

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Гуськовой Марины Владимировны «Эвлюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Обоснованность актуальности темы диссертации, представленной Гуськовой Мариной Владимировной на защиту, обусловлена, прежде всего, серьезной проблемой в контрольно-оценочной деятельности образовательных систем и управлении их качеством. Истоки решаемой проблемы лежат в углублении противоречий между изменениями основных компонентов системы образования и, в определенной степени, заставшей ее оценочной составляющей, необходимости обеспечения объективных и сопоставимых оценок результатов обучения и традиционными методами получения информации о результатах обучения, а также потребностями объективной оценки проектов и образовательных программ с использованием возможностей эвлюации.

В своей основе исследование преследует цели разработки концептуально-методологических основ построения и функционирования систем оценки качества образования с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости, разновидности внутренней экспертизы и коллективной самооценки как базиса управления качеством обучения, инвариантного относительно уровней образования. Приведенная аргументация позволяет сделать вывод о высокой актуальности темы, задач исследования, предлагаемых подходов к их решению и области полученных результатов.

Методологическая часть диссертации автором представлена всесторонне (синергетический и системный подходы, бипарадигмальная методология эвлюации в образовании, методологии педагогических измерений и социально-педагогического проектирования). В ней присутствуют все известные педагогические подходы к обучению, развитию и оценке достижений обучающихся в контексте проблемной области исследования.

В своем диссертационном исследовании М.В. Гуськова анализирует и успешно решает целый спектр теоретико-методологических проблем: обеспечение высокой информативности результатов оценивания (надежность, валидность, динамичность, сопоставимость и прогностичность); операционализацию проверки совокупности показателей качества обучения; обеспечение проверки продуктивного уровня усвоения содержания в условиях компетентностного обучения и др. Объединяя концепции контрольно-оценочной теории и практики, компетентностного подхода и эвлюации, автор расширяет возможности управления качеством образования, на основе результатов педагогических измерений и положений теории генерализации обосновывает функции эвлюации в управлении качеством образования. Основной акцент в работе сделан на обоснование критериев и показателей измеряемых результатов эвлюации; информативность оценочных процессов благодаря высокой надежности, валидности,

аутентичности; сопоставимости и прогностичности результатов эвалюации, обеспечивающих инновационный характер управления качеством образования с учетом требований современного компетентностного подхода. Полученные принципиально новые результаты по ряду довольно разноплановых и сложных научных проблем содержат комплекс разработанных автором методик и моделей эвалюации проектов и программ. К числу наиболее значимых результатов, в первую очередь, следует отнести фундаментальные методологические положения построения и функционирования эвалюации как современного информационного средства для повышения эффективности управленческих воздействий в сфере образования.

Автором предложены методический базис метаэвалюации и общая типологическая схема различных видов логических моделей эвалюации в рамках процессного подхода, механизмы реализации информационной и аналитической основы систем управления качеством образования. Все это закладывает стандарты эвалюации и требования к эвалюаторам. Сделан акцент на обеспечение эффективности, позволяющей оценить затраты на достижение позитивного прироста качества обучения за счет внедрения компетентностного подхода.

Представленная к защите диссертация М.В. Гуськовой является одной из удачных попыток решения в педагогике давно назревшей проблемы - обеспечение системы управления в сфере образования надежными и валидными данными о состоянии системы образования средствами эвалюации.

Содержание автореферата позволяет оценить диссертационную работу М.В. Гуськовой как завершенное теоретическое и научно-практическое исследование, имеющее для педагогики важное значение. Автореферат и опубликованные работы автора в полной мере отражают основное содержание диссертации, указывают на активную многолетнюю, системную научную и научно-методическую деятельность автора.

Новизна и теоретическая значимость исследования «Эвалюация в управлении качеством образования в условиях его модернизации» позволяют считать его отвечающим требованиям ВАК РФ (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842), а ее автора, Марину Владимировну Гуськову, заслуживающей присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор

Международного казахско-турецкого

университета им. Х. А. Ясауи

Казахстан, г. Туркестан

проспект Б. Саттарханова 8/29

161200, +7(72533)6-36-15

e-mail: ova_49@mail.ru



Оспанова Б. А. қолын
РАСТАЙМЫН:

Х.А. Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік
университеті
Кадр бөлімінің
тәсілі

Оспанова Бахыт Апежитовна