

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гуськовой Марины Владимировны «Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования М.В. Гуськовой представляет особую актуальность и важность для современной педагогической науки и практики. Проблема надежности и достоверности оценки управленческих решений, воздействующих на качество образования, на основе теорий и практик педагогических измерений в последнее время находится в центре внимания не только мирового образовательного пространства, но и нашего государства.

В исследовании обосновывается необходимость оценки не только результатов, но и последствий инноваций для принятия обоснованных стратегических решений по совершенствованию качества образования. Рассмотрение широкого спектра управленческих решений в отечественной и зарубежных системах оценки качества образования привело автора к эвалюации, которая определяется автором как оценочно-аналитическая и прогностическая деятельность по системному исследованию ценности и позитивности образовательных воздействий.

Позитивным в работе является обращение диссертанта к теории педагогических измерений на основе принципов эвалюации: бипарадигмальности как сочетания парадигм количественного и качественного измерений и интериоризации как учета внешних факторов, влияющих на принятие управленческих решений.

Опытная работа по развитию и выстраиванию бипарадигмальной методологии эвалюации выстроена на примере высшего образования и единого государственного экзамена, что позволило автору, судя по автореферату, определить схемы взаимодействия эвалюации и управленческих решений; типологическую схему логических моделей эвалюации; компонентную схему динамической модели эвалюации; перечень функций эвалюации в образовании; структуру методологии измерений при эвалюации качества образования; базовую модель эвалюации в учебном процессе образовательной организации и модель инновационного измерителя профессиональных компетенций.

Важным в практическом и теоретическом плане является многократно формулируемая диссертантом идея об эффективности компетентностного подхода для оценки профессиональных компетенций в стандартах высшего образования.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве методических рекомендаций по установлению порогового балла при многостадийных измерениях уровня усвоения стандартов студентами вузов.

В заключение отзыва одно соображение и одно пожелание.

Рассматривая эвалюацию и метаэвалюацию качества образования следует в автореферате более четко сформулировать различие между этими понятиями и отразить это различие в схемах разработанной модели эвалюации.

Хотелось бы в автореферате увидеть в численном выражении результаты апробации предлагаемой модели эвалюации по уровням усвоения профессиональных компетенций.

Несомненно, разрешение указанных противоречий в предлагаемом исследовании позволяет в определенной мере обогатить современную теорию эвалюации качества образования в расширении представлений, связанных с научно-обоснованным принятием решений в сфере оценки качества высшего образования.

В целом (на основании автореферата) можно сделать вывод о том, что М.В. Гуськовой разработан и апробирован теоретический, методологический и методический инструмент эвалюации в управлении качеством образования.

В работе используются известные достижения и теоретические положения зарубежных и отечественных авторов по проблеме исследования, проведена большая экспериментальная работа, что позволило автору выстроить собственную концепцию внедрения эвалюации качества образования в отечественную систему оценки качества высшего образования.

Не вызывает сомнения научная новизна проведенного исследования, поскольку расширяет научно-педагогические представления в сфере оценивания качества образования для определения позитивных воздействий на стратегию развития отечественного образования.

Результаты представленного исследования достаточно полно отражены в публикациях автора.

Автореферат диссертации дает целостное представление и позволяет судить, что работа является самостоятельным и завершенным научным исследованием.

Диссертация М.В.Гуськовой, судя по автореферату, вполне соответствует требованиям ВАКа, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Н.Н. Найденовой и обсужден на заседании лаборатории педагогической компаративистики.

Протокол № *2*... от 09 февраля 2015 года.

Диссертация Гуськовой М.В. «Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук полностью соответствует критериям, предъявляемым к докторским диссертациям, установленным п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а ее автор - Гуськова Марина Владимировна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. лаб. педагогической компаративистики,
доктор педагогических наук,

И.А. Тагунова
И.А. Тагунова

Зам. зав. лаб. педагогической компаративистики,
кандидат педагогических наук,

Н.Н. Найденова
Н.Н. Найденова

«_09_» февраля 2015 г.

Тагунова Ирина Августовна

Зав. лаб.; ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования Российской академии образования»; адрес: г. Москва, ул. Корчагина, 7; тел. 8495 6838623; tagunova@itiprao.ru

Найденова Наталья Николаевна

Зам. зав. лаб.; ФГБНУ «Институт стратегии и теории образования Российской академии образования»; адрес: г. Москва, ул. Корчагина, 7; Тел. 8495 6838534; naydenova@itiprao.ru

