

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В. Иванов

«10» мая 2017 г.

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль по направлению 44.03.02 –
«Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:

Жегурова В.В. Жегурова

«10» мая 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики

Горычева С.Н. Горычева

Доцент кафедры педагогики

Звяглова М.В. Звяглова

Доцент кафедры педагогики

Ёлкин С.М. Ёлкин

«04» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
протокол № 5

от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Горычева С.Н. Горычева

«10» мая 2017 г.

Модуль «Теория и история образования» содержит три учебных элемента:
УЭМ 1 Теории обучения и воспитания
УЭМ 2 Поликультурное образование
УЭМ 3 История педагогики и образования

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Теория и история образования»: становление основ профессиональной компетентности будущего специалиста как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

Ведущие идеи модуля:

Системность образовательного процесса проявляется во взаимосвязи целевого, мотивационного, содержательного, организационного и оценочно-результативного компонентов независимо от пространственно-временного континуума.

Современные теоретические положения педагогики основаны на анализе и обобщении исторического опыта разных стран и народов;

Непреходящей ценностью всех педагогических теорий и концепций прошлого и современности является личность ребенка.

Особенностями освоения содержания модуля являются:

- Ориентация на процессы, т.е. на развитие явлений, на раскрытие закономерностей, причин и источников этого развития. Главный интерес здесь представляет динамика, а не статика явлений.
- Акцент познания делается на единичное, индивидуальное, уникальное на основе общего, закономерного.
- В центр познания процессов и явлений в модуле включен субъект – человек, следовательно, это не только субъект-объектные, но и субъект-субъектные отношения (общение, коммуникации и т.п.).
- Неразрывная и постоянная связь познаваемых объектов с ценностями, с мировоззренческими смысложизненными компонентами.
- Процедура понимания. Понимание – это поиск смысла: понять можно только то, что имеет смысл. Этот процесс происходит в условиях общения. Понять что-либо можно, погружаясь в "мир смыслов" другого человека, постигая и истолковывая его мысли и переживания. Понимание тесно связано с самопониманием.
- Определяющая роль диалога, в котором осуществляется взаимопознание и взаимопонимание субъектов, где каждый в этом процессе раскрывает свои смысловые глубины.
- Ориентация на качественную сторону изучаемой действительности. Явления и процессы исследуются главным образом со стороны качества и единичного (индивидуального), а не количества и всеобщего.
- Взаимосвязь эмпирического и теоретического компонентов. Эмпирические методы в познании содержания модуля применяются в возрастающем масштабе. Они направлены прежде всего не на чисто объективные свойства рассматриваемых явлений, а на выявление связей человека с миром. Очень велико здесь значение методов вживания, сопереживания, понимающих методик и т.п.
- Отсутствие общепризнанных парадигм. Освоение модуля отличает множественность конкурирующих между собой теорий.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ-1: овладение теоретическими основами организации образовательного процесса в современных социокультурных условиях;

Цель УЭМ-2: развитие поликультурной компетентности на основе анализа различных педагогических концепций, систем и моделей обучения и воспитания.

Цель УЭМ-3: освоение студентами мирового историко-педагогического опыта, закономерностей развития теории и практики воспитания, образования и обучения;

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в базовую часть блока 1 «Модули». Данный модуль является вводным в освоении модулей профессионального цикла и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей: «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования», «Основы социально-педагогической деятельности», «Работа социального педагога в школе».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

1. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);
2. способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);
3. способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
4. готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (**ОПК-4**);
5. готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (**ОПК-5**);
6. способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (**ОПК-9**).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	базовый	– основные этапы становления образования и педагогической мысли; – типы образовательных учреждений в различные эпохи	– анализировать историко-педагогическую литературу по вопросам воспитания, обучения и образования – сопоставлять основные события и факты применительно к социокультурным явлениям развития человеческого общества	– понятийно-категориальным аппаратом изучаемого модуля
ОК-6	пороговый	– особенности культурного, этнического, социального и конфессионального различия	– оценивать культурные процессы и практики; – осуществлять диагностику этнической толерантно-	– навыками толерантного общения; – приемами

