

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Герасимовой Татьяны Николаевны

**«РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕВОЧЕК-СИРОТ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ ИМПЕРАТОРСКОГО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДОМА)»**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования

Для решения современных проблем воспитания детей-сирот знание исторического опыта имеет несомненную ценность. Тем более, что автор данного исследования нашла оригинальный ракурс изучения прошлого, используя методологию гендерного подхода, что, во-первых, актуально, а во-вторых, принесло продуктивные результаты.

Автор ставила перед собой цель – выявить взаимосвязи между изменениями в общественном и межличностном статусе женщин в России на этапе кардинальных трансформаций общественного развития во второй трети XIX века и становлением педагогической практики решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот. И эта цель была, в целом, достигнута.

Автор справедливо отмечает, что в рассматриваемый исторический период помимо неспецифических проблем у девочек-сирот возникали и специфические проблемы, связанные с положением женщины в системе общественных и семейных отношений, так как участие женщин в общественной, образовательной и профессиональной деятельности ограничивалось (см.: автореф., с. 12). Тем не менее, сиротские учреждения стремились дать воспитанницам общее образование и некоторые профессиональные навыки. Опыт Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома, проанализированный автором, демонстрирует ряд положительных сдвигов в развитии женского образования и решении проблем изоляции и казенщины закрытого воспитательного сообщества. Эти проблемы, к сожалению, остаются актуальными и для современных сиротских учреждений.

Научная новизна исследования заключается в детализации исторической картины становления педагогической практики воспитания девочек-сирот в рассматриваемый период, а также в наличии обобщающих выводов, позволяющих глубже понять причины трансформации образовательной политики сиротских учреждений на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома, оценить степень его новаторства для своего времени.

Автор убедительно продемонстрировала теоретическую значимость своего исследования. В историческом аспекте важным теоретическим

результатом следует признать предложенную автором историческую периодизацию призерства девочек-сирот на основе выявления женских проблем на разных этапах развития общества в последней трети XVIII - второй трети XIX века. В теоретико-методологическом аспекте доказательно использован гендерный подход, в его системном и антропологическом измерениях, позволивший выявить взаимосвязи между изменениями в общественном статусе женщины в России и становлением педагогической практики решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот.

Помимо теоретической, работа обладает и практической значимостью. Полагаю, что разработанный автором спецкурс и сопровождающий его учебно-методический комплекс будет интересен и профессионально значим для будущих социальных педагогов, социальных работников и других представителей помогающих профессий, вовлеченных в программы социализации девочек, оставшихся без родительского попечения.

Научные методы, используемые автором, адекватны поставленным задачам; количество публикаций и их содержание отражает содержание исследования.

В качестве дискуссионного вопроса, выскажем следующее: какие инициативы Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома могли бы оказаться полезными для современных сиротских учреждений (детских домов)?

В целом, судя по автореферату, данное диссертационное исследование является завершённым, самостоятельным научным исследованием, которое обеспечивает решение поставленных задач и соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, а ее автор, Татьяна Николаевна Герасимова достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор культурологии, доцент,
профессор кафедры технологий социальной работы
Уральского государственного педагогического университета
(620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 410;
marysia@e343.ru) тел. 8-(343)-336-12-43

Беляева Мария Алексеевна

