ОТЗЫВ

Кандидата медицинских наук Вовк Оксаны Николаевны
на автореферат диссертации М.Н. Теречевой
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (1946) – здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней или физических дефектов. Обладание же наивысшим уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения. Среди различных видов здоровья целесообразно выделить, что общее здоровье человека - это состояние оптимальной работоспособности индивида в смысле эффективного исполнения ролей и задач, соответствующих его социальному статусу, и при котором тело функционирует без помех при максимально допустимых нагрузках.

Сегодня, не смотря на прогрессивное развитие здоровьесберегающих технологий, ни один человек не застрахован от неблагоприятных факторов наследственности, отрицательной экологической обстановки, психоэмоциональных нагрузок и стрессов. В связи с настоящим исследованием, это непосредственно касается педагогов, чья профессиональная деятельность связана с большой ответственностью за преподаваемый предмет и своих учеников, выраженными рече-голосовыми и психоэмоциональными нагрузками, негативным воздействием социальной и экологической среды. Сохранение здорового функционального состояния педагога является важной социальной и государственной задачей.

Исходя из того, что педагоги относятся к лицам рече-голосовых профессий, для них чрезвычайно важно, как с физиологической, так и с психологической точки зрения, владеть правильными навыками дыхания, голосообразования, речи и саморегуляции своим психоэмоциональным состоянием. Обучение данным навыками без оценки объективных физиологических критериев дыхания и речи достаточно сложно и требует длительного времени. Давно известно, что субъективный самоконтроль не исключает ошибок при их выработке, что, свою очередь, оказывает отрицательное влияние на качество дыхания, голоса, речи, функционального состояния и здоровья в целом. Наряду с физиологическими показателями при оценке общего психофизиологического состояния важно анализировать показатели тревожности, невротизации, депрессии, стрессоустойчивости, адаптивных свойств организма.

В своем исследовании М.Н. Теречева поставила актуальную цель: - обосновать и апробировать способ развития речевой культуры педагога средствами здоровьесберегающей технологии биологической обратной связи (БОС) на основе экспериментальной модели включения объективизированных технологий в профессиональную деятельность педагога. Для достижения этой цели автор должна была решить ряд задач:

1. Выявить факторы, оказывающие существенное влияние на качество современного образования и речевую культуру педагога, требующую разностороннего теоретического исследования и инструментальной поддержки.
2. Обосновать методологические подходы в исследовании речевой деятельности педагога и провести анализ здоровьесберегающих технологий в области речевой деятельности с учетом целенаправленности их воздействия.

3. Разработать способ и провести экспериментальное исследование развития речевой культуры педагога средствами здоровьесберегающей технологии БОС.

4. Создать экспериментальную модель включения технологии БОС и выявить на ее основе особенности включения здоровьесберегающих объективизированных технологий в педагогическую практику.

Объективные результаты, полученные на большом исследовательском материале (на этапе констатирующего эксперимента были задействованы 132 человека, на этапе формирующего эксперимента – 128 человек), подтвердили актуальность, важность и целесообразность проведенной работы. Все задачи в ходе исследования были успешно решены.

Теречевой М.Н. были обоснованы и определены теоретико-практические предпосылки использования объективизированных здоровьесберегающих технологий для развития речевой культуры педагога. На основе собственного многолетнего опыта применения биологической обратной связи по кардиореспираторным параметрам для коррекции речевого дыхания, речи и речевого поведения в педагогической практике, автором была разработана поэтапная экспериментальная модель включения объективных БОС технологий в психолого-педагогическую практику с целью сохранения здоровья педагога и повышения качества учебного процесса. Проведенное исследование имеет важное и ценное научно-практическое и методологическое значение.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных журналах, монографиях, отражены в материалах Всероссийских и Международных конференций, учебных пособиях.

Исходя из представленного автореферата, можно сделать вывод о соответствии диссертации требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ 30.07.2014 г. № 723), а ее автор, Теречева Марина Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат медицинских наук
старший научный сотрудник
Физиологического отдела им. И.П. Павлова
ФГБНУ «Институт экспериментальной медицины»
Санкт-Петербург

_____/О.Н. Вовк/

12 марта 2015 года.

197376, Санкт-Петербург,
Ул. Акад. Павлова, 12
Тел.: +7 (812) 234-99-37,
Факс: +7 (812) 234-93-26,
E-mail: vovk-oksana@yandex.ru

Подпись Вовк О.Н.
Удостоверяю
Специалист по кадрам ФГБНУ «ИЭМ»