		нообразия в современном мире; особенности воспитания других народов; – сущность понятий: «этнос», «народ», «раса», «культура»	сти	развития этнической толерантности
ОК-7	пороговый	– сущность понятий самообразование и самоорганизация	– сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования	– понятиями самообразование и самоорганизация
ОПК-4	пороговый	– теории обучения, воспитания и развития личности	– использовать различные теории обучения в практической деятельности	– теориями обучения, воспитания и развития личности
ОПК-5	пороговый	– различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	– анализировать ситуации, раскрывающие специфику использования различных способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	– понятиями «метод» «форма организации», «технология организации»
ОПК-9	пороговый	– социокультурные закономерности и особенностей межкультурных взаимодействий	– организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде	– способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоёмкость учебного модуля

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		семестр 2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324	324	
УЭМ 1 Теории обучения и воспитания			ОК-7 ОПК-4 ОПК-5
– практические занятия	54	54	
– аудиторная СРС, в т.ч.	14	14	
– внеаудиторная СРС	54	54	
УЭМ 2 Поликультурное образование			ОК-6 ОПК-9
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
– внеаудиторная СРС	36	36	
УЭМ 3 История педагогики и образования			ОК-2
– практические занятия	54	54	
– аудиторная СРС, в т.ч.	13	13	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание модуля

4.2.1 Содержание учебных элементов модуля

УЭМ 1 Теории обучения и воспитания

1.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний

Предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как гуманитарная наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие «методология» педагогической науки. Теоретические и эмпирические методы научно-педагогических исследований. Опыт-экспериментальная работа в школе. Своеобразие педагогического эксперимента как метода научно-педагогического исследования. Этапы и условия протекания педагогического эксперимента в школе. Инновации в школе. Виды инноваций.

1.2 Профессиональная деятельность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

1.3 Система образования России: стратегия развития

Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования.

1.4 Воспитательный процесс как целостная система

Системный подход в педагогике. Структура воспитательного процесса. Цели воспитания как педагогическая проблема. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в современных условиях. Различные модели воспитания (теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая).

Метод как компонент целостного воспитательного процесса. Различные подходы к классификации методов воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Созидательные и тормозящие приемы. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

1.5 Основные направления воспитания

Проблема нравственного воспитания в современных социокультурных условиях. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания. Этапы нравственного развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Методы нравственного воспитания. Ситуация морального выбора (нравственная дилемма как метод). Взаимосвязь нравственного и религиозного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей

1.6 Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов. Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Половое воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни.

1.7 Детский коллектив в воспитательном процессе

Теории детского коллектива в педагогике. Современные дискуссии о роли коллектива в воспитании. Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Личность школь-

ника в системе деловых и межличностных отношений в коллективе (формальная и неформальная структура). Коллектив и личность: диалектика взаимоотношений. Педагогика параллельного действия.

1.8 Процесс обучения как целостная система

Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения. Проблема целостности УВП. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения. Единство обучения как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы обучения.

Стратегии современного процесса обучения. Особенности процесса развивающего обучения. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах. Дифференциация: внешняя, внутренняя, элективная, селективная. Виды дифференцированного обучения. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

1.9 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие образования в современной педагогике. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебники. Самообразование и саморазвитие личности как условие современного образования.

1.10 Методы, средства и технологии обучения

Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Многоаспектность метода и план его анализа. Проблема выбора методов обучения. Средства и приемы обучения. Понятие «технология обучения». Многообразие современных образовательных технологий.

1.11 Формы организации обучения

Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Проблема структуры урока. Условия эффективности урока. Различные подходы к анализу урока. Урок в открытой образовательной системе. Нетрадиционные формы организации обучения.

1.12 Контроль уровня достижений школьника

Контроль уровня достижений школьника. Понятие оценки, отметки. Функции контроля. Различные методы и формы контроля. Диагностика обученности и обучаемости школьника.

УЭМ 2 Поликультурное образование

2.1 Этническая и культурная самоидентификация

Развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности студентов. Этническая и культурная самоидентификация участников курса.

2.2 Методологические основы поликультурного воспитания

Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике. Ценности современного образования.

2.3 Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры

Глобализация всех сфер общественной жизни. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Региональные особенности поликультурного социума.

Интернационализация образования. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

2.4 Современная этническая картина мира

Различные типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская.

