Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра психологии
Кафедра внутренних болезней, неврологии и психиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«___» _____ 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Учебная дисциплина по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«11» 05 2017 г.

Разработали:
Доцент кафедры психологии
_____ Т.В. Углова
5 05 2017г.
Профессор кафедры НиП
_____ В.В. Глущенко
5 05 2017 г.
Принято на заседании кафедры психологии
Протокол № 4 от 10.05 2017г.
Заведующий кафедрой психологии
_____ М.Б.Калашникова
10 05 2017г.
Принято на заседании кафедры НиП
Протокол № 5 от 10.05 2017г.
Заведующий кафедрой НиП
_____ В.В. Глущенко
10 05 2017г.

Дисциплина «Психология» содержит два учебных элемента:
УЭД 1 Психология 1
УЭД 2 Медицинская психология

1 Цели и задачи

Цели и задачи учебного элемента дисциплины «Психология 1»

Цель: формирование компетентности студентов в области психологии, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

– формирование понимания студентами значимости психологических знаний для эффективности их будущей профессиональной деятельности;

– актуализация и развитие готовности студентов к их будущей профессиональной самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала и личностному саморазвитию;

– формирование системы психологических знаний, позволяющей в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, связанные с мотивацией, обучением, управлением персоналом;

Цели и задачи учебного элемента дисциплины «Медицинская психология»

Цели: формирование компетенции студентов в области теоретических основ медицинской психологии и профилактики наркотической зависимости; организации психологической помощи.

Задачи:

– формирование у студентов системы знаний об особенностях и клинических проявлениях основной психической и наркологической патологии;

– обучение студентов методике обследования больных;

– актуализация способности студентов использовать теоретические знания для диагностики;

– стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» в соответствии с базовым учебным планом специальности.

Изучение учебного элемента «Психология 1» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Учебный элемент дисциплины «Психология 1» выступает базой для изучения УЭД 2. Для успешного освоения данного УЭД студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», Освоение УЭД является необходимым для последующего освоения УД: «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»; «Госпитальная терапия, эндокринология», «Поликлиническая терапия», «Психиатрия и наркология», а также для успешного прохождения производственной практики – «Помощник врача», «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения УД направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенции (ПК) в медико-профилактической деятельности:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

Номер компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Содержание компетенции или ее части**	**В результате изучения учебного элемента дисциплины обучающийся должен**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-15	Пороговый	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	методику опроса, осмотра и основные современные методы обследования больного	обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Профилактикой заболеваний
ОК -5	Базовый	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	- основные психические явления и процессы; - значение саморазвития, самореализации и самообразованию для личности	- взаимодействовать с другими в процессе решения задачи; - проявлять толерантность в общении; - использовать свой творческий потенциал	- элементарными навыками коллективной работы - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость учебной дисциплины модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		1	

Полная трудоёмкость УД в зачётных единицах		3 ЗЕ	3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	108	
УЭД-1 Психология 1	1. лекционные занятия 2. практические занятия 3. аудиторная СРС, в том числе 4. внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	23 5 9 44	ОК-5
УЭД-2 Медицинская психология	5. лекционные занятия 6. практические занятия 7. аудиторная СРС, в том числе 8. внеаудиторная СРС	1 ЗЕ	13 13 9 10	ПК-15
Аттестация: зачёт				

4.2 Содержание и структура разделов УЭД

№	Наименование раздела
	УЭД 1 «Психология 1»
1.1	**Введение в общую психологию.** История развития научной психологии. Предмет, объект и структура современной психологии. Основные направления: структурализм, бихевиоризм, глубинная, гуманистическая психология и др. Методы исследования в психологии. Психика: понятие, функции, структура. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Психика и организм. Уровни психической деятельности, сознание человека. Самосознание и Я-концепция. Психика, поведение и деятельность.
1.2	**Психология личности.** Общее понятие о личности, её структура и проявления. Направленность личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии личности. Взгляды на природу личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Описание личности через совокупность черт, факторов (Р. Кеттелл; Г.Ю.Айзенк). Представление о личности в бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер). Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу). Концепция личности в глубинной психологии. Структура личности по З.Фрейду.
1.3	**Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности.** Понятие об индивидуально-психологических особенностях. Способности и задатки, виды и уровни способностей. Понятие о темпераменте. Конституциональные и физиологические теории темперамента. Характер. Степень выраженности характера. Типологии акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Эмоционально-волевая сфера личности. Уровни волевой регуляции. Этапы волевого действия. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний.
1.4	**Познавательные процессы.** Общая характеристика психических познавательных процессов. Ощущения: основные виды и свойства. Восприятие: основные законы и свойства. Память: характеристики и процессы. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Свойства и виды внимания. Речь и общение. Психология общения. Виды, уровни, функции, структура общения. Вербальное общение. Речь, её виды и функции. Невербальное общение. Стили общения. Основные механизмы межличностного восприятия и взаимодействия.
1.5	**Психология малых групп и коллективов.** Основные характеристики и виды групп. Динамические процессы в малой группе, структура группы, лидерство. Общение людей в группе, социальные роли. Конфликты. Феномен группового давления. Психология межгрупповых отношений.

