

О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Николаевны
на тему «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в
России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-
Петербургского Воспитательного Дома)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования. В настоящее время в обществе усиливается интерес к историко-педагогическим работам, избирающим в качестве предмета исследования те явления исторического прошлого, которые значимы для настоящего. К числу таких явлений можно отнести исследование социальных и педагогических проблем подростков, анализируемых с позиции гендерного подхода. Сегодня педагогическая наука и практика осуществляют поиски путей решения «женских проблем» девочек, находящихся в юном возрасте.

Научная новизна исследования состоит в углублении содержания педагогических понятий, связанных с женской проблематикой. Диссертант представил в работе развернутую характеристику социальных и педагогических проблем девочек-сирот и способов их решения, связанных с разным пониманием семейного и общественного статуса женщины на разных этапах общественного развития.

Обращение к архивным материалам позволило автору по-новому раскрыть педагогический поиск воспитателей Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома в области подготовки девочек-сирот к жизни в социуме, который состоял в последовательном расширении спектра профессионально ориентированного образования.

Теоретическая значимость исследования. Она состоит в использовании гендерного подхода к анализу предмета исследования. Это позволило диссертанту:

- с одной стороны, проследить динамику изменений научных взглядов на положение женщины в обществе, и динамику педагогического процесса, связанного с воспитанием девочек-сирот в закрытом учреждении;

- с другой стороны, дать развернутую характеристику этого процесса на переломном этапе общественного развития – во второй трети XIX века, когда о подготовке девочек, воспитывающихся в закрытом учреждении, к жизни в социуме заговорили видные общественные деятели, в том числе – педагоги.

На основе применения гендерного подхода, ориентированного на анализ специфики женских проблем на разных этапах развития общества в последней трети XVIII – второй трети XIX века диссертантом углублена историческая периодизация процесса призрения девочек-сирот, опирающаяся на существующие в науке педагогические и социально-педагогические периодизации.

Практическая значимость исследования состоит в углублении содержания истории педагогики, в возможности использования материалов исследования в преподавании научных дисциплин: истории педагогики, социальной педагогики, социальной работы. Важным вкладом диссертанта является разработка учебного курса и методических рекомендаций, которые могут быть использованы в практике социально-педагогической деятельности учреждений различного типа. Эмпирическая апробация разработанного курса подтверждает обоснованность выводов исследования.

Несмотря на положительный отзыв текста автореферата, необходимо обратить внимание на недостаточность представленных в нем количественных и качественных результатов исследования биографий воспитанниц, которые представляют не только научную, но и культурно-историческую значимость. Высказанное замечание не имеет принципиального значения.

Диссертационное исследование имеет логичную структуру, подчиненную реализации цели исследования. Автор обстоятельно анализирует возможности и ограничения исторического опыта в воспитании детей-сирот на основе

гендерного подхода. Тема диссертации соответствует научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что исследование Т.Н. Герасимовой носит заверченный характер. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации. Работа выполнена на достаточно высоком научном уровне и соответствует требованиям п.9 Положения, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Герасимова Т.Н. – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

 Н.М. Платонова

Платонова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

199178, Санкт-Петербург, В.О., 12 линия, д.13а

Тел./факс 8(812) 327-14-25 доб.200 e-mail: yy@gipsr.ru

Подлинность подписи



заверяю

Специалист канцелярии

СПб ГАСУ



Н. Гладкова

"20" апреля

2015 года

тел. ректора: 323-0784