

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Е.В.Иванов
«12» 05 2017 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела _____
В.В. Жегурова

«12» 05 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
С.В. Ваторопина
Доцент кафедры психологии
Т.В. Архиреева
«8» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 10.05 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики
С.Н. Горычева

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования» содержит три учебных элемента:

УЭМ 1 Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

УЭМ 2 Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования

УЭМ 3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»: формирование основ психолого-педагогической компетентности, позволяющей будущему специалисту учитывать закономерности психического развития детей и подростков при организации психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Комплексные цели учебных элементов модуля:

Цель УЭМ 1: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие способности к использованию основ психологических знаний о закономерностях, факторах и условиях развития психики и формирования личности детей и подростков в решении профессиональных и социальных задач.

Цель УЭМ 2: формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ нового поколения для детей дошкольного и начального образования; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ.

Цель УЭМ 3: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачами УМ является формирование у студентов

- 1) представлений о методологических основах изучаемых научных дисциплин;
- 2) понимания психологических механизмов и закономерностей развития психики и условий формирования личности детей и подростков;
- 3) готовности использовать знания психологии развития детей, различных психологических и педагогических теорий, основных образовательных программ обучения в решении профессиональных задач;
- 4) способов использования знаний о закономерностях психического развития и формирования личности ребенка детского и подросткового возраста в организации психолого-педагогической помощи детям и их родителям;
- 5) учебно-познавательной мотивации.

Ведущие идеи модуля:

1. Понимание детства и отрочества как самоценных этапов развития.
2. Осознание значимости знания общих и возрастных закономерностей психического развития детей и подростков в организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Ориентированность обучения и воспитания на развитие возрастных психологических новообразований и формирование учащихся как субъектов учебной деятельности и отношений.
4. Организация межличностного взаимодействия участников образовательного процесса на принципах гуманистической психологии и педагогики.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования» является составляющей вариативной части учебного плана подготовки бакалавра

по направлению «Психолого-педагогическое образование» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению. Освоение содержания данного модуля основано на знаниях, полученных при изучении философии, учебных элементов медико-биологического модуля, модулей: «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» «Основы психологии».

Знания и умения, полученные при изучении модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования» используются при освоении модулей: «Основы социально-педагогической деятельности», «Психология и педагогика инклюзивного образования» и «Социально-педагогическая работа с личностью», а также учебных и производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

1. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях **(ОПК-1)**;
2. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов **(ОПК-4)**;
3. Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды **(ОПК-6)**.

Таблица 3.1 – В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК 1	Базовый	– общие закономерности психического и психо-физиологического развития личности детей и подростков; – особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков.	– использовать знания закономерностей психического развития детей при решении психолого- педагогических ситуаций и в планировании работы по оказанию помощи детям, педагогам и родителям; – готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности	– способами психологической оценки поведения и деятельности детей разного возраста; – приемами и методами регуляции поведения ребенка в конкретном коллективе.
ОПК 4	Пороговый	– различные теории обучения, воспитания и развития; – методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности; – применять разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	– системой знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; – разнообразными методиками диагностики рисков и опасностей социальной среда и образовательного пространства..
ОПК 6	Пороговый	– особенности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образования; – технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействия субъектов образовательного процесса.	– разными способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4 Структура и содержание учебного модуля

Таблица 4.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324	324	
УЭМ-1 Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – лекционные занятия – семинары – аудиторная СРС – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ 108	18 36 14 54	ОПК-1 ОПК-6
УЭМ-2 Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ 108	18 36 13 54	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
УЭМ-3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ 72	- 36 9 36	ОПК-6
Аттестация: экзамен	1 ЗЕ 36		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 – Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

1.1 Общие теоретические и методологические вопросы возрастной психологии

Возрастная психология как научная дисциплина, предмет и методы возрастной психологии. Общие закономерности психического развития. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема периодизации психического развития человека. Зарубежные и отечественные теории психического развития: психоанализ; бихевиоризм и теория социального научения; теория конвергенции двух факторов; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория деятельности (А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие социальной ситуации развития. Актуальная и ближайшая зоны развития (Л.С. Выготский). Ведущая деятельность как условие формирования психологических новообразований. Психологический механизм смены ведущей деятельности в онтогенезе.

1.2 Психология младенческого и раннего возраста

Общая характеристика младенческого возраста. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Кризис новорожденности. Своеобразие социальной ситуации развития ребенка на первом году жизни. Развитие самосознания младенца и основ произвольного поведения. Развитие действий с предметами. Этапы речевого развития. Основные психологи-

ческие образования младенческого этапа детства. Симптомы кризиса 1-го года. Социальная ситуация психического развития детей раннего возраста. Роль и функции предметной деятельности как ведущей в развитии ребенка. Развитие интеллектуально-познавательной сферы личности ребенка от 1-го года до 3-х лет. Формирование самосознания в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования раннего возраста.

1.3 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития. Изменение отношений и общения со сверстниками и взрослыми. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности в развитии ребенка-дошкольника. Социализация и индивидуализация как фактор развития личности и индивидуальности ребенка. Закономерности социально-нравственного и эмоционально-волевого развития ребенка. Становление самосознания ребенка. Развитие процессов чувственного познания. Формирование умственных действий у детей. Закономерности развития мышления детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др.). Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Мышление и речь. Динамическая характеристика речи детей. Проявления кризиса семи лет, их характеристика. Психологические новообразования дошкольника. Проблема критериев готовности ребенка к школе: общие параметры. Структура психологической готовности: интеллектуальная готовность, социально-личностная (волевая, мотивационная и др.).

1.4 Психология младшего школьника

Проблема адаптации ребенка к школе. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развивающее обучение и его влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте. Особенности развития мотивационной сферы ребенка. Психологическая характеристика трудностей обучения в младшем школьном возрасте.

1.5 Психологическая характеристика подростков

Проблема соотношения биологического и социально-психологического созревания и развития подростка. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста. Подросток в системе отношений и общения. Особенности развития интеллектуально-познавательной сферы в подростковом возрасте. Личностное развитие подростка. Особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка. Мотивы и потребности подростка. Самосознание и Я-концепция в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста и кризисы в развитии.

1.6 Трудности подросткового возраста и способы психологической помощи и поддержки

Проблемы поведенческой эмансипации. Подростковая агрессия, аддиктивное и суицидальное поведение подростков. Нарушения в эмоциональной сфере подростка, их профилактика и коррекция. Психологические защиты у подростков. Феномен подросткового эгоцентризма. Личность и характер подростка. Дисгармоничность характера, его акцентуации. Особенности работы с подростками разных типов акцентуаций.

УЭМ 2 – Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования

2.1 Образовательные программы для дошкольного возраста

Исторический аспект возникновения дошкольного образования в России. Концепция дошкольного воспитания. Разнообразные отечественные и зарубежные образовательные программы. Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольного образования с позиций исторического аспекта.

Новые общие подходы к дошкольному воспитанию. Гуманизация и деидеологизация дошкольного образования.

2.2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в

дошкольной образовательной организации (ДОО).

Нормативно-правовые документы разного уровня, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО. Характеристика основных нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей:

- международные: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»;
- федеральные: «Конституция РФ», Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «ФГОС», «Федеральная целевая программа развития образования» Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- региональные;
- институциональные (локальные).

2.3 Системно-деятельностный подход. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения

Общие положения ФГОС. Системно-деятельностный подход: исторический аспект и возможности.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. Сущность образовательной программы. Комплексные программы. Вариативные к определению содержания программы. Концептуальные основания отбора и структурирования содержания программ нового поколения. Существенные тенденции, характерные для дошкольного образования в новых условиях проектирования его содержания.

2.4 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в начальной школе (разного уровня), в т.ч.: «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», «ФГОС начального образования», «СанПиН 2.4.2.2821-10», «Устав ОО» и др.

Вариативные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе. Содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы.

2.5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования

Общие положения, функции ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре, разделам основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования: структура, назначение и особенности. Классификация программ.

2.6 Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу общеобразовательных организаций. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы и ДОО

Ключевые положения, организация педагогического процесса в общеобразовательных организациях: дошкольных и начальной школы. Проблемы экспертизы образовательных программ в зарубежных исследованиях. Деятельность и компетентность эксперта. Объекты экспертизы. Процедура экспертизы. Методы, средства приема экспертизы. Организация экспертизы. Экспертные заключения.

Принципы, условия, методы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу в общеобразовательных организаций. Основные подходы и требования к построению образовательных программ.

2.7 Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений в общем

образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения

Сущность инновационной педагогики. Сущность и направленность инноваций в общем образовании. Инновационные учебные заведения.

2.8 Оптимизация педагогической системы. Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени начального образования

Важность оптимизации педагогической системы и ее критерии. Определение понятия «педагогическая технология». Краткая характеристика и сравнительный анализ традиционных и развивающих образовательных технологий на ступени начального образования.

УЭМ 3 – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

3.1 Теоретические подходы к анализу понятия «взаимодействие Психолого-педагогическом взаимодействия участников образовательного процесса.

Междисциплинарный подход к общению. Психолого-педагогическое взаимодействие. Структура, специфика построения и особенности психолого-педагогического взаимодействия.

3.2 Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса

Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Образовательный процесс, субъекты образовательного процесса. Взаимосвязь позиций участников образовательного процесса.

3.3 Организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Возрастные особенности участников процесса взаимодействия. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Условия и механизмы, способы и методы построения обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3.4 Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Особенности психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Дидактогения.

3.5 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях начального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях среднего и старшего образования.

3.6 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования

Модели построения психолого-педагогического взаимодействия в в учреждениях высшего образования. Модели построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях среднего профессионального образования. Технологии построения взаимодействия.

3.7 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях

Сущность и принципы построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе и т.п. Принципы построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе.

3.8 Психолого-педагогическое взаимодействие в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Сущность и особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3.9 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.)

Сущность и особенности психолого-педагогического взаимодействия в детских домах. Сущность и особенности психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.). Эффективность взаимодействия всех участников.

3.10 Организация взаимодействия с родителями

Семья и её воспитательные возможности. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Механизмы семейного воспитания. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и школы в педагогическом процессе.

3.11 Профессиональное взаимодействие в информационной среде Информационно-коммуникативные технологии, информационная среда, субъекты информационно-педагогического взаимодействия. Особенности интернет-среды и её влияние на конкретизацию целей информационного педагогического взаимодействия.

3.12 Организация взаимодействия в профессиональной среде Профессионально-педагогическая среда, субъекты среды. Методы и приёмы организации взаимодействия в профессиональной среде. Общение, особенности взаимодействия.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* (промежуточная аттестация): контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый* (промежуточная аттестация): осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по окончании изучения УМ.

Экзамен включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по представленным вопросам (Приложение Д).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 225 – 314 баллов.
- «хорошо» 315 – 404 баллов.
- «отлично» – 405 – 450 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется оценочных средств, разработанного для данного модуля, по соответствии с положением «Об организации учебного

с использованием фонда всем формам контроля в процессе по основным

образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля УЭМ 1 – Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий учебного элемента модуля

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач модуля используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

Учитывая положение отечественной психологии о единстве сознания и деятельности, при организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др.

Основная задача семинарских занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Принципы организации и проведения практических (семинарских) занятий: диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Семинары проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов: групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, парное обучение, групповое исследование, «час пик», «жужжащие группы», рефлексия и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, «час пик», консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
--------------	---------------------------

УЭМ 1 Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
1.1 Общие теоретические и методологические вопросы возрастной психологии.	Проблемная лекция. Семинар: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
1.2 Психология младенческого и раннего возраста.	Информационная лекция. Семинар: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.3 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция. Семинар: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.
1.4 Психология младшего школьника.	Лекция-диалог. Семинар: «жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах и группах.
1.5 Психологическая характеристика подростков.	Проблемная лекция. Семинар: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: «час пик», диагностика, работа в парах.
1.6 Трудности подросткового возраста и способы психологической помощи и поддержки.	Лекция «вдвоем». Семинар: мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах и группах, защита программ.

