

## **ОТЗЫВ**

**доктора педагогических наук, профессора**

**Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»**

**Суртаевой Надежды Николаевны**

**на автореферат диссертации Гвильдис Татьяны Юрьевны на тему:  
«Проектирование универсально-ориентированной образовательной  
программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой  
системе высшего образования», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности — 13.00.08 —  
«Теория и методика профессионального образования»**

В автореферате Гвильдис Татьяны Юрьевны «Проектирование универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования» представлено исследование, посвященное такой актуальной теме, как проектирование образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Автореферат обладает внутренним единством, содержит авторские и научные результаты, существенные для системы профессионального образования. Автор справедливо рассматривает подготовку научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования с системных позиций, рассматривая и представляя универсально-ориентированную образовательную программу и процесс подготовки на ее основе научно-педагогических кадров как сложную социально-педагогическую систему, а также с культурологических позиций, задающих общий вектор современного образования как механизма воспроизводства культурных ценностей.

Три положения, выносимые на защиту, имеют научную новизну, практическую значимость и достаточно четко доказаны автором:

1. Концепция проектирования универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования. В основе концепции лежит ряд взаимосвязанных, объединенных общим замыслом универсализации высшего образования, законов, идей, принципов, требований и положений.

2. Технология проектирования универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования, представляющая последовательность шагов, реализующих декомпозированную совокупность целей.



3. Механизм и способы оценки качества спроектированной универсально-ориентированной образовательной программы, основу которых составляют потенциал и достижения квалиметрии.

Разработанная автором универсально-ориентированная программа подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования проверена при помощи педагогического эксперимента, экспертных оценок, анкетирования, интервьюирования, беседы и методов статистической обработки данных.

Полученные исследователем результаты апробации программы подтверждают выдвинутую гипотезу о необходимости разработки и внедрения эффективной с точки зрения современных потребностей инновационной образовательной практики универсально-ориентированной подготовки научно-педагогических кадров на третьей ступени высшего образования в организации дополнительного профессионального образования, если реализуемые программы. Автор убедительно показывает, что разработанная программа обеспечивает высокий результат УДПО в конкурентной среде.

Отражение в автореферате обширного списка публикаций (14 наименований) свидетельствуют о глубоком, всестороннем проникновении автора в исследуемую тему, о многоаспектности ее отражения в публикуемых работах.

Несомненно, высока и практическая значимость работы, которая позволяет повысить качество предоставления образовательных услуг на третьей ступени высшего образования, определить эффективность оказания образовательной услуги, уловить общую тенденцию спроса педагогов на образовательные услуги, понять пути и способы адекватного удовлетворения этих запросов на третьем уровне образования.

Следует отметить, что серьезность представленного исследования подтверждается также и его теоретико-методологической базой, включающей в себя работы в области не только построения образовательных программ и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, но и в области управления, экономики, системного анализа и педагогических инноваций.

В целом, анализ автореферата позволяет заключить, что работа Гвильдис Татьяны Юрьевны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Гвильдис Татьяна Юрьевна заслуживает присуждения



искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности:  
13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры социальной педагогики РГПУ  
им. А.И. Герцена



Н.Н. Суртаева

**Суртаева Надежда Николаевна** — доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки 48, корпус 11

Интернет-сайт: <http://www.herzen.spb.ru/>

E-mail: [nnsurtaeva@mail.ru](mailto:nnsurtaeva@mail.ru)

Телефон: 8-812-683-75-333



**РГПУ им. А.И. Герцена**

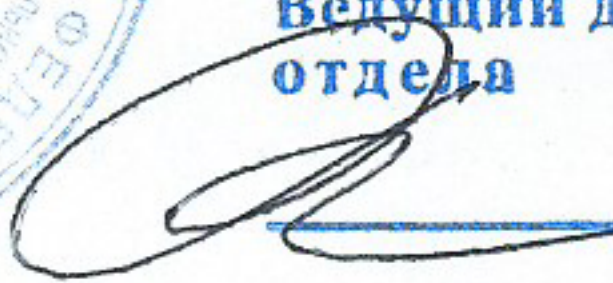
подпись

удостоверяю « 05 МАЙ 2015 » 200 г.

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед  
отдела персонала

 Л.А. Васильева