

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гуськовой Марины Владимировны
«Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его
модернизации», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история
педагогики и образования

Актуальность проведенного исследования, результаты которого с достаточной полнотой представлены в реферате М.В. Гуськовой, определяется многими факторами, характерными для современной ситуации в образовании. К числу этих факторов, как позитивного, так и негативного характера, в первую очередь, можно отнести острую потребность в интенсивном развитии инновационных технологий в высшем образовании в рамках компетентностного подхода, консерватизм и высокую инерционность традиционных методов и средств обучения и контроля, отсутствие в достаточной степени разработанных теоретико-методологических основ оценки, анализа и интерпретации результатов модернизации, необходимость развития инновационных подходов к совершенствованию управления качеством образования, смещение приоритетов в современном учебном процессе с традиционного формирования знаний, умений на развитие компетенций, требующих создания новой методологии измерений, пригодной для интеграции количественных и качественных уровневых шкал для интерпретации оценок освоения компетенций и др. В целом, все эти факторы, в большей или меньшей степени, играют свою стимулирующую роль в выборе проблем и постановке задач диссертационного исследования М.В.Гуськовой, усиливая своевременность и важность последних.

Актуальность выбранной тематики диссертационного исследования увеличивает принятая масштабная Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, проекты которой

требуют тщательного отслеживания хода их выполнения и выявления эффективности результатов их внедрения. Таким образом, современные процессы, протекающие в образовании, и нормативные документы способствуют постановке проблемы исследования, сформулированной в реферате М.В. Гуськовой и нацеленной на совершенствование управления качеством образования на основе аппарата эвалюации. В связи с этим, исследование М.В. Гуськовой представляется весьма своевременным и перспективным, нацеленным на неотложные потребности отечественного образования.

Судя по автореферату, диссертанту удалось успешно решить целый ряд теоретических, методологических и научно-практических проблем, стоящих на пути развития эвалюации в соответствии с потребностями практики образования. Результаты исследования включают выявленные и систематизированные данные сравнительного анализа исторического пути развития эвалюации, концептуально-методологические основы научной организации эвалюации в контексте современных тенденций сочетания количественных и качественных шкал, основные определения понятийно-категориального аппарата теории эвалюации в образовании, дополненные и уточненные автором исследования.

Для становления моделей и методов эвалюации в отечественном образовании среди результатов исследования, имеющих значительную практико-ориентированную направленность, наибольшую ценность представляют научные требования к качеству основных компонентов эвалюации, представленные в формате ее стандартов и разбитые на отдельные группы по сфере приложения. В сочетании с совокупностью измеряемых дескрипторов компетенций, определяющих качество подготовленности обучающихся в высшем образовании и предлагаемых автором исследования, эти требования могут сыграть значительную роль в становлении культуры эвалюации в практике отечественного образования.

Значительная часть результатов исследования нацелена на создание методологических основ эвалюации связана с понятием бипарадигмальной методологии, введенным в диссертации. В число методологических наработок, предлагаемых в диссертации применительно к этому новому понятию, вошли принципы, обеспечивающие научную организацию эвалюации в управлении качеством образования и ее основные функции. Помимо общих принципов эвалюации, используемых некоторыми зарубежными ассоциациями, автором диссертации предложены специфические принципы, ориентирующие на эффективную организацию эвалюации в управлении качеством образования в процессе его модернизации. Несомненной заслугой автора исследования является четкая ориентация на отсутствующие в отечественной науке динамические подходы к трактовке и оцениванию качества образования, открывающие новые перспективы в повышении эффективности управленческих воздействий на качество, повышающие объективность и обоснованность сравнительных исследований качества образования.

Автором исследования предлагается единый концептуальный подход к построению механизмов эвалюации, основанный на возможностях педагогических измерений и ориентированный на приоритет компетентностной трактовки качества результатов образования. Согласно результатам исследования такой концептуальный подход должен носить комплексный характер и строиться на сочетании динамического, сравнительного, дифференцирующего и прогностического видов анализа.

Эффективность подобного концептуального подхода значительно повышается благодаря методическим наработкам, представленным в автореферате. К их числу можно отнести методики оценивания надежности, валидности в многостадийных измерениях, методику генерализуемости результатов эвалюации, методик и шкалирования оценок уровня освоения компетенций и т.д. Сочетание фундаментальных методологических

положений, предлагаемых в диссертации, и перечисленных методик позволяет получить обоснованные достаточно объективные результаты эвалюации и использовать их в многообразном спектре вариантов интерпретации и выдвижения гипотез, закладывающих фундамент принятия стратегических управленческих решений при модернизации образования.

В целом, можно отметить, что современность и своевременность исследования М.В. Гуськовой, его глубокую научную обоснованность, теоретическую и практическую значимость. Для теоретико-методологических и методических результатов исследования характерны несомненная научная новизна, высокая практическая значимость.

Несмотря на безусловную значимость, выполненного автором диссертационного исследования, хотелось бы остановиться на следующем пожелании его автору, в целом не влияющим на общую оценку работы, а именно, в схеме взаимодействия эвалюации и управленческих решений на уровне образовательной организации системы высшего образования можно было бы подробнее рассмотреть факторы внешней среды и представить факторы внутренней среды организации.

Список научных публикаций автора диссертации указывает на его постоянную и систематическую работу по проблемам эвалюации в управлении качеством образования.

Из содержания автореферата следует, что диссертация Гуськовой М.В. «Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук полностью соответствует критериям, предъявляемым к докторским диссертациям, установленным п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а ее автор - Гуськова Марина Владимировна -заслуживает присуждения ученой степени доктора

педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор



Ковальчук М.А.

«_04_» марта 2015 г.

Фамилия, имя, отчество Ковальчук Марина Александровна

Должность, место работы, адрес места работы, телефон, электронная почта: Профессор кафедры менеджмента ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»,
8(4852)575612, Kovalchukmarina@mail.ru

150042, г. Ярославль,
Тутаевское шоссе, 58