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УЭМ 1 – Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Тема 1 Общие теоретические и методологические вопросы возрастной психологии

Указания студенту к освоению содержания темы 1. Во-первых, следует дать ответ на вопрос о том, что такое возрастная психология как наука, каковы ее предмет, объект, задачи и методы. Во-вторых, понять общие закономерности психического развития: стадийность, гетерохронность, сензитивность, кризис и др. (см. лекции и рекомендуемую учебную литературу по теме). В-третьих, разобраться в подходах к пониманию психического развития в отечественных и зарубежных теориях: психоанализ; бихевиоризм, теория социального научения; теория конвергенции двух факторов; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория деятельности (А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понять суть каждой из теорий. В-четвертых, выучить основные понятия данной темы, записать их в терминологический словарь: предмет и объект возрастной психологии, онтогенез, рост, созревание, развитие, стадийность развития, этап, возраст, период, кризис, гетерохронность, сензитивные периоды; движущие силы и факторы развития, зоны развития (актуальная и ближайшая), социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность. В-пятых, подготовиться к семинару, выполнив все задания и указания по подготовке к нему.

Семинар

Цель: усвоение подходов разных ученых к проблеме возрастной периодизации и пониманию развития психики ребенка; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии периодизации возрастного психического развития, характеристика периодизации развития человека в онтогенезе в трактовке разных ученых: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Кольберг и др.
2. Основные закономерности и законы развития психики ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Теория развития психики А.Н. Леонтьева.
4. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Формы и методы организации занятия: конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух-трех подходов к периодизации разных ученых; б) выполнить конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы; в) подготовить краткие выступления по вопросам семинара; г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме.

Примечание: при подготовке к семинарам по изучаемому курсу в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

1. Выготский Л.С. Генезис высших психических функций // Собр. соч. Т. 3. – М., 1983. – С. 133-164.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. // Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., 1983. Т. 3.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. // Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 374-390.
4. А.Н. Леонтьев. «К теории развития психики ребенка». // Проблемы развития психики. – М., 1981. – С. 509-537.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М, 2004.

6 Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.

7 Д.Б. Эльконин. «К проблеме периодизации психического развития ребенка» // Избранные психологические труды. – М., 1989. – С. 60-78.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: зарубежных и отечественных теорий развития и основных понятий; актуализация опыта.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм, анализ и оценка таблиц «Характеристика теорий психического развития».

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица А.2 – Характеристика теорий психического развития

Автор теории	Методологические основы теории	Как понимается развитие в данной теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент	Другие характеристики данной теории

Контроль освоения темы: коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Что является предметом и объектом возрастной психологии?
2. Каковы основные задачи возрастной психологии?
3. Каковы принципы изучения психики ребенка?
4. Какие методы исследования используются в возрастной психологии?
5. Назовите основные закономерности психического развития, выделенные Л.С. Выготским, объясните их суть.
6. В чем состоит отличие культурного плана развития от натурального?
7. Какие психические функции названы Л.С. Выготским «высшими»?
8. Сформулируйте закон формирования высших психических функций.
9. Какова роль знака и орудия в развитии человека?
10. Что такое интериоризация?
11. Назовите механизм смены ведущих видов деятельности.
12. Характеристика основных понятий: онтогенез, рост, созревание, развитие, возраст, кризис, гетерохронность, сензитивный период; зоны развития (актуальная и ближайшая), социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность.

Таблица А.3 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 25
коллоквиум (тема 1)	текущий	– знание основных законов психического развития; – знание разных подходов к проблеме психического развития; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 19-25 баллов; – некоторое несоответствие – 13-18 баллов; – частичное соответствие – 1-12 баллов.

Тема 2 Психология младенческого и раннего возраста

Указания студенту к освоению содержания темы

При изучении данной темы важно усвоить, что младенчество делится на несколько периодов развития: новорожденность (0 – 2,5-3 мес.), первое полугодие жизни – до 6-7 мес. и второе полугодие – от 6-7 мес. до года. Следует знать закономерности психического развития младенца в каждый из этих периодов, симптомы кризисов и основные новообразова-

ния новорожденности и одного года, своеобразие социальной ситуации развития и ведущей деятельности младенческого возраста. Осваивая закономерности психического развития ребенка раннего возраста важно понять роль и функции предметной деятельности как ведущей в развитии и социализации ребенка, становлении его самосознания. Необходимо также знать социальную ситуацию психического развития детей раннего возраста, психологические новообразования и симптомы кризиса трех лет. Разумеется, необходимо освоить *основные понятия по теме*: комплекс оживления, явление госпитализма, эгоцентризм, схема тела, ситуация «пра-мы», автономная речь, «полевое» поведение, социализация, негативизм, капризы, упрямство, конкретно-ситуативная речь, орудийные действия.

Семинар

Цель: формировать у студентов знания о закономерностях психического развития ребенка раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика социальной ситуации развития детей раннего возраста.
2. Развивающие функции предметной деятельности в раннем возрасте.
3. Закономерности становления самосознания ребенка.
4. Кризис трех лет. Общение взрослого с ребенком в период кризиса.
5. Психологические новообразования детей раннего возраста.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы семинара: составьте план ответа на каждый из вопросов, представьте в виде схемы концепцию развития ребенка раннего возраста;

б) оформите таблицу «Основные характеристики развития детей в детском и подростковом возрасте», которую будете заполнять по мере изучения дисциплины.

Таблица А.4 – Основные характеристики развития детей в детском и подростковом возрасте

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Психологические новообразования	Проявления кризиса
Младенчество				
Ранний возраст				
и т.д.				

Литература:

- 1 Аверин В.А. Психология раннего детства: Конспект лекций / В.А. Аверин; Европ. ин-т экспертов. – 2-е изд., перераб. – СПб., 2000.
- 2 Архиреева Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка. – Великий Новгород, 2002.
- 3 Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979.
- 4 Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
- 5 Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000.
- 6 Ньюкомб Нора. Развитие личности ребенка. – СПб., 2002.
- 7 Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 2004 (1995).
- 8 Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
- 9 Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Общ. ред. А.М. Фонарева. – М., 1987.
- 10 Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
- 11 Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста // Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. – СПб, 2003. – С. 113-115.
- 12 Уайт Б индивидуальную психическ. Первые три года жизни: Пер. с англ. – М., 1982.
- 13 Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное

пособие. – Великий Новгород, 2004.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психология младенческого и раннего возраста».

Формы и методы работы: работа в группах – составление таблиц, включающих характеристику социальной ситуации, ведущей деятельности, кризисов и психологических новообразований в младенческом и раннем детстве.

Контроль освоения темы: тест

Образец тестовых заданий для контроля усвоения содержания материала по теме «Психологии детей младенческого и раннего возраста»:

1. Первой формой общения младенца со взрослым является: а) ситуативно-деловая б) познавательная в) личностная

г) ситуативно-личностная

2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте – это:

а) взаимодействие со сверстниками

б) сотрудничество со взрослым

в) отношения «взрослый-ребенок»

г) отношения «ребенок-ребенок»

3. К характеристикам кризиса 1-го года

относят: а) овладение ходьбой б) автономную речь

в) индивидуальную психическую жизнь

г) проявления аффектов и воли и т.п.

Таблица А.5 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 10
тест (тема 2 – см. ФОС)	текущий	– правильность ответов на задания теста – выделение существенных признаков понятий; – знание основных закономерностей развития ребенка от рождения до трех лет	если правильных ответов: 16-20 – 8-10 баллов; 15-9 – 5-7 баллов; 8-3 – 1-4 балла.

Тема 3 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

Указания студенту к освоению содержания темы. Изучая закономерности психического развития детей 3-7 лет, важно осознать значение данного возраста для социализации личности ребенка, понять роль сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в формировании психологических новообразований, становлении ребенка как субъекта деятельности и отношений. Следует знать закономерности социально-нравственного, полоролевого и интеллектуального развития дошкольника, найти ответ на вопрос о структуре и условиях психологической готовности ребенка к школе. Следует глубоко разобраться в сущности следующих *понятий*: децентрация, внутренние этические инстанции, социальные способности, социальная компетентность; эгоцентризм, синкретичность восприятия, фрагментарность восприятия, структура психологической готовности к школе, феномен горькой конфеты, позиция школьника, кризис 7-ми лет.

Семинар 3.1

Цель: формировать у студентов знания о закономерностях, факторах и условиях развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста, особенностях развития самосознания детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-нравственное развитие личности ребенка. Внешние и внутренние условия развития социально-нравственного поведения детей.

2. Эмоциональное развитие ребенка.
3. Закономерности становления самосознания ребенка.
4. Условия формирования социально-адаптивной индивидуальности.
5. Развитие общения ребенка в дошкольном возрасте.
6. Диагностика индивидуально-личностных свойств ребенка.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, парное обучение, групповая дискуссия, «творческая лаборатория», обсуждение комплексов методик изучения ребенка, мозговая атака, работа в круге, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы семинара: составьте план ответа на каждый из вопросов; б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы семинара наиболее подробно; в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на семинаре; г) подберите комплекс методик для изучения той или иной сферы социального развития дошкольника; д) дайте характеристику основных понятий по теме в своем терминологическом словаре: учебная деятельность, развивающее обучение, типология неуспевающих школьников, рефлексия, внутренний план действий, произвольность психической деятельности.

Литература

- 1 Архиреева Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка. – Великий Новгород, 2002.
- 2 Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. – М.: Знание. 1997.
- 3 Галагузова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение. 1992.
- 4 Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга. 1995.
- 5 Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1997. – С. 70-81.
- 6 Кудрявцев Т.В. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка: Учебное пособие. – М., 1997.
- 7 Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М., 1997.
- 8 Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М., Воронеж, 1999.
- 9 Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М.: Педагогика, 1992.
- 10 Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. 8-е междунар. издание. СПб.: «Питер», 2002.
- 11 Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М. 2002.
- 12 Щетинина А.М. Методики психолого-педагогической диагностики социального развития дошкольников. – Великий Новгород, 2009.
- 13 Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород, 2004.
- 14 Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. – Великий Новгород, 2000.

Вопросы для самопроверки усвоения темы:

1. В чем заключается специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Какова психологическая структура сюжетно-ролевой игры (по Б.Г. Эльконину)?
3. Каковы развивающие функции сюжетно-ролевой игры?
4. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения детей?
5. Назовите формы общения взрослого и ребенка-дошкольника?
6. В каком возрасте складывается внутренняя речь, и какова ее роль в интеллектуальном развитии ребенка?
7. Охарактеризуйте сущность понятия "эмоциональная отзывчивость", назовите ее

проявления.

8. Выделите основные закономерности развития эмоциональной отзывчивости у детей от рождения до семи лет.

9. Назовите показатели эмоционального неблагополучия детей.

10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного возраста.

11. Каковы проявления кризиса семи лет?

Семинар 3.2

Цель: усвоение студентами закономерностей интеллектуального развития и готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия ребенка.
2. Закономерности развития речи в дошкольном возрасте.
3. Этапы развития мышления детей.
4. Формирование умственных действий у дошкольников.
5. Структура психологической готовности.
6. Диагностика готовности детей к школьному обучению.
7. Направления работы с ребенком по подготовке его к школе.

Формы и методы организации занятия: работа в группах, мозговой штурм, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению

а) подготовить в письменном виде краткие ответы на вопросы семинара; б) составить вопросы для перекрестного опроса; в) подобрать несколько методик диагностики интеллектуального развития ребенка и одну из них подготовить для проведения в группе; г) запишите вопросы, возникшие у вас в процессе подготовки к занятию, поразмышляйте над тем, каким образом взаимосвязано сенсорно-перцептивное, речевое и интеллектуально-познавательное развитие ребенка; д) составить таблицу показателей психологической готовности ребенка к школе (подготовить презентации); е) подобрать методики изучения готовности ребенка к школе и провести диагностику с одним-двумя детьми 6-7 лет; ж) записать в индивидуальный терминологический словарь определение основных понятий по изучаемой теме, подготовиться к терминологическому диктанту.

Литература

- 1 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.; – Воронеж, 1998.
- 2 Диагностика школьной дезадаптации. – М., Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995.
- 3 Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М., 2002.
- 4 Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1991.
- 5 Методы диагностики в работе детского психолога. – М., 1999.
- 6 Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
- 7 Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
- 8 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.
- 9 Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988. – С. 169 – 210.
- 10 Скрининговый тест школьной зрелости // Сост. Соколова О.Л., Чирков В.И. – Ярославль, 1993.
- 11 Шалаева Г.П. Как определить интеллект ребенка? – М., 2004.
- 12 Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. – М., 2011.

Аудиторная СРС

Цель: формировать навыки наблюдения за ребенком и взаимодействия с ним, развивать диагностические способности у студентов.

Формы и методы работы: диагностическая работа в детском саду.

