

Отзыв

на автореферат диссертации ПОПОВОЙ Натальи Геннадьевны, выполненной на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни школьников выходит на первое место в программе развития современной школы, являясь важнейшей задачей как в области теоретических исследований сохранения и развития здоровья молодежи, так и научного обоснования практики образовательного процесса современной школы. В свете особых социально-педагогических перспектив данной проблемы исследование Н.Г. Поповой является, безусловно, актуальным.

С целью локализации проблемы исследования соискателем выделены основные противоречия, сформировавшиеся в современной теории и практике образования в пределах избранного направления; обозначенные противоречия следует признать убедительными.

Автором хорошо продумана структура диссертации. Во введении определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа и методы исследования. Доказывается научная новизна и теоретическая значимость работы, достоверность и обоснованность результатов и выводов, указывается база исследования и основные положения, которые выносятся на защиту. Следует отметить выстроенную логику исследования, его практико-ориентированный характер.

В автореферате в сжатой, но информативной форме представлено содержание диссертационного исследования: введения, двух глав и заключения. Решение поставленных задач последовательно отражено в автореферате и опирается как на теоретические исследования, так и на разносторонний экспериментальный материал.

В первой главе соискатель анализирует теоретические аспекты проблемы, современные представления о здоровом образе жизни и проблемах охраны здоровья у школьников в системе жизненных ценностей, акцентирует внимание на аксиологическом, системно-деятельностном и компетентностном подходах к формированию здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы.

К достоинствам работы относится тот факт, что диссертация вооружает образовательные организации конкретной моделью программно-диагностического сопровождения процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у школьников, методикой его формирования и оценки. Предлагаемая автором функциональная педагогическая модель данного процесса позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, нацелить его на активное осуществление образовательных целей укрепления и развития здоровья учащихся.

Вторая глава диссертации полностью посвящена экспериментальному исследованию. Судя по содержанию автореферата, в ходе исследования были решены все поставленные задачи, выявлены организационно-педагогические условия, способствующие более эффективному процессу формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни.

Представленные в автореферате данные диагностики позволяют получить отчетливое представление о положительных результатах экспериментальной работы по авторской программе «Быть здоровым».

Существенными являются теоретическая и практическая значимость исследования. Его материалы могут быть использованы в практической работе образовательных организаций различного уровня и профиля: общеобразовательных школ, вузов, институтов повышения квалификации работников образования.

Вместе с тем, следует высказать и ряд замечаний:

1. Формулировка гипотезы исследования не в полной мере согласована с формулировкой его проблемы и цели. Так, в цели исследования обозначено

выявление, обоснование и внедрение системы организационно-педагогических условий формирования *ценностного отношения* к здоровому образу жизни у учащихся общеобразовательной школы. А в гипотезе исследования отмечаются организационно-педагогические условия формирования *здорового образа жизни* школьников.

2. В выводах по результатам исследования обозначено, в частности, что «выявлены педагогические условия специально организованной ... деятельности» (п.2), но через двоеточие фактически перечислены решенные в исследовании задачи.

Указанные замечания носят частный характер, не являются существенными и не снижают научной значимости данной диссертации.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является самостоятельным, завершенным научным исследованием, соответствующим всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и паспорту специальности 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования», а ее автор Наталья Геннадьевна Попова заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории
и истории педагогики Института
педагогики и психологии образования
ГБОУ ВО

«Московский городской
педагогический университет»

Адрес места работы:

индекс 125459, г. Москва, ул. Урицкого д. 109, корпус 5, к. 109.

Телефон: 8 (495) 495-91-38; e-mail: natalia.konysheva@gmail.com

28.04.2015г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГБОУ ВО МГПУ)

Подпись руки Коннышева Н.М.

Удостоверено: _____

Начальник организационного отдела / В.И.А.

« ____ » ____ 20 ____ г.