Русская культура как уникальная культура мира. Исторический аспект развития русской культуры. Географические и геополитические особенности России. Архитектура и искусство Древней Руси. Литературные памятники русского народа.

2.5 Межкультурная компетентность как интегративное качество личности

Структура межкультурной компетентности педагогов и школьников. Критерии, показатели и индикаторы сформированности межкультурной компетентности педагогов и школьников. Условия развития межкультурной компетентности педагогов и школьников.

Полилингвальное образование в современном мире. Языковая картина мира. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.

2.6 Психолого-педагогические основы межэтнических отношений

Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств. Ситуации культурного шока. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.

2.7 Поликультурное образование как педагогическое направление

Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Средства и методы формирования поликультурного образования: тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама, ролевые игры, тренинг-семинары.

Традиционные модели воспитания у различных народов. Семейное воспитание у различных народов. Трудовое воспитание у различных народов.

2.8 Конфессиональная толерантность

Современная конфессиональная картина мира. Традиционные мировые религии: ислам, буддизм, христианство.

Православие как традиционная религия в России.

Дохристианские представления русского народа. Возникновение христианства на Руси. Раскол русской Церкви: старообрядчество и никонианство.

2.9 Тренинг поликультурного образования

Толерантность как интегративное качество личности. Признаки толерантной и интолерантной личности. Функции и виды толерантности. Диагностика толерантности.

Этническая толерантность. Сущностные характеристики процесса формирования этнической толерантности. Структуру этнической толерантности. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике.

Диагностика этнической толерантности. Критерии, показатели и индикаторы сформированности этнической толерантности. Методики изучения сформированности этнической толерантности.

УЭМ 3 История педагогики и образования

3.1 Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки

Теоретико-методологические основы изучения учебного элемента. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, метабиографический и др.). Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

3.2 Характеристика образовательных систем с древнейших времен до 16 века

Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.

Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка.

Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Школа и педагогика иезуитов.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Школы нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз».

3.3 Воспитание, школа и педагогическая мысль в России (10-17 вв.)

Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде.

Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Педагогические идеи в древнерусских памятниках (Изборники, Златоструй, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.).

3.4 Зарубежные педагогические системы 17-18 вв.

Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как философская основа дидактики Коменского. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Дидактика Коменского. Роль учителя. Пансофические идеи в творчестве Коменского. Современное значение педагогических взглядов Коменского.

Педагогические идеи и деятельность Д. Локка и его «Мысли о воспитании». Воспитание истинного джентльмена – основная цель педагогической теории Д. Локка.

Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития в романе «Эмиль, или О воспитании». Влияние идей естественного свободного воспитания на последующее развитие педагогической мысли в Западной Европе и в России.

3.5 Просветительные реформы 18 века в России

Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Школа братьев Лихудов в Великом Новгороде и ее значение для развития образования. Создание Академии наук в Петербурге.

В.Н. Татищев: педагогические идеи и общественная деятельность, горнозаводские школы на Урале.

М.В. Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.

Эпоха Екатерины II и реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Е.Р. Дашкова – первый президент Российской Академии.

Деятельность Ф.И. Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.

3.6 Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци и его последователей

Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего и воспитывающего поэтаментного начального обучения и воспитания. Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах А. Дистервега и И.Ф. Гербарта.

Концепция, правила развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Подготовка народных учителей в Германии.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Идея многостороннего интереса, структура процесса обучения. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание). Развитие теории урока. Влияние идей Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России.

3.7 Становление системы образования в России в начале 19 века

«Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.) – становление российской системы образования. Российские университеты как центры науки, образования и просвещения.

Лицейское образование – подготовка государственных деятелей нового типа. Царско-сельский лицей как образец элитарного образования в России.

Просветительская деятельность декабристов.

3.8 Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века

Социально-экономическая и политическая характеристика 50-60-х гг. 19 века.

Идея общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова.

Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов изучаемого периода (К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).

Идея свободы в деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.

3.9 Реформаторская педагогика и школа к. 19 – нач. 20 века

Реформаторская педагогика как альтернативное движение к. 19-н. 20 вв. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, теория и практика свободного воспитания и др. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (М. Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р. Штейнер, Д. Дьюи и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века, как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

3.10 Становление советской системы образования и педагогики Социально-политические события 1917 года. Первые документы о народном образовании: «Основные принципы Единой трудовой школы» и «Положение о Единой трудовой школе РСФСР». Деятельность Наркомпроса. А.В. Луначарский как нарком просвещения.

Образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля и П.П. Блонского. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Опыт-показательная школа Наркомпроса им. Лепешинского. Педагогические взгляды М.М. Пистрака.

3.11 Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко

Педагогическая деятельность и психологические взгляды В.Н. Сороки-Росинского. Принципы суворовской педагогики в Республике ШКИД. Типология учителей.

Педагогическое новаторство А.С. Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в воспитательных учреждениях А.С. Макаренко. Современное отношение к идеям В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко в России и за рубежом.

3.12 Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского

Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. В.А. Сухомлинский о самообразовании и самовоспитании учителя. Педагогические труды В.А. Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А. Сухомлинского.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнении зада-

ний для самостоятельной работы;

- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента (Приложение Г, Д, Е);

- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя защиту проекта по педагогической проблеме, при раскрытии которой студент демонстрирует освоенные компетенции по всем трем учебным элементам (Приложение Ж).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 225-337 баллов.
- «хорошо» – 338-404 баллов.
- «отлично» – 405-450 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 2 Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Публичное выступление	• соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию. • выступление носит законченный характер • информация хорошо сконструирована • ясное и последовательное изложение • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Доклад	• соблюдение структуры доклада и регламента времени

	• уровень компетентности автора, владение знаниями по теме исследования, научной терминологией • манера изложения, грамотный язык • артистизм и выразительность выступления • качество ответов на вопросы • грамотное выполнение презентации
аннотация	• основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, языком, понятным широкому кругу специалистов • в силу предельной краткости не рекомендуется цитирование • средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (1 страница)
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций, привлечение дополнительных источников)
Эссе	• наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения) • наличие вывода • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)
Тезисы	• четкая логика, связность текста тезисов • полнота отражения материала исходного текста в тезисах • обобщенные формулировки основных идей и выводов автора • аккуратность, соответствие текста стандартам оформления
Схемы и таблицы	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Рецензия	• полное название статьи, ф.и.о. автора. • краткое описание проблемы, которой посвящена статья; • степень актуальности заявленной темы; • формулировка основного тезиса; • анализ отдельных элементов работы (позиции автора, глубины раскрытия темы, практической или теоретической значимости работы и т.д.). • общая оценка; • недостатки, недочеты; • выводы.
Проект	• обоснована актуальность проекта • названы цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты

	проекта • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы • использована наглядность, раздаточный материал
Портфолио	• аккуратность оформления • наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению • полнота отражения изучаемого материала • творческое оформление материалов • наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах • приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.
Дискуссия	• понимание проблемы • владение терминологией • владение учебным материалом по теме дискуссии • активность в обсуждении • обоснованность высказываний • умение слушать других • умение реагировать на другие мнения
Глоссарий	• расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины • научность • содержательность определений • ссылки на источники
Проектирование программы	• Соответствие программы предложенной структуре • Обоснование актуальности • Концептуальные подходы • Содержание программы • Описание организационных структур, необходимых для реализации программ и способов их взаимодействия • Информационные и материально-технические ресурсы • Механизм реализации программы • Оформление программы • Реализуемость программы • Наличие приложений

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении 3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1 Основная литература:

1. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат): в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.
3. Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Акаде-

мия, 2010. – 334 с.

4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2010.

5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011.

6. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – М.: Юрайт, 2015. – 282 с.

6.2 Дополнительная литература:

7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2003, 2007. – 638 с.

8. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

9. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 240 с.

10. Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие Краснодар. края "Карьера". – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 305 с.

11. Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: Учеб. пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.

12. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.

13. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 с.

14. Ёлкин С.М. Поликультурное образование: учеб. пособие / С.М. Ёлкин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012. – 103 с.

15. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов пед. вузов. – В 2 ч. / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994

16. Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: Учебное пособие. – СПб: Образование, 1996. – 135 с.

17. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред.: Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2007. – 126 с.

18. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

19. Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий / Авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.

20. Нравственность для XXI века: Сб.ст. / Под ред. Ю.М. Антоняна; Ин-т гуманитар. образования и информ. технологий. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 287 с.

21. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

22. Развитие дидактической компетентности учителя: Пособие / Автор-составитель С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – В. Новгород, 2006.

23. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

24. Корнетов Г.Б. История педагогики (Введение в курс «История образования и педагогической мысли»). – М., 2002.

25. Лукашенко И.В. Лекции по истории педагогики / Лукашенко И.В. и др. – В. Нов-

город: НовГУ, 2003.

26. Певзнер М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы к. XIX – нач. XX вв. – Новгород, 1996.
27. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
28. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.
29. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... – М., 1976.
30. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
31. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учеб. пособие. – М.: Гнозис, 2007. – 366 с.
32. Певзнер М.Н. Билингвальное образование в эпоху глобализации: монография / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 540 с.
33. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. для вузов / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
34. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 156 с.
35. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
36. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова; Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманитар.-технолог. ин-т (фил.). – М.: Флинта: Наука, 2015. – 164 с.

6.3 Педагогические первоисточники, обязательные для изучения:

37. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы. // Избр. пед. и психол. соч. – М., 1979. – Т. 1.
38. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. в 2-х т. – М., 1982. – Т. 1.
39. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. // Пед. соч. в 8-ми тт. – М., 1984.
40. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Там же.
41. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. пед. соч. в 3-х тт. – М., 1979-1981 гг.
42. Сухомлинский В.А. Родина в сердце // Там же.
43. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.
44. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.
45. Ушинский К.Д. Родное слово // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.
46. Шацкий С.Т. На пути к трудовой школе // Избр. пед. соч. в 2-х т. – М., 1965. – Т. 2.

6.4 Интернет-ресурсы

47. Профессиональные стандарты для работников образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
48. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
49. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402>.
50. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О го-

сударственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf>.

8 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Теория и история образования»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ					
1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний	Педагогика занимает особое место в системе гуманитарного знания и обращена к изучению процессов воспитания, обучения и развития личности.	Педагогика, образование, обучение, развитие, воспитание, методы педагогического исследования, система педагогических наук.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	- Составление <i>гlossария</i> по теме - Создание схемы, отражающей взаимосвязь педагогики с другими науками и раскрывающей систему педагогических наук.	1,2,
1.2. Профессиональная деятельность педагога	Профессиональная деятельность педагога отличается гуманистической, коммуникативной и творческой направленностью.	Профессиональная деятельность, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогическое общение.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, рассказ, пример, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: эссе «Просто ли быть педагогом?»	- Подготовка сообщения с презентацией об особенностях подготовки учителя за рубежом (Германия, Великобритания, США, Япония и др.). - Подобрать материал из СМИ с примерами работы педагога-мастера (конспект).	1,2,47,33, 34,35,36
1.3. Система образования России: стратегия развития	Система образования России имеет исторические корни и ее развитие обусловлено тенденциями развития мирового образовательного пространства (гуманизация, гуманитаризация, информатизация образования, компетентностный подход, непрерывность, интернационализация).	Система образования, образовательные программы, образовательные учреждения, компетентностный подход.	<i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «Insert». Рефлексия: квадрат впечатлений.	Подготовка докладов по темам: гуманизация и гуманитаризация образования, информатизация образования, компетентностный подход, непрерывное образование, интернационализация образования.	1,2,48,49, 50

