

ОТЗЫВ

официального оппонента заместителя начальника Центра профессиональной подготовки УМВД России по Новгородской области, кандидата педагогических наук Базулиной Анны Анатольевны на диссертацию Кежова Александра Александровича «Социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Курсанты университета МВД России после обучения являются молодыми офицерами, деятельность которых непосредственно связана с каждым гражданином России. В этой связи особое значение приобретает вопрос развития у них навыков конструктивного взаимодействия, умения контролировать своё поведение и соотносить его с требованиями предъявляемыми обществом. В исследовании А.А. Кежова поставлена важная *проблема* – формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел, её решение связывается автором диссертации с необходимостью создания вузовской системы социально-педагогического сопровождения, основанного на реализации мотивационно-деятельностного, социально-синергетического, и акмеолого-праксиологического подхода.

Постановка проблемы формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе, как основного фактора успешности решения ими служебных задач, является, бесспорно, *своевременной и актуальной*, а предлагаемое решение через социально-педагогическое сопровождение согласуется с современной гуманистической образовательной парадигмой и, несомненно, поспособствует успеш-

ной их адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности и требованиям нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел.

Теоретическая часть диссертации построена в следующей логике: от анализа современной профессиональной подготовки сотрудников полиции и исследования возможностей применения различных методологических оснований к ее построению, раскрытия понятийного аппарата исследования – к обоснованию собственной психолого-педагогической концепции социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД на основе мотивационно-деятельностного, социально-синергетического, акмеолого-практиологического подходов.

В практической части работы Александр Александрович строит авторскую модель социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД на основе мотивационно-деятельностного, социально-синергетического, акмеолого-практиологического подхода и убедительно доказывает ее эффективность.

Перечислим *основные научные результаты*, полученные лично соискателем.

Первый научный результат. Предложена *концепция* формирования карьерной компетентности будущих сотрудников полиции на основе организации социально-педагогического сопровождения в вузе. Основные положения которой, представлены следующими тезисами:

- целью – развитие карьерного потенциала курсантов, преподавателей и самой вузовской системы;
- методологическими подходами (мотивационно-деятельностный, социально-синергетический, акмеолого-практиологический);
- критериями эффективности сопровождения: социальным - соответствие выбора карьерной стратегии заказу ОВД, а также востребованность услуг специалиста; педагогическим – карьерная компетентность; эр-

гономическим – адекватность карьерной стратегии личностным потребностям;

- принципами проектирования и организации такого сопровождения: социальная активность и субъектность; диалог и продуктивное взаимодействие; непрерывность и открытость; системность и целостность;

- определением карьерного потенциала личности будущего сотрудника ОВД, основными компонентами которого являются - карьерные ориентации, карьерные возможности и карьерная компетентность;

- характеристикой динамики карьерного потенциала вуза МВД в соответствии с системой карьероориентированной учебной и воспитательной работы.

Второй научный результат. Разработана модель вузовской системы социально-педагогического сопровождения процесса формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД. Авторскую модель можно классифицировать как *структурно-функциональную*. Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как целостная система, определяемая целями (социальными и личностными, с.66); методологическими основаниями (с.63); принципами организации (с.64); содержанием (таблица 5, приложение 2); функциями (рис. 2), организационными механизмами (с.84-86); прогнозируемыми результатами (схема 2).

Основная ценность модели заключается в идее комплексной организации системы сопровождения, которая во-первых, предусматривает интеграцию развивающей и поддерживающей функций, во-вторых, направлена на использование интегративных форм сопровождения развивающих готовность курсантов к проектированию как горизонтальной, так и вертикальной карьеры, в -третьих, направлена на формирование субъект - субъектных отношений в системе «преподаватель –курсант – работодатель». Авторское решение основано на реализации мотивационно-деятельностного, социально-синергетического и акмеолого-праксиологического подходов к определению целей и технологии сопрово-

ждения, где системообразующая роль отведена акмеолого-практикологическому подходу, в наибольшей степени определяющему карьерно-целевую направленность системы. Реализация этого подхода на практике убедительно показана на примере создания портфолио карьерного продвижения, которое включает:

- *профессиональное резюме;*
- *собственные работы* по изученным учебным курсам, материалы подготовки к тренингам, семинарам, мастер-классам и др.;
- перечень должностей, занимаемых курсантами, как в учебной, так и во внеучебной работе;
- *характеристику готовности курсанта к карьере, приобретённого им опыта работы в ОВД (с.81).*

Третий научный результат заключается в обосновании критериев оценки продуктивности системы социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности в вузе МВД, основным элементом которой является карьерный потенциал, показатели которого отражены через степень развития карьерных ориентаций, карьерных возможностей и карьерной компетентности. Автором выделяется также *карьерный потенциал университета* как комплексная характеристика мотивационных условий формирования карьерной компетентности курсантов и преподавателей.

Карьерные ориентации характеризуют мотивы профессионального и карьерного роста (конкретные экспериментальные данные представлены в таблице 7 на с.88); карьерные возможности оценивались по знаниям и умениям в области самоменеджмента, самоанализа и самооценки достижений (с. 91 – 92); в качестве индикаторов карьерной компетентности представлены «карьерный успех», «карьерные планы», личные качества (динамика карьерной компетентности представлена в таблице 9), а конкретные экспериментальные данные по данному критерию на с. 92 - 97 диссертации.

В качестве *показателей второго критерия* (карьерный потенциал самого университета) выступали мотивационный (стратегии и нормативная база стимулирования карьерного роста и повышения удовлетворенности преподавателей и курсантов) и развивающий компоненты этой среды (продуктивность карьероформирующей учебной и внеучебной работы). Экспериментальные данные представлены на с.99 – 107.