УЭД 2 «Медицинская психология»	
2.1	Введение в медицинскую психологию и привентивную наркологию. Закон о психиатрической помощи. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях.
2.2	Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ Характеристика психопатологических синдромов при употреблении ПАВ. План профилактических мероприятий.
2.3	Психопатологические синдромы нарушения сознания. Нарушения самосознания. Рисковое поведение. Профилактика суицидальных тенденций, агрессивного; девиантоного, делинквентного и аддиктивного поведения.
2.4	Все виды экспертиз и эксперементально психологического исследования в медицине. Психогигиена; виды психопрофилактики и психологической реабилитации.

4.3 Организация изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения УЭД с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств»

Для оценки качества освоения используются формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* – на девятой неделе семестра;
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по дисциплине:* осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения дисциплины, при условии положительной оценки по каждому учебному элементу.

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % - 75 – 104 б.;
оценка «хорошо» – 70 - 89 % - 105 – 134 б.;
оценка «отлично» – 90 - 100 % - 135 – 150 б.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7.Материально-техническое обеспечение

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.3. Требования к специализированному оборудованию: таблицы, слайдовые презентации, компьютер или ноутбук.

Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций при помощи мультимедиа-проектора. Практические занятия сопровождаются демонстрацией таблиц, схем.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения УД «Психология»
А 1: Методические рекомендации по организации изучения УЭД 1 «Психология 1»

Ключевые понятия темы	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Литература
1 Введение в общую психологию			
Понятие предмета и объекта науки. Основные понятия: психическое отражение, психика, сознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Деятельность и поведение. Психические процессы, психические явления, психические состояния, рефлексия, самосознание.	Вводная лекция. Обще групповая дискуссия. Проблемная лекция. Создание структурной схемы. Заполнение таблицы «Этапы развития психологического знания». Рефлексия. Создание словаря терминов. Подготовка и защита рефератов.	- Вести запись основных понятий в словаре. - Подготовка рефератов: 1.Развитие психологии в рамках философии. 2.Представление о душе в трудах Аристотеля. 3.Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. 4.Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. 5.Основные отрасли психологии 6.Методы исследования в психологии 7.Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С.Выготский) и др.	1.Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/ Под ред. Б.С.Братуся; МГУ.:Академия, 2007, -351 с. 2.Соколова Е. Е. Общее представление о психологии как науке. Раздел 1. М. 1999 г-.7-40 с. 3.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2010. 582 с. 4.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М. :МГУ, 2005.
2 Психология личности			
Психология личности: личность, структура личности, движущие факторы развития личности, направленность личности, мотивы деятельности, мотивация, потребности.	Лекция-презентация. Создание структурной схемы «Классификации теорий личности». Проблемная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия. Проверка домашней работы студентов: представление докладов-презентаций.	– Подготовка докладов-презентаций: 1.Теории черт. Факторный подход к структуре личности. 2.Структура личности с точки зрения когнитивного подхода. 3.Психоанализ о структуре личности. 4.Персоналистический подход к личности. 5. Структура личности по К.К. Платонову. 6.Социо-культурная теория личности К.Хорни 7.Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева. 8.Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии и др.	1 Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»). 2.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб, 1998.- 19-50 с. 3. Общая психология и психология личности: Учеб. для вузов: Под ред А.А.Реана.-М:СПб., 2009.- 639с.
3 Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности			
Понятие об индивидуально-психологических особенностях, способности и задатки, темперамент, акцентуация характера, воля, эмоции и чувства, стресс,	Вводная лекция, лекция-презентация. Работа со словарём. Создание структурных схем: «Психологическая структура волевого акта» и «Классификация эмоциональных со-	Дискуссия по теме:. «Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», «Волевые качества человека и их развитие» Обсуждение вопросов: - развитие воли у человека; - волевые свойства личности; - физиологические основы и психологические теории эмо-	1. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред.А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с. 2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер,2000. 3 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у