Контроль освоения темы: творческое задание, эссе

Творческие задания для индивидуальной или групповой работы (по желанию студента):

На основе данных проведенной с детьми диагностики и теоретических знаний разработать программу оказания психолого-педагогической помощи по следующим направлениям:

1. Работа с эмоционально неблагополучным ребенком: тревожным, агрессивным, застенчивым, испытывающим разнообразные страхи и др.

Примечание: планируете работу с одной какой-либо формой эмоционального неблагополучия.

2. Способы совместной работы педагога-психолога с воспитателями по подготовке ребенка к школе.

Примечание: можно спланировать работу по одному из показателей психологической готовности ребенка к школе.

3. Тренинг взаимоотношений мальчиков и девочек дошкольного возраста.

4. Тренинг коммуникативности.

Примечание: студент может разработать занятия с детьми и по другой проблеме, которую он определяет самостоятельно в рамках темы.

Разработать консультации для родителей. *Примерные темы консультаций:*

5. Как взаимодействовать с капризным или упрямым ребенком.

6. Детская агрессивность: причины, способы предупреждения и коррекции.

7. Как понять, готов ли ребенок к школе.

Тематика эссе:

1. Психологический портрет ребенка раннего возраста.

2. Психологический портрет младшего дошкольника

3. Психологический портрет ребенка среднего дошкольного возраста

4. Психологический портрет старшего дошкольника

Примечание: можно дать психологическую характеристику хорошо знакомого ребенка соответствующего возраста. В характеристике должны отражаться закономерности развития всех сторон личности ребенка: интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, социально-нравственная, мотивационно-потребностная. Таблица А.6 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
творческое задание макс. баллов – 20	текущий	– умение использовать знания закономерностей развития ребенка-дошкольника при оценке его поведения и деятельности; – знание способов оценки поведения ребенка; – способность определять пути оказания психолого-педагогической помощи ребенку; – умение излагать материал логично, четко и доступно восприятию и пониманию родителей.	– полное соответствие критериям – 15-20 баллов; – в основном соответствует – 10-14 баллов; – частичное соответствие – 1-13 баллов.
эссе макс. баллов – 20		– умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; – способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; – полнота психологической характеристики ребенка.	– полная, глубокая характеристика – 15-20 баллов; – недостаточно соответствует критериям – 10-14 баллов; – частично соответствует – 1-9 баллов.

Тема 4 Психология младшего школьника

Указания студенту к освоению содержания темы. Обратит внимание на проблемы адаптации ребенка к школьному обучению. Разобраться, каким образом учебная деятельность изменяет личность ребенка, его самосознание, систему отношений ребенка к себе, формирует у него позицию школьника и новые психологические образования. Подумайте над тем, под влиянием каких факторов происходит развитие учебных мотивов, какие проблемы испытывает младший школьник и каковы возможные способы оказания ему помощи и поддержки. Подумайте, как облегчить ребенку проживание кризиса начала подросткового возраста (10-11 лет). Разберитесь в сущности *основных понятий*: учебная деятельность, развивающее обучение, типология неуспевающих школьников, рефлексия, внутренний план действий, произвольность психической деятельности. Запишите их в свой терминологический словарь.

Семинар

Цель: закрепить и обобщить знания студентов о закономерностях развития психики и формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Новообразования младшего школьного возраста.
4. Развитие личности и системы отношений в младшем школьном возрасте.
5. Способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении и в системе отношений.

Формы и методы организации занятия: «жужжащие группы», групповая дискуссия, творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос семинара; б) дополнить таблицу основных психологических характеристик детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования, кризисы); в) подобрать материал по вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в обучении или системе отношений.

Литература

- 1 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.; Воронеж, 1998.
- 2 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М, 2004.
- 3 Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М. 2002.
- 4 Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
- 5 Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
- 6 Архиреева Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка. – Великий Новгород, 2003.
- 7 Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2004.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи детям.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания помощи детям и коррекции их отношений, их защита.

Контроль освоения темы: контрольный опрос, защита программ оказания помощи ребенку.

Вопросы для контрольного опроса по психологии детей младшего школьного возраста (тема 4):

1. Что такое позиция школьника? Показатели ее сформированности.
2. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?
3. Почему учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном воз-

расте?

4. Какова структура учебной деятельности?
5. Какие мотивы учения присущи младшему школьнику?
6. Причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте?
7. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей младшего школьного возраста.
8. Характеристика основных понятий по теме.

Примерные проблемы для разработки программ оказания помощи детям:

1. Способы оказания помощи ребенку в период адаптации к школе.
2. Работа с детьми, отстающими в учении (взять какой-либо один тип отставания).
3. Оказание помощи ребенку с проблемами в общении со сверстниками.

Таблица А.7 – Параметры оценки

Оценочное сред-ство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
контрольный опрос макс. баллов – 10	текущий	– знание психологии младшего школь-ника; – полнота и обоснованность ответов; – корректное и точное определение и ис-пользование научной терминологии.	– полное соответствие критериям – 8-10; – неполное – 5-7; – частичное – 1-4.
защита про-грамм макс. баллов – 10		– четкое определение цели и задач психо-лого-педагогической работы с ребенком; – умение использовать психологические знания в аргументации направлений рабо-ты с младшим школьником; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и про-блеме.	– полное соответствие критериям – 8-10; – недостаточное соот-ветствие – 5-7; – соответствует час-тично – 1-4.

Тема 5 Психологическая характеристика подростков

Указания студенту к освоению содержания темы. Во-первых, поскольку в подростковом возрасте происходят существенные физиологические изменения организма, важно понять, как соотносится биологическое и социально-психологическое в развитии детей этого возраста. Во-вторых, подумать над тем, почему подростковый возраст ученые считают этапом вторичной социализации личности (а в каком возрасте происходит активный процесс первичной социализации личности ???). В-третьих, изучая литературу, выясните, как изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом и юношеском возрасте. В-четвертых, обратите внимание на изменения в системе отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Подумайте, как можно помочь родителям избежать отчуждения детей от них. В-пятых, зафиксируйте в таблицу основные психологические новообразования подросткового и юношеского возраста и симптомы кризисов в развитии. И, конечно, следует охарактеризовать *основные понятия*: чувство взрослости, аффект неадекватности, пространственная автономия, поведенческая автономия, эмоциональная автономия, конформность, аффилиативная потребность, эффект стаи.

Семинар

Цель: формировать понимание специфики психического развития детей в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности социальной ситуации развития в подростковом воз-расте.
2. Характеристика психологических новообразований и кризисов подросткового воз-раста.
3. Условия развития познавательных процессов.

4. Развитие личности и системы отношений подростка со сверстниками и взрослыми.
5. Способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении и системе отношений.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению: а) подготовить доклады и презентации по одному из вопросов семинара или выбранных самостоятельно в рамках указанной темы; б) подготовить вопросы (не менее трех) по каждой из обсуждаемых тем; в) заполнить терминологические словари.

Литература

- 1 Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб., 1998.
- 2 Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2004.
- 3 Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
- 4 Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А.А. Реана. – СПб., 2004.
- 5 Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
- 6 Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. – М., 2005.
- 7 Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2004.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания психолого-педагогической помощи детям.

Формы и методы работы: «час пик», работа в парах и группах: заполнение таблицы психологических новообразований, кризисов, социальной ситуации и ведущей деятельности в подростковом и юношеском возрасте, знакомство с методиками диагностики психического развития подростка.

Вопросы для самопроверки усвоения темы:

1. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
2. Сравните разные точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте.
3. С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
4. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность утрачивает свое ведущее значение в его развитии?
5. Какие педагогические выводы следуют из положения Л.С. Выготского о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
6. Назовите проблемы и трудности подросткового возраста.
7. Каковы основные психологические новообразования подросткового возраста?
8. Охарактеризуйте кризисы подростничества.
9. Какое психологическое образование подросткового возраста является центральным?

Тема 6 Трудности подросткового возраста и способы психологической помощи и поддержки

Указания студенту к освоению содержания темы. Главная задача студента состоит в том, чтобы понять проблемы поведенческой эмансипации, подростковой агрессии, аддиктивного и суицидального поведения подростков и определить основные направления и возможные способы работы психолога с разными нарушениями в развитии личности подростка. Усвоить *основные понятия*: поведенческая эмансипация, аддиктивное поведение, девиантное поведение, подростковый эгоцентризм, акцентуации характера.

Семинар-конференция «Трудный подросток или трудно подростку?»

Цель: формировать представления о проблемах в развитии подростка и возможных

условиях и способах оказания им психолого-педагогической помощи и поддержки.

Примерные темы докладов:

1. Проблема подростковых неформальных объединений.
2. Дисгармоничность в становлении характера, способы взаимодействия взрослых с подростками разных типов акцентуации характера.
3. Психологическая природа подростковой тревожности.
4. Проблемы поведенческой эмансипации подростков.
5. Особенности поведенческих нарушений в подростковом возрасте и возможные пути их предупреждения и коррекции.
6. Причины подросткового суицида и возможные способы предупреждения
7. Деформации в развитии личности подростка и способы их предупреждения.
8. Подростки и родители.
9. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, доклады, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

а) подготовить доклады с презентацией по предлагаемым темам. Тему можно определить и самостоятельно, но в рамках проблемы конференции. б) пополнить свой терминологический словарь характеристикой понятий по психологии подростка.

Литература

- 1 Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. – М., 1998.
- 2 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
- 3 Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002.
- 4 Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.; Воронеж, 2000.
- 5 Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003.
- 6 Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под ред. А.А. Реана. СПб., 2004.
- 7 Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
- 8 Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. – М., 2005.
- 9 Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 1998.
- 10 Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.; – Воронеж, 1996.
- 11 Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2004.

Аудиторная СРС

Цель: развивать навыки разработки программ оказания психолого-педагогической помощи подросткам.

Формы и методы работы: объединившись по 2-3 человека разработать программы работы психолога с подростком адекватно тому или иному виду нарушения в психическом развитии; обсуждение в группах коррекционных программ работы с подростком.

Контроль освоения темы 5 и 6: доклад (примерные темы см. в содержании семинара).

Таблица А.8 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 20
доклад	текущий	– достаточно полно раскрыта тема док-	– полное соответствие

(тема 5 и 6)		лада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	критериям – 15-20; – частичное несоответств. – 10-14; – частичное соответствие – 1-9.
--------------	--	--	---

Виды и формы самостоятельной работы студентов по УЭМ 1

1) Выполнение заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарам (подробно в содержании семинаров):

- конспектирование научной литературы, анализ, подготовка ответов на вопросы обсуждения на семинарах;
- подготовка докладов, сообщений;
- ведение терминологического словаря по изучаемым темам;
- выполнение схем, таблиц и пр.

2) Создать папку психометрического инструментария – набор методик, тестов, бесед и др. – для оценки развития тех или иных сторон психики и личности дошкольника, младшего школьника и подростка

Литература

- 1 Дарвиш О.В. Возрастная психология: Уч. пособие для высших учебных заведений / Под ред. В.Е. Ключко. – М., 2003. – 264 с.
- 2 Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-составитель Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 384 с.
- 3 Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.–144 с.
- 4 Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М., 2003. – 320 с.
- 5 Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д, 2004. – 352 с.
- 6 Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород, 2000. – 88 с.
- 7 Щетинина А.М. Методики психолого-педагогической диагностики социального развития дошкольников. – Великий Новгород, 2009.

3) Выполнить конспект какого-либо раздела из двух первоисточников из числа предложенных ниже

Первоисточники

1. Выготский Л.С. Генезис высших психических функций //Соб. соч. Т. 3. – М., 1983. – С. 133-164.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. // Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., 1983. Т. 3.
3. Леонтьев А.Н. «К теории развития психики ребенка» // Проблемы развития психики. – М., 1981. –С. 509 –537.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1991.
5. Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психического развития ребенка» // Избранные психологические труды. – М., 1989.– С. 60-78.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

4) Создать «Портфолио» различных материалов с целью использования их в ходе предстоящей учебной и производственной практики и будущей практической деятельности

Структура портфолио:

- конспекты лекций, семинаров, первоисточников;
- доклады;

- папка психологического инструментария;
- программы оказания психолого-педагогической помощи детям;
- консультации для педагогов и родителей;
- терминологические словари психологических понятий по изучаемым темам;
- содержание и результаты текущего, рубежного и семестрового контроля.

Примечание: студент имеет право поместить в портфолио также материалы, которые он наработал и считает необходимыми.

Контроль в конце семестра осуществляется посредством портфолио и теста (параметры оценки теста даны выше).

