



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)**

Федеральное государственное казенное
военное учреждение высшего
профессионального образования

**ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИМЕНИ
ГЕНЕРАЛА АРМИИ А.В.
ХРУЛЕВА**

199034, Санкт-Петербург, В-165,
Набережная Макарова, 8

"07" мая 2015 г. № 11/138

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ВА МТО
по учебной и научной работе
доктор военных наук, профессор



А.А. Целыковских

«7» мая 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

Федерального государственного казенного военного учреждения высшего профессионального образования "Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва" на диссертацию Дробышева Валерия Ильича на тему "Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы", представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – "Теория и методика профессионального образования"

В результате изучения диссертации и автореферата Дробышева Валерия Ильича на тему "Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы" установлено следующее:

**1. Актуальность диссертационного исследования
и его соответствие заявленной научной специальности**

Выполнение задач, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации, на фоне фактически завершившегося перехода к их преимущественному комплектованию военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, требуют новых подходов к воинскому обучению и воспитанию. Военная служба по контракту сочетает, как личные,

так и государственные интересы. С одной стороны — это добровольный вклад в укрепление обороны страны, повышение боеготовности Российской армии и флота. С другой стороны, — это добровольное и осознанное ограничение ряда своих свобод, связанных с выполнением обязанностей и преодолением невзгод и лишений военной службы.

Осознанный выбор молодым человеком профессии военнослужащего возможен при наличии у него в момент поступления на службу положительной военно-профессиональной мотивации. Создание такой мотивации является одной из задач общегосударственной системы воспитания молодежи. Обеспечение успешности прохождения молодым человеком военной службы по контракту и принятие им профессии военнослужащего в качестве жизненного выбора связано уже не с наличием у человека положительной военно-профессиональной мотивации в некоторый момент времени, а с формированием у него высокой военно-профессиональной направленности как стабильной интегративной характеристики, которая объединяет наиболее существенные компоненты мотивационно-ценностной структуры личности военнослужащего и обеспечивает наиболее полную реализацию его профессиональных способностей, знаний, умений и навыков. Формирование профессиональной направленности военнослужащего, базирующейся на его добровольном и осознанном личностном выборе, сегодня становится одной из главных задач системы воинского обучения и воспитания, существующей в ВС РФ.

Вышеуказанное и определяет сугубую актуальность темы рецензируемого диссертационного исследования.

Цели, решаемая научная задача, объект, предмет и содержание рецензируемой диссертации принадлежат к области педагогической науки, обозначенной в формуле специальности 13.00.08 — “Теория и методика профессионального образования”, и соответствуют области исследований этой специальности по пункту 11 “Современные технологии профессионального образования” и пункту 17 “Профессиональное воспитание: сущность, основные направления”.

2. Вынесенные на защиту научные результаты

На защиту вынесено 3 научных результата:

1. Сущностное представление о профессиональной направленности личности военнослужащих контрактной службы.
2. Содержательно-технологическая модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников.
3. Педагогическая технология развития профессиональной направленности воинов-контрактников.

Все научные результаты имеют место и адекватно отражены в диссертационной работе и автореферате диссертации.

3. Новизна и достоверность полученных результатов

Диссертационная работа направлена на решение научной задачи определения педагогических условий, обуславливающих развитие профессиональной направленности воинов-контрактников, повышения эффективности их профессиональной деятельности

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что в диссертации:

- определены специфические особенности структуры, процессов формирования и развития военно-профессиональной направленности у военнослужащих контрактной службы, а также сравнительные отличия проявлений этой интегральной личностной характеристики у военнослужащих контрактной службы от других категорий военнослужащих (офицерский состав, военнослужащие по призыву и т.д.);

- обоснованы научные представления о структуре и содержании педагогических условий развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы;

- разработана концептуальная структурно-функциональная модель педагогических условий развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы;

- выявлен состав методического обеспечения развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы (целевые программы, современные формы воспитания и т.д.);

- определены элементы формирования и развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы;

- определены цели, содержание и особенности реализации основных этапов развития (аналитико-мотивационный, организационно-воспитательный, оценочно-корректировочный, аттестационно-прогностический) профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы.

Достоверность полученных научных результатов обеспечивается: корректностью использования фундаментальных положений педагогики, психологии и методологии экспериментальных педагогических исследований; достаточно обширной эмпирической базой исследования; применением апробированных подходов к анализу индивидуальных характеристик военнослужащих контрактной службы; апробированных методов планирования экспериментов, экспертной оценки и математической статистики. Она подтверждается: результатами пролонгированных экспериментальных педагогических исследований, достаточно широкой

апробацией основных положений диссертации на конференциях и семинарах, а также актами о внедрении полученных научных результатов в процесс боевой подготовки действующих частей и соединений ВС РФ, в практику органов военного управления соединения Южного военного округа и учебно-воспитательный процесс учебного военного центра ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» (г. Краснодар).