1.4. Воспитательный процесс как целостная система	Воспитательный процесс – это целостная система, проявляющаяся во взаимосвязи следующих компонентов: цель, мотивы, содержание, методы, оценка и результат.	Воспитание, система, методы воспитания, цели воспитания, закономерности и принципы воспитательного процесса.	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	Создание методической «копилки» методов, приемов и технологий воспитания.	1,2,12,21
1.5. Основные направления воспитания	Все направления воспитания взаимосвязаны одной ведущей идеей – воспитание нравственности в человеке.	Нравственность, мораль, патриотизм, труд, эстетика.	<i>Мини-конференция.</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: барометр настроения.	- Изучение современных программ патриотического воспитания (таблица). - Написание рецензии на статью из СМИ по проблемам нравственного воспитания (по выбору студента).	1,2,19,20, 21
1.6. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	Успешность воспитания зависит от эффективности взаимодействия семьи и школы.	Семья, семейное воспитание, стиль семейного воспитания, родительский авторитет.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, анализ, моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы. Рефлексия: «Все у меня в руках!»	Разработка мини-проектов (работа в парах) «Формы взаимодействия семьи и школы».	1,2,17
1.7. Детский коллектив в воспитательном процессе	Коллектив – это средство развития творческой индивидуальности ребенка.	Коллектив, личность, педагогика параллельного действия, традиции, стиль, тон коллектива.	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: картина по кругу.	Составление карты памяти по теме. Ретроспективный анализ класса, в котором вы учились, с целью определения особенностей классного коллектива (уровень развития, формальная и неформальная структура, социально-психологические слои) (конспект)	1,2,39,40
1.8. Процесс обучения как целостная система	Процесс обучения – это целостная система, проявляющаяся во взаимосвязи преподавания и учения.	Обучение, преподавание, учение, система, нелинейный процесс обучения.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций, мини-	Построение схемы, отражающей взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	1,2,3,7,22

			лекция с заранее запланированной ошибкой. Рефлексия: синквейн.	Составление таблицы, иллюстрирующей сущностные признаки двух педагогических парадигм: традиционной и личностно-ориентированной.	
1.9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Содержание образования отражает требования общества к развитию личности.	Содержания образования, учебный план, учебная программа, учебник, образовательный стандарт.	<i>Мастерская</i> Приёмы: чтение текста с разметкой, мини-лекция, беседа. Рефлексия: рефлексивный круг.	- Составление таблицы «Теории формального и материального образования». - Написание эссе «Роль самообразования в развитии личности».	1,2,3,7
1.10. Методы, средства и технологии обучения	Выбор метода обучения обусловлен содержанием учебного материала, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, возможностями материально-технической базы.	Метод обучения, прием, средство обучения, технология обучения	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах. Рефлексия: «телеграмма».	Подготовка групповых проектов «Методы и технологии обучения в третьем тысячелетии».	1,2,3,7,16, 23
1.11. Формы организации обучения	Эффективность процесса обучения обусловлена многообразием форм его организации.	Форма организации обучения, школьные (урок, лабораторные занятия, школьный практикум); внешкольные (экскурсия, домашняя СР и др.); архитектура процесса обучения; педагогический дизайн среды обучения; ИОМ.	<i>Погружение.</i> Приёмы: составление таблицы, мини-лекция, просмотр видеофильма, мозговой штурм, проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	- Составление таблицы различных типов уроков (название, характеристика типа, достоинства, недостатки). - Анализ урока по видеофильму (конспект)	1,2,3,7,18
1.12. Контроль уровня достижений школьника	Оценка уровня учебных достижений школьника включает когнитивный, операционный и ценностно-мотивационный компоненты.	Контроль, оценка, отметка, компетентность, универсальные учебные действия (УУД).	<i>Проблемный семинар.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert». Рефлексия: «Заверши фразу».	- Проведение анализа сильных и слабых сторон ЕГЭ (таблица). - Составление методической копилки форм оценки достижений школьника.	1,2,3,7,16
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					