Таблица А.9 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 25
портфолио	семестровый	– соответствие содержания портфолио предложенной структуре; – систематизированность материала; – аккуратность и эстетичность оформления.	– полное соответствие – 19-25 баллов; – частичное несоответствие – 13-18 баллов; – частичное соответствие – 1-12 баллов.

Тренировочный тест (для самопроверки)

1. Объектом возрастной психологии является: а) человек б) развивающийся человек
2. К проявлениям кризиса 3-х лет не относится: а) упрямство б) схема действий с предметами в) негативизм г) капризы.
3. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста не относится: а) появление внутренней речи б) переход от эгоцентризма к децентрации в) манерничание г) образ Я.
4. Ведущей деятельностью дошкольника является:
 - а) общение со сверстниками
 - б) личностное общение со взрослым
 - в) сюжетно-ролевая игра
 - г) продуктивная деятельность.
5. Осознание ребенком своих переживаний начинается а) в младшем дошкольном возрасте б) на границе раннего и дошкольного детства в) в среднем дошкольном возрасте г) в старшем дошкольном возрасте.
6. Какой уровень нравственных суждений по Л. Кольбергу характерен для детей дошкольного возраста:
 - а) традиционный
 - б) доусловный
 - в) посттрадиционный.

7. Какая форма общения со взрослыми формируется к концу дошкольного возраста: а) внеситуативно-познавательная б) ситуативно-деловая в) внеситуативно-деловая

г) внеситуативно-личностная.

8. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится:

а) подражание

б) социальное научение

в) формирование условно-рефлекторных связей

г) идентификация

9. Внутренняя речь ребенка-дошкольника формируется

а) к четырем годам

б) в пять лет

в) в 6-7 лет.

10. Внутренние этические инстанции

формируются а) в младшем дошкольном возрасте б) в

среднем возрасте в) в старшем дошкольном возрасте.

Ключ: 1-б 2-б 3-в 4-в 5-г 6-б 7-г 8-г 9-в 10-в

Таблица А.10 – Критерии оценки качества усвоения УЭМ 1 «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»

Уровень	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый (удовлетворительно)	Низкий уровень освоения знаний методологических основ возрастной психологии, закономерностей формирования личности на разных возрастных ступенях и овладения системой понятий; знания носят фрагментарный и бессистемный характер, в определении понятий и построении их иерархии допускает ошибки; испытывает затруднения в использовании психологических знаний при решении социально-педагогических задач; обнаруживает не очень ответственное и серьезное отношение к учебе, что свидетельствует о низком уровне мотивации учения.
Стандартный (хорошо)	Достаточно высокий уровень освоения содержания курса, но существуют некоторые проблемы в освоении категориального аппарата изучаемой дисциплины: допускает неточности в определении понятий и их систематизации; испытывает некоторые затруднения в использовании знаний при выполнении конкретных психологических и педагогических заданий; владеет способами получения информации и умением учиться; достаточно высокий уровень мотивации учения; но не всегда своевременное выполнение всех предусмотренных программой обучения учебных заданий.
Эталонный (отлично)	Высокий уровень освоения знаний, умение их систематизировать; понимание основных понятий, их связей и отношений; умение использовать знания при решении конкретных социальных и педагогических ситуаций; владение способами оказания помощи детям, педагогам и родителям; качественное выполнение всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; достаточно высокий уровень учебно-познавательной мотивации.

УЭМ 2 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практический раздел учебного элемента модуля 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»

2.1 Образовательные программы нового поколения для дошкольного возраста.

Основные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

Цель: раскрыть сущность актуальных проблем программ нового поколения дошкольного образования и пути реализации «Федерального государственного образовательного стандарта» в дошкольных образовательных организациях (ФГОС).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект возникновения дошкольного образования в России.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных образовательных программ.
4. Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольного образования (системно-деятельностный подход к разработке ФГОС, а также культурно-исторический, личностный).
5. Теоретические основы модели дошкольного образования, ее концептуальность и состоятельность.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Задание СРС:

1. Сделать подборку педагогов, сыгравших решающую роль в становлении дошкольной педагогики и педагогической деятельности. Основные педагогические идеи (краткое изложение).
2. Составить список образовательных программ нового поколения для дошкольного возраста.
3. Определить ряд существующих предпосылок позитивных преобразований в дошкольной образовательной сфере нашей страны.
4. Дать характеристику основных подходов к разработке образовательных программ дошкольного образования (культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы).
5. Каждой мини-группе выбрать одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и изучить ее содержание.

Перечень программ: «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга». «Развитие», «Детский сад 2100»

6. Подготовить презентацию выбранной программы, в которой отразить:
 - Сведения об авторах;
 - Цель и задачи программы;
 - Разделы программы;
 - Виды деятельности детей;
 - Методическое обеспечение программы.

Задание АСРС

Перечислить и раскрыть принципы системно-деятельностного и личностного подходов к разработке ФГОС (занести в таблицу А.11).

Таблица А.11 – Характеристика деятельностного и личностного подходов и принципов к разработке образовательных программ дошкольного образования

Подходы	Системно-деятельностный	Личностный
Принципы		

Литература:

- 1 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
- 2 Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. – М, 2003.
- 3 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 344 с.

4 Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение : пособие для рук. и адм. работников /И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 320 с. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования.. — М.: Академия, 2009. — 414 с.

5 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г.

6 ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2.2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Цель: формировать профессиональную компетентность студентов в вопросах нормативно-правовой организации воспитательно-образовательного процесса по реализации задач современных инновационных программ и технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение нормативно-правовой компетентности педагога как условие достижения качества дошкольного образования.

2. Примерный состав документов, определяющих или влияющих на трудовые отношения в образовательном учреждении.

3. Новые общие подходы к дошкольному воспитанию.

4. Гуманизация и деидеологизация дошкольного образования.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г.

6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» в письме Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

7. Общие положения ФГОС. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее реализации.

Задание СРС:

1. Проанализируйте и законспектируйте:

– Закон РФ «Об образовании»: глава 2 статьи: 11, 12, 13; глава 7 статьи 63, 64, 66; глава 12: статья 94.

– «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» в письме Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

– Сформулируйте вопросы, которые у Вас возникли в ходе анализа.

2. Познакомиться с общим положением ФГОС дошкольного образования.

3. Познакомиться с – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Аргументируйте высказывание: «Без знания каких документов нельзя приступать к изучению данного курса и к практической деятельности».

Задание АСРС:

Работа в группах.

– Предложите свои возможные требования к программе дошкольного образования.

Дискуссия после обсуждений.

Таблица А.12 – Параметры оценки дискуссии

Длит. кон-	Колич. во-	Критерии оценки	Оценка в баллах
------------	------------	-----------------	-----------------

троля	просов, последов. выборки		
40 мин.	7	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.

Литература:

- 1 Горлова Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации. – М.: МГИУ, 2000. – 196 с.
- 2 Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2005. – 60 с.
- 3 Мальшакова В.Е. Деятельностный подход в работе педагога ДОУ/ В.Е. Мальшакова, Г.В.Ануфриева//Управление дошкольным образовательным дошкольным учреждением. – М., 2007. – № 4. – С. 95-98.
- 4 Минобразования РФ от 02.06.98 № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
- 5 Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» в письме Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208 с.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г.
- 7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 9 ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2.3 Системно-деятельностный подход. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения

Цель: формировать представления о том, что программа должна предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми; содержание образования выступает ориентацией педагогов на компетентностный подход в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по ФГОС).
2. Цель дошкольной образовательной программы.
3. Принципы построения содержания дошкольного образования.
4. Определение содержания программ – комплексные, парциальные и вариативные

программы.

5. Отбор педагогом содержания образования может производиться по определенным в нормативно-концептуальных документах основаниям.

6. Для эффективного управления любой, в том числе дошкольной образовательной системой необходимо хорошо знать все характеристики управляемой системы.

Задание СРС:

1. Концептуальные основания отбора и структурирования содержания программ нового поколения.

2. Выделить существенные тенденции, характерные для дошкольного образования в новых условиях проектирования его содержания.

3. Раскрыть содержания программ – комплексные, парциальные и вариативные программы.

4. Закончи предложение: «Программы, не учитывающие специфические для детей дошкольного возраста виды деятельности могут привести к ...».

Задание АСРС:

– Докажите, что программа должна предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми

Дискуссия после работы в группах.

Таблица А.13 – Параметры оценки дискуссии

Длит. контроля	Колич. вопросов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	7	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.

Литература:

1 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.

2 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

3 Майер, А.А., Давыдова, О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 288 с.

4 Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. – М.: , 2003.

5 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г. (ст. 11-14)

6 ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

2.4 Требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольной организации и в семье

Цель: формирование знаний и представлений о требованиях, предъявляемых к содержанию построения развивающей среды для организации жизни детей в системе дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика среды развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в дошкольной организации (в соответствии с ФГОС) и семье.
2. Функции развивающей среды.
3. Принципы создания предметной среды.
4. Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Компоненты развивающей предметной среды (рассмотреть точки зрения нескольких авторов).

Задание СРС:

1. Развивающая среда – дать определения понятия с указанием авторов.
2. Знать и раскрыть:
 - 1) Составляющие развивающего пространства ДОО (по Ю.М. Горовицу).
 - 2) Основные характеристики развивающей среды (по М.Н. Полякову):
 - 3) Заполнить таблицу «Принципы создания предметной среды» (коллектив под руководством В.А. Петровского).

Таблица А.16 – Принципы создания предметной среды

Принципы	Своеобразие

4) Основные характеристики развивающей предметной среды (концепция С.Л. Новоселовой, 1995 г.).

5) Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОО (по М.Н. Поляковой).

3. Написать эссе «Развивающая среда как условие системного развития ребенка дошкольного возраста».

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таблица А.17– Параметры оценки эссе

Длительность контроля	Колич. вопросов-послед выбора	Критерии оценки	Оценка в баллах
Дом. задание – время не ограничено	1	– убедительность – оригинальность; – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – использование педагогических знаний, фактов, теорий; – обобщает информацию, делает выводы	Макс. – 5 баллов – полное соответствие критериям – 4-5 баллов; – частичное несоответствие – 2-3 балла; – соответствие слабо выражено – 1 балл.

Литература:

1 Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71 с.

2 Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.

4 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

2.5 Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5-7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования. Портрет выпускника

Цель: формирование у студентов целостного представления о развитии ребенка в личностной, интеллектуальной и физической сферах в каждый возрастной период, о формировании интегративных качеств ребенка, которые он может приобрести в результате освоения основной общеобразовательной программы нового поколения для детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность понятий «социальная ситуация развития», «социальный портрет».
2. Доказать, что «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.
3. Опишите интегративные качества воспитанников, которые они приобретают в каждой возрастной период освоения основной общеобразовательной программы.
4. ФГОС учитывает в содержании дошкольного образования все направления развития личности ребенка-дошкольника. Раскрыть направления развития личности ребенка-дошкольника.
5. ФГОС определяет конкретные характеристики и качества личности ребенка 6-7 лет, как целевого ориентира системы дошкольного образования.

Задание СРС:

1. Дать определение понятиям «социальная ситуация развития», «социальный портрет».
2. Перечислить пути формирования интегративных качеств ребенка-выпускника: создание предметно-развивающей среды; использование новых технологий; оснащение методической литературой и т.д.
3. Заполнить таблицу «Интегративные качества выпускника ДОО».

Таблица А.29 – Интегративные качества выпускника ДОО

Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка

Задание АСРС:

Работа в *группах*. Раскрыть такие направления развития личности ребенка-дошкольника как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. *Дискуссия*.

Таблица А.30 – Параметры оценки дискуссии

Длит. контроля	Колич. вопросов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	7	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.

Литература:

1 Бабаева Т.И. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками. / Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.

3 Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

4 ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

2.6 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе

Цель: формировать профессиональную компетентность студентов в вопросах нормативно-правовой организации образовательного процесса по реализации задач современных программ и технологий начального образования.

Вопросы для обсуждения:

1 Представьте нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в начальной школе (разного уровня).

2 Примерный состав документов, определяющих или влияющих на трудовые отношения в образовательном учреждении.

Задание СРС:

1. Проанализируйте и законспектируйте:

– Закон РФ «Об образовании»: глава 2 статьи: 14, 15, 16; 18, 19; глава 3 статьи: 22, 25, 30; глава 6 статьи: 54, 58, 59; глава 7 статья 67; глава 11: статья 79;

– «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»: –

«ФГОС начального образования»;

– «СанПиН 2.4.2.2821-10»;

– «Устав ОО» и др.

2. Содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы.

3. Вариативные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе.

Литература:

1 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего об-

разования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).

