

## ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента Скуратовской Марины Леонидовны  
на автореферат диссертации М.Н. Теречевой  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ  
КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

Диссертационное исследование ТЕРЕЧЕВОЙ Марины Николаевны представляет собой самостоятельное научное исследование, связанное с разработкой новых способов развития речевой культуры педагога. Исследование *актуально* по содержанию, т.к. касается проблем педагогического общения, которое во многом определяет качество образовательного процесса.

Современные стандарты выделяют деятельность образовательных учреждений в сфере здоровьесбережения, поэтому исследование, связанное с изучением способов здоровьесбережения участников образовательного процесса, своевременно.

Достоинством исследования следует считать его междисциплинарный характер: автор использует данные разных наук (педагогики, психологии, физиологии, медицины, лингвистики и др.), что позволяет обогатить педагогическую теорию и практику.

Содержание автореферата позволяет заключить, что объект, предмет и задачи исследования согласуются с его целью, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту, отражают в целом согласованность элементов, логику исследования и его смысловую целостность.

*Новизна и значимость проведенного исследования* состоит в теоретическом обосновании применения здоровьесберегающих технологий для совершенствования речевой культуры учителя, что подкрепляет проведенный эксперимент, доказывающий положительную динамику развития речевой культуры средствами здоровьесберегающей технологии БОС с учётом синергетического эффекта.

В ходе исследования автором получены данные об особенностях речевой деятельности представителей различных профессий, педагогических профес-

сий, разнообразных по возрасту, стажу работы, месту проживания. С помощью метода биологической обратной связи М.Н. Терчева определила влияние речевой нагрузки на физиологические параметры организма. В этом состоит научная новизна диссертационного исследования.

*Теоретическую значимость исследования* определяют: междисциплинарный подход в изучении речевой культуры педагога; интеграция знаний педагогики и физиологии для уточнения понятия речевой деятельности с точки зрения нормы и патологии; систематизация комплекса рисков в речевой деятельности с позиции эндо- и экзогенного влияния на организм педагога; разработка классификации объективизированных здоровьесберегающих технологий в области речевой деятельности.

Полученные результаты углубляют современные представления об особенностях речевой деятельности педагога, о здоровьесберегающих технологиях, применяемых для педагогических профессий; позволяют судить о связях между психофизиологическими показателями организма человека и речевой нагрузкой; являются отправной точкой для теоретического обоснования и разработки содержания методики нормализации и совершенствования функционального состояния организма и устной речи с помощью технологий биологической обратной связи.

*Практическая значимость исследования* состоит в предложенных возможностях внедрения результатов в психолого-педагогическую практику в качестве предупреждения возникновения рисков в речевой деятельности педагогов, мониторинга и профилактики нарушений их здоровья и профессионального выгорания.

*Экспериментальная часть* исследования представлена констатирующим, формирующим и лабораторным экспериментами. Достоверность и обоснованность научных положений и выводов определены избранными автором концептуальными положениями, логикой исследования; подробной интерпретацией полученных данных; корректным использованием методов статистической обработки экспериментальных данных.

Тематика публикаций, представленных в автореферате, полностью отражает проблематику исследования.

Несмотря на общую положительную оценку исследовательской работы выскажем два замечания и вопрос:

1. Следует конкретно указать, какие аспекты речевой культуры учителя возможно усовершенствовать с помощью предлагаемой технологии.

1. Автор отмечает, что при чтении вслух были зарегистрированы «изменения» отдельных психофизиологических показателей. Как Вы считаете, являются ли данные изменения патологическими или являются нормальной реакцией на когнитивно насыщенную деятельность (чтение вслух)?

Несмотря на замечания, в целом содержание автореферата свидетельствует о личном вкладе Теречевой М.Н. в педагогическую науку и практику.

Таким образом, диссертацию «Здоровьесберегающие технологии в развитии речевой культуры педагога» можно охарактеризовать как завершённую научно-квалификационную работу, отвечающую требованиям п. 9 Положения о порядке присуждения учёных степеней, предъявляемых к кандидатским диссертациям. Теречева М.Н., на наш взгляд, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

12 марта 2015 г.

Доктор педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,  
Руководитель направления подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»



Скуратовская М.Л.



Адрес: 304006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42 тел. 8(863)230-30-99,  
E-mail: marinasku@yandex.ru