Отличия результатов диссертационного исследования от результатов, полученных другими авторами, состоят в следующем:

- в отличие от научных трудов А. М. Данченко, Л. Ф. Железняк, Т. Ф. Иванчика, Б. Д. Красовского, А.Н. Томилина и др., посвященных изучению отдельных сторон профессиональной направленности офицерского состава, прапорщиков (мичманов), сержантского и рядового состава, проходящего службу по призыву, в диссертации рассмотрена задача формирования профессиональной направленности у сравнительно молодой категории военнослужащих — военнослужащих контрактной службы;

- в отличие от работ И.А. Липского, В.А. Михайловского, С.А. Данченко и др., которые ориентированы на формирование военно-профессиональной направленности исключительно в образовательном процессе военных вузов, в диссертации разработана технология формирования профессиональной направленности в процессе боевой подготовки действующих частей и соединений армии и флота;

- в отличие от работ В. Л. Марищука, А. Г. Маклакова, Ю. Ф. Волынца, А. Н. Печникова и др., которые занимались проектированием моделей изучения личности военнослужащих, осуществляли психологическую диагностику и коррекцию профессионально-важных качеств личности военнослужащих, в диссертации приводится обоснование и разработка учебных программ в системе боевой подготовки ВС РФ.

4. Теоретическая и практическая значимость научных результатов

Значение результатов исследования для теории и практики состоит:

- 1) в развитии теоретико-методологической базы педагогики за счет уточнения и развития концепции формирования профессиональной направленности военнослужащих;

- 2) в обеспечении возможности эффективного развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы непосредственно в процессе их профессиональной деятельности.

5. Общая характеристика диссертационной работы

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Она хорошо оформлена, имеет четкую структуру и написана хорошим литературным языком. В тексте

диссертации имеется достаточное количество рисунков и таблиц, облегчающих восприятие содержания работы.

Приложения к диссертации (67 страниц) содержат исходные данные всех проведенных педагогических экспериментов, что обеспечивает критический анализ и проверку их результатов.

По теме диссертационного исследования имеется 12 публикаций, в их числе 3 публикации в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, что соответствует требованиям п. 13 Положения о присуждении ученых степеней. Имеемые публикации дают полное представление о предмете, методах и результатах исследования. Судя по публикациям, основные результаты исследования прошли достаточную апробацию на межвузовских научных конференциях и семинарах.

6. Замечания по содержанию и оформлению диссертации

В качестве отличительной положительной характеристики рецензируемого диссертационного исследования представляется необходимым отметить уровень математической обработки статистических экспериментальных данных. При оценке достоверности результатов экспериментов соискатель не просто выбирает допустимые статистические критерии, но на базе данных теории вероятностей и математической статистики скрупулезно обосновывает каждый выбор особенностями оцениваемых статистических выборок и целей их оценивания. Приведенные в Приложениях статистические данные позволяют проверить все расчеты и статистические выводы.

Наряду с этой положительной особенностью диссертации по ее содержанию представляется целесообразным сделать и ряд критических замечаний:

1. Соискатель, обосновывая требования к военнослужащим контрактной службы на базе общепринятой классификации профессий Е.А. Климова, утверждает, что “воинов контрактной службы следует отнести к группе профессий “человек-техника” [С. 18]. Представляется, что такое утверждение, хотя и справедливо в отношении значительной части воинских должностей, занимаемых военнослужащими контрактной службы, но не отражает все их многообразие. На наш взгляд при анализе особенностей воинских профессий следовало ориентироваться на “Руководство по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации”, утвержденное приказом МО РФ от 26.01.2000 №50 (ред. от 12.05.2005). В этом Руководстве в рамках все той же классификации Е.А. Климова представлена типология всего спектра воинских профессий, занимаемых военнослужащими контрактной службы. Этот спектр включает не только профессии типа “человек – техника (Ч – Т)”, как указано в

диссертации, но и профессии типа “человек – человек (Ч – Ч)”, “человек – знаковая система (Ч – З)”, а также отдельные профессии типа “Человек – Природа (Ч – П)” (например, кинологи) и типа “Человек – Художественный образ (Ч – Х)” (например, сотрудники многочисленных военных ансамблей).