2 Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС второго поколения: сборник материалов / составитель А.П. Мишина / под общ. ред. Н.В. Калининой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 119 с.

3 Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

4 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5 ФГОС начального общего образования.

2.7 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС.

Цель: формировать представление о ФГОС начального образования как о совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения, функции федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).
2. Требования к структуре, разделам основной образовательной программы начального общего образования.
3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Требования к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
6. Презентация: «Концепция ФГОС».

Таблица А.15– Параметры оценки презентации

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям;	
– чёткость и структурированность изложения;	
– наличие собственного отношения к проблеме;	
– разумный объем презентации (не более 15 слайдов);	
– лаконичность и информативность текста на слайде;	
– грамотность устной и письменной речи	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Задание СРС:

1. Дать определение понятию «стандарт», «ФГОС».
2. Познакомиться с ФГОС начального общего образования.
3. Системно-деятельностный подход предполагает: ... (продолжите фразу).

4. Последовательная реализация деятельностного подхода во ФГОС повышает эффективность образования по ряду показателей.
5. Подготовить презентацию по теме: «Концепция ФГОС» (работа в группе).

Литература:

- 1 Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке нового поколения стандартов образования // Проблемы стандартизации в системах образования стран Содружества Независимых Государств: Тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы стандартизации в образовании и пути их решения» (Москва, 10–11 ноября 2009 г.). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 294 с.
- 2 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3 Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- 4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.8 Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу общеобразовательных организаций. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы и ДОО

Цель: формировать представления о специфике внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы и ДОО в опоре на нормативно-правовую базу.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем будет заключаться специфика внедрения современных образовательных программ и технологий в работу ДОО.
2. Каковы этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы.
3. Практическая необходимость проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО и начальной школы.
4. Условия эффективности внедрения современных образовательных программ
5. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы начальной школы и ДОО.

Задание СРС:

1. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
2. Практическая необходимость проведения экспертизы программного обеспечения работы начальной школы и дошкольного учреждения.
3. Определить цель, причину экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
4. Раскрыть этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу образовательных организаций.
5. Требования к образовательной программе дошкольного образования и их обеспечение. Заполнить таблицу А.14.

Таблица А.14 – Требования к образовательной программе и их обеспечение

№ п/п	Требования	Чем обеспечиваются

6. В процессе внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы необходимо провести определенную работу. Какую?

7. Представление презентации по теме: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Таблица А.18 – Параметры оценки презентации

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям; – чёткость и структурированность изложения; – наличие собственного отношения к проблеме; – разумный объем презентации (не более 15 слайдов); – лаконичность и информативность текста на слайде; – грамотность устной и письменной речи	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Литература:

- 1 Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение : пособие для рук. и адм. работников /И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 320 с. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования.. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
- 2 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
- 3 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
- 4 Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования.
- 5 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. 344 с.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г. (гл. 2 ст. 16; гл. 12 ст. 94).
- 7 ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 8 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.9 Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений в общем образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения

Цель: формировать систему знаний о сущности, принципах, направлениях развития инновационных процессов в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
2. Классификация инноваций в педагогической деятельности.
3. Основные функции инновационной деятельности учителя.
4. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
5. Назовите основные источники появления инноваций в образовании.
6. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреж-

дений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

7. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Задание СРС:

1. Раскрыть понятия «инновация», «инновационные процессы» в образовании, «инновационные учебные заведения».

2. Раскрыть нововведения в педагогической деятельности в зависимости от специфики и места использования: юридические, социальные, экономические, управленческие, организационные, методические, технологические.

3. Что значит: формировать и совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса по реализации задач современных инновационных программ и технологий.

4. Написать эссе на тему «Инновационные образовательные учреждения – необходимость современного образования».

Таблица .19 – Параметры оценки эссе

Длительность контроля	Колич. вопросов-послед. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
Дом. задание – время не ограничено	1	– убедительность – оригинальность; – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – использование педагогических знаний, фактов, теорий; – обобщает информацию, делает выводы	Макс. – 5 баллов – полное соответствие критериям – 4-5 баллов; – частичное несоответствие – 2-3 балла; – соответствие слабо выражено – 1 балл.

Задание АСРС:

Работа в группах.

1. Анализ таблицы и определение типа обучения (традиционное или инновационное обучение)

2. Заполнить таблицу:

Таблица – Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения

№ п/п	Параметры сравнения	Традиционное обучение	Инновационное обучение
1	Мотивационно- смысловые позиции обучаемых		
2	Характер организации учебно-познавательной деятельности		
3	Контроль и оценка		

3. Дайте характеристику некоторым источникам инноваций в образовании (3-4 по выбору). Обсуждение.

Литература:

1 Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение : пособие для рук. и адм. работников /И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования.. – М.: Академия, 2009. – 414 с.

2 Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Высшее образование, 2004. 573 с.

- 3 Скамницкий А.А. Инновационная деятельность в образовании // Школа. – 1999. – № 4.
- 4 Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Издательство Магистр, 1997. – 224 с.
- 5 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г. (ст. 20)

2.10 Оптимизация педагогической системы. Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени начального образования

Цель: формировать у студентов представления о возможностях развивающих дидактических системах, повышающих результаты и оптимизирующих учебно-воспитательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к реализации образовательных программ.
2. Общая характеристика современных педагогических направлений.
3. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.
4. Современные образовательные технологии на ступени начального образования.

Задание СРС:

1. Традиционная система обучения.
 2. Познакомиться с современными образовательными технологиями.
 3. Подготовить *презентации* по теме «Современные образовательные технологии»:
- Система Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Педагогика сотрудничества. Вальдорфская педагогика. Валеология. Школа саморазвития М. Монтессори. Разноуровневое обучение. Проблемное обучение.

Таблица А.20 – Параметры оценки презентации

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям; – чёткость и структурированность изложения; – наличие собственного отношения к проблеме; – разумный объем презентации (не более 15 слайдов); – лаконичность и информативность текста на слайде; – грамотность устной и письменной речи	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

4. Технология портфолио как способ организации накопительной системы оценки. Характеристика, функции, типы.

5. Составить таблицу – анализ современных образовательных технологий на ступени начального образования.

Таблица А.21 – Анализ современных образовательных технологий

Параметры	Система Д.Б. Эльконина	Система	Технология
-----------	------------------------	---------	------------

	– В.В. Давыдова	Л.В. Занкова	Ш.А. Амонашвили
Цель			
Подход			
Особенность			

Задание АСРС:

1. Установить связь образовательных результатов с используемыми современными образовательными технологиями. Работа в группах.

2. Заполнить таблицу.

Таблица А.22 – Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения

№ п/п	Параметры сравнения	Традиционное обучение	Инновационное обучение
1	Мотивационно-смысловые позиции обучаемых.		
2	Характер организации учебно-познавательной деятельности		
3	Контроль и оценка.		

3. Терминологический диктант по теме.

Таблица А.23 – Параметры оценки терминологического диктанта

Длит. контроля	Колич. терминов	Критерии оценки	Оценка в баллах
30 мин.	10	– точно определяет понятие; – выделяет необходимые и достаточные признаки понятия	Макс. – 5 баллов – если правильно определил 8-10 терминов – 5 баллов; – если 6-7 – 4 балла; – если 4-5 – 3 балла; – если 1-3 – 1-2 балла.

Литература:

1 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.

2 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3 Школьный гид. – Электронный ресурс: <http://schoolguide.ru>

2.11 Общие требования к программам начального общего образования. Структура и содержание программ нового поколения

Цель: формировать у студентов целостное представления о структуре, содержании, вариативности, основных подходах и требованиях к построению образовательных программ нового поколения.

Вопросы для обсуждения:

1. На что направлены все программы и системы обучения?
2. Реализацию какой концепции, определенной ФГОС НОО, осуществляет все программы и системы обучения?
3. Раскрыть разделы основной образовательной программы начального общего образования.
4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Задание СРС:

1. Можно ли выделить одну общую цель для всех программ начального общего образования?
2. Вариативность построения образовательных программ нового поколения. Перечислить и раскрыть требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования.
3. Основные подходы и требования к построению образовательных программ нового поколения.
4. Планируемые результаты начального общего образования: структура, назначение и особенности.
5. Существует ли классификация программ нового поколения начального общего образования?

Задание АСРС:

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Так ли это?

Обосновать ответ. Работа в тройках.

Литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех» <http://setilab.ru>.

2.12 Планируемые результаты начального общего образования. Позиционирование учителя начальных классов

Цель: формировать представления о позиционировании учителя и о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые результаты начального общего образования: структура, назначение и особенности.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 9, 10, 11, 12) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Перечислить их и раскрыть.
3. Позиционирование учителя НОО:
 - позиция учителя-профессионала;
 - позиция воспитателя;
 - позиция педагогической поддержки.
4. Составляющие готовности педагога:
 - личностная;
 - организационная;
 - теоретическая;
 - технологическая.

Задание СРС:

1. С учётом чего строится структура планируемых результатов?
2. «В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер» – объяснить необходимость этих действий?
3. Подготовить доклады по темам:
 - позиция учителя-профессионала;
 - позиция воспитателя;

- позиция педагогической поддержки;
- личностная готовности педагога;
- организационная готовности педагога;
- теоретическая готовности педагога;
- технологическая готовности педагога.

Таблица А.25 – параметры оценки

Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – лаконичность формулировок; – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Задание АСРС:

Согласно п. 9, 10, 11, 12 ФГОС, что должны отражать результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Заполнить таблицу А.16.

Таблица А.26 – Требования к результатам освоения начального общего образования

Результаты	Требования к результатам	Результаты должны отражать

Литература:

1 Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под. ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

2 Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. (Стандарты второго поколения).

3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.13 Программа формирования универсальных учебных действий

Цель: раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. «Программа развития универсальных учебных действий (УУД) для дошкольного и начального общего образования» как методологическая основа современной модели образования.

2. Основные задачи реализуемые «Программой».

3. Определение понятия «универсальные учебные действия».

4. Основные виды универсальных учебных действий (УУД):

4.1. Личностный компонент.

- 4.2. Регулятивный компонент.
- 4.3. Познавательный компонент.
- 4.4. Коммуникативный компонент.
5. Технологии формирования универсальных учебных действий в дошкольном образовании.
6. Готовность детей к школьному обучению.

Задание СРС:

1. Сформулировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
2. Определите цели и задачи формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.
3. Изучите содержание разных программ для дошкольных учреждений с позиций возможности использования их для развития УУД. Дайте свое заключение по результатам сравнения программ.
4. Подготовить мини-доклады по основным видам УУД: личностный компонент, регулятивный компонент, познавательный компонент, коммуникативный компонент.

Таблица А.27 – параметры оценки доклада

Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Задание АСРС:

Предложите систему педагогических условий и действий, обеспечивающих успешное решение задач формирования УУД.

Оформить в виде эссе «Систему педагогических условий по успешному решению задач формирования УУД».

Таблица А.28 – Параметры оценки эссе

Длитель- ность кон- троля	Колич. вопросов- послед выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
Дом. задание – время не ограничено	1	– убедительность – оригинальность; – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – использование педагогических знаний, фактов, теорий; – обобщает информацию, делает выводы	Макс. – 5 баллов – полное соответствие критериям – 4-5 баллов; – частичное несоот- ветствие – 2-3 балла; – соответствие слабо выражено – 1 балл.

Литература:

- 1 Гуткина И.И. Психологическая готовность к школе / И.И. Гуткина. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
- 2 Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования.
- 3 Программа развития универсальных учебных действий для начального общего образования (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов, А.Н. Поддьяков)
- 4 Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех» <http://setilab.ru>.

2.14 Образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Цель: формировать представление о деятельности образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медико-социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать и дать краткую характеристику государственным и муниципальным образовательным организациям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Сформулировать основные задачи образовательных государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Участники образовательного процесса (назвать их, сформулировать права и обязанности).
4. Организация образовательного процесса.
5. Формы работы с семьей (законными представителями) ребенка.
6. Способы оказания помощи ребенку в период адаптации к школе.

Задание СРС:

1. Познакомиться с постановлением Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) об утверждении «Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
2. Назвать и кратко раскрыть цели и задачи государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Закончи предложение: «В учреждение принимаются дети, ...».
4. Подготовить мини-доклады о детях:
 - с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
 - с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
 - вынужденных покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
 - из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

Таблица А.31 – параметры оценки доклада

Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала;	

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Задание АСРС:

Подготовить программу раскрывающую:

1. Работу с детьми, отстающими в учении.
2. Оказание помощи ребенку с проблемами. Работа в *подгруппах*.

