психологической помощи по телефону (на примере конкретных учреждений субъектов РФ).

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – после изучения каждого УЭМ; семестровый – по окончании изучения УМ.

Рубежная аттестация проводится в 2 этапа: промежуточный контроль на 9 неделе семестра – по результатам освоения УЭМ 1 (пороговому уровню соответствует 63 балла, максимальное количество баллов – 125); на 18 неделе – по результатам освоения УЭМ 2 (пороговому уровню соответствует 63 балла, максимальное количество баллов – 125).

Экзамен состоит из двух частей:

1 теоретический вопрос (вопросы и критерии оценки приведены в приложении Г);

2 практическое задание, связанное с анализом выдержки из нормативно-правового документа, характеризующего деятельность одного из учреждений социального обслуживания населения в РФ, и ответом на постав-

ленные вопросы (пример задания и критерии его оценки приведены в приложении Г).

Критерии оценки качества освоения студентами УМ на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения УМ оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
доклад об одной из международных организаций, занимающихся защитой прав детей	– раскрытие следующей информации: цель и миссия организации; краткая история ее создания; страны-участники; участие РФ в работе организации; приоритетные направления деятельности; примеры конкретных мероприятий, проводимых организацией с целью защиты и обеспечения благополучия детей; контактная информация организации (официальный сайт, представительство в РФ); – наличие наглядности (презентация / раздаточный материал); – культура публичного выступления
доклад об одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей	– полнота раскрытия материала; – ссылки на нормативно-правовые документы; – наличие наглядности (презентация / раздаточный материал); – культура публичного выступления
опорный конспект (схема) «Социально-правовая защита детей в РФ»	– полнота раскрытия изученного материала; – точность использования нормативно-правовой терминологии; – структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями; – разумный объем (лист формата А4)
контрольная работа	количество правильных ответов на вопросы
творческое задание: разработка памятки социальному педагогу по работе с отдельными категориями граждан	– полнота раскрытия этических норм и правил поведения социального педагога при работе с отдельными категориями граждан; – структурированность и четкость изложения; – политкорректность речи; – разумный объем (лист формата А4); – аккуратность оформления
эссе «Самое важное в жизни ребенка»	– соответствие теме; – самостоятельность, наличие своей позиции; – осознание значимости различных социальных институтов в обеспечении благополучия детей; – точность использования педагогической терминологии; – аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, стати-

	стических данных, цитат и др.); – логичность и связность изложения, грамотность речи; – разумный объем (1-2 страницы)
опорный конспект (схема) «Система социального обслуживания населения в РФ»	– полнота раскрытия изученного материала; – точность использования социально-педагогической терминологии; – структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями; – разумный объем (лист формата А4)
опорный конспект (схема) «Система социального обслуживания семьи и детей в РФ»	– полнота раскрытия изученного материала; – точность использования социально-педагогической терминологии; – структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями; – разумный объем (лист формата А4)
обобщающая таблица «Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей»	– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф; – точность использования социально-педагогической терминологии; – аккуратность оформления
работа на практическом занятии	– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении; – точность использования социально-педагогической терминологии

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие социально-педагогических источников, раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Учебный модуль «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» включает два учебных элемента модуля (УЭМ): «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» и «Управление социальной защитой детства». Каждый УЭМ состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Первый учебный элемент посвящен изучению системы нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства, представленных на международном, федеральном, региональном и институциональном (учрежденческом) уровнях, а также комплекса законодательно закрепленных мер социальной поддержки различных категорий граждан. Второй УЭМ направлен на изучение организационной структуры системы социальной защиты детства, специфики работы территориальных органов и учреждений социального обслуживания семьи и детей в Российской Федерации.

Изучение модуля предполагает активную самостоятельную работу студентов, нацеленную, прежде всего, на овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства, обобщение и систематизацию изучаемого материала.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС, литература
УЭМ 1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога		
<i>1.1 Основы нормативно-правового регулирования социальной защиты детства в Российской Федерации</i>		Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС с методическими указаниями по их выполнению и списком литературы содержатся в учебно-методическом пособии «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», подготовленном О.А. Гребенниковой (карта УМО, прил. В)
1.1.1 Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности	Обсуждение трактовок понятия «право». Информационная лекция-презентация. Аудиторная СРС: знакомство с действующими областными и муниципальными целевыми программами в сфере социальной защиты детства (работа в парах)	
1.1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	Лекция-беседа. Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Аудиторная СРС: поиск ответов на проблемные вопросы. Доклады-презентации о международных организациях, занимающихся защитой прав детей	
1.1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	Лекция-беседа. Обсуждение содержания нормативно-правового документа	
<i>1.2 Основные гарантии прав ребенка в РФ</i>		
1.2.1 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	Лекция-беседа. Семинар. Анализ практических ситуаций. Аудиторная СРС: поиск ответов на проблемные вопросы	
1.2.2 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	Лекция-беседа. Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Аудиторная СРС: поиск ответов на проблемные вопросы. Анализ практических ситуаций	
1.2.3 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ	Лекция-беседа. Обсуждение содержания нормативно-правовых документов. Анализ практических ситуаций	
1.2.4 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних	Информационная лекция-презентация. Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Аудиторная СРС: поиск ответов на проблемные вопросы (работа в парах). Анализ практических ситуаций	

