

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

доктор педагогических наук,

доцент



О.В.Ковальчук

«6» мая 2015 г.

О Т З Ы В

ведущей организации
на диссертационную работу Поповой Натальи Геннадьевны
“Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования проблемы формирования здорового образа жизни у обучающихся обусловлена заботой общества о здоровье населения России. В современном мире существенно нарастает осознание роли физической культуры как фактора совершенствования природы человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Физически крепкое, здоровое подрастающее поколение – стабильное будущее и уверенное развитие каждого народа, каждого государства. Здоровое поколение во многом определяет трудовой и репродуктивный потенциал взрослого населения страны. Многие государства, в настоящее время, смещают доминанту влияния с темпов роста экономики страны на развитие здорового человека, воспитание здорового поколения. Поэтому, в современном российском обществе наблюдаются тенденции к переосознанию отношения к здоровью личности.

Освещая противоречия между современными социальными требованиями к здоровью школьников и реально имеющейся системой педагогического руководства формированием у школьников понимания и осознания ценности укрепления и сохранения здоровья, являются актуальной проблемой.

Отмечаем, что сама постановка вопроса о формировании ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни является новой в педагогической науке, а наличие изложенных автором противоречий обусловили проблему исследования.

Структура диссертации построена в соответствии со сформулированной целью, задачами, предметом, объектом и гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Основной объем диссертации составил 184 страниц. В диссертации имеется 46 таблиц, 2 схемы, 24 диаграммы и 9 приложений. Библиографический список содержит 207 источника, из них 3 иностранных источника.

Во введении раскрыта актуальность выбранной темы; определены объект, предмет и цель исследования; сформулирована его гипотеза; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлена методология исследования, охарактеризованы основные этапы, методы и результаты опытно-экспериментальной работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования здорового образа жизни школьников в системе жизненных ценностей» рассмотрено современное представление о здоровом образе жизни и проблема охраны здоровья у школьников в системе жизненных ценностей, аксиологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы к формированию здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы и моделирование деятельностного, поэтапного формирования ценностного

отношения к формированию здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы в системе жизненных ценностей.

Во второй главе: «Экспериментальное обоснование условий педагогической организации формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной организации» разработан исходно-диагностический этап исследования уровней сформированности здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы в системе жизненных ценностей, проанализирован содержательно-технологический этап формирования здорового образа жизни у школьников и описаны результаты рефлексивно-оценочного этапа формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной организации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем:

- раскрыты особенности реализации аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов применительно к условиям формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- разработана модель ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни, включающая диагностический, содержательно-процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы;
- создана система теоретических и методических материалов для организации процесса формирования ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни на основе системно-деятельностного подхода;
- определена критериальная база исследования эффективности формирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни с учетом физиологических и социально-нравственных качеств.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику, её отдельные

- разделы (педагогическая валеология, теория физического воспитания и др):-
- расширены представления о процессе формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни на уроках физической культуры;
 - теория воспитания дополнена методологией и механизмами реализации аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов к формированию здорового образа жизни;
 - уточнены и охарактеризованы понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение» и «здоровьетворчество»;
 - сформулированы и охарактеризованы принципы формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни – сферности (междисциплинарности), социально-культурной направленности, здоровьесозидательной активности, здоровьесценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
 - определены и реализованы условия успешного формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни, среди которых учет особенностей предмета «физическая культура», региональная направленность образовательного здоровьесберегающего процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей, учет динамической модели процесса формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни;
 - определена теоретическая база для проведения исходной диагностики уровня сформированности ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни, включающая когнитивно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный компоненты.

Практическое значение исследования состоит в том, что содержащиеся в нем выводы и рекомендации создают предпосылки для реального решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях современной школы. Использование в эксперименте разработанной модели позволило повысить показатели сформированности здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ Краснодарского края: Анапы и Анапского

района, Новороссийска, Темрюка, Абинска, Крымска; материалы диссертации включены в учебно-педагогический процесс на кафедре техносферной безопасности, математики и информатики филиала РГСУ в г. Анапе и могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей с целью воспитания здорового поколения; по согласованию с администрацией экспериментальных школ введен 1 дополнительный час теоретического курса «Основы физического укрепления и развития здоровья», развивающего когнитивные, аффективные и практические компетенции обучающихся; разработанные методические материалы курса «Основы физического укрепления и развития здоровья» для учащихся 1-11-х классов по физической культуре и экспериментальная программа «Быть здоровым», способствуют формированию требуемого уровня формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы и благотворно влияют на формирование жизненных ценностей.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Считаем целесообразным продолжить работу в направлении решения задачи формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора: (монография; 6 изданий, рекомендованных ВАК РФ), в том числе в комплексной программе «Физическое воспитание учащихся 1-11-х классов «Быть здоровым», в методических пособиях «Влияние оздоровительного бега на здоровье человека» и «Влияние закаливания на здоровье человека» и в докладах на научно-практических конференциях.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать **замечания**:

- 1) Можно пожелать автору в будущей работе в рамках предложенной темы более широко привлекать зарубежный опыт, который у него, видимо будет расширяться;
- 2) Целесообразно продолжить работу по процессу формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся в ходе проведения «Президентских состязаний», «Президентских игр», внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) Не уделено должного внимания вопросу воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;
- 4) Автор, полагаем, должен был при подготовке диссертационной работы использовать лексику и стилистику в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (ст.2 п.15 обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу, вместо принятого у автора понятия учащийся).

Заключение. Диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу выполненную по актуальной теме. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской педагогической науки и практики в области формирования ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы. Выводы и рекомендации обоснованы. Диссертационная работа по теме: «Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы» отвечает требованиям ВАК МОиН РФ (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор, Попова Наталья Геннадьевна, заслуживает присуждением ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры безопасности жизнедеятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО» доктором медицинских наук, профессором, Заслуженным врачом РФ Григорием Ефимовичем Гуном.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» "20" апреля 2015 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» кандидат педагогических наук, доцент


Богдан Миронович Шаваринский

+79117821069
shavarikbogdan@yandex.ru

5 мая 2015 г.

Подпись Б.М.Шаваринского
заверяю:



197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а литер А
E-mail: zdorovie2008@inbox.
Телефон: 372-53-93 (добавочный 200)