аффект.	стояний». Групповая дискуссия. Письменный опрос	ций; - виды эмоциональных состояний и их общая характеристика; - эмоциональный стресс; - регуляция эмоциональных состояний и др. Подготовка к письменному опросу. Создание словаря терминов.	подростков.- Л.,1989.с. 6-10 с. 4 Кречмер Э. Строение тела и характер./ Психология индивидуальных различий.- М.:1982.с. 238-349. 5 Фромм Э. Характер и социальный прогресс. / Психология личности. Тексты.- М.,1982.с.49-60, с. 124-155.
4 Познавательные процессы			
Ощущения, анализатор, восприятие, константность, предметность, целостность. Память, мышление, интеллект, представления, воображение, творчество, внимание.	Лекция-презентация. Обсуждение проблемных вопросов. Создание словаря терминов. Метод «Кейс-стади» (анализ ситуаций и дискуссия). Лекция-презентация. Составление схем: «Виды ощущений», «Виды памяти» и др.	Вопросы для обсуждения: - законы памяти; - процессы памяти и их основные характеристики; - аномалии памяти. - развитие памяти. - пороги ощущений - законы и свойства восприятия и др. Подготовка к занятиям. Анализ ситуаций и дискуссия.	1.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер. 2002-2010. – 592 с. 2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. Инф.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2005. -276 с. 3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- СПб.: Питер.2009.-256 с. 2 4.Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию/Е.Е.Соколова/ Под ред.Б.С. Братуся; МГУ.- М.: Академия, 2007.-351с.
5 Психология малых групп и коллективов			
Малая группа, коллектив, ассоциация, групповая динамика, конфликт.	Лекция, составление схем: «структура группы». Рефлексия.	Вести запись основных понятий в своём словаре. Подготовка к итоговому тесту	1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с.

Характеристика оценочных средств и методические рекомендации для студентов для УЭД 1 «Психология 1»

Тест

Тестирования является оценочным средством итогового контроля усвоения студентами учебного элемента 1 дисциплины «Психология». Тестирование проводится в часы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, с использованием интернет-технологий на сайте: http://i-exam.ru/ Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов на вопросы теста.

Параметры оценочного средства

Вид контроля	*Критерии оценки*	Оценка в баллах: макс. балл - 30
Итоговый.	- правильность ответов на вопросы	Количество баллов соответствует количеству правильных ответов на вопросы

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами учебного элемента 1 дисциплины. При подготовке к занятиям и чтении литературы по курсу, студенты выписывают термины по темам курса в рабочую тетрадь, соответственно представленному образцу. Работа со словарём терминов по каждой теме проводится в часы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь: «Словарь – справочник»

(образец)

	Тема: «Введение в общую психологию»	
Термин	Значение	Источник
1.		
2.		
3.		

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	*Вид контроля*	*Критерии оценки*	Оценка в баллах макс. – 5
Рабочая тетрадь «Словарь-справочник	текущий	- в рабочей тетради представлены все основные понятия, соответственно теме; - определения точно раскрывают суть понятий - понятия раскрыты достаточно подробно; - представлены несколько определений одного термина из разных источников и раскрывающих разные аспекты изучаемого явления.	-полное соответствие критериям – 4-5; - частичное соответствие- – 1-3.

Кейс-стади

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебного элемента 1 дисциплины «Психология». В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации.

Решение задач проходит в часы аудиторных занятий. Подготовка студентов к аттестации является видом их самостоятельной работы.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	*Кол-во, последовательность*	*Критерии оценки*	Оценка в баллах макс. – 10
Кейс-стади	2 ситуации, случайный выбор	- подробно обосновал предлагаемое решение; - использовал психологические знаний при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки владения различным приёмами эффективного, помогающего общения.	- полное соответствие критериям – 8-10; - частичное несоответств. – 4-7; - частичное соответствие – 1-3.

Письменный опрос

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля при освоении студентами учебного элемента 1 дисциплины «Психология». Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно ответов на вопросы.