Литература:

- 1 Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2005. – 60 с.
- 2 Постановление Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) об утверждении «Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- 9 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 01.09.2013 г.

2.15 Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы

Цель: формирование знаний о программно-методическом обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Непрерывность образования обеспечивает единое образовательное поле.
2. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Использование принципа преемственности обучения в процессе образования и воспитания дошкольников и младших школьников.
4. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Способы и технологии, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Аспекты преемственности в системе «ДОУ – начальная школа».
7. Комплекс «Детский сад – начальная школа». Раскрыть достоинства и недостатки.

Задание СРС:

1. Содержание преемственности в работе ДОО и школы включает (заполнить второй столбик таблицы):

Таблица А.32 – Содержание преемственности в работе ДОО и школы

Согласованность содержания и требований программ воспитания в подготовительных группах детского сада и первых классах школы	
Согласованность в формах и методах работы с детьми	
Согласованность в условиях воспитания и обучения	

2. Объяснить смысл понятий: «депривационная зона», депривация в обучении, отчуждение от учения.

3. Эссе «Стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на психологических и педагогических подходах и идеях».

Таблица А.33 – Параметры оценки эссе

Длительность контроля	Колич. вопросов-послед. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
Дом. задание – время не ограничено	1	– убедительность – оригинальность; – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – использование педагогических знаний, фактов, теорий; – обобщает информацию, делает выводы	Макс. – 5 баллов – полное соответствие критериям – 4-5 баллов; – частичное несоответствие – 2-3 балла; – соответствие слабо выражено – 1 балл.

Задание АСРС:

Обсуждение в *группах*: «Раннее предметное обучение дошкольников реальная необходимость: да или нет; плюсы и минусы».

Дискуссия.

Таблица А.34 – Параметры оценки дискуссии

Длит. контроля	Колич. вопросов, послед. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	7	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.

Литература:

1 Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. – 1997. – № 1.

2 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.

3 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.

4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 1.09.2013 г.

5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.16 Методические рекомендации о взаимодействии образовательной организации с семьей

Цель: познакомить студентов с основными направлениями работы образовательной организации с семьей по формированию позитивного отношения к образовательной организации, повышению активности и компетентности родителей в области воспитания, обеспечивающих целостное развитие ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления организации работы образовательной организации с семьей.
2. Рекомендации по организации взаимодействия школы и семьи.
3. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Опыт семейного воспитания в средствах массовой информации.
5. Организация совместной деятельности родителей и детей.
6. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Задание СРС:

1. Изучить содержание письма Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16 и Приложения к письму.
2. Как осуществляется взаимодействие семьи и организаций дополнительного образования детей.
3. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации и семьи.
4. Представить примеры из книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа» и «Родительская педагогика» по организации психолого-педагогического просвещения и оказании помощи родителям.
5. Подготовить в письменном виде краткие ответы на вопросы семинара.

Задание АСРС:

Творческое задание.

Подготовить рекомендации по осуществлению взаимодействия педагогов и родителей в системе дошкольного образования.

Таблица А.35 – Параметры оценки творческого задания

Длительность контроля	Колич. заданий, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 20 баллов
Дом. задание – время не ограничено	7 адекватно теме	– умение использовать знания закономерностей развития ребенка-дошкольника при оценке его поведения и деятельности; – знание способов оценки поведения ребенка; – способность определять пути оказания психолого-педагогической помощи ребенку; – умение излагать материал логично, четко и доступно восприятию и пониманию родителей.	– полное соответствие критериям – 15-20 баллов; – в основном соответствует – 10-14 баллов; – частичное соответствие – 1-9 баллов.

Литература:

1. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жиличкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – Единое пространство детского развития. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
2. Письма Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16. Приложение к письму.
3. Приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. по-

собию для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

5 Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 390 с.

6 Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика // Избранные сочинения в 3-х томах / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 360 с.

2.17 Педагогическая диагностика развития ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования

Цель: формировать у студентов представление о необходимости своевременно выявлять, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте, индивидуальные особенности и возможности развития ребенка, факторы и условия, влияющие на него в процессе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие диагностические методики изучения развития детей используют в своей деятельности педагоги?
2. Роль диагностического инструментария в определении результатов освоения образовательной программы.
3. Какие методики формирования предпосылок учебной деятельности у воспитанников Вы считаете наиболее эффективными?

Задание СРС:

1. Возможности диагностического инструментария в изучении развития детей.
2. На какие критерии в процессе образования может опираться педагог при выявлении индивидуальных особенностей и возможностей развития ребенка?
3. Сформулировать закономерности интеллектуального развития и готовности ребенка к обучению в школе.
4. Предложите рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности родителям воспитанников.

Задание АСРС

Проблемный вопрос.

Поясните высказывание: «Диагностика должна быть критериально-ориентированной». Краткое изложение.

Литература:

- 1 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Воронеж, 1998. – 256 с.
- 2 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
- 3 Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Социальное здоровье России, 1995. – 126 с.
- 4 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
- 5 Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О.А. Крысанова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Самарский университет, 2006. – 40 с.
- 6 Шалаева Г.П. Как определить интеллект ребенка? – М., 2004. – 224 с.
- 7 Щетинина А.М. Методики психолого-педагогической диагностики социального развития дошкольников. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 88 с.

УЭМ 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

3.1 Теоретические подходы к анализу понятия «взаимодействие»

Цель: формировать представления о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория взаимодействие в социологии, психологии, педагогике, менеджменте.
2. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
3. Междисциплинарный подход к общению.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие.
5. Структура и особенности психолого-педагогического взаимодействия.
6. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Технология установления педагогически целесообразных отношений.

Задание СРС:

1. Анализ понятия «взаимодействие» разных авторов.
2. Основной формой взаимодействия субъектов образовательного процесса является педагогическое общение. Докажите.
3. Раскройте особенности педагогического общения.
4. Структура общения по Г.М. Андреевой.

Задание АСРС:

Стили педагогического общения – проанализировать типологию профессиональной позиции учителя, представленную М. Таленом (зарубежная классификация).

Литература:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.2 Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса

Цель: систематизация и закрепление знаний о психолого-педагогическом взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный процесс, субъекты образовательного процесса.
2. Основные модели педагогического общения.
3. Взаимосвязь позиций участников образовательного процесса.
4. Междисциплинарный подход к общению.
5. Анализ педагогической ситуации (*Дискуссия – контроль*). Таблица А.36 – Параметры оценки дискуссии

Длит. контроля	Колич. вопросов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	5	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями;	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса,

		– высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.
--	--	---	--

Задание СРС:

1. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Роль этих сторон во взаимодействии.
2. Н.П.Ерастов выделяет в качестве самостоятельных следующие подходы к общению: логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательный и общепсихологический. Проанализируйте их.
3. Докажите, что в общении можно выделить видимую и скрытую стороны. Подберите педагогическую ситуацию, в которой проявляются эти стороны.

Задание АСРС:

Проблемный вопрос.

Педагогическая ситуация. Обсуждение в парах.

Литература:

- 1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
- 2 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 3 Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.3 Организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Цель: формировать знания будущих педагогов о возможностях организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как многоплановое и полиморфное, организованное в форме сотрудничества, повышающее эффективность его воспитательного потенциала.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности участников процесса взаимодействия.
2. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
3. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
5. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.

Задание СРС:

1. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга.
2. В настоящее время выделены 13 типов акцентуации характера (личности), каждый из которых имеет общеповеденческую специфику коммуникативного проявления. Как это проявляется в характере общения?
3. Представить презентацию по теме: «Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования».

Таблица А.37 – Параметры оценки презентации

Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – лаконичность формулировок;	

– соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Задание АСРС:

1. Сотрудничество – основа эффективного педагогического взаимодействия. *Обсуждение* в группах.

Таблица А.38 – Параметры оценки дискуссии

Длит. контроля	Колич. вопросов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	5	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.

Литература:

- 1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
- 2 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
- 3 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 4 Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.4 Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Цель: формировать знания будущих педагогов о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося».

2. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.
3. Связи, порождаемые взаимодействием между субъектами и объектами педагогического процесса.
4. Доклады:
 - Барьеры педагогического общения.
 - Стадии развития конфликта.
 - Конструктивный путь решения конфликта.

Таблица А.39 – параметры оценки доклада

Последовательность вы- **Самостоятельный выбор борки**

задач	
Критерии оценки: – лаконичность формулировок; – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

5. Какие из рассмотренных областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?

Задание СРС:

1. В процессе взаимодействия между субъектами и объектами педагогического процесса возникают разнообразные связи. Что это за связи?
2. Педагогическое общение определяется тройной ориентированностью на субъектов: личностной, социальной и предметной – почему это происходит?
3. Какие из рассмотренных областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
4. Подготовить мини-сообщения о «Социально-психологических аспектах и барьерах педагогического общения». Темы:
 - 1) Факторы, от которых зависит преобладание стиля общения.
 - 2) Барьеры педагогического общения.
 - 3) Предвзятость в педагогическом общении.

Задание АСРС:

Верно ли высказывание: «В конфликте между педагогом и воспитанником субъекты имеют не различные интересы, а один общий интерес». Если да – докажите.

Литература:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёни-

3.5 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях различного типа и вида

Цель: развитие компетентности студентов в построении такого психолого-педагогического взаимодействия всех субъектов (дошкольного, начального, среднего и старшего образования) в образовательных организациях, чтобы оно стало эффективным средством развития личности ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях начального образования.
3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях среднего и старшего образования.
4. Коммуникативные умения, навыки и их характер.

Задание СРС:

1. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом, взаимодействии?
2. Этапность (стадии) педагогического общения.
3. Технология их реализации педагогического общения.
4. Закончи фразу: «Для завоевания инициативы в общении необходимо соблюдение следующих условий (В.А. Кан-Калик): ...».

Литература:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.6 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в организациях высшего и среднего профессионального образования

Цель: расширять представления студентов о том, что правильно выбранные модели построения психолого-педагогического взаимодействия на разных уровнях (ступенях): высшего, среднего профессионального образования, обеспечивают системность, непрерывность, конструктивность образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели построения психолого-педагогического взаимодействия в организациях высшего образования.
2. Модели построения психолого-педагогического взаимодействия в организациях среднего профессионального образования.
3. Технологии построения взаимодействия.

Задание СРС:

1. В зависимости от целей общения в публикациях по проблемам коммуникации выделяют пять ее моделей: познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Подготовить мини-доклады по каждой модели коммуникации:
 - 1) Познавательная коммуникация.
 - 2) Убеждающая коммуникация.

- 3) Экспрессивная коммуникация.
- 4) Суггестивная коммуникация.
- 5) Ритуальная коммуникация
2. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Таблица А.40 – параметры оценки доклада

Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – лаконичность формулировок; – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Литература:

- 1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
- 2 Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
- 3 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 4 Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Слостёни-на. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.7 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных организациях

Цель: формировать представления о необходимости организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса в специализированных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе и т.п.
2. Принципы построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе.
3. Межличностное взаимодействие субъектов специализированных образовательных организаций.
4. Анализ педагогической ситуации. Дискуссия.

Таблица А.41 – Параметры оценки дискуссии

Длит. кон- троля	Колич. во- просов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	4	– грамотно пользуется научной терминологией;	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 во-

		– проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	проса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствуют критериям – 2-3 балла; – дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.
--	--	---	--

Задание СРС:

1. Особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Необходимость организации умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учениками, их родителями и своими будущими коллегами.
3. Сформулировать основное назначение культурно-образовательной среды кадетского корпуса.

Задание АСРС:

Анализ педагогической ситуации.

Что важно в межличностном взаимодействии субъектов специализированных образовательных организаций? Пути решения проблемы.

Литература:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
2. Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.8 Психолого-педагогическое взаимодействие в специальных (коррекционных) образовательных организациях

Цель: формировать представления о специфике, сущности и способах психолого-педагогического взаимодействия в коррекционных образовательных организациях с другими участниками образовательного процесса в процессе сопровождения ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Сущность психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Комплексный подход – подразумевает тесное взаимодействие разных специалистов.
4. Основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Задание СРС:

1. *Творческое задание.*

Разработать систему работы и формы взаимодействия в специальных (коррекцион-

ных) образовательных организациях.

2. Система взаимодействия как наглядная демонстрация профессиональной взаимосвязи всех специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями.

