

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Гальман Светланы Валерьевны на тему ««Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность диссертационного исследования. В настоящее время усилился интерес российской общественности к процессам воспитания подрастающего поколения, к исследованию различных сторон воспитания: семейного, школьного, общественного, нацеленного на формирование духовно-нравственной личности, способной к включению в решение различных социально-значимых задач. В этой связи наблюдается стремление современных педагогов обратиться к тем ценностным аспектам воспитания, которые были характерны для недавнего прошлого. Понимая, что современная ситуация общественного развития принципиально отличается от предшествующих периодов, педагогика XXI столетия обнаруживает в истории те научные идеи, которые имеют непреходящую ценность для настоящего. В диссертационном исследовании такой непреходящей ценностью выступает детская добровольческая деятельность, представленная на разных этапах исторического развития России. Автор выделяет некоторые «сквозные» характеристики этой деятельности, значимые для современности и ее качественное своеобразие на каждом историческом этапе. В этом смысле проведенное исследование может рассматриваться как актуальное для понимания современной ситуации развития подростка – участника добровольческих (волонтерских) акций. Его идеи востребованы современным сообществом педагогов, реализующих в педагогической практике разные виды добровольческой деятельности.

Методология исследования. Обращение к методологической части диссертации показало, что соискатель в определении объекта и предмета исследования ориентировался на идеи ценностного отношения к фактам истории. Отметим как положительный момент, что в диссертации достаточно хорошо соотнесены задачи и гипотезы исследования, что для анализа предмета исследования привлечены необходимые количественные и качественные методы, адекватные поставленной цели и задачам.

Содержание работы: анализ двух глав диссертации показал, что автор владеет методами историко-педагогического исследования, ориентированного, во-первых, на выявление масштаба детского добровольчества на разных этапах исторического развития (анализ статистических данных), во-вторых, на выявление индивидуально-личностной мотивации, представленной в высказываниях, воспоминаниях, суждениях взрослых и детей. Особенно впечатляют архивные и газетные материалы, привлеченные к анализу добровольческой деятельности как индивидуально-

личностного явления, сопровождаемого комплексом переживаний по поводу встречи с людьми, нуждающимися в поддержке.

Специфика теоретического подхода к анализу добровольческой деятельности состоит в том, что этот феномен рассматривается в двух вариантах с одной стороны, как одно из направлений поддержки человека, реализуемого наряду с государственной и общественной поддержкой, с другой стороны, как средство воспитания ребенка, нацеленное на формирование милосердной, гуманистической мотивации.

Общий историко-педагогический обзор проблемы в рамках X - XIX века позволил автору увидеть добровольчество взрослых и детей в диахронической последовательности, ответить на вопрос, почему добровольческая деятельность, широко представленная на этапе Средневековья, сменилась «свертыванием» этой деятельности на этапах просветительской политики Петра I и Екатерины II, а также в первой половине XIX века. Этот исторический обзор позволил также выявить формирующиеся предпосылки становления добровольческой деятельности во второй половине XIX века после отмены крепостного права и обозначить линию преемственности в добровольческой деятельности детей этого периода и начала XX века.

Специальное исследование феномена детского добровольчества в XX веке позволило автору раскрыть социальную ситуацию развития ребенка, меняющуюся по мере движения от начала к концу XX века, и подчеркнуть, что наиболее благоприятным периодом для добровольческой деятельности детей выступил XX век, представленный скаутизмом, пионерией, тимуровских движением, коммунарской деятельностью; а для социального развития ребенка - 60-80 годы, характеризующиеся взаимодействием государства и общества в решении проблем ребенка при ведущей роли государственного подхода. На этом благоприятном фоне была широко развернута деятельность коммунаров – фрунзенцев, вовлекающая в свои ряды значительное количество добровольцев.

Научная новизна исследования в обобщенном виде может быть представлена следующим образом.

Во-первых, в диссертации лаконично представлен волнообразный процесс актуализации и затухания добровольческой деятельности детей, зависящий от социальных предпосылок, способствующих – препятствующих развитию добровольческой деятельности. В качестве предпосылок, способствующих развитию добровольчества, автор выделяет потребность государства в вовлечении общества в решение неотложных социальных задач. Наиболее полно этот процесс представлен в второй половине XIX века и в 20-х годах XX века. В качестве предпосылок, препятствующих добровольчеству, автор выделяет авторитарный подход государства решению проблем нуждающихся детей, ограничивающий деятельность общественных организаций, движений, течений. Такими периодами в России выступили петровская и екатерининская эпоха, а так же репрессивный период XX века,

предшествующий военному времени, когда была прекращена деятельность общественных организаций «Лига спасения детей» и «Друг детей».