2. На С. 38-73 диссертации соискатель анализирует различные формы (военно-профессиональные убеждения, познавательные интересы, мотивы, склонности и идеалы) профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы и на делает вывод, что все эти формы “функционируют как целостная динамическая система” [С. 57]. Однако при разработке структуры профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы, представленной на рис. 1.11, соискатель почему-то отказывается от ее представления в виде динамической системы, не использует введенного Д.А. Леонтьевым понятия “динамической смысловую системы (ДСС)” и двух видов моделей ДСС: модели ДСС-Л как совокупности относительно устойчивых личностной характеристик военнослужащего и модели ДСС-Д как системы смысловой регуляции конкретной деятельности в конкретных ситуациях. При этом для оценки эффективности результатов диссертационного исследования (С. 146-171 диссертации) используется методика В.Н. Гулякова, которая базируется на идеях Д.А. Леонтьева и непосредственно диагностирует структуру динамической смысловой системы личности.

3. В диссертации [С. 5,6,9,10,11,77 и т.д.] и автореферате [С. 5,6,9,10,11,15,16] используется словосочетание “содержательно-технологическая модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников”. При обозначении моделей прилагательные, которые стоят перед словом модель, обычно определяют тип (вид) модели в некоторой системе классификации. Термин “содержательно-технологическая” не используется ни в одной из общепринятых систем классификации моделей. Хотя этот термин не является общепринятым, но в тексте диссертации он никак не определяется, что несколько затрудняет восприятие содержания диссертации.

Судя по содержанию рассматриваемой модели, представленной в диссертации на С. 78 и в автореферате на С. 16, более корректно ее обозначить как “концептуальную (т.е. сформулированную на естественном языке в рамках диалектической логики) структурно-функциональную (т.е. имитирующую внутреннюю организацию и способы функционирования оригинала) модель педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников”

4. Содержание первого и второго из вынесенных на защиту научных результатов в значительной мере пересекаются и дополняют друг друга, образуя законченную самодостаточную модель.

Представляется целесообразным объединить сущностное представление о профессиональной направленности личности военнослужащих контрактной службы (первый научный результат) с содержательно-технологической моделью педагогических условий развития профессиональной направленности воинов-контрактников (второй научный результат) и обозначить их объединенное содержание как концептуальную структурно-функциональную модель процесса развития профессиональной направленности военнослужащих контрактной службы.

Указанные замечания не подвергают сомнению суть, новизну, достоверность и значимость полученных научных результатов и не являются определяющими при общей оценке диссертационной работы

7. Использование полученных результатов

В дальнейшем научные результаты диссертации рекомендуется использовать в работе с военнослужащими контрактной службы, осуществляемой в процессе боевой подготовки действующих частей и соединений армии и флота, а также в образовательном процессе военных вузов. Кроме того, они могут быть использованы при организации комплексных научно-исследовательских работ по развитию и приведению в соответствие современным реалиям научно-методического обеспечения системы военно-профессиональной подготовки кадров ВС РФ.

8. Общий вывод

Диссертационная работа Дробышева Валерия Ильича на тему “Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы” выполнена в сфере педагогической науки, обозначенной в формуле специальности 13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”, и соответствуют области исследований этой специальности по пункту 11 “Современные технологии профессионального образования” и пункту 17 “Профессиональное воспитание: сущность, основные направления”.

Полученные в диссертации научные результаты являются новыми, достоверными, теоретически и практически значимыми и, в совокупности, в соответствии с п. 9 “Положения о порядке присуждения ученых степеней”, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, классифицируются как изложение новых научно обоснованных технологических разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 “Положения о порядке присуждения ученых степеней”, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

наук, а соискатель Дробышев Валерий Ильич заслуживает присуждения
искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности:
13.00.08 – “Теория и методика профессионального образования”.

Отзыв составлен профессором кафедры гуманитарных дисциплин
ВИ(ИТ) ВА МТО доктором педагогических наук, профессором Пашкиным
Сергеем Борисовичем. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин ВИ(ИТ) ВА МТО 05 мая 2015 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ВИ(ИТ) ВА МТО
Доктор исторических наук, доцент



В.М. Курмышов

“ 06 ” мая 2015 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное учреждение высшего профессионального
образования “Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала
армии А.В. Хрулёва”

199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова 8

Интернет-сайт: <http://vamto.net/>

E-mail: vatt@mil.ru

Телефон: (812) 328-93-92

Факс (812) 328-55-92

Отзыв подготовил: Пашкин Сергей Борисович

Почтовый адрес: 197372, Санкт-Петербург, улица Ситцевая, дом 11, корпус 1, квартира
81. Телефон: +7 9217596944, Электронная почта: sergejppashkin@mail.ru

Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы и должность: ФГКВОУ ВПО “Военная академия материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва”, профессор кафедры гуманитарных
дисциплин Военного института (инженерно-технического)

подпись Курмышов В.М. заверяю

Помощник начальника института
по службе войск и безопасности военной службы-
начальник строевого отделения
майор Р. Припольцев