Таблица А.42 – Параметры оценки творческого задания

Длительность контроля	Колич. заданий, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 20 баллов
Дом. задание – время не ограничено	7 адекватно теме	– умение использовать знания закономерностей развития ребенка-дошкольника при оценке его поведения и деятельности; – знание способов оценки поведения ребенка; – способность определять пути оказания психолого-педагогической помощи ребенку; – умение излагать материал логично, четко и доступно восприятию и пониманию родителей.	– полное соответствие критериям – 15-20 баллов; – в основном соответствует – 10-14 баллов; – частичное соответствие – 1-9 баллов.

Литература:

1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

2 Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.

3 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

4 Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.9 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в детских домах; в образовательных организациях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.)

Цель: раскрыть сущность особенностей построения психолого-педагогического взаимодействия в различных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности психолого-педагогического взаимодействия в детских домах.

2. Сущность и особенности психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

3. Эффективность взаимодействия всех участников.

4. Анализ педагогической ситуации.

Задание СРС:

1. Характеристика межличностных взаимоотношений воспитанников детского дома и специалистов.

2. Выделить формы работы психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях интернатного типа. Оформить в виде эссе.

3. Эффективному взаимодействию в предпрофильной и профильной подготовке способствуют определенные формы работы.

Задание АСРС:

Пути решения *проблемного* вопроса.

Анализ педагогической ситуации (детский дом).

Литература:

- 1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
- 2 Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
- 3 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 4 Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.10 Организация взаимодействия с родителями

Цель: формировать у студентов представления о роли правильно организованного процессе взаимодействия педагогов с родителями учеников, обеспечивающего повышение эффективности его воспитательного потенциала.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и её воспитательные возможности.
2. Родители как воспитатели.
3. Механизмы семейного воспитания.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
5. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и школы в педагогическом процессе.
6. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Задание СРС:

1. В двух плоскостях лежат главные просчеты в работе с родителями. Назвать их и раскрыть.
2. Необходимость психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Представить в письменном виде формы работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (Доклад – разработка текста сообщения для выступления перед родителями):
 - 1) Роль психолого-педагогического просвещения родителей.
 - 2) Ведущие идеи психолого-педагогического просвещения родителей.
 - 3) Программа психолого-педагогического просвещения родителей

Таблица А.43– параметры оценки доклада

Последовательность вы- борки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – лаконичность формулировок; – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Задание АСРС:

Сформулировать и записать типичные трудности педагога в общении с родителями.

Литература:

- 1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
- 2 Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
- 3 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 4 Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.11 Профессиональное взаимодействие в информационной среде

Цель: помочь ближе познакомиться с возможностями информационной среды в профессиональном взаимодействии, позволяющем расширить границы и обогатить формы взаимодействия всех участников образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Информационная среда.
3. Субъекты информационно-педагогического взаимодействия.
4. Особенности Интернет-среды и её влияние на конкретизацию целей информационного педагогического взаимодействия.

Задание СРС:

1. Три пути расширения информационных сред.
2. Современная система образования и традиционные источники информации и управления процессом познания (раскрыть).
3. В последние годы к этим источникам прибавился еще один мощнейший информационный резервуар.
4. *Дискуссия* (подтвердите или опровергните): *Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем.*
5. Верно ли это: «Современные сетевые сообщества основываются на принципах со-творчества и сотрудничества». Докажите. Приведите реальный пример.
6. И.В. Роберт вводит понятие «Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения». Раскрыть понятие. Определить его назначение.

Задание АСРС:

Обсуждение в дойках темы: «Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем».

Верно ли это: «Современные сетевые сообщества основываются на принципах со-творчества и сотрудничества».

Таблица А.44 – Параметры оценки дискуссии

Длит. кон-троля	Колич. во-просов, по-следов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	6	– грамотно пользуется научной терминологией; – проявляет способность к анализу и обобщению; – оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положе-	Макс. – 5 баллов – если ответы на 2-3 вопроса полностью соответствуют критериям – 4-5 б.; – частично не соответствую-т критериям – 2-3 балла;

		ниями; – высказывает и аргументирует свою точку зрения; – дает полный, развернутый ответ; – грамотно формулирует свою мысль.	– дает ответ на 1-2 вопроса, и он лишь частично соответствует критериям – 1 балл.
--	--	---	---

Литература:

1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

2 Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. 108с

3 3.Полат Е.С., Петров А.Е., Моисеева М.В. Интернет в гуманитарном образовании : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Полат Е.С. – М.: Владос, 2001. – 272 с.

4 4.Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.

5 5.Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.

3.12 Организация взаимодействия в профессиональной среде

Цель: раскрыть важность организации профессионально-педагогического взаимодействия в профессиональной среде посредством методов и приемов.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогическая среда.
2. Определить субъектов среды.
3. Методы и приёмы организации взаимодействия в профессиональной среде.
4. Общение: особенности взаимодействия.

Задание СРС:

1. Профессиональное общение как среда саморазвития специалиста.
2. Представить варианты педагогического мастерства общения.
3. Написать реферат по одной из тем:
 - 1) Общение: наука и искусство.
 - 2) Педагогическое общение – основа педагогического мастерства.
 - 3) Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
 - 4) Психолого-педагогическое взаимодействие

Таблица А.45 – Параметры оценки реферата

Длит. контроля	Колич. вопросов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
5 мин.	УЭМ 3 – 4 случайная	– Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; – Обобщил педагогическую информацию; – Применил ссылки на научную и учебную литературу; – Определил цель и пути ее достижения при анализе педагогической информации; – Сформулировал выводы; – Применил анализ педагогической проблемы; – Сформулировал и обосновал собственную позицию	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Задание АСРС:

Анализ и обсуждение в группах вариантов педагогического мастерства общения.

Литература:

- 1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
- 2 Кан-Калик В.А. Грамматика общения: учеб. пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.
- 3 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 4 Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 566 с.
- 5 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учебн. заведений / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»
семестр 2, ЗЕТ 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

Виды учебной работы	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего кон- троля успе- в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол- во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
УЭМ 1 «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»		18	36	14	54		150
1.1 Общие теоретические и методоло- гические вопросы возрастной психоло- гии	1-2	3	3	2	6	Коллоквиум	25
1.2 Психология младенческого и раннего возраста	3-5	2	5	3	8	Тест 1	10
1.3. Интеллектуально- познавательное и личностное развитие дошкольника	5-8	3	8	3	10	Творческое задание Эссе	20 20
1.4 Психология младшего школьника	9-12	3	7	2	10	Контрольный опрос	10
1.5 Психологическая характеристика подростков	12-15	4	6	2	10	Защита программ	10
1.6 Трудности подросткового возраста и способы психологической помощи и поддержки	15-18	3	7	2	10	Доклад	20
						Портфолио Итоговый тест 2	25 10
Экзамен по УЭМ 1		9-12 (удовл.) 13-15 (хорошо) 16-18 (отлично)					

Итого по учебному элементу 1		75-104 (удовл.); 105-134 (хорошо); 135-150 (отлично)					
Учебный элемент модуля 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»		18	36	13	54		150
2.1. Образовательные программы для дошкольного возраста	1-2	2	2	1	3	Презентация таблица	5 3
2.2 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации..	2-3	2	2	1	4	Дискуссия	5
2.3 Системно-деятельностный подход. ФГОС дошкольного образования. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения	3-5	3	3	1	3	Работа на ПЗ Дискуссия	5 5
2.4 Требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольной организации и в семье	5-6		2			Эссе таблица	5 3
2.5 Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования. Портрет выпускника	6		2	1	3	Дискуссия таблица	5 3
2.6 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе	7-8	2	2		3	Работа на ПЗ	10
2.7 ФГОС начального общего образования. Концепция ФГОС. Планируемые результаты начального	8-9	2	2		4	Презентация Работа на ПЗ	5 3

общего образования.							
2.8 Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу общеобразовательных организаций. Экспертиза программного обеспечения работы нач. школы и ДОО	9-11	3	3		4	Работа на ПЗ Тест 1 Презентация	3 10 5
2.9 Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений в общем образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения	11-12	2	2	1	3	Эссе таблица	5
2.10 Оптимизация педагогической системы. Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени начального образования	13-14	2	2	1	4	таблица Презентация	2 5
2.11 Общие требования к программам начального общего образования. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения	14		2	1	4		5
2.12 Планируемые результаты начального общего образования. Позиционирование учителя начальных классов.	15		2	1	3	Доклад, таблица	5
2.13 Программа формирования универсальных учебных действий	15		2	1	4	Эссе Доклад	3 5
2.14 Образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	16		2	1	2	Доклад	5
2.15 Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы	17		2	1	4	Дискуссия Эссе таблица	5 5

2.16 Методические рекомендации о взаимодействии образовательной организации с семьей	17-18		2	1	3	Работа на ПЗ	2
2.17 Диагностики развития ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования	18		2	1	3	Работа на ПЗ	3
Итоговый тест 2 по учебному элементу модуля 2							25
Экзамен по учебному элементу модуля 2			9-12 (удовл.) 13-15 (хорошо) 16-18 (отлично)				
Итого по учебному элементу модуля 2			75-104 (удовл.); 105-134 (хорошо); 135-150 (отлично)				
Учебный элемент модуля 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»			36	9	36		100
3.1 Теоретические подходы к анализу понятия «взаимодействие	1		3	1	1	Работа на ПЗ	3
3.2 Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса	2		3	1	4	Дискуссия Работа на ПЗ	5 2
3.3 Организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3-4		3	1	4	Дискуссия Презентация	5 10
3.4 Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	5-6		3	1	4	Доклад	5
3.5 Особенности построения психолого-	7		3		2	Работа на ПЗ	5

педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида							
3.6 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.	8		3		2	Доклад Работа на ПЗ	5 5
3.7 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях	9-10		3	1	2	Дискуссия Тест 1	5 5
3.8 Психолого-педагогическое взаимодействие в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	11		3		4	Творческое задание	5
3.9 Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).	12-13		3	1	3	Эссе Работа на ПЗ	5 2
3.10 Организация взаимодействия с родителями.	14-15		3	1	4	Доклад Работа на ПЗ	5 3
3.11 Профессиональное взаимодействие в информационной среде	16		3	1	4	Дискуссия	5
3.12 Организация взаимодействия в профессиональной среде	17		3	1	2	Реферат Работа на ПЗ	5 5
Итоговый тест 2 по учебному элементу 3							10
Экзамен по учебному элементу модуля 3			7-9 (удовл.) 10-12 (хорошо) 13-14 (отлично)				
Итого по учебному элементу модуля 3			50-69 (удовл.) 70-89 (хорошо) 90-100 (отлично)				

Экзамен			25-34 (удовл.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)		
Итого за модуль			– «удовлетворительно» – 225-314 баллов. – «хорошо» 315-404 баллов. – «отлично» – 405-450 баллов.		

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Направление – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения – очная

Курс_1_ Семестр_2_

Всего часов (9 з.е.) – 324, лекций – 36, практических занятий – 108

СРС ауд. – 36, внеаудиторная СРС – 144, экзамен – 36.