2.1 Этническая и культурная самоидентификация	Национальные ценности составляют основу воспитания человека	Этнокультурная самоидентификация, поликультурная компетентность и этнопедагогическая компетентность	<i>Тренинг-семинар.</i> Приёмы: беседа, рассказ, пример, ответы на вопросы. Рефлексия: рефлексивный круг.	Аннотация статьи по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе	6,12,13,14
2.2 Методологические основы поликультурного воспитания	Культурологический и аксиологический подходы являются главными методологическими ориентирами в исследовании проблем поликультурного образования	Культурологический подход, культура, аксиологический подход, ценность, поликультурное образование	<i>Вводная лекция.</i> Приёмы: чтение текста с разметкой, игра «Аукцион ценностей», мозговой штурм. Рефлексия: квадрат впечатлений.	- Анализ определений понятий: культура, ценность, поликультурное и мультикультурное образование (гlossарий). - Подготовка мини-сообщений о методологических подходах.	6,12,13,14
2.3 Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры	В развитии мировой культуры в разные исторические периоды прослеживаются две тесно переплетаемые тенденции: интеграция и этнизация	Мировая культура, национальная культура, интеграция, глобализация, этнизация.	<i>Игра дебатов «Интернационализация: за и против».</i> Приёмы: составление таблицы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: «барометр настроения».	Составление таблицы «Преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования».	6,12,13,14
2.4 Современная этническая картина мира	Современная этническая картина мира складывается из различных типов культур.	Типы культур: европейская, азиатская, восточная, американская, австралийская.	<i>Лекция-визуализация.</i> Приёмы: просмотр фрагментов видеофильма и прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений. Рефлексия: «заверши фразу».	Подготовка презентаций: европейская культура, азиатская, восточная культура, американская культура, австралийская культура, русская культура как уникальная культура мира.	6,12,13,14
2.5 Межкультурная компетентность как интегративное качество личности	Синтез знаний и отношения к собственной культуре и другим культурам составляет основу межкультурной компетентности.	Компетентность, межкультурная компетентность, билингвальное и полилингвальное образование.	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: проблемные вопросы, работа в группах. Рефлексия: синквейн	Анализ данных статистики, переписи населения по увеличению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, регионе (конспект). Обозначьте и аргументируйте преимущества и недостатки билингвизма (таблица).	6,12,13,14 ,31,32

2.6 Психолого-педагогические основы межкультурных отношений	Проблемы межкультурных отношений обусловлены наличием в обществе этнических предрассудков и стереотипов, а также личностным опытом человека.	Этнические стереотипы, предрассудки, культурный шок, культурная дистанция, межкультурный конфликт.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: педагогическое моделирование, моделирование и анализ ситуаций, работа в группах. Рефлексия: квадрат впечатлений.	• Написание программы мини-тренинга «способы сокращения межкультурной дистанции». • Найдите в СМИ эффективные способы урегулирования межкультурных конфликтов (рецензия статьи).	6,12,13,14,31
2.7 Поликультурное образование как педагогическое направление	Развитие поликультурного образования обусловлено историческими и современными социокультурными предпосылками и опирается на традиции отечественной и зарубежной философии, педагогики и психологии.	Поликультурное образование, традиционная модель воспитания.	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: педагогическое моделирование, ответы на вопросы, беседа. Рефлексия: рефлексивный круг.	Подготовка сообщений средства и методы формирования этнической толерантности: тренинг общения, специальные психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама, ролевые игры, тренинг-семинары.	6,12,13,14,30
2.8 Конфессиональная толерантность	В основе конфессиональной толерантности лежит свобода собственного вероисповедания и уважение религиозных взглядов других людей.	Конфессиональная толерантность, религия, вероисповедание.	<i>Погружение.</i> Приёмы: проблемные вопросы, презентации. Рефлексия: эссе «Мои религиозные взгляды»	Подготовка презентаций «Традиционные мировые религии: ислам, буддизм, христианство. Православие как традиционная религия в России».	6,12,13,14
2.9 Тренинг этнической толерантности	Этническая толерантность базируется на знаниях, убеждениях и поведения человека.	Толерантность, интолерантность, этническая толерантность	<i>Практикум.</i> Приёмы: игровое моделирование, мозговой штурм, проблемные вопросы, составление таблицы, тестирование. Рефлексия: «Цепочка желаний»	Составление таблицы «Признаки толерантной и интолерантной личности».	6,12,13,14
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ					
3.1 Современная трактовка истории педагогики	Современный анализ всемирного историко-педагогического процесса	Цивилизационный подход, антропологический подход, культурологиче-	<i>Вводный семинар..</i> Приемы: ассоциативный ряд, беседа, мини-лекция,	Составление таблицы методологических подходов.	4,5,9,24