Параметры оценочного средства

Вид и длит. контроля	*Критерии оценки*	Оценка в баллах: макс. балл - 20
Текущий 30 мин.	- правильность ответов на вопросы	Количество баллов соответствует количеству правильных ответов на вопросы

Доклад-презентация

Доклад является средством текущего контроля знаний УЭД 1 «Психология 1». Представление докладов студентами проводиться в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

Темы докладов:

1. Общее понятие о личности в отечественной психологии.
2. Биологические и социальные факторы развития личности.
3. Взгляды на природу личности Л.С. Выготского.
4. Взгляды на природу личности С.Л. Рубинштейна.
5. Теории черт. Факторный подход к структуре личности.
6. Описание личности через совокупность черт, факторов (Р. Кеттелл).
7. Теория личности Г.Ю.Айзенка.
8. Структура личности по К.К. Платонову.
9. Представление о личности в бихевиоризме (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура).
10. Концепция личности в глубинной психологии. Структура личности по З.Фрейду.
11. Представления о личности в индивидуальной психологии А.Адлера
12. Представления о личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
13. Теория личности К.Левина
14. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта.
15. Направленность личности и её структура.
16. Представления о личности с точки зрения когнитивного подхода.
17. Когнитивная теория личности Д. Келли
18. Персоналистический подход к личности.
19. Социо-культурная теория личности К.Хорни
20. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
21. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии (А. Маслоу).
22. Классификации теорий личности
23. Формирование и развитие личности

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	*Вид контроля*	*Критерии оценки*	Оценка в баллах макс. – 20
Доклад (по выбранной теме)	текущий	- Подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема полно раскрыта; - четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; - научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов; - наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы; - самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственное отношения к проблеме, обосновывал свою позицию; - продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории. - ответил на дополнительные вопросы.	- полное соответствие критериям – 15-20 баллов; - частичное несоответств. – 9-14 баллов; - частичное соответствие – 1-8 баллов.

Реферат

Реферат является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами дисциплины. Подготовка реферата происходит в часы внеаудиторной самостоятельной работы и развивает у студентов умение самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно теме исследования, анализировать и обобщать информацию.

Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др.научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответственно предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

Оформление: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. В тексте должны быть ссылки на источники.

Содержание: тема должна быть раскрыта, текст логически структурирован, научно обоснован, объём не менее 10 стр.

Необходимо не только предоставить оформленный реферат, но и владеть самим текстом, знать содержание, ответить на вопросы по теме.

Темы рефератов:

1. Развитие психологии в рамках философии.
2. Представление о душе в трудах Аристотеля.
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
5. Основные отрасли психологии
6. Методы исследования в психологии

7. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
8. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
9. Понятие, строение и виды человеческой деятельности
10. Гештальтпсихология: основные идеи и положения.
11. Психологические теории внимания
12. Теории и законы памяти. Индивидуальные различия памяти у людей.
13. Теории интеллекта в психологии
14. Развитие мышления в онтогенезе
15. Развитие воли у человека. Волевые свойства личности.
16. Физиологические основы и психологические теории эмоций
17. Виды эмоциональных состояний и их общая характеристика
18. Эмоциональный стресс. Регуляция эмоциональных состояний
19. Адаптация человека и функциональное состояние организма
20. Природа человеческих способностей. Уровни способностей.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
22. Волевая регуляция поведения. Теории воли
23. Психологические теории мотивации
24. Роль общения в психическом развитии человека
25. Виды. Техника и приемы общения
26. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.
27. Восприятие и понимание людьми друг друга
28. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	*Вид контроля*	*Критерии оценки*	Оценка в баллах макс. – 10
Реферат	текущий	- проявил самостоятельность и оригинальность; - продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; - структурировал и обобщил психологическую информацию; - имеются ссылки на научную и учебную литературу; - сформулировал выводы; - сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.	-полное соответствие критериям – 8-10; - частичное несоответств. – 4-7; - частичное соответствие- – 1-3.

Вопросы для самоконтроля теоретических знаний УЭД 1 «Психология 1»

1. Предмет и задачи психологии. Психология как система наук. Изменение взглядов на предмет психологии с древнейших времён до наших дней.
2. Классификации методов исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент, специфика и виды.
3. Психологические факты и психические явления. Классификация психических явлений.
4. Сознание и предсознательное. Неосознаваемые явления психической жизни. Самосознание.
5. Понятие об ощущениях, их пространственно-временные характеристики. Виды ощущений. Физиологический, абсолютный и дифференциальный пороги ощущений.
6. Отличие восприятия от ощущений. Законы и свойства восприятия.
7. Особенности внимания, как психического процесса, его свойства и виды.

