

ОТЗЫВ

официального оппонента Барышникова Е.Н. на диссертацию Герасимовой Татьяны Николаевны «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного дома)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности - 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Т.Н. Герасимовой посвящено важной и актуальной социально-педагогической проблеме: выявлению эффективных способов решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот. Диссертант обосновал необходимость рассмотрения на теоретическом и практическом уровне вопроса о способах решения проблем девочек-сирот в закрытых государственных учреждениях, управляемых на особых основаниях, таких как Императорский Санкт-Петербургский Воспитательный Дом.

В диссертации излагаются результаты завершенной теоретико-исследовательской работы, открывающей новые возможности для приращения педагогического знания в решении социальных и педагогических проблем девочек-сирот на основе анализа исторического опыта. Обращение к ретроспективе опыта социального призрения в период системных изменений развития России способствует лучшему пониманию современного состояния способов решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот. Данное исследование позволяет обнаружить исторические корни процесса социально-педагогической поддержки девочек-сирот в XVIII – XIX веке, выделить идеи, имеющие непреходящее значение, выработать научное представление о современных способах решения социальных и педагогических проблем детей, лишенных попечения родителей, с позиции гендерного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается, во-первых, в доказательстве положения о возможности использования гендерного подхода для выявления сущности исторических понятий «социальные проблемы ребенка и способы их решения», меняющих свое содержание в зависимости от изменения статуса женщины в обществе на разных этапах исторического развития. Одновременно гендерный подход, нацеленный на анализ специфики детских проблем, связанных с социальным статусом, предписанным ребенку полом, позволил автору углубить содержание выделенных исторических этапов на основе сравнения способов решения мужских и женских проблем. Таким образом, автором предложен нетрадиционный подход к анализу практики призрения социально незащищённых групп детского населения России в XIX веке.

Во-вторых, в диссертации разработан четкий алгоритм анализа предмета исследования, представленный последовательностью процедур

осмысления положения воспитанницы в закрытом учреждении в зависимости от бытующих в обществе взглядов на положение женщины в обществе. Разработанный алгоритм позволил выявить взаимосвязи между изменениями в общественном и межличностном статусе женщин в России на этапе кардинальных трансформаций общественного развития во второй трети XIX века и становлением педагогической практики решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот, охарактеризовать наиболее существенные проблемы детей-сирот в Императорском Санкт-Петербургском Воспитательном Доме:

- общие проблемы, определяемые особенностями их жизненной ситуации (сиротство, ранняя и младенческая смертность, незаконнорожденность, медицинские проблемы, нищенство, бродяжничество, отсутствие личного опыта жизни в семье).

- специфические проблемы, связанные с положением женщины в системе общественных и семейных отношений (воспитание и образование с учетом гендерных норм, узконаправленная социализация, ограниченная возможность профессиональной самореализации).

В-третьих, доказана перспективность использования разработанного подхода для выявления специфики социальных и педагогических проблем детства и способов их решения на других этапах общественного развития России в XIX веке. В диссертации дана характеристика смены общественных взглядов на социальную роль женщины в России по мере движения от последней трети XVIII века к концу второй трети XIX века, представленных в трудах деятелей, разрабатывающих различные концепции (религиозные, просветительские, культурологические, социологические).

В-четвертых, следует отметить предложенную автором историческую периодизацию процесса призрения детей-сирот, разработанную с опорой на существующие в науке социально-педагогические периодизации с учетом специфики женских проблем на разных этапах развития общества в последней трети XVIII – второй трети XIX века.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем раскрыта образовательная политика Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома в отношении подготовки девочек-сирот к жизни в социальных условиях в 40 – 70-х годах XIX века. На основе использования архивных источников представлено описание социальной ситуации развития воспитанниц Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного дома на переломном этапе общественного развития во второй трети XIX века, характеризующейся противоречием между закрытым характером жизнедеятельности учреждения и необходимостью подготовки к жизни в социуме. Особо следует отметить, что проанализирован социальный и педагогический поиск сотрудников Воспитательного дома (педагогов, попечителей, инспекторов), нацеленный на решение проблем воспитанниц – выпускниц заведения. В диссертации представлены связи Воспитательного дома с другими воспитательными учреждениями, описаны образовательные структуры («Отделение для образования русских нянь», «Фельдшерское

училище», «Женское училище»), нацеленные на поиск путей решения социальных и педагогических проблем девочек-сирот. Большое внимание уделено описанию способов помощи выпускницам после выхода из учреждения: приписка к мещанскому сословию по достижению совершеннолетия; содействие в замужестве; материальная поддержка; сопровождение при устройстве на работу; пенсионное обеспечение бывших воспитанниц дома.

Практическая значимость исследования. Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что на основе проведенного исследования

- разработана учебная программа исторического спецкурса, нацеленная на ознакомление студентов со спецификой социальных и педагогических проблем девочек-сирот и способов их решения на разных этапах общественного развития России;

- разработан раздаточный материал, отражающий статистические и биографические данные о социальных и педагогических проблемах девочек-сирот, готовый к использованию при написании выпускных квалификационных работ.

Особо следует отметить методические рекомендации для студентов, направленные на организацию процесса исследования социальных и педагогических проблем детей и способов их решения на основе использования гендерного подхода.

В диссертации представлен широкий арсенал средств, которые убедительно доказывают непротиворечивость сделанных диссертантом теоретических заключений и выводов, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы, определяют перспективы дальнейшей исследовательской деятельности по выбранной теме. Библиографический аппарат исследования отражает высокий уровень компетентности диссертанта в имеющейся литературе по изучаемому вопросу.

Анализ текста диссертации позволил сформулировать ряд замечаний.

1. В диссертационном исследовании выделены специфические проблемы девочек-сирот, связанные с положением женщины в системе общественных и семейных отношений: воспитание и образование с учетом гендерных норм, узконаправленная социализация, ограниченная возможность профессиональной самореализации. По нашему мнению, в тексте диссертации данные проблемы рассмотрены недостаточно подробно, в частности, отсутствует иерархизация данных проблем. Возникает вопрос, какая из данных проблем была наиболее острой для социализации девочек-сирот?

2. В исследовании определен комплекс мер по решению социальных и педагогических проблем девочек-сирот: признание; лечение; воспитание; обучение; профессиональная подготовка; патронаж приемных семей; денежные выплаты учащимся в профессиональных учреждениях; возврат или передача на попечение родственников; удочерение. По нашему мнению, в тексте диссертации не все способы решения социальных и

педагогических проблем девочек-сирот рассмотрены подробно. Возникает вопрос: в чем заключалась специфика воспитания девочек-сирот?

Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки исследования.

Выполненная Герасимовой Татьяной Николаевной диссертационная работа является завершенным исследованием, выполненным на актуальную тему, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Содержание диссертации, автореферата и печатных работ соответствуют критериям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Герасимова Татьяна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент



Барышников Е.Н.

22.04.2015

Официальный оппонент: Барышников Евгений Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Почтовый адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13

Телефон: 8(812) 315-35-53; +79119494988

e-mail: en_bar@inbox.ru

