



Департамент
образования и молодежной политики Новгородской
области

Областное автономное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«НОВГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НИРО)

ул. Новолучанская, д. 27,
Великий Новгород, Россия, 173001
тел.(факс) (8162) 77-14-63
e-mail: niro.niro@mail.ru

ОКПО 02088068, ОГРН 1025300802350
ИНН/КПП 5321033367/532101001



от 15.12.2014 № 1995

ОТЗЫВ

ведущей организации областного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Новгородский институт развития образования" на диссертацию МОЛЕВОЙ Татьяны Николаевны на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация Татьяны Николаевны Молевой посвящена исследованию аксиологических и социально - педагогических потенциалов школьного семейного клуба, что актуально в контексте исследования роли добровольных общественных межпоколенческих объединений, сочетающих в себе черты общественного и семейного воспитания, как условия формирования духовно-нравственных

ценностей детей. Как показано в диссертации, в такой среде ребенок ярко проявляет себя как личность, как субъект познавательной и социальной деятельности, выступает как равноправный партнер с родителями в обсуждении и решении проблем.

Достоинством рецензируемой диссертации является педагогически точно продуманный научный аппарат, его построение, формулировки цели, объекта, предмета, гипотезы, основных положений, выносимых на защиту. Это свидетельствует о том, что феномен реализации потенциалов школьного семейного клуба раскрыт в контексте конкретных педагогических и социально-педагогических изысканий, характерных для воспитания будущего гражданина России в сложных и противоречивых современных условиях.

Актуальность работы также обусловлена социальной востребованностью решения проблем сохранения духовно-нравственных ценностей и традиций семьи, восстановления позитивных семейных взаимоотношений. Их решение возможно на научно-обоснованной организационно-педагогической основе, когда цели, содержание, результаты деятельности школьного семейного клуба формируются в контексте современных образовательных парадигм и подходов. В исследовании Т.Н. Молевой этот процесс обеспечивается теоретической и экспериментальной проработкой программного и диагностического сопровождения процесса детско-взрослого взаимодействия.

Т.Н. Молева ставит целью исследования разработку и научное обоснование педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей детей и их родителей в школьном семейном клубе. Указанная цель и выдвинутая гипотеза позволили автору определить ряд задач, которые в совокупности дают четкое представление о содержании работы.

Диссертация опирается на историко – педагогические, психолого - педагогические исследования процессов социализации личности,

организации педагогического взаимодействия, на теоретические положения о семье и семейном клубе как институте воспитания.

Значим анализ исторического аспекта генезиса семейного воспитания, его ценностных ориентаций, позволивший вычленить задачей семейного воспитания педагогическую поддержку детей в обретении духовного опыта.

Автором получен важный вывод о том, что школьный семейный клуб выступает как прерогатива раздробленности усилий семьи, родителей, педагогов, а созданные в клубе педагогические условия образуют социально-образовательную среду, позволяющую эффективно осуществлять процесс формирования духовно-нравственных ценностей. В этом и состоит новизна исследования.

К основным результатам исследования, имеющим научную новизну можно отнести следующее:

- дано научное обоснование педагогической системы школьного семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей, базирующееся на совокупности принципов: персонализации, интеллектуально-творческого развития, сетевого взаимодействия, лежащих в основе процесса неформального взаимодействия членов клуба;
- раскрыт и обоснован содержательный аспект формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях семейного клуба, включающий совокупность формируемых качеств личности – индивидуально-личностных, семейных, национальных;
- определены педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в школьном семейном клубе, выражающиеся в развитии психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей на основе системного подхода;
- разработана модель формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба, процессуально-деятельностный алгоритм её реализации, предусматривающий усвоение образовательных, социальных ролей,

способов взаимодействия взрослых и детей с ориентацией на включенность их во внутрисемейные отношения;

- выявлен интегративный критерий эффективности деятельности семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей, включающий изменения индивидуальных ценностей детей, развитие компетенции педагогов по организации работы с семьей, повышение родительской культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «школьный семейный клуб», обосновании компонентов модели школьного семейного клуба (целеполагания, научных теорий и концепций, взаимодействия субъектов, оценочно – результативный) и критериев оценки эффективности его деятельности.

Ценным для теории и методики воспитания являются также выделенные компоненты родительской культуры, обоснование методики её развития в школьном семейном клубе, экспериментальное подтверждение педагогической целесообразности процесса взаимного обучения детей родителями и родителей детьми. Вместе с тем обогатило бы диссертационное исследование обращение автора к более широкому кругу научных исследований культуры межличностных отношений.

К достоинствам диссертационного исследования можно также отнести определение сущностных характеристик школьного семейного клуба как социально – педагогического пространства неформального образования, интегрирующее ценности школьного и семейного воспитания. Разработанная автором организационная структура школьного семейного клуба основана на эффективном взаимодействии с социумом, объединении профессионально-образовательных усилий на основе принципов коллективного творчества, открытости и активности клубной деятельности.

Не вызывает сомнения образовательное и социокультурное значение исследования, выражающееся в мотивации родителей и педагогов к совместной деятельности и ответственности за

формирование духовно-нравственных ценностей детей. Определены сущность и теоретические предпосылки создания и организации деятельности школьных семейных клубов, объединяющих усилия всех заинтересованных в решении данной проблемы субъектов.

Степень обоснованности и достоверности положений и результатов исследования обеспечивается теоретико-методологическими основами исследования, методикой, содержащей комплекс организационно-педагогических, психологических и социологических методов и приемов, достаточной для обоснования выводов репрезентативной выборкой.

Практическая значимость диссертационного исследования выражается в том, что его материал может быть использован в воспитательной работе различных образовательных и социальных организаций, в том числе в системе повышения квалификации педагогических кадров. Значительно обогатило диссертационное исследование описание процесса реализации педагогических технологий субъектов взаимодействия в школьном семейном клубе, в наибольшей степени обеспечивающих становление духовно – нравственных ценностей.

Вместе с тем, диссертационное исследование не лишено недостатков:

1. Очевидно, что в основе духовно – нравственного становления человека находится система гуманных отношений: к себе, другим людям, обществу, природе, человечеству (с.18 дисс.). Автором упоминается феномен «культура отношений» в связи с определением духовности (с.17дисс.). Наконец, система отношений определена как элемент структуры пространства школьного семейного клуба (с.52 дисс.) В связи с этим возникает вопрос, какие педагогические технологии применялись автором на этапе преобразующего эксперимента, в которых целью, процессом и результатом деятельности были сами отношения и взаимоотношения субъектов взаимодействия и какова их динамика?

2. Во второй главе в таблице 2.1. «Развитие уровня компетентности педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей у детей и родителей» на стр. 129 представлены критерии и показатели их выявления, но не полностью раскрыты факторы, влияющие на их динамику.

3. На стр. 44 диссертации автором обобщены компоненты категории «родительская культура», следовало бы также более обоснованно раскрыть содержание категории «родительская культура».

4. Автором на стр.18 диссертации на основе аксиологического анализа выбрана следующая классификация ценностей: индивидуально, - личностные, семейные, национальные, общечеловеческие. В число базовых национальных ценностей (там же) включены «патриотизм», «гражданственность». В таблице 2.8., стр.130 диссертации представлена динамика сформированности духовно – нравственных ценностей у детей в совокупности патриотических, индивидуально - личностных, семейных, национальных, общечеловеческих. В связи с представленной классификацией возникает вопрос о соотношении патриотических и национальных ценностей?

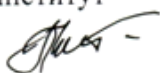
Вместе с тем указанные недостатки носят частный характер и не снижают высокой оценки рецензируемой работы.

Содержание диссертационного исследования изложено в десяти научных публикациях, в том числе, в журналах ВАК Министерства образования и науки РФ.

Общее заключение: Диссертационное исследование Татьяны Николаевны Молевой на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба» следует считать самостоятельным законченным научным исследованием, соответствующим требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Молева Татьяна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой управления Еленой Алексеевной Тимошко, обсужден и утвержден в качестве официального отзыва ведущей организации на заседании кафедры управления 10 декабря, протокол № 4 (принято единогласно).

Заведующий кафедрой управления
Областного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования «Новгородский институт
развития образования»



Елена Алексеевна Тимошко

173002, г. Великий Новгород,
Воскресенский бульвар,
д.2/2, кв.36
Тел. 89646904635
vospitniro@yandex.ru

Подпись Е.А. Тимошко заверяю
Начальник ОК НИРО
10.12.2014



О.И. Иванова