1.3 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
1.3.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция-беседа. Семинар. Доклады-презентации. Просмотр видео-лекции «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей» и ее обсуждение	
1.3.2 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	Лекция-презентация. Анализ нормативно-правовых документов, обсуждение их содержания. Дискуссия.	
1.3.3 Социальная защита безнадзорных детей в РФ	Лекция-беседа. Семинар. Групповое взаимодействие: графическое представление нормативно-правового документа в виде кластера. Дискуссия. Аудиторная СРС: контрольная работа	
1.3.4 Этические основы деятельности социального педагога	Лекция-презентация. Работа в парах: выделение общего и отличного в содержании кодексов этики социального педагога. Игровое моделирование: законотворческая деятельность и слушания. Аудиторная СРС: составление памяток (работа в микрогруппах). Презентация результатов групповой работы и ее обсуждение. Рефлексия	
УЭМ 2 «Управление социальной защитой детства»		
2.1 Основы управления социальной защитой детства		
2.1.1 Феномен детства в современной науке	Лекция-беседа. Работа со справочно-энциклопедической литературой. Обсуждение	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС с методическими указаниями по их выполнению и списком литературы содержатся в учебно-методическом пособии «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», подготовленном О.А. Гребенниковой (карта УМО, прил. В)
2.1.2 Организационная структура системы социальной защиты детства	Лекция-презентация с элементами беседы. Изучение ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Обсуждение	
2.1.3 Система социального обслуживания населения в Российской Федерации	Лекция-презентация с элементами беседы. Дискуссия	
2.1.4 Виды социальных услуг	Информационная лекция. Индивидуальная работа с нормативными документами: изучение ГОСТ Р 52143-2003 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг», ГОСТ Р 52142-2003 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения». Обсуждение	
2.1.5 Социальное обслуживание семьи и детей в Рос-	Мозговой штурм. Лекция-презентация с элементами беседы. Обсуждение. Аудиторная СРС: контрольная работа	

сийской Федерации		
2.2 Учреждения социальной инфраструктуры детства		
2.2.1 Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	Индивидуальная работа с нормативным документом: изучение «Примерного положения о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних». Обсуждение вопросов темы	
2.2.2 Социальные приюты для детей	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: изучение «Примерного положения о социальном приюте для детей»	
2.2.3 Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: изучение «Примерного положения о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей»	
2.2.4 Детские дома-интернаты для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: изучение ГОСТ Р 52881-2007 и «Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Дом-интернат для умственно отсталых детей»»	
2.2.5 Детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: изучение ГОСТ Р 52498-2005 и ГОСТ Р 52881-2007	
2.2.6 Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: изучение «Примерного положения о реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями»	
2.2.7 Комплексные центры социального обслуживания населения	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: изучение ГОСТ Р 52498-2005 и ГОСТ Р 52881-2007	
2.2.8 Центры социальной помощи семье и детям	Экскурсия в ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям». Обсуждение вопросов темы	
2.2.9 Центры психолого-педагогической помощи населению	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: Изучение «Примерного положения о Центре психолого-педагогической помощи населению», «Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению»	
2.2.10 Кризисный центр помощи женщинам	Экскурсия в ОБУСО «Кризисный центр помощи женщинам» Великого Новгорода. Обсуждение вопросов темы	
2.2.11 Центры экстренной психологической помощи по телефону	Семинар: обсуждение вопросов темы. Аудиторная СРС: внесение в таблицу «Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей» сведений о центре экстренной психологической помощи по телефону	

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» семестр – 3, ЗЕТ – 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 216, баллов рейтинга – 300

