

О Т З Ы В

на автореферат диссертации

Григорьева Дмитрия Николаевича

«Поликультурное воспитание подростков в детском международном центре», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное диссертационное исследование Д.Н. Григорьева на тему «Поликультурное воспитание подростков в детском международном центре» посвящено изучению актуальной в наше время проблемы – воспитанию у подрастающего поколения в условиях глобализации и интернационализации культурных и других общественных процессов, а именно формированию компонента межкультурной компетенции, связанного с конструктивным, толерантным отношением к другим национальностям и культурам. Актуальность темы определяется недостаточной теоретической разработкой вопросов поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, а так же возрастанием роли данного воспитания в условиях кризиса мультикультурализма. Выбранная диссертантом тема представляет интерес не только для специалистов в данной области знаний, но и для педагогов, работающих в детских лагерях и международных центрах. Это дает основание утверждать, что научная проблема формирования межкультурной компетенции подростков в условиях полиэтнического воспитательного пространства детского международного центра, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит более объективно решать комплекс организационно-педагогических задач детских международных центров в России и за рубежом.

Основное внимание в работе уделено исследованию комплекса важных задач, а именно изучению различных подходов к поликультурному

воспитанию в психолого-педагогической литературе; определению сущностных характеристик детского международного центра как социального института; разработке и теоретическому обоснованию модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, направленной на усиление уровня межкультурной компетенции. Тема исследования по своему содержанию отвечает потребностям педагогической науки и является новаторской в осмыслении.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают **степень достоверности результатов проведенных исследований**. Полученные автором результаты соответствуют проведенным ранее исследованиям. Принятые в работе допущения и ограничения обоснованы и отражены в полном объеме. Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных задач педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

В качестве новых научных результатов диссертантом выдвинуты следующие положения:

1. Раскрыты сущностные характеристики детского международного центра как социального института, приобщающего подростков к ценностям национальной и мировой культуры в условиях полиэтнического воспитательного пространства ДМЦ;
2. Разработана модель поликультурного воспитания, направленная на формирование уровня межкультурной компетенции подростков;
3. Определён комплекс организационно-педагогических условий эффективной реализации модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре, включающий мотивационную готовность педагогов к межкультурному взаимодействию с подростками, сформированность полиэтнического воспитательного пространства, взаимосвязь патриотического и поликультурного воспитания подростков,

демократический характер корпоративной культуры детского международного центра.

Обоснованность научных положений, рекомендаций и достоверность результатов исследований подтверждаются:

- корректностью применения апробированного диагностического инструментария и внедрение методов педагогической статистики;
- согласованностью результатов теоретических расчетов с данными, полученными экспериментальным путем автором и другими исследователями.

Научная значимость результатов определяется рядом социально-педагогических подходов к определению цели поликультурного воспитания, а именно плюралистического, изоляционного, диалогового, инклюзивного. Раскрыто теоретическое обоснование процесса поликультурного воспитания в условиях кризиса мультикультурализма. Выявлена взаимосвязь между научно-методологическими подходами к исследованию процесса поликультурного воспитания и основополагающими принципами конструирования модели поликультурного воспитания подростков в детском международном центре.

Практическое значение работы определяется тем, что решенные задачи нашли применение в разработке и эмпирическом внедрении диагностического инструментария, а также разработке программы поликультурного воспитания в детском международном центре.

В качестве замечаний, можно выделить следующие:

1. В ходе исследования экспериментальная работа строилась в период одной смены, ограниченной временными рамками, однако, динамику изменений, возможно соотнести между двумя, тремя сменами, когда в эксперимент по апробации представленной модели поликультурного воспитания были бы включены разные гетерогенные группы подростков.

2. Основополагающий целью представленной модели поликультурного воспитания, автор рассматривает межкультурную компетенцию. Возникает

вопрос: почему в работе не рассматриваются другие составляющие социокультурной компетентности?

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором при подготовке доклада к защите.

Автореферат является законченным трудом и выполнен диссертантом самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему и соответствует пункту 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а его автор, Григорьев Дмитрий Николаевич, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор,
декан факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики,
ФГБОУ ВПО «Кубанского государственного
университета»

 В.М. Гребенникова

«8» мая 2015г.

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
350000, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149

8 (861) 219-95-01 vmgrebennikova@mail.ru