Во-вторых, автор выделяет теоретические предпосылки, доказывая, что теория просветительства, предлагающая изолировать детей от семьи и общества, а также идеи статусных ограничений деятельности детей выступали тормозом на пути развития добровольчества.

В третьих, автор выделяет педагогические предпосылки, доказывая, что развитию добровольчества способствовала теория педагогики, разрабатываемая особенно интенсивно в XX веке. Автор интересуется: теорией социального воспитания, которое основывается на идее вовлечения детей в решение социально-значимых задач, стоящих перед обществом, на идеях активности и самостоятельности ребенка, на связи школы с практикой социалистического строительства, лежащей в основе деятельности пионерской организации; теорией педагогической заботы и коллективных творческих дел И.П. Иванова, лежащей в основе деятельности Коммуны юных фрунзенцев.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке основного понятия – добровольческой деятельности, содержание которого углублено на основе использования статистических данных и широкого спектра индивидуальных высказываний участников добровольческой деятельности разных исторических периодов и осмыслено с разных позиций:

- во-первых, диссертант предлагает рассматривать добровольческую деятельность с позиции смыслообразования, и для этого приводит ряд суждений благотворителей разных веков, подтверждающих, что добровольчество может рассматриваться как цель и смысл жизни;

- во-вторых, оно рассматривается как особое направление поддержки нуждающегося человека, реализуемое в рамках государственных и общественных структур по согласованию или как альтернатива существующим структурам.

- и, наконец, в третьих, добровольческая деятельность рассматривается автором как особое средство воспитания включенного в нее ребенка, позволяющее осмысливать и переживать общественно значимые цели как лично значимые.

Практическая значимость диссертационного исследования, позволяющего заново осмыслить историко-педагогический процесс с современных позиций несомненна, тем более, что в диссертации дана краткая характеристика заключительного этапа XX столетия, характеризующегося становлением рыночных отношений, усилением прагматического взгляда на жизнь. Автор раскрывает причины последовательного нарастания взрослого добровольчества или волонтерской деятельности, а также последовательного вовлечения в этот вид деятельности детей и подростков. Автор справедливо подчеркивает, что в настоящее время педагоги видят включение ребенка в

деятельность по оказанию помощи людям как альтернативу прагматическому взгляду на жизнь и бездуховности.

Оценивая диссертационную работу, можно заключить, что она является завершенным исследованием, выполненным на основе современных историко-педагогических подходов к анализу сущности добровольческой деятельности детей разных временных эпох.

Высокая оценка диссертационного исследования Гальман С.В. не исключает наличия дискуссионных вопросов и замечаний.

1. На наш взгляд, цель исследования сформулирована слишком лаконично. Ей, по нашему мнению, следовало дать развернутое социально-педагогическое определение.

2. Характеризуя добровольчество, автор употребляет ряд понятий: добровольческая деятельность, добровольческая практика, добровольческая организация, добровольческое движение. Какое содержание вкладывается в эти понятия?

3. Давая характеристику детских добровольческих движений XX века, автор выявил линии единства, но не пояснил, чем отличается добровольческое движение пионерии 20-х и 60 - 80 - х годов XX века.

4. В чем автор видит специфику добровольческой деятельности детей в настоящее время, есть ли отличия от аналогичной деятельности в предшествующие этапы?

Поставленные вопросы не принципиальны, не снижают общей высокой оценки представленного к защите исследования. Исследование С.В. Гальман носит целостный завершенный характер. Работа отмечается новизной подхода к изучению проблемы добровольческой деятельности как средства воспитания ребенка. Диссертация является самостоятельной законченной научной работой. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Все это позволяет заключить, что диссертация Светланы Валерьевны Гальман «Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке» соответствует требованиям ВАК РФ к исследованиям кандидатского уровня, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Гуманитарного института С. Петербургского политехнического университета _____ Инесса Давидовна Аванесян

195251,

СПб, ул. Политехническая 29,

ipp@spbstu.ru