Таблица Б.1

№ и наименование раздела и тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС			
УЭМ 1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога:	1-9	12	42	9	54		125
<i>1.1 Основы нормативно-правового регулирования социальной защиты детства в Российской Федерации</i>							
1.1.1 Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности	1	1	2	1	4	работа на ПЗ	4
1.1.2 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства	1, 2	1	4	1	5	работа на ПЗ доклад	6 7
1.1.3 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	2	1	1	-	4	работа на ПЗ	4
<i>1.2 Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации</i>							
1.2.1 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	2, 3	1	4	1	5	работа на ПЗ	6
1.2.2 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ	3, 4	1	5	1	6	работа на ПЗ	6
1.2.3 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ	4	1	2	-	4	работа на ПЗ	4
1.2.4 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних	5, 6	2	8	1	7	работа на ПЗ	8
<i>1.3 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>							

1.3.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6, 7	1	4	1	5	работа на ПЗ доклад	4 7
1.3.2 Социальная защита детей-инвалидов в РФ	7, 8	1	3	1	4	работа на ПЗ	4
1.3.3 Социальная защита безнадзорных детей в РФ	8	1	3	1	4	работа на ПЗ	4
						опорный конспект (схема)	20
1.3.4 Этические основы деятельности социального педагога	8, 9	1	6	1	6	контрольная работа работа на ПЗ	30 4
						творческое задание	7
Рубежная (промежуточная) аттестация по УЭМ 1 – не менее 63 баллов из 125							
УЭМ 2 «Управление социальной защитой детства»	10-18	6	30	9	36		125
<i>2.1 Основы управления социальной защитой детства</i>							
2.1.1 Феномен детства в современной науке	10	1	1	-	3	работа на ПЗ эссе	3 5
2.1.2 Организационная структура системы социальной защиты детства	10, 11	1	2	-	3	работа на ПЗ	3
2.1.3 Система социального обслуживания населения в Российской Федерации	11	2	1	-	3	работа на ПЗ опорный конспект (схема)	3 6
2.1.4 Виды социальных услуг	12	1	2	-	2	работа на ПЗ	3
2.1.5 Социальное обслуживание семьи и детей в Российской Федерации	12, 13	1	2	1	3	работа на ПЗ опорный конспект (схема)	3 6
						контрольная работа	30
<i>2.2 Учреждения социальной инфраструктуры детства</i>							
2.2.1 Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	13	-	2	-	2	работа на ПЗ	3

2.2.2 Социальные приюты для детей	14	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.3 Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей	14	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.4 Детские дома-интернаты для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии	15	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.5 Детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками	15	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.6 Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями	16	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.7 Комплексные центры социального обслуживания населения	16	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.8 Центры социальной помощи семье и детям	17	-	2	-	2	работа на ПЗ	3
2.2.9 Центры психолого-педагогической помощи населению	17	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
2.2.10 Кризисный центр помощи женщинам	18	-	2	-	2	работа на ПЗ	3
2.2.11 Центры экстренной психологической помощи по телефону	18	-	2	1	2	работа на ПЗ	3
						обобщающая таблица	30
Рубежная аттестация по УЭМ 2 – не менее 63 баллов из 125							
Семестровый контроль (экзамен)							50
Итого:	1-18	18	72	18	90		300

* ПЗ – практическое занятие

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 150-209 баллов;
- оценка «хорошо» – 210-269 баллов;
- оценка «отлично» – 270-300 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения очная

Курс 2 Семестр 3

Часов: всего 216, лекций 18, практических занятий 72, из них ауд. СРС 18, внеауд. СРС 90, экзамен 36

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 439 с.	12	
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008 (2007). 266 с.	9	
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2008. 447 с.	36	
4. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007 (2002). 204 с.	17	
Учебно-методические издания		
1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. О.А. Гребенникова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 24 с.		www.novsu.ru
2. Гребенникова О.А. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 60 с.	38	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1625
3. Гребенникова О.А. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 80 с.	18	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1772

4. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003 (2014). 175 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735
---	----	---

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Документы ООН	http://www.un.org/ru/documents	Содержит нормативные документы ООН в сфере социально-правовой защиты детства
2. Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/online	Содержит действующие редакции российских нормативно-правовых документов

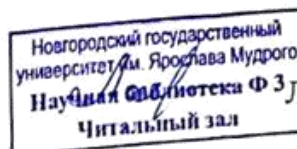
Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 206 с.	5	
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для вузов. М.: Юрайт, 2014. 375 с.	5	
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для вузов. М.: Юрайт, 2015. 817 с.	5	
4. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 277 с.	5	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1174758

Действительно для 2017-2018 учебного года
 Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева
 « 08 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г

Итоговая аттестация по учебному модулю «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

- 1 теоретический вопрос;
- 2 практическое задание, связанное с анализом выдержки из нормативно-правового документа, характеризующего деятельность одного из учреждений социального обслуживания населения в РФ, и ответом на поставленные вопросы.

