

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук Шевелева Александра Николаевича
на автореферат диссертации М.Н. Теречевой
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ
КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертация ТЕРЕЧЕВОЙ МАРИНА НИКОЛАЕВНА представляет собой самостоятельное научное исследование, связанное с разработкой способов и закономерностей совершенствования речевой культуры педагога и участников речевого педагогического взаимодействия, а также экспериментальной модели внедрения объективизированных здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику.

Исследование М.Н. Теречевой отражает концепцию и результаты проведенного серьезного психолого-педагогического исследования, которое опирается на понимание актуальности проблемы, владение теоретико-методологическими основами проблемы качества речевой культуры педагога в широком историко-педагогическом контексте, а также на осмысление автором хода и результатов инновационного опыта, прошедшего масштабную экспериментальную проверку, давшую значительные положительные результаты.

Работа хорошо фундирована ссылками на многие и разноплановые исследования: философию, педагогику, психологию, физиологию, медицину. В ней отражен комплексный, междисциплинарный подход в освещении и решении поставленной проблемы. Работа основывается на анализе большого экспериментального массива данных, доказательна, хорошо структурирована.

М.Н. Теречева делает упор на необходимость психофизиологических изменений речевого поведения педагога как основу повышения качества его речевой культуры и доказывает возможность этого эффекта. Впервые гармонизация внутренней реальности рассматривается в педагогике как средство повышения качества речевой культуры, профессиональной компетентности и одновременно качества жизни самого педагога. Автор выводит тем самым проблему на уровень общекультурный, общепедагогический, интегративный, имеющий значение для других возрастных и профессиональных категорий и для разных типов языковых личностей. В проведенном исследовании говорится об общей беде речевого поведения наших современников — речевой агрессии, особенно недопустимой для общения педагога со школьниками, ведущей к «дидактогенному неврозу».

М.Н. Теречева справедливо отмечает, что речевая агрессия отрицательно влияет не только на слушающего, затрудняя понимание смысла, эмоционально угнетая, создавая стрессогенную учебную среду, но и на психо-эмоциональное состояние говорящего, его речеголосовой аппарат, функциональное состояние, здоровье.

В ходе работы улучшаются традиционные показатели речевой культуры педагога и, как свидетельствует исследователь, проявляются новые: новый дыхательный стереотип; новое функциональное состояние; новый речевой стереотип: возникает речевой синергизм - координация дыхания, голоса, артикуляции; повышается качество звучания; формируются качественно новые коммуникативные умения и навыки: повышение профессиональных качеств педагогического общения, умение формировать гуманитарный диалог.

Объективность оценки определяется достоверностью полученных результатов, глубиной и всесторонностью раскрытия темы, корректностью системы аргументации, критериев и показателей.

Важными особенностями гуманитарной технологии в версии М.Н. Теречевой являются диалогичность; открытость целей работы с человеком; внутренняя логика развития прогнозируемого качества; возможность влияния на интегральные, доминантные характеристики человека, обеспечение индивидуально-личностной ориентации деятельности педагога.

Методика и выводы этой работы могут быть рекомендованы для повсеместного применения в работе с педагогами, студентами, школьниками, а также с лицами других речеголосовых профессий.

Важно отметить практическую значимость проведенного исследования: оно углубляет основания для реализации системных изменений в подготовке и профессиональном сопровождении педагогов, вопроса сохранения профессионального речевого здоровья педагогов.

Автореферат свидетельствует о логичном, внутренне едином изложении основного содержания и результатов исследования, оформлен в соответствии с существующими требованиями. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных журналах, монографиях, отражены в материалах всероссийских и международных конференций, учебных пособиях.

Исходя из представленного автореферата, можно сделать вывод о соответствии диссертации требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Считаем, что Теречева М.Н. заслуживает присвоения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор, заведующий кафедрой
педагогике и андрагогике
ГБОУ ДПО (ПК) С Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования,
доктор педагогических наук, доцент



Шевелев Александр Николаевич

03 марта 2015 г.

191002, Санкт-Петербург, СПб АППО, ул. Ломоносова, 11-13. Тел. 8 (812) 572-27-79, E-mail: andragogic@spbappo.ru

