

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Кафедра романских и германских языков



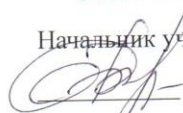
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина по направлению подготовки  
060301.65 – «Фармация»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

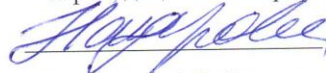
Начальник учебного отдела

 Н.Н. Ульман

«11» июня 2014 г.

Разработал

к.ф.н., доц. И.Г.Назарова

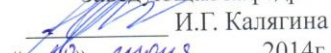


к.ф.н., доц. С.В.Станевич

  
«10» июня 2014 г.

Принято на заседании кафедры

Заведующая кафедрой

 И.Г. Калягина

«10» июня 2014г.

Протокол № 10 от «10» июня 2014г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

### **Задачи:**

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в двух ее подсистемах: клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы, обзоров по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- сформировать у студентов умение семантически анализировать клинические термины и конструировать их из терминологических элементов;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки.**

Дисциплина «Латинский язык» относится к циклу **Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин**.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (история Отечества).

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология;

фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих общекультурных компетенций (ОК):

способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способности и готовности к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);

способности и готовности овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической

терминологии;

- 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».

#### **Уметь:**

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания употребляемые в клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

#### **Владеть:**

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Трудоемкость дисциплины и формы аттестации**

#### **Очная форма обучения**

| Учебная работа (УР)                                       | Всего    | Распределение по семестрам |
|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                           |          | 1 семестр                  |
| <b>Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b> | <b>4</b> | <b>3</b>                   |

|                                                                                       |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>(ЗЕ), в том числе:</b>                                                             |            |            |
| - экзамен                                                                             | 1          | 1          |
| <b>Распределение<br/>трудоемкости по видам<br/>УР в академических<br/>часах (АЧ):</b> | <b>144</b> | <b>144</b> |
| - практические<br>занятия                                                             | 54         | 54         |
| - в том числе<br>аудиторная СРС                                                       | 18         | 18         |
| - внеаудиторная СРС                                                                   | 54         | 54         |
| <b>Аттестация:</b>                                                                    |            |            |
| - экзамен                                                                             | 36         | 36         |

#### Заочная форма обучения

| Учебная работа (УР)                                                            | Всего | Распределение<br>по семестрам |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
|                                                                                |       | 1 семестр                     |
| Полная трудоемкость<br>дисциплины в<br>зачетных единицах<br>(ЗЕ), в том числе: | 4     | 4                             |
| - экзамен                                                                      |       |                               |
| Распределение<br>трудоемкости по<br>видам УР в<br>академических часах<br>(АЧ): | 1     | 1                             |
| - практические<br>занятия                                                      | 144   | 144                           |
| - в том числе<br>аудиторная СРС                                                | 12    | 12                            |
| - внеаудиторная СРС                                                            | -     | -                             |
|                                                                                | 123   | 123                           |
| <b>Аттестация:</b>                                                             |       |                               |
| - экзамен                                                                      | 9     | 9                             |

## 4.2. Содержание дисциплины

| <i>Семестр,<br/>модуль,<br/>раздел (тема)</i>                                                                                                                                 | <i>№<br/>не<br/>де<br/>ли</i> | <i>Трудоемкость<br/>по видам УР<br/>(в АЧ)</i> |                     |                              | <i>Баллы<br/>рейтинга</i>  |                                      | <i>Рекомен-<br/>дуемые<br/>источники</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                               | <i>Пра<br/>кт.<br/>заня<br/>тия</i>            | <i>Ауд.<br/>СРС</i> | <i>Вне-<br/>ауд.<br/>СРС</i> | <i>Поро<br/>го<br/>вый</i> | <i>Мак-<br/>сима-<br/>льн<br/>ый</i> |                                          |
| <b>1-й семестр</b>                                                                                                                                                            |                               |                                                |                     |                              |                            |                                      |                                          |
| <b>Модуль 1:</b>                                                                                                                                                              | <b>1-9</b>                    | <b>27</b>                                      | <b>9</b>            | <b>27</b>                    | <b>38</b>                  | <b>75</b>                            |                                          |
| История латинского языка. Алфавит и фонетика. Части речи: глагол, существительное.                                                                                            | 1                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1                                        |
| Лекарственные формы. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов.                                  | 2                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,2,5,6                                  |
| Имя прилагательное. Словарная форма и грамматические категории. 2 группы прилагательных. Принципы согласования прилагательного и существительного: согласованное определение. | 3                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,2                                      |
| Несогласованное определение. Предлоги. Союзы. Структура рецепта.                                                                                                              | 4                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,2                                      |
| Введение в клиническую терминологию.                                                                                                                                          | 5                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,3,6                                    |
| Химическая номенклатура. Суффиксы патологических клинических терминов.                                                                                                        | 6                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,6                                      |
| Подготовка к контрольной работы по пройденному материалу.                                                                                                                     | 7                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,2,3,4,5,6                              |
| Контрольная работа № 1                                                                                                                                                        | 8                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,2,3,4,5,6                              |
| Рубежная аттестация и зачёт                                                                                                                                                   | 9                             | 3                                              | 1                   | 3                            |                            |                                      | 1,2,3,4,5,6                              |

|                                                                                                  |              |           |           |           |           |            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| <b>Модуль 2:</b>                                                                                 | <b>10-18</b> | <b>27</b> | <b>9</b>  | <b>27</b> | <b>75</b> | <b>150</b> |             |
| Химическая терминология в рецепте. Кислоты.                                                      | 10           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,4         |
| Оксиды. Соли.                                                                                    | 11           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,4         |
| Префиксация в клинической терминологии: антонимия, полисемия, синонимия, омонимия в префиксации. | 12           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,3         |
| Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о наречиях, причастиях.                       | 13           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1           |
| Контрольная работа по пройденному материалу № 2                                                  | 14           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,3,4       |
| Общепринятые сокращения в рецептах.                                                              | 15           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,4         |
| Повторение пройденного материала и подготовка к экзамену.                                        | 16           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,2,3,4,5,6 |
| Повторение пройденного материала                                                                 | 17           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,2,3,4,5,6 |
| Подготовка к экзамену                                                                            | 18           | 3         | 1         | 3         |           |            | 1,2,3,4,5,6 |
| Экзамен <b>36</b>                                                                                |              |           |           |           |           |            |             |
| <b>Итого: 36</b>                                                                                 |              | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>54</b> | <b>75</b> | <b>150</b> |             |

### 4.3 Формирование компетенций студентов

| <i>№ модуля дисциплины</i> | <i>Трудоемкость модуля, АЧ</i> | <i>Компетенции</i>     |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Модуль 1 (1-й семестр)     | 54                             | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6 |
| Модуль 2 (1-й семестр)     | 54                             | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6 |

## 5 «Образовательные технологии»

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: модульно-рейтинговое обучение, контекстное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение. В связи с этим организация когнитивной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и

интерактивного обучения.

Практическое применение данной модели базируется на следующих формах организации образовательного процесса с использованием нижеперечисленных образовательных технологий:

- практическое занятие (индивидуальная работа);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, работа с источниками по темам дисциплины).

## **6. Оценочные средства контроля успеваемости**

### **6.1. Формы контроля качества освоения дисциплины.**

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **Текущий:** контроль посещения практических занятий, выполнения практических аудиторных и домашних заданий.
- **Рубежный:** контроль учитывает суммарные результаты по итогам текущего контроля за соответствующий период.
- **Семестровый:** контроль осуществляется в конце семестра посредством суммарных баллов за весь соответствующий период изучения дисциплины.

Каждый вид контроля предполагает использование тестовых и контрольных материалов для аудиторного контроля практических знаний, навыков и умений (примеры лексико-грамматических контрольных заданий даны в приложении ).

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положения НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

### **6.2. Критерии оценки качества и технологическая карта.**

**Технологическая карта** дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении 4.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75 –111 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 112– 134 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150 баллов.

| Критерий  | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пороговый | знание и понимание содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения; |
| стандарт- | полное знание и понимание содержания дисциплины, без пробелов;                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ный       | недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;                                                   |
| эталонный | полное знание и понимание содержания дисциплины, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения. |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва: "ШИКО", 2007. – 448 с.
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Минск: Новое Знание, 2007. - 317 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

3. Назарова И.Г., Станевич С.В. Клиническая терминология. Учебно-методическое пособие по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов мед.вузов. – Великий Новгород, 2008. – 35 с.
4. Назарова И.Г., Станевич С.В. Элементы латинской грамматики в фармацевтической терминологии. Методическая разработка по латинскому языку и основам фармацевтической терминологии для студентов мед.вузов. – Великий Новгород, 2010. – 35 с.
5. Назарова И.Г., Станевич С.В. Латинская медицинская терминология. Учебное пособие по латинскому языку для студентов мед.вузов. – Великий Новгород, 2011. - 87 с.
- 6.Раздаточный материал

**Карта учебно-методического обеспечения** по дисциплине представлена в приложении 5.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы учебные классы (аудитории), оборудованные

магнитофонами и мультимедийными средствами для демонстрации учебного материала, презентаций творческих работ студентов и видеоматериалов.

## Приложения

### Приложение 1

#### Пример контрольной работы № 1

**Задание 1. Переведите фармацевтические термины на латинский язык**

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| 1. таблетки против кашля                              |  |
| 2. касторовое масло в чистом виде                     |  |
| 3. глазные пленки с дикаином                          |  |
| 4. раствор камфоры в масле для наружного употребления |  |
| 5. сироп алоэ с железом                               |  |

**Задание 2. Переведите рецепты на латинский язык**

|                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Возьми: Настоя листьев крапивы 15,-<br>200 мл<br>Смешать. Выдать. Обозначить:                                                            |  |
| 2. Возьми: Сложного скипидарного<br>линимента 80 мл<br>Выдать. Обозначить:                                                                  |  |
| 3. Возьми: Аэрозоль «Пропосол»<br>Выдать. Обозначить:                                                                                       |  |
| 4. Возьми: Эмульсии касторового масла<br>180,0<br>Сахарного сиропа до 200,0<br>Смешать. Выдать. Обозначить:                                 |  |
| 5. Возьми: Свечи с экстрактом Белладонны<br>0,015 числом 6<br>Выдай. Обозначь:                                                              |  |
| 6. Возьми: Порошка корня ревеня 0,5<br>Выдай такие дозы числом 12<br>Обозначь:                                                              |  |
| 7. Возьми: Корня алтея<br>Корня солодки<br>Семени льна по 10,0<br>Плодов аниса 5,0<br>Листьев эвкалипта 2,5<br>Смешай, пусть получится сбор |  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Выдай. Обозначь: |  |
|------------------|--|

**Задание 3. Запишите наименования препаратов по-латински, выделите в них частотные отрезки (общие основы МНН), объясните их значение:**

|                | Латинское название | Частотные отрезки и значение |
|----------------|--------------------|------------------------------|
| 1. теофиллин   |                    |                              |
| 2. хлорурит    |                    |                              |
| 3. иммуновит   |                    |                              |
| 4. антиструмин |                    |                              |
| 5. сомнидорм   |                    |                              |
| 6. холетраст   |                    |                              |
| 7. метотирин   |                    |                              |

**Приложение 2**

**Пример контрольной работы № 2**

1) Переведите фармацевтические химические термины

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Methylī salicylas                        |  |
| Nitrogenium oxydulatum                   |  |
| разведённая соляная кислота              |  |
| таблетки аскорбиновой кислоты с глюкозой |  |

2) Переведите рецепты

|                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Recipe: Sulfuris depurati<br>Magnesii oxydi<br>Sacchari ana 10,0<br>Misce, fiat pulvis<br>Detur. Signetur:                |  |
| Recipe: Solutionis Iodi spirituosae 20 ml<br>Tannini 3,0<br>Glycerini 10,0<br>Misce. Da.<br>Signa:                        |  |
| Возьми: Жёлтого оксида ртути 0,6<br>Ихтиола 0,8<br>Цинковой мази 20,0<br>Смешай, пусть получится мазь<br>Выдай. Обозначь. |  |

|                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     |  |
| Возьми: Кислоты бензойной 0,6<br>Кислоты салициловой 0,3<br>Вазелина 10,0<br>Смешай, пусть получится мазь<br>Выдать.<br>Обозначить: |  |

3) Образуйте / объясните клинические термины

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| пониженное содержание инсулина в крови |  |
| наука о старости                       |  |
| дистония                               |  |
| гомогенный                             |  |

Приложение 3  
Пример экзаменационной работы

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1) Sedeval                                                                                                                      |  |
| Barbamylum                                                                                                                      |  |
| Эуфиллин                                                                                                                        |  |
| Промедол                                                                                                                        |  |
| 2) semen Brassicae nigrae                                                                                                       |  |
| Natrii oxybutyras                                                                                                               |  |
| Отвар плодов жостера слабительного                                                                                              |  |
| Кристаллический арсенат натрия                                                                                                  |  |
| 3) Rp.: Mentholi 0,02<br>Zinci oxydi 1,0<br>Sol. Adrenalini hydrochloridi 0,1 %<br>gtts. X<br>Vaselini 10,0<br>M.f.ung.<br>D.S. |  |
| Rp.: Pulv.r.Rhei                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Magnesiae ustae aa 0,3<br>Extr. Belladonn. 0,015<br>M.f.pulv. D.t.d. N 10<br>S.                                                                                                                    |  |
| Возьми: Аскорбиновой кислоты<br>Рибофлавина<br>Никотиновой кислоты по 0,025<br>Тиамина хлорида 0,002<br>Глюкозы 0,1<br>Смешай, пусть образуется порошок<br>Выдай такие дозы числом 20<br>Обозначь: |  |
| Возьми: Оксида цинка<br>Пшеничного крахмала по 10,0<br>Дёгтя 5,0<br>Нафталана 20,0<br>Смешай, чтобы образовалась паста<br>Выдай. Обозначь:                                                         |  |
| 4) диспротеинемия                                                                                                                                                                                  |  |
| Гиподинамия                                                                                                                                                                                        |  |
| Заболевание сустава                                                                                                                                                                                |  |
| Раковая опухоль                                                                                                                                                                                    |  |

Приложение 4

Технологическая карта дисциплины

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ = 50 баллов × 3 = 150 баллов

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75 –111 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 112– 134 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 135 – 150 баллов.

| Семестры,<br>Модуль,<br>неделя | Виды учебной работы                    |                                                     |                                       |                                                  |                                                   |                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                | Посещение<br>занятий<br><br>(в баллах) | Работа<br>на<br>практи-<br>ческих<br>занятиях<br>(в | Домашние<br>задания<br><br>(в баллах) | Тесты,<br>контр.<br>задания<br><br>(в<br>баллах) | Внеауди-<br>торное<br>чтение<br><br>(в<br>баллах) | Творческая<br>работа<br>(реферат,<br>доклад)<br>(в баллах) |

|                                           |    |         |    |    |   |   |
|-------------------------------------------|----|---------|----|----|---|---|
|                                           |    | баллах) |    |    |   |   |
| 1 - й семестр (не менее 75 баллов из 150) |    |         |    |    |   |   |
| Модуль 1 - не менее 38 из 75 баллов:      |    |         |    |    |   |   |
| Недели:                                   |    |         |    |    |   |   |
| 1                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 2                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 3                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 4                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 5                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 6                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 7                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 8                                         |    |         | 1  | 42 | - | - |
| 9                                         | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| Модуль 2 - не менее 75 из 150 баллов:     |    |         |    |    |   |   |
| Недели:                                   |    |         |    |    | - | - |
| 10                                        | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 11                                        | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 12                                        | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 13                                        | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 14                                        |    |         | 1  | 20 | - | - |
| 15                                        | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 16                                        | 1  | 2       | 1  |    | - | - |
| 17                                        |    |         | 1  | 28 | - | - |
| 18                                        |    |         | 1  |    | - | - |
| Итого:                                    | 14 | 28      | 18 | 90 |   |   |

## Приложение 5

## Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Латинский язык», формы обучения – очной.

Всего часов – 144, из них:

практических занятий – 54, СРС ауд. – 18, СРС – 54,

Экзамен — 36.

Для специальности – 060301.65 – «фармация»

Обеспечивающая кафедра – «Кафедра романских и германских языков»,  
семестр — 1.

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

| <i>Библиографическое<br/>описание издания</i>                                                                                                                   | <i>Вид<br/>занятий</i> | <i>Кол-во экз.<br/>в б-ке</i> | <i>Приме-<br/>чание</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва: "ШИКО", 2007.                                                                    | ПЗ<br>СРС              | 100                           |                         |
| Авксентьева А.Г.<br>Латинский язык и основы медицинской терминологии : учеб. для высш. мед. образования. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : Новое знание, 2007. | ПЗ<br>СРС              | 1                             |                         |

Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

| <i>Библиографическое<br/>описание издания</i>                                                                                                                                                                                          | <i>Вид<br/>занятий</i> | <i>Кол-во экз.<br/>в б-ке .</i> | <i>Приме-<br/>чание</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Латинская медицинская терминология : учеб. пособие / сост.: И. Г. Назарова, С. В. Станевич ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 87, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 87.                                | ПЗ<br>СРС              | 13                              |                         |
| Элементы латинской грамматики в фармацевтической терминологии: метод. рекомендации / авт.-сост.: И. Г. Назарова, С. В. Станевич ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 38 с. : ил. - Прил.: с. 21-38. | ПЗ<br>СРС              | 11                              |                         |
| Клиническая терминология: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: И. Г. Назарова, С. В. Станевич ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 35, [1] с.                                                         | ПЗ<br>СРС              | 11                              |                         |

2014г.

Л.Н.Ершова  
расшифровка

| Номер<br>изменения | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа о внесении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменения | ФИО<br>лица, внесшего<br>изменение | Подпись |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------|
|                    |                                                                        |                               |                                    |         |
|                    |                                                                        |                               |                                    |         |
|                    |                                                                        |                               |                                    |         |