Теоретическая значимость исследования так же значительна. Автор развивает идеи праксиологии, синергетики и акмеологии в контексте исследования и проектирования вузовской системы социально - педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности курсантов. Дополняет категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет описания понятий «карьерный потенциал курсанта» и «карьероформирующая учебная и воспитательная работа», «социально- педагогическое сопровождение процесса формирования карьерной компетентности» применительно к формированию этой компетентности у будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе МВД. Введением интегративного критерия, характеризующего карьерный потенциал курсантов, преподавателей и вуза в целом, соискатель так же вносит вклад в теорию управления качеством профессионального образования.

Несомненный интерес представляет и *практическая значимость* исследования, проведенного А.А. Кежовым. Разработанная автором система социально- педагогического сопровождения процесса формирования карьерной компетентности сотрудников ОВД (с. 63-86), учебно-тематический план учебного модуля «Карьерная компетентность будущего сотрудника ОВД» (Приложение 2); методические рекомендации планирования карьеры как элемент продвижения по служебной лестнице (Приложение 1); нормативно-правовые и методические материалы проектной и конкурсной деятельности преподавателей, курсантов и сотрудников ОВД, представленные в приложениях 3 и 4, все эти материалы могут быть использованы в системе обучения и самообучения представителей правоохранительных

органов.

Отдельного внимания заслуживает *экспериментальная работа*, проведенная автором диссертации и отраженная во второй главе. Достаточно широко представлен спектр исследуемых показателей, характеризующих констатирующую и формирующую части доказательства эффективности разработанной автором модели социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД. Проводится всесторонняя диагностика карьерного потенциала личности каждого курсанта на основе оценки их карьерной ориентации, карьерных возможностей и карьерной компетентности. Александр Александрович определяет интегративный эффект и выявляет динамику перехода курсантов «зависимого» типа к «автономному». Так, изучение профессионально-личностного самоопределения в карьероориентированной учебной и воспитательной работе, профессионально-личностном взаимодействии и развитии, выявило, например, что 75% курсантов экспериментальной группы перешли к «автономному» типу, в сравнении с контрольной (25%). Достоверность исследования определяется так же достаточным объемом выборки (120 курсантов университета МВД, 32 сотрудника профессорско-преподавательского состава, 26 сотрудников правоохранительных органов).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы из 148 источников, четырёх приложений на 16 страницах.

В работе представлено 15 таблиц, две схемы и два рисунка. Общий объем диссертации составляет 150 страниц. Итоги исследования отражены в 18 научных публикациях автора, в том числе 4 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Выводы, сделанные диссертантом, согласуются с контекстом работы: все основные положения, вынесенные на защиту, раскрыты в диссертации содержательно и с достаточной степенью полноты. Автореферат диссертации и публикации автора адекватно отражают ее содержание. В

целом работа написана хорошим литературным языком и должным образом оформлена.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование А.А.Кежова, выскажем ряд суждений, которые могли бы стать основой дискуссии.

1. Актуальность темы исследования связывается автором с модернизацией системы высшего образования, реформированием системы МВД России и необходимостью реализации Федерального закона Российской Федерации «О полиции», предусматривающего повышение ответственности каждого сотрудника ОВД за результаты своей деятельности. На наш взгляд, для обоснования актуальности имело смысл подвергнуть анализу уровень доверия населения к правоохранительным органам и выяснения на этой основе векторов карьерного развития будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе.

2. Учитывая то, что социально-педагогическое сопровождение включает, как деятельность по созданию условий, внешне детерминирующих этот процесс, так и деятельность по непосредственному развитию конкретных составляющих карьерной компетентности, в разработанной модели необходимо было бы выделить и детально изучить формирование умений самообразования. Оно предполагает овладение человеком способностями осуществлять самоуправление познавательной деятельностью и её рефлексией. Практика показывает, что наиболее успешными являются те сотрудники ОВД, которые активно занимаются самообразованием при педагогической поддержке руководителей.

3. Вызывает несомненный интерес идея более глубокого изучения карьерных стратегий преподавателей вузов МВД. В этой связи важным вопросом является объективная оценка результатов деятельности каждого сотрудника, выявление перспектив его дальнейшего развития. Одним из способов оценки достижения этих целей является аттестация. Вместе с тем, в тексте диссертации вопрос об аттестационной процедуре преподава-

телей не затрагивается. На наш взгляд, было бы целесообразно рассмотреть данный аспект, так как это также позволяет придать процессу карьероформирующую направленность.

Указанные недостатки не снижают общего хорошего впечатления о работе, заслуживающей, в целом, высокой оценки.

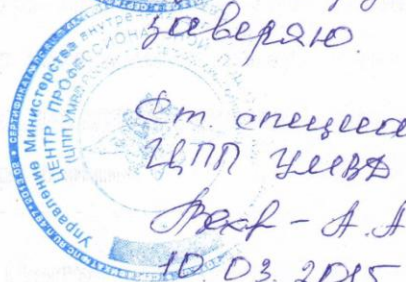
Оппонируемое диссертационное исследование Александра Александровича Кежова «Социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, и вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования. Оно соответствует требованиям Положения ВАК РФ (п. 9 Положения ВАК), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
заместитель начальника Центра профессиональной
подготовки УМВД России по Новгородской области,
кандидат педагогических наук

А.А. Базулина



*Горелов ректор А.А. Базулиной
заверяю.*



*От специалиста ГИО
ЦПП УМВД России по НО
Рект - А.А. Захарова
10.03.2015*

Базулина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника по учебной работе Центра профессиональной подготовки УМВД России по Новгородской области. Почтовый адрес: 173024 Великий Новгород, пр. А. Корсунова, д. 34, тел. (8162) 65 51 46
