

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Николаевны на тему **«Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность историко-педагогических исследований возрастает в настоящее время, поскольку общество ищет пути решения социальных проблем детства, и этот поиск обращает нас к прошлому, способствует исторической рефлексии, помогающей вычленить значимые для современности педагогические идеи. Одной из таких современных проблем выступает проблема неподготовленности девочек, воспитывающихся в детском доме, к решению социальных проблем, осложняющих их жизнь после выпуска. Диссертация Т.Н. Герасимовой обращена к исследованию историко-педагогического процесса воспитания девочек-сирот в Санкт-Петербургском Императорском Воспитательном Доме, в учреждении, которое характеризовалось исследовательским поиском путей решения социальных и педагогических проблем своих воспитанников, с опорой на понимание специфики положения девочки в семье и обществе на разных этапах общественного развития. Некоторые подходы к воспитанию девочки-сироты, выработанные на разных этапах общественного развития, по мнению автора диссертации, должны быть осмыслены современными педагогами, поскольку они имеют непреходящую ценность.

Научная новизна исследования состоит в том, что в историю педагогики введены архивные сведения, позволяющие глубже понять педагогические поиски, которые осуществляли воспитатели второй трети XIX века, стремящиеся разрешить противоречие между закрытым характером учреждения и необходимостью подготовки ребенка к жизни в социуме. Эта проблема решалась на основе углубления связей Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома с другими воспитательными

учреждениями, расширения видов образования, в том числе – профессионального (педагогического, медицинского, музыкального и др.), оказания индивидуальной поддержки ребенку в зависимости от специфики личностных проблем. Автор диссертации подчеркивает еще одну особенность воспитательного процесса в этом учреждении, значимую для современности, опережающий характер педагогических действий, потребность идти, заглядывая вперед, улавливая новые тенденции общественного развития. Этот подход придал педагогической деятельности воспитательного дома инновационный характер, специфика которого подробно представлена в диссертации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что диссертантка, используя гендерный подход:

- *во-первых*, доказала, что развернувшаяся дискуссия о положении женщины в обществе накануне и во время реформ 60 годов XIX века выступила важным фактором трансформации воспитательного процесса в учреждениях закрытого типа, каким выступал Императорский Санкт-Петербургский Воспитательный Дом;

- *во вторых*, углубила понятие социальных и педагогических проблем детей, связанных с их половой принадлежностью, раскрыла содержание педагогических мер, на основе которых преодолевались статусные ограничения в области воспитания и образования девочки-сироты.

Практическая значимость исследования состоит в углублении содержания истории педагогики, в возможности внесения в процесс подготовки студентов новых фактов из истории воспитания детей с позиции гендерного подхода.

Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что исследование Т. Н. Герасимовой носит заверченный характер. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Татьяны Николаевны Герасимовой «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века

(на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)» по признакам актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ (п. 9) к исследованиям кандидатского уровня, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Д-р пед. наук, профессор кафедры химии, безопасности жизнедеятельности и методик преподавания филиала ФГБОУ «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске Колычева Зоя Ивановна



Колычева З.И.

Адрес филиала:

626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Тел. 8 (3456) 25-02-82

Эл. почта: tobolsk@utmn.ru



08.04.2015

