

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Николаевны на тему: «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Судя по материалам автореферата, актуальность темы диссертационной работы является высокой и заключается в том, что в настоящее время для понимания и решения педагогических проблем девочек-сирот необходимо обратиться к ретроспективе их социального призрения в истории России.

Автором проанализированы основные подходы к историко-педагогическому анализу социальных явлений. Сделан глубокий анализ историко-педагогической литературы. При этом был сделан вывод о том, что вопросы сущности поддержки, воспитания и образования ребенка с позиции его половой принадлежности в историко-педагогических исследованиях социальных процессов и явлений раскрыты недостаточно. Т.Н.Герасимова обоснованно указывает на то, что в научном отношении не исследован вопрос о способах решения проблем девочек-сирот в закрытых государственных учреждениях, управляемых на особых основаниях, таких как Императорский Санкт-Петербургский Воспитательный Дом. С учетом этой аргументации, автор в своем исследовании исходит из того, что анализ деятельности указанного учреждения, функционирующего на протяжении более столетия, может позволить изучить смену социально-педагогических концепций в понимании проблем девочек-сирот и способов их реализации с позиции гендерного подхода, как важнейшего «инструмента», позволяющего охарактеризовать социальную ситуацию ребенка, нуждающегося в поддержке.

Таким образом, исходя из обоснованной в теоретическом и практическом плане актуальной темы исследования, автором в исследовании, судя по автореферату, решалась научная задача выявления социальных и педагогических проблем девочек-сирот и способов их решения с позиции системных изменений общества и индивидуальных биографий воспитанниц.

Диссертантом корректно и логично определены и сформулированы предмет, цель, задачи исследования. Особо следует отметить развернутое представление положений, составивших гипотезу исследования, что весьма способствует пониманию последующего научного поиска автора.

Необходимо подчеркнуть, что выполненное исследование опирается на солидную методологическую базу и использует широкую источников базу. Также продуманным является выбор методов исследования.

В результате выполненного исследования Т.Н.Герасимовой раскрыта связь между сменой научных представлений о статусе женщины в семье и обществе на разных этапах исторического развития и процессом подготовки девочек-сирот к социальной жизни, выражающаяся в расширении взаимодействий с различными учебными заведениями, в последовательном усилении внимания к общему образованию и профессиональной подготовке.

Автором доказано положение о возможности использования гендерного подхода для описания содержания исторических понятий: «социальные и педагогические проблемы ребенка, связанные с полом», «способы решения проблем девочек-сирот», меняющиеся в зависимости от изменения статуса женщины в обществе на протяжении XIX века.

Диссертантом углублена историческая периодизация процесса призрения детей-сирот на основе выявления женских проблем на разных этапах развития общества в последней трети XVIII - второй трети XIX века и предложений по их решению, содержащихся в трудах представителей разной культурологической направленности, а также анализа воспитательной деятельности Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома.

Особо следует отметить, что автором введены в научный оборот архивные сведения, раскрывающие образовательную политику Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома в отношении подготовки девочек-сирот к жизни в социальных условиях в 40 – 70-х годах XIX века. В результате охарактеризован социальный и педагогический поиск сотрудников Воспитательного дома (педагогов, попечителей, инспекторов), направленный

на решение проблем воспитанниц.

В целом, судя по автореферату, выполненное Т.Н.Герасимовой исследование и полученные в нем результаты имеют теоретическую значимость и научную новизну. Результаты исследования представляются обоснованными и достоверными. Также можно отметить практическую значимость исследования, которая четко определена диссертантом.

Текст автореферата написан хорошим литературным языком. Материалы исследования отражены в 10 опубликованных научных работах, среди которых 4 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК.

**Вывод:** судя по автореферату, диссертация Т.Н.Герасимовой является самостоятельным, завершенным, научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогики, истории педагогики и образования. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» и в целом всем критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Герасимова Татьяна Николаевна достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Военной академии связи доктор педагогических наук, профессор

Ефремов Олег Юрьевич

28 апреля 2015 г.

Подпись Ефремова Олега Юрьевича заверяю:

Начальник строевого отдела Военной академии связи

И.Н. Африкантов

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М.Будённого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Санкт-Петербург). 194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3, тел. 8 (812) 2479801.

Ефремов О.Ю. E-mail: [oe64@rambler.ru](mailto:oe64@rambler.ru), тел. 921-796-72-64, адрес: 194362, г. Санкт-Петербург, Южковское шоссе, д.14, корп.2, кв.19.