Теоретические вопросы к экзамену:

- 1 Трактовки понятия «детство» в различных отраслях знания. Сущностные характеристики феномена детства.
- 2 Уровни социально-правовой защиты детства. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
- 3 Международное законодательство в области социально-правовой защиты детства.
- 4 Деятельность международных организаций по защите прав детей.
- 5 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ.
- 6 Уровни социальной защиты детства в РФ. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности детства.
- 7 Организационная структура системы социальной защиты детства в РФ.
- 8 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 9 Система социального обслуживания населения в РФ. Принципы социального обслуживания населения. Основные виды социальных услуг; их характеристика.
- 10 Основные направления работы социальных служб в РФ. Категории клиентов, обслуживаемых в учреждениях социального обслуживания семьи и детей.
- 11 Правовые аспекты защиты семьи в РФ. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
- 12 Принципы семейного права. Права несовершеннолетних детей в семье. Характеристика родительских прав и обязанностей.
- 13 Правовые основы охраны материнства и детства в РФ.
- 14 Типы и виды учреждений социального обслуживания семьи и детей в РФ.
- 15 Гарантии прав ребенка в области образования в РФ. Основные права и обязанности обучающихся. Права и обязанности в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся.
- 16 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ.
- 17 Особенности уголовного судопроизводства в отношении несовер-

шеннолетних.

18 Деятельность социального педагога по сопровождению несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого в уголовном процессе.

19 Административная ответственность несовершеннолетних.

20 Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

21 Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

22 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

23 Социальная защита детей-инвалидов в РФ.

24 Социальная защита безнадзорных детей в РФ.

25 Этика социального педагога. «Кодекс этики социального педагога и социального работника» России.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- полнота раскрытия вопроса;
- ссылки на нормативно-правовые документы в сфере социальной за-щиты детства;
- точность использования социально-педагогической терминологии;
- структурированность изложения;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Пример практического задания:

Прочитайте приведенную ниже выдержку из нормативно-правового документа. Ответьте на следующие вопросы:

1 Назовите вид учреждения социального обслуживания, о котором идет речь. К какому типу учреждений социального обслуживания населения оно относится?

2 Перечислите нормативные документы, регулирующие деятельность данного учреждения.

«... – учреждение, предназначенное для оказания экстренной психологической помощи по телефону различным категориям и группам граждан.

1. ... создается с целью обеспечения экстренной психологической помощи населению, снижения психологического дискомфорта, уровня агрессии у людей, включая суицид, формирования их психологической культуры и укрепления психического здоровья и атмосферы психической защиты населения, в том числе детей.

2. Основные задачи ...:

- обеспечение доступности и своевременности психологической помощи по телефону гражданам независимо от их социального статуса и места жительства;
- обеспечение каждому, обратившемуся за советом и помощью, возможного доверительного диалога;
- психологическое консультирование по телефону;
- помощь обратившимся в мобилизации их творческих,

интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;

- направление обратившихся к иным службам, организациям, учреждениям, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно, содействие гражданам в обращении за помощью к профессиональным психологам, психотерапевтам, психиатрам, специалистам в области психического здоровья;

- предотвращение суицидов, выявление случаев насилия и жестокого обращения с детьми.

3. Содержанием деятельности ... является предоставление его клиентам заочных (по телефону) социально-психологических услуг.

4. Возможно создание специализированных линий для приема обращений от несовершеннолетних».

Ответы:

1 Центр экстренной психологической помощи по телефону. Относится к специализированным учреждениям социального обслуживания семьи в РФ.

2 Деятельность Центра экстренной психологической помощи по телефону регулируется следующими нормативными документами: ГОСТ «Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей», «Примерное положение о Центре экстренной психологической помощи по телефону».

Критерии оценки практического задания:

- правильность ответов на вопросы задания, включая точность использования социально-педагогической терминологии;
- полнота раскрытия содержания вопроса.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Пример экзаменационного билета по учебному модулю:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Для направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

1 Трактовки понятия «детство» в различных отраслях знания.
Сущно-стные характеристики феномена детства.

2 Прочитайте выдержку из нормативно-правового документа.
Ответьте на следующие вопросы:

а) Назовите вид учреждения социального обслуживания, о котором идет речь. К какому типу учреждений социального обслуживания населения оно относится?

б) Перечислите нормативные документы, регулирующие деятельность данного учреждения.

Принято на заседании кафедры педагогики

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

С.Н. Горычева