Обеспечивающие кафедры – «кафедра педагогики» и «кафедра психологии»

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. 5-е изд. М., 2000, 2001, 2003, 2005. 698 с.	10	
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003, 2011. 299 с.	12	
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 2004.	18	
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психол. развития и возр. психология). М.: Гардарики, 2004, 2005. 349 с.	26	
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 414 с.	28	
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007, 2008. 346,[3]с.	10	
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 2004, 2005. 573 с.	80	
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания. М.: Владос, 2004, 2006. 255 с.	32	
9. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2002, 2007, 2008. 566 с.	6	
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 239 с.	5	
Учебно-методические издания		
1. Психолого-педагогическое сопровождение различных ступеней образования / Учебный модуль. Раб. Программа. Авт.-сост. С.В. Ваторопина, Т.В. Архиреева. Великий Новгород: НовГУ, 2017.		www.novsu.ru
2. Архиреева Т.В. Я-концепция младшего школьника: структура, закономерности и условия развития: монография. Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2013. 467 с.	10	
3. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте : учеб. пособие. Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2004. 131с.	8	

4. Щетинина А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста: монография. Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2003. 124 с.	8	
5 Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2010. 128 с.	8	
6 Развитие дидактической компетентности учителя: Пособие / Сост. С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. Великий Новгород: МОУ ПКС «ИОМиКР», 2006. 96 с.	10	
7. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А. Федотова. Великий Новгород, 2006. 112 с.	5	

2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	доступ к проф. базам данных, информ-ным справочным и поисковым системам
Министерство образования РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/	Содержит программы и ключевые документы
Документы ООН	http://www.un.org/ru/documents	Содержит нормативные документы ООН в сфере социально правовой защиты детства

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Владос, 2008. – 463 с.	5	
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов вузов и сред. учебных заведений, обучающимся по пед. спец. и направлениям / под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2001, 2004, 2008. – 509 с.	24	

3. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для вузов / – В.Г. Маралов, В.А.Ситаров. – М.: Юрайт, 2015. – 424 [1] с.	7	
4. Мухина В.С. Возрастная психология . Феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов . – М.: Академия, 2000, 2002, 2003, 2004, 2015. – 409 с.	49	
5. Морозов А.В. Социальная психология: учебник для сред. и высш. учеб. заведений.– Академический проект, 2003, 330, [1]с.	11	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой педагогики С.Н.Горычева
подпись

Зав. кафедрой психологии М.Б.Калашникова
подпись

_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Ломоносова

Приложение Г
Критерии оценки различными оценочными средствами

Коллоквиум

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10</i>
50 мин.	12 последовательная	- знание основных законов психического развития; - знание разных подходов к проблеме психического развития; - точность и аргументированность ответа; - корректное и точное использование научной терминологии.	- если на 2-3 вопроса ответ полностью соответствует критериям – 6-10 баллов; - некоторое несоответствие – 3-5 баллов; - частичное соответствие – 1-2

Тест

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах: макс. балл по каждому тесту</i>
30 мин. 30 мин.	УЭМ 1 Тест 1-20 Тест 2-20 случайная	- правильный выбор ответов на задания теста - выделение существенных признаков понятий;	Макс. – 10 баллов - если 16-20 правильных ответов – 8-10 баллов; - 15-9 – 5-7 баллов; - 8-3 – 1-4 балла.
20 мин.	УЭМ 2 Тест 3 – 7		- 6-7 правильных ответов – 9-10 баллов; - 4-5 – 6-8 баллов; - 1-3 – 1-5 баллов
35 мин	Тест 4-25		Макс – 25 баллов -17-25 правильных ответов – 20-25 б ; -10-16 - 15-19 б.; - 7-15 – 13-18 баллов; -1-6 – 1-12 баллов
20 мин. 25 мин.	УЭМ 3 Тест 5-7 Тест 6-15		Макс. – 5 баллов -6-7 – 4-5 баллов; -3-5 – 2-3 балла -1-2 – 1 балл Макс. – 10 баллов - 10-15 – 8-10 баллов; - 6-9 – 5-7 баллов; - 1-5 – 1-4 балла

Контрольный опрос

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10 баллов</i>
40 мин.	10 адекватно теме	- знание психологии младшего школьника; - полнота и обоснованность ответов; - корректное и точное определение и использование научной терминологии.	- полное соответствие критериям – 8-10 б.; - в основном соответствует – 5-7 баллов; - частичное соответствие – 1-4 балла

Эссе

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. вопросов послед. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Дом. задание- время не ограничено	Эссе 1-4 адекватно теме (УЭМ 1)	- умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; - способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; - полнота психологической характеристики ребенка.	Макс. – 20 баллов - полная, глубокая характеристика – 15-20 баллов; - недостаточно соответствует критериям – 10-14 баллов; частично соответствует – 1-9 баллов.
	Эссе 2 - 5 (УЭМ 2)	- убедительность - оригинальность; - аргументированность; - самостоятельность, наличие своей позиции; - логичность; - использование педагогических знаний, фактов, теорий; - обобщает информацию, делает выводы	Макс.- 5 баллов - полное соответствие критериям – 4-5балл.; - частичное несоответствие - 2-3 балла; - соответствие слабо выражено – 1 балл

Самостоятельный выбор

Презентация

Последовательность выборки задач	
Критерии оценки:	
– соответствие содержания доклада поставленным целям;	

- логическое построение и связность материала;
 - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
 - содержательность изложения, максимальная информативность текста;
 - информация подана привлекательно, оригинально;
-

– ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Творческое задание

Длительность контроля	Колич. заданий, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 20 баллов
Дом. задание – время не ограничено	7 адекватно теме	– умение использовать знания закономерностей развития ребенка-дошкольника при оценке его поведения и деятельности; – знание способов оценки поведения ребенка; – способность определять пути оказания психолого-педагогической помощи ребенку; – умение излагать материал логично, четко и доступно восприятию и пониманию родителей.	– полное соответствие критериям – 15-20 баллов; – в основном соответствует – 10-14 баллов; – частичное соответствие – 1-9 баллов.

Доклад

Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – лаконичность формулировок; – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Дискуссия

Длит. контроля	Колич. вопросов, последов. выборки	Критерии оценки	Оценка в баллах
40 мин.	УЭМ 2 -24 случайная	- грамотно пользуется научной терминологией; - проявляет способность к анализу и обобщению; - оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; - высказывает и аргументирует свою точку зрения;	5 баллов

	УЭМ 3-20	- дает полный, развернутый ответ; - грамотно формулирует свою мысль	
--	-----------------	--	--

Реферат

Длит. контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
5 мин.	– Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; – Обобщил педагогическую информацию; – Применил ссылки на научную и учебную литературу; – Определил цель и пути ее достижения при анализе педагогической информации; – Сформулировал выводы; – Применил анализ педагогической проблемы; – Сформулировал и обосновал собственную позицию	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Таблица

Количество заданий	7
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; – лаконичность формулировок, использование ключевых слов; – соответствие теме задания; – полнота отражения материала; – аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Работа на практическом занятии

Количество заданий	6
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному критерию
«Удовлетворительно», если	имеется частичное несоответствие по двум критериям

Терминологический диктант

Длит. контроля	Колич. терминов	Критерии оценки	Оценка в баллах
20	УЭМ 3	- точно определяет понятие;	8-10 терминов – 5 баллов;

мин.	10	- выделяет необходимые и достаточные признаки понятия	6-7 терминов – 4 балла; 4-5 терминов – 3 балла; 1-3 терминов – 1-2 балла
------	-----------	---	--

Защита программ

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах макс. – 10
50 мин.	3	- четкое определение цели и задач психолого-педагогической работы с ребенком; - умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с младшим школьником; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме	- полное соответствие критериям – 8-10; - неполное – 5-7; - частичное – 1-4.

Портфолио

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах макс. – 25
80 мин. (выставка)	в соответствии с содержанием дисциплины	- соответствие содержания портфолио предложенной структуре; - систематизация материала; - аккуратность и эстетичность оформления	-полное соответствие – 19-25 баллов; - частичное несоответствие – 13-18 баллов; - частичное соответствие – 1- 12 баллов.

Приложение Д

Итоговая аттестация по модулю

«Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования» Вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные подходы к пониманию понятия “развитие” в отечественной и зарубежной психологии.
2. Возрастной период. Отличие одного возрастного периода от другого. Работа Л.С. Выготского. «Проблема возраста». Критические и литические возрастные периоды. Разные подходы к пониманию кризисов в развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
3. Методы возрастной психологии: наблюдение. Дневники наблюдения за развитием ребенка, примеры дневников, эксперимент, дополнительные методы исследования. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Примеры проведенных исследований с разной формой организации.
4. Биогенетические теории развития (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер). Достоинства и критика этих теорий.
5. Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд. Психоаналитические теории психического развития Э. Эриксона.
6. Особенности детского мышления, открытые Ж. Пиаже. Методы изучения детского интеллекта. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Развитие мыслительных операций ребенка (по работе Ж. Пиаже «Логика и психология»).
7. Стадии морального развития ребенка по Ж. Пиаже.
8. Бихевиористские теории психического развития. Теория подкрепления Б. Скиннера. Бихевиористские теории психического развития. Развитие бихевиористских идей в учении А. Бандуры.
9. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.. Взгляды Л.С. Выготского на связь обучения и умственного развития. Работа Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». Понятия «зона ближайшего развития» и «сензитивный период». Сопоставление этих понятий.
10. Представления А.Н. Леонтьева о роли ведущей деятельности в психическом развитии ребенка по работе «К теории развития психики ребенка». Фактор места как детерминанта психического развития ребенка по работе А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка».
11. Работа Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития ребенка». Структура работы и основные идеи. Периодизация развития ребенка, предложенная Д.Б. Эльconiным.
12. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Работа А.В. Запорожца «Основные проблемы онтогенеза психики» об условиях и движущих причинах психического развития ребенка.
13. Особенности развития ребенка вне семьи. Типы деприваций и их последствия для развития ребенка.
14. Роль отношений с близкими взрослыми в психическом развитии ребенка. Теория привязанности Дж. Боулби, ее истоки. Метод определения типа привязанности, предложенный М. Эйнсворт. Типы привязанностей ребенка к родителю и их значение для развития личности ребенка.
15. Развитие ребенка от 0 до 1 года в системе отношений “младенец - взрослый”. Развитие произвольных действий младенца. Доречевой период в развитии речи ребенка. Особенности развития восприятия ребенка в младенческом возрасте.
16. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Развитие предметной деятельности. Развитие речи ребенка в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предпосылки развития личности в раннем детстве.

17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Развитие знаково-символической деятельности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника.

18. Отношения дошкольника в системах «ребенок- взрослый», «ребенок - сверстник». Формирование эмоционально-волевой сферы и самосознания дошкольника.

19. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.

20. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности начального периода школьной жизни ребенка (адаптация к школе). Характеристика учебной деятельности младшего школьника и новообразований, возникающих в ней. Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками. Особенности внимания и памяти младших школьников.

21. Особенности развития самосознания младших школьников. Развитие младшего школьника в системе отношений «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок».

22. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема подросткового кризиса. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие подростка. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»

1. Концепция дошкольного воспитания. Разнообразные отечественные и зарубежные образовательные программы.

2. Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольного образования с позиций исторического аспекта. Новые общие подходы к дошкольному воспитанию.

3. Общие положения ФГОС. Общие требования к программам.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Структура, содержание.

5. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Классификация программ. Цель дошкольной образовательной программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

7. Структура, содержание и реализация программ нового поколения.

8. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

9. Деятельность и компетентность эксперта. Объекты экспертизы. Методы, средства приема экспертизы.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования.

11. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре, разделам основной образовательной программы начального общего образования.

12. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Законодательная база организации педагогического процесса в начальной школе.

13. Принципы, условия, методы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Основные подходы и требования к построению образовательных программ для начальной школы.

14. Системно-деятельностный подход. Педагогические инновации. Инновационные учебные заведения.

15. Оптимизация педагогической системы. Важность оптимизации педагогической системы и ее критерии. Определение понятия «педагогическая технология».

16. Краткая характеристика и сравнительный анализ традиционных и развивающих

образовательных технологий на ступени начального образования.

17. Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5-7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования. Портрет выпускника.

18. Программа формирования универсальных учебных действий.

19. Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы.

20. Образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

21. Методические рекомендации о взаимодействии образовательной организации с семьей.

22. Диагностики развития ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования.

Вопросы к экзамену по УЭМ 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Теоретические подходы к анализу понятия «взаимодействие». Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Возрастные особенности участников процесса взаимодействия.

2. Категория взаимодействие в социологии, психологии, педагогике, менеджменте. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Основные модели педагогического общения. Взаимосвязь позиций участников образовательного процесса. Междисциплинарный подход к общению.

4. Организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

5. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.

7. Барьеры педагогического общения. Стадии развития конфликта. Конструктивный путь решения конфликта.

8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях различного типа и вида. Связи, порождаемые взаимодействием между субъектами и объектами педагогического процесса.

9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в различных образовательных учреждениях. Коммуникативные умения, навыки и их характер.

10. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в организациях высшего и среднего профессионального образования.

11. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных организациях. Сущность, принципы построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе.

12. Сущность психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных организациях. Комплексный подход. Основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

13. Сущность и особенности психолого-педагогического взаимодействия в детских домах.

14. Организация взаимодействия с родителями. Эффективность взаимодействия всех участников.

15. Семья и её воспитательные возможности. Родители как воспитатели.

16. Механизмы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

17. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и школы, педагогов и родителей в педагогическом процессе.
18. Профессиональное взаимодействие в информационной среде. Информационно-коммуникативные технологии.
19. Информационная среда. Субъекты информационно-педагогического взаимодействия.
20. Организация взаимодействия в профессиональной среде.
21. Профессиональное общение как среда саморазвития специалиста.
22. Представить варианты педагогического мастерства общения.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»
Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
2. Принципы, условия, методы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Основные подходы и требования к построению образовательных программ для начальной школы.
3. Организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