и образования как области педагогической науки	базируется на различных методологических подходах.	ский подход, конкретно-исторический подход, педагогические взгляды, педагогическая теория, педагогическая система.	проблемные вопросы. Рефлексия: слово-импульс.		
3.2 Характеристика образовательных систем с древнейших времен до 16 века	Образовательные системы с древнейших времен до 16 века имеют следующие характеристики: привилегированный характер, наличие физических наказаний, отсутствие организации процесса обучения, продолжительный срок обучения.	Инициация, эддубы, жреческие школы, мусическая школа, палестра, гимназия, эфебия, дидакал, педагог, «семь свободных искусств», цеховые, гильдейские и магистратские школы, университет.	<i>Семинар-обсуждение.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, анализ исторических примеров, дискуссия. Рефлексия: мини-рассказ «Один день ученика» (на примере определённой эпохи и страны).	- Заполнение таблицы «Сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания». - Подготовка сообщений о взглядах Аристотеля, Демокрита, Сократа, Платона.	4,5,11,24, 27,28
3.3 Воспитание, школа и педагогическая мысль в России (10-17вв.)	Основой отечественного воспитания является идея нравственности.	Устное народное творчество, мастер грамоты, милосердие, братские школы, «Домострой».	<i>Семинар-дискуссия</i> Приёмы: беседа, групповая работа, обсуждение проблемных вопросов, сопоставительный анализ «Почтения Владимира Мономаха» и «Домостроя» Рефлексия: барометр настроения.	Анализ жанров устного народного творчества (сказки, былины, пословицы, поговорки и т.д.) и определение воспитываемого через них идеала человека (конспект). Проведение сопоставительного анализа произведений «Почтение Владимира Мономаха детям» и «Домострой» (конспект).	4,5,8,24, 25,29
3.4 Зарубежные педагогические системы 17-18 вв.	В педагогической мысли 17-18 вв. возникают идеи демократического и элитарного образования, зарождается теория естественного свободного воспитания.	Природосообразность, возрастная периодизация, классно-урочная система, пансофия, энциклопедизм, «чистая доска», дидактический утилитаризм, метод естественных последствий, свободное воспитание.	<i>Семинар – «круглый стол».</i> Приёмы: беседа, анализ педагогических взглядов, сопоставление, мини-сообщения, устная аннотация на учебное пособие Коменского Рефлексия: рефлексивный круг.	- Составление сравнительной таблицы по Коменскому, Локку, Руссо. - Подготовка мини-сообщений по книгам Я.А. Коменского «Материнская школа» и «Законы хорошо организованной школы»	4,5,8,11, 17,24,25, 27,38
3.5 Просвети-	Просветительные рефор-	Абсолютизм, типы про-	<i>Семинар-пресс-</i>	Определение основных про-	4, 5, 8, 24,

тельные реформы 18 века в России	мы 18 века в области образования характеризуются профессионально-ориентированной направленностью.	фессиональных школ, сословное образование, кадетский корпус, народные училища.	<i>конференция</i> Приёмы: мини-доклады, дискуссия, работа в группах. Рефлексия: «Заверши фразу».	блем образования и воспитания в 18 веке. Подготовка мини докладов: – школа братьев Лихудов в В. Новгороде; – В.Н. Татищев – сподвижник Петра I; – педагогическая деятельность и взгляды М.В. Ломоносова; – первый президент Российской Академии Е.Р. Дашкова: жизнь и педагогические взгляды; – педагогические проекты И.И. Бецкого; – учитель народных учителей Ф.И. Янкович де Мириево.	25
3.6 Педагогическое творчество И.Г. Песталотти и его последователей	Обоснование идей воспитывающего и развивающего обучения в трудах И.Г.Песталотти и их отражение в педагогических теориях И. Гербарта и А. Дистервега.	Метод элементарного образования, развивающее обучение, воспитывающее обучение, ступени обучения по Герbartу, культуросообразность, самостоятельность учащихся.	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: групповая работа, беседа, работа с таблицей, презентации. Рефлексия: эссе «Современность идей И.Г. Песталотти»	Работа с текстом в технике «Insert» (И.Г. Песталотти «Лебединая песня») (публичное выступление по результатам работы)	4,5,8,11, 25,27
3.7 Становление системы образования в России в начале 19 века	Впервые в России 19 в. была разработана единая система образования, представляющая собой преемственность ступеней образования от приходского училища до университета.	Учебный округ, приходское училище, уездное училище, гимназия, лицей.	<i>Семинар.</i> Приёмы: беседа, мини-лекция, просмотр фильма, обсуждение. Рефлексия: синквейн.	Составление «ленты времени»: основные события политического и педагогического характера в первой половине 19 века.	4,5,8,24, 25
3.8 Общественно-	Ведущими идеями отечественной педагогики се-	Народность, славянофильство, западниче-	<i>Семