



МВД России

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**"Омская академия Министерства
внутренних дел Российской Федерации"**
(Омская академия МВД России)

Пр. Комарова, 7, Омск, 644092

Тел.:(381-2) 75-01-80, 75-15-60, факс 75-05-60.

E-mail: academy@omamvd.ru



Заместитель начальника
Омской академии МВД России
по научной работе, доктор
юридических наук профессор

В.В. Векленко

«06» марта 2015 г.

№ _____
на № _____ от _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Кежова Александра Александровича

**«Социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной
компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность работы обусловлена необходимостью повышения готовности курсантов к обучению в образовательной среде вуза и недостаточным теоретическим и практическим обоснованием организационно-педагогических условий, стимулирующих эту готовность. Сегодня необходим поиск механизмов и педагогических средств формирования мобильной, динамичной, конкурентно-способной личности, уверенно преодолевающей трудности профессиональной социализации. Несомненно, повышение готовности курсантов к учебной деятельности лежит в русле этого поиска и способствует повышению качества профессионально-предметной подготовки специалистов в информационной среде вуза.

Автором всесторонне проанализированы методологическая и теоретическая основа исследования, психолого-педагогические и социально-профессиональные предпосылки решения проблемы повышения готовности курсантов к учебной деятельности, раскрыты категориальный аппарат, объект, предмет, гипотеза исследования и защищаемые положения. Исследование опирается на методологический, психолого-педагогический анализ научных трудов в области вузовского образования, находят применение современные подходы к исследованию учебной деятельности: личностно-деятельностный, средовой, компетентностный.

Проведенное исследование последовательно и аргументировано: от анализа современных подходов к исследованию учебной деятельности, к психолого-педагогическому обоснованию и разработке модели повышения готовности кур-

сантов к учебной деятельности в вузе МВД России и ее экспериментальной апробации.

Цели и задачи диссертационного исследования вытекают из установленных в исследовании противоречий, требующих разрешения в рамках системы профессионального образования работников правоохранительных органов. Автор справедливо видит важное противоречие между требованиями модернизации сложившейся практики обучения курсантов в вузе МВД России и недостаточным научным осмыслением возможностей реализации этих требований посредством современных технологий обучения. Работа основывается на принципах гуманизации, демократизации образования, разнообразия форм, методов и технологий стимулирования творческой активности курсантов и преподавателей.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые теоретически обоснованы, разработаны и экспериментально изучены:

- концептуальная модель вузовской системы социально-педагогического сопровождения процесса формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД;
- мониторинг продуктивности формирования карьерного потенциала курсантов, преподавателей и карьерного потенциала вуза МВД;
- эффективность реализации мотивационно-деятельностного, социально-синергетического и акмеолого-праксиологического подходов к моделированию вузовской системы социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что:

- уточнен понятийный аппарат теории развития субъектов образовательного процесса вуза за счет введения понятий: «карьерный потенциал курсанта», «карьероформирующая учебная и воспитательная работа в вузе МВД», «социально-педагогическое сопровождение процесса формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД»;
- конкретизированы и получили дальнейшее развитие идеи праксиологии, синергетики и акмеологии в контексте исследования и проектирования вузовской системы социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности курсантов;
- обогащена теория управления качеством образования в вузе путем представления об интегративном критерии оценки его эффективности – карьерном потенциале (курсантов, преподавателей и в целом вуза).

Практическая значимость исследования заключается в: разработке и экспериментальной проверке системы социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности сотрудников ОВД, которые могут быть применимы в практике вузов МВД по формированию карьерного потенциала курсантов, преподавателей и сотрудников ОВД, а также карьерного потенциала организации. Представленные в диссертации нормативно-правовые и методические материалы проектной и конкурсной деятельности преподавателей, курсантов и сотрудников ОВД могут быть использованы специалистами,

занимающимися организацией таких мероприятий и их экспертизой. Представленная в диссертации система карьероориентированной учебной и воспитательной работы представляет интерес для организаций высшего образования МВД, для сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, в практическом плане, ценность представляет внедренная в работу Санкт-Петербургского университета МВД России разработанная и экспериментально проверенная система социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности сотрудников ОВД, которая может быть применена в практике вузов МВД по формированию карьерного потенциала курсантов, преподавателей и вуза в целом.

Заслуживает внимания в работе такое понятие, как развивающий компонент конкурентной среды университета, представленный интегративными формами социально-педагогического сопровождения, ключевыми из которых являются карьероориентированная учебная и воспитательная работа, проектная деятельность и конкурсное движение. Интегративность их определяется по цели – формирование карьерной компетентности курсанта как основного критерия эффективности социально-педагогического сопровождения; по обоснованию выбора технологий социально-педагогического сопровождения формирования этой компетентности (самоопределение, самопроектирование, самореализация); по реализации взаимодополняющей мотивационной, образовательной и организационной функций социально-педагогического сопровождения формирования карьерной компетентности курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются научной аргументированностью исходных методических и теоретических положений, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования и его структурных элементов; адекватностью применения методов цели и задачам исследования; сочетание количественного и качественного анализа; репрезентативностью объема выборок; воспроизводимостью результатов исследования.

Композиционно диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении раскрыта актуальность и степень разработанности проблемы, обоснована методика исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел» освещаются особенности профессиональной подготовки сотрудников ОВД в вузах МВД, раскрывается понятийный аппарат исследования. Выявляются профессиональные компетенции, которые могут быть учтены при составлении учебных планов и программ ФГОС нового поколения подготовки курсантов в системе образования учреждений МВД. Определяются основные факторы, определяющие формирование профессиональной компетентности будущего сотрудника ОВД и его важной составляющей карьерной компетентности.