8. Память. Характеристика процессов памяти. Критерии для классификации видов памяти.
9. Воображение и представления: определение, функции и виды. Творческое воображение.
10. Мышление и интеллект. Виды и формы мышления. Основные процессы мышления. Логические операции.
11. Речь, её функции и виды. Представление о словах как о понятиях.
12. Проблема определения личности в психологии. Основные подходы к описанию личности: психоаналитические концепции, теории черт, поведенческий подход, гуманистические теории личности.
13. Представление о личности в отечественной психологии. Определение и структура личности.
14. Направленность личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Иерархия потребностей А.Маслоу. Классификация мотивов.
15. Роль эмоций в жизни человека, их функции. Виды эмоциональных состояний.
16. Темперамент, сферы его проявления. Физиологическая основа темперамента. Типологии темпераментов.
17. Типологии характеров. Степень выраженности характера.
18. Понятие о способностях. Виды и уровни способностей.
19. Общение: понятие, функции, структура, виды и уровни. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
20. Психологическая характеристика малых групп. Классификация малых групп. Феномены групповой динамики. Личность в группе, регуляция социального поведения личности: социальные роли, санкции, социальные установки.

А 2: Методические рекомендации по организации изучения разделов УЭД 2 «Медицинская психология»

Тематический план лекций

1	Организация психиатрической и наркологической помощи. Нормативные документы. Закон о психиатрической помощи. Медицинская документация. Понятие о психогигиене и психопрофилактики
2	Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ Характеристика психопатологических синдромов нарушения поведения при употреблении ПАВ. План лечебно-реабилитационных мероприятий.
3.	Психопатологические синдромы нарушения сознания. Нарушения самосознания. Рисковое поведение. Профилактика суицидальных тенденций.
4.	Все виды экспертиз и эксперементально психологического исследования в медицине. Психогигиена; виды психопрофилактики и психологической реабилитации.

Тема 1. Введение в медицинскую психологию и привентивную наркологию. Закон о психиатрической помощи. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях..

Цель: Изучить закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Методология диагностического процесса психических расстройств. Основные требования к психодиагностическим методам. Дополнительные методы обследования в наркологии.

Содержание занятия:

1. Основные положения Закона о психиатрической помощи.
2. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств
3. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях.
4. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.

5. Определение понятия ятрогений, их проявления и профилактика.
6. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение симптомов.

Задания для самостоятельной работы
1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:
1. Основные положения Закона о психиатрической помощи.
2. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств
3. Организация психологической помощи в медицинских учреждениях.
4. Определение понятия ятрогений, их проявления и профилактика.
6. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение симптомов.

Материальное оснащение: таблицы, схемы.

Тема 2. Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Анамнестическо-биографические сведения. Выявление психопатологических синдромов нарушения внимания, восприятия, памяти, интеллекта, эмоций, мышления.

Содержание занятия:
1. Признаки и формулирование заключения при нарушениях внимания
2. Астенический синдром
3. Признаки и формулирование заключения при нарушениях восприятия
4. Истинные и псевдогаллюцинации
5. Признаки и формулирование заключения при нарушениях памяти
6. Амнестический синдром
7. Признаки и формулирование заключения при нарушениях интеллекта
8. Симптомы нарушения мышления по структуре и целенаправленности
9. Синдромы нарушения эмоций
10. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
11.Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.

Задания для самостоятельной работы
1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:
1. Астенический синдром
2. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации).
3. Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.
4. Объективные признаки наличия галлюцинаций. Истинные и псевдогаллюцинации
5. Амнестический синдром
6.Симптомы нарушения мышления по структуре и целенаправленности
7.Синдромы нарушения эмоций
10. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
11.Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, ситуационные задачи.

Тема 3. Психопатологический синдромы нарушения сознания. Нарушения самосознания. Рисковое поведение. Профилактика суицидальных тенденций, агрессивного; девиантоного, делинквентного и аддиктивного поведения.

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами. Выявление психопатологических синдромов нарушения сознания. Мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Содержание занятия:

1. Пароксизмальные нарушения сознания
2. Непароксизмальные нарушения сознания
3. Виды расстройств самосознания
4 Рисковое поведение.
5. Профилактика суицидальных тенденций
6. Агрессия
7. Девиантоное и делинквентное поведение
8.Аддиктивное поведение.
9. Методы клинико-психологических интервенций. Функции клинико-психологических интервенций. Роль клинико-психологических вмешательств.
10. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Характеристика методов психологической коррекции.
11.Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Пароксизмальные нарушения сознания
2. Непароксизмальные нарушения сознания
3. Виды расстройств самосознания
4 Рисковое поведение.
5. Профилактика суицидальных тенденций
6. Агрессия
7. Девиантоное и, делинквентное поведение
8.Аддиктивное поведение.
9. Методы клинико-психологических интервенций. Функции клинико-психологических интервенций. Роль клинико-психологических вмешательств.
10. Психологическая коррекция. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Характеристика методов психологической коррекции.
11.Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.

Материальное оснащение: таблицы, схемы.

Тема 4. Все виды экспертиз и эксперементально психологического исследования в медицине. Психогигиена; виды психопрофилактики и психологической реабилитации

Цель: Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ

Содержание занятия:

1. Влияние алкоголя на внутренние органы.
2. Роль социальных, психологических и биологических факторов в развитии алкоголизма и наркоманий.

3. Токсикомании. Основные клинические формы. Токсикомания.
4. Профилактические мероприятия в отношении наркоманий и токсикоманий.
5. Наркомании (определение, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики.
6. Токсикомании. Химические вещества, вызывающие зависимость. Методы профилактики.
7.Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
8. Основные формы психопрофилактики и методы работы. Комплекс психопрофилактических мер. Сферы применения.

9.Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.

Задания для самостоятельной работы
1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:
1. Влияние алкоголя на внутренние органы.
2.Роль социальных, психологических и биологических факторов в развитии алкоголизма и наркоманий.
3. Токсикомании. Основные клинические формы. Токсикомания.
4. Профилактические мероприятия в отношении наркоманий и токсикоманий.
5. Наркомании (определение, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики.
6. Токсикомании. Химические вещества, вызывающие зависимость. Методы профилактики.
7.Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
8. Основные формы психопрофилактики и методы работы. Комплекс психопрофилактических мер. Сферы применения.

9.Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.

Материальное оснащение: таблицы, схемы.

Вопросы к зачету

1. Организация психологической помощи в России.
2. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.
3..Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Права пациентов, гарантируемые законом о психиатрии.
5. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
6. Галлюцинации истинные и ложные. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
7. Астенический синдром. Клиническая характеристика. Диагностическое значение. Лечение астенических состояний.
8. Расстройства памяти. Диагнстические значение расстройств памяти.
9. Эмоциональные расстройства. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
10.Клинические разновидности депрессивного синдрома.Их диагностическое значение.
11. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
12.Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.
13. Синдромы выключения сознания. Клиника, диагностическое значение.
14.Сумеречное расстройство сознания Клиническая характеристика и диагностическое значение
15. Влияние алкоголя на внутренние органы.

16.Роль социальных, психологических и биологических факторов в развитии алкоголизма и наркоманий.
17. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики и терапии.
18. Токсикомании. Основные клинические формы.Токсикомания.
19. Профилактические мероприятия в отношении наркоманий и токсикоманий.
20. Определение понятия ятрогений, их проявления и профилактика.
21.Методы психотерапии.Показания для применения.
22 Рисковое поведение.
23. Профилактика суицидальных тенденций
24. Агрессия
25. Девиантоное и, делинквентное поведение
26.Аддиктивное поведение.

Приложение Б

Технологическая карта

УД «Психология»

семестр 1, ЗЕ 3, вид аттестации зачет, акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного элемента дисциплины, КП/КР	№ недели	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
УЭД 1 «Психология 1»	1 сем	**23**	**5**	**9**	**44**		
Введение в общую психологию.	1-3	5	1	2	9	Реферат	10
Психология личности.	4-6	5	1	2	9	Доклад-презентация	20
Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности.	7-9	5	1	2	9	Письменный опрос	20
Познавательные процессы.	10-12	5	1	2	9	Работа со словарём Кейс-стади	5 10
Психология малых групп и коллективов.	13-14	3	1	1	8	Работа со словарём Тест	5 30
Рубежная аттестация							**50**
Итого по УЭД 1		– «удовл.» – 50-69 баллов. – «хорошо» – 70-89 баллов. – «отлично» – 90-100 баллов.					**100**
УЭД 2 «Медицинская психология»	**1**сем	**13**	**13**	**9**	**9**		
Введение в медицинскую психологию и привентивную наркологию.	9-10	3	3	2	2	Опрос	10
Клиническое обследование пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением ПАВ	11-12	3	3	3	3	Опрос Ситуационные задачи	10 10
Психопатологические синдромы нарушения сознания.	13-14	3	3	2	2	Опрос	10
Все виды экспертиз и эксперементально-психологического исследования в медицине.	15-16	4	4	2	2	Опрос	10
Итого по УЭД 2		– «удовл.» – 25-34 баллов. – «хорошо» – 35- 44 балла. – «отлично» – 45-50 баллов					**50**
Итого по УД «Психология»		– «удовл.» – 75-104 балла. – «хорошо» – 105-134 балла. – «отлично» – 135-150 баллов.					**150**

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «Психология»
Направление (специальность): лечебное дело
Формы обучения: очная
Курс: 1; Семестр: 1
Часов**:** всего (3 ЗЕ) – 108, лекций - 36, практ. зан. - 18, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) – 54.
Обеспечивающие кафедры: психологии; неврологии и психиатрии.

Таблица 1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2008-2экз., 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1 2016-1).	23	
2. Немов Р. С.Психология : учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013 – 639 с. Гриф. (2013-1экз., 2011-2, 2010-12, 2009-1).	16	
3. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: Высшее образование, 2009. – 575 с. Гриф. (2009-7экз., 2007-2, 2004-1)	10	
4. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред.А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с. Гриф. (2008-1экз., 2004-11, 2000-15).	27	
5 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство /В.Д.Менделевич. - 5е изд., пераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 576.	5	
6.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология.: учебник / Н.Н.Иванец и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа., 20145. - 896с. ил.	1	
Учебно-методические издания		
1 Психология: Раб. пр./Авт.- сост. Т.В.Углова, В.В.Глущенко – В.Новгород: НовГУ, 2017г.		
2 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 76 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru	95	+
3. Методические рекомендации Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология». Учебное пособие. Великий Новгород, Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. 2003. 116 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2345	55	+
4. Сырникова Н.А. Психология интеллекта. Учебное пособие: НовГУ, 2007.	10	

5. Беляева Т.Б. Общий психологический практикум. Учебно-методическое пособие: НовГУ, 2009.	10	
6. Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии.: учебное пособие / авт.-состав. В.В.Глущенко, В.Ф.Стрельцов, под ред. В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослшава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -112с.	10	
7 Практикум по вопросам наркологии в психиатрии / авт.-состав. В.Ф.Стрельцов, В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -80с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотечная система (ЭБС) *«Электронный читальный зал-БиблиоТех»*	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	
Медицинский сервер с обширной базой данных новостей, публикаций и ссылок на другие профильные ресурсы	www.consilium-medicum.com	
Медицинские журналы, периодические издания, электронная подписка, новости.	www.mediasphera.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- - М. : АСТ : Астрель, 2010. – 350 с. Гриф (2002-8; 2003-7; 2005-1; 2006-1; 2010-6)	21	
2 Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс) (2011-12экз., 2009-30экз.)	42	
3. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с. (2004- 46; 2006 -1; 2009 – 1)	48	
4 Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2008. 2009. – 379с.	26	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____ _____
подпись И.О.Фамилия

10 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав.библиотекой ИНПО _____ Л.Ф.Ломоносова
должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Приложение Г

Пример ситуационной задачи.

Задача 1. Больной 28 лет, преподаватель математики, обратился к врачу с жалобами на периодические головные боли, усиливающиеся при умственной работе, чувство постоянной слабости, утомляемость. Выполнение обычной работы стало требовать большого напряжения духовных и физических сил. Утром трудно заставить себя встать с постели, взяться за обычные дела. Садится за книги, но прочитав страницу, замечает, что механически пробегает глазами по строчкам, а мысли где-то далеко. Ко второй половине дня «врабатывается», голова становится более свежей, но к вечеру чувствует себя совершенно разбитым. Стал раздражительным, утратил обычную сдержанность. Во время беседы волнуется, лицо покрывается красными пятнами, голос дрожит, стесняется этого, старается скрыть свое волнение.
Ответ: Астеническое (эмоционально-лабильное) расстройство.