

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Николаевны на тему «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность проблемы. Сложные трансформации в социальной сфере российского общества оказывают существенное влияние на процессы социализации подрастающего поколения и требуют повышенного внимания к решению детских, подростковых и юношеских проблем. Социальная ситуация развития современного ребенка, осложненная множеством проблем, стимулирует потребность в разработке и реализации воспитательных программ, нацеленных на минимизацию рисков в процессах социализации. В этих условиях закономерно обращение к истории воспитания, к анализу педагогического наследия прошлых веков, содержащего идеи, которые могут быть обозначены как классические, значимые для современности. В частности, требует осмысления идея о качественном своеобразии проблем ребенка с позиции его пола. Речь идет не о раздельном воспитании мальчиков и девочек, характерном для исторического прошлого России, а о специфике проблем, связанных полом, с формирующейся потребностью введения гендерного подхода, к осмыслению и поиску способов их решения. Диссертационное исследование, ориентированное на решение этой задачи, выступает как своевременное и значимое для современной воспитательной практики.

Прочтение автореферата показало, что диссертант овладел методологией исследования сложной педагогической проблемы с позиции гендерного подхода. В поле зрения исследователя находятся социальные и педагогические проблемы: общие для детей – сирот в целом и специфические, связанные с полом ребенка. Автор нашел удачный методологический подход к анализу предмета исследования, сопоставляя положение женщин в системе семейных и общественных отношений на разных этапах исторического развития, и специфику воспитания девочек – сирот, которая менялась в зависимости от бытовых и научных представлений о социальном и семейном статусе женщин. Отметим, что удачно выделена воспитательная структура как объект исторического исследования – Санкт-Петербургский Императорский Воспитательный дом, просуществовавший более столетия, что позволило проследить логику историко-педагогических преобразований, связанных с воспитанием девочек – сирот. Отметим также, что удачно выделен и отрезок исторического времени – вторая треть XIX века – этап глубоких преобразований всех сторон жизни России, связанный с реформами 60-х годов. В диссертации

логично сочетаются количественные методы анализа, представленные контент-анализом, и качественные методы, основанные на архивных источниках, отражающих фрагменты судеб воспитанниц Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного дома.

Научная новизна исследования состоит в том, что педагогический процесс длительно функционирующего учреждения раскрыт как постоянно изменяющееся явление, чутко реагирующее на внешние изменения, связанное с подвижками в социальном и семейном статусе женщин, сопряженное с поиском средств, обеспечивающих подготовку девочек к самостоятельной жизни в социуме. Научная новизна исследования состоит также в том, что в педагогическую науку внесены архивные материалы, показывающие содержание педагогического поиска. Она состоит также в том, что в диссертации обоснована значимость обращения к историческим материалам, отражающим процессы подготовки девочек – сирот к жизни в социуме, для осмысления этого явления на современном этапе общественного развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в характеристике связей между сменой научных представлений о статусе женщины в семье и обществе на разных этапах исторического развития, и процессом подготовки девочек-сирот к социальной жизни, выражающаяся в расширении взаимодействий с различными учебными заведениями, в последовательном усилении внимания к общему образованию и профессиональной подготовке.

Практическая значимость исследования заключается во введении в научный оборот материалов, позволяющих обогатить содержание преподавания истории и теории педагогики, использовать архивные материалы в практике повышения квалификации работников социальной сферы: в частности, социальных педагогов, работающих в настоящее время с девочками, поведение которых характеризуется некоторыми социальными отклонениями.

В процессе прочтения реферата возникает вопрос: в диссертации представлен историко-педагогический материал деятельности одного учреждения, почему автор отказался от сравнительного анализа деятельности Санкт-Петербургского Воспитательного Дома с деятельностью других собственно женских учреждений, тоже имеющих длительную историю развития? Такое сравнение, по нашему мнению, могло бы обогатить содержание работы.

Возникший вопрос не снижает общей высокой оценки представленного к защите исследования. Исследование Т.Н. Герасимовой носит законченный характер. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации. Диссертация Татьяны Николаевны Герасимовой «Решение социальных и педагогических проблем девочек-сирот

в России во второй трети XIX века (на примере Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома)» по признакам актуальности, научной новизны и теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ к исследованиям кандидатского уровня, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук,
профессор
Северного (Арктического)
федерального университета
им. М.В. Ломоносова

Буторина

Т.С.Буторина

Почтовый адрес организации (места работы):

индекс:163002,

Россия, Архангельск,

наб. Северной Двины, 17.

Телефон: 8 (8182) 21-61-85

Электронный адрес:

t.butorina@narfu.ru



Туторинской Т.С.
секретарь ученого совета СЛФУ
Е.Б. Раменская
2015 г.

Буторина Татьяна Сергеевна,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
педагогике, психологии и
профессионального обучения
Северного (Арктического)
федерального университета им. М.В. Ломоносова