Во второй главе «Экспериментальное моделирование вузовской системы социально-педагогического сопровождения карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел» охарактеризована методика проведения эмпирического исследования, определены уровни сформированности карьерной компетентности курсантов. Разработана и апробирована концептуальная модель вузовской системы социально-педагогического сопровождения процесса формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД, доказана ее эффективность. Разработанная модель прошла успешную апробацию в Санкт-Петербургском университете МВД России

Наиболее существенными результаты проведенного диссертационного исследования являются:

1. Определено само понятие «социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД», размещение его «развивающей» и «поддерживающей» функций; применение интегративных форм социально-педагогического сопровождения, способствующих социальному, квалификационному и должностному карьерному росту; формирование команд субъектов, осуществляющих совместное планирование и реализацию мер по организации карьероориентированной учебной и воспитательной работы. Это состояние актуализируется в мышлении (анализ, обобщение, сравнение, классификация), мотивации (интерес, наклонности, отношение к профессии), поведении (самостоятельность, самообразование, активность) и оценивается по следующим критериям: уровень удовлетворенности обучением, в котором выражается позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности и к профессии; наличие внутренней мотивации учения, связанной с личностной самореализацией курсантов.

2. Создана авторская модель вузовской системы социально-педагогического сопровождения процесса формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел. Эта модель преобразования учебного процесса из первичного традиционного в инновационный, позволяющая развивать мотивацию курсантов в свете новых требований, определяемых реформой органов внутренних дел и внедрением стандартов ФГОС ВПО третьего поколения.

2. Заслуживает внимания разработанная в процессе исследования система проектирования курсантами стратегии своего карьерного успеха, которая обеспечивает решение проблемы повышения их готовности к повседневной практике. На наш взгляд, решение этой задачи в целом диссертанту вполне удалось. Достижение карьерного успеха курсанта обеспечивается благодаря «карьерному самоменджменту» (самостоятельное формулирование и выполнение карьерных задач: целеполагание; планирование курсантом пространства успеха; рефлексия собственных возможностей; определение собственных запросов с учетом запросов и возможностей университета и работодателей; реализация карьеры и рефлексия успешности карьерных достижений). К условиям формирования карьерной компетентности будущих сотрудников ОВД относятся: стимулирование карьерного роста, диагностика карьерных ориентаций и карьер-

ерных возможностей, становление конкурентной вузовской среды, включающей «развивающий» и «поддерживающий» компоненты.

Автореферат отражает содержание диссертации, а 18 опубликованных работ, в том числе 4 в изданиях, рекомендуемом перечнем ВАК России, раскрывают основные положения проведенного исследования

Диссертационное исследование А.А. Кежова является завершенным и самостоятельным, а его результаты принадлежат лично автору. Разработанные в диссертации материалы могут быть использованы при подготовке курсантов других учебных заведений

Вместе с тем, в диссертационном исследовании имеются некоторые недостатки и дискуссионные вопросы, в частности:

1. Нам представляется, что вводимый автором термин «карьерный менеджмент» требует более полного и ясного раскрытия: идет ли речь о руководстве курсантом своим карьерным ростом или это составляющая саморегуляции в движении к вершинам мастерства.

2. В работе, на наш взгляд, следовало бы уделить больше внимания изучению вопроса проектирования карьерных стратегий преподавателей вузов МВД России.

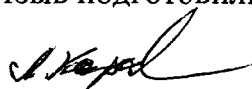
Однако эти замечания носят частный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования и не влияют на основные теоретические и практические результаты.

Анализ работы свидетельствует о получении новых знаний, имеющих теоретическую и практическую значимость в аспекте совершенствования процесса формирования карьерной компетентностью будущих сотрудников органов внутренних дел. Диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Более глубокого изучения требуют вопросы проектирования карьерных стратегий преподавателей вузов МВД России, их непрерывного образования.

В целом работа А.А.Кежова является законченным трудом, направленным на решение актуальной для профессиональной педагогики и практики проблемы. Основные положения исследования отражены в публикациях автора, в том числе, в журналах, рекомендованных ВАК. Диссертация написана на достаточно высоком научно-теоретическом уровне.

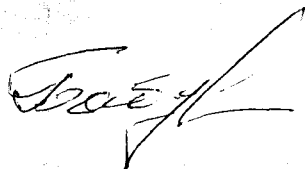
Вывод: диссертационная работа Кежова Александра Александровича, «Социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе» является самостоятельной завершенной научной квалификационной работой и решает важную педагогическую задачу по совершенствованию процесса управления формированием карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел и в целом их профессиональной подготовкой в современных условиях. Диссертация соответствует требованиям п. 7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК России», а ее автор Кежов Александр Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовили:



Караваяев Александр Федорович, профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент 644092, г. Омск, пр. Комарова, 7, каб. 401.

Тел.: 8-913-971-80-28. E-mail: karavaevmvd@mail.ru



Бабушкин Геннадий Дмитриевич, профессор сибирского государственного университета физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор. 644070, Омск, ул. Омская, 119 кв. 51. Тел. 8-903-981-88-65.

E-mail: Gena41@mail.ru.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России 10 февраля 2015 г., протокол №.10

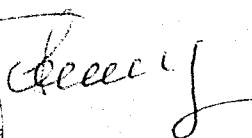
Заместитель начальника кафедры
криминологии, психологии и педагогики
Омской академии МВД России
канд. юрид. наук
«11» февраля 2015 г.



А.В. Ревягин

Подписи Караваяева А.Ф. и Бабушкина Г.Д. подтверждаю

Начальник отдела кадров
Омской академии МВД России
«13» февраля 2015 г.



С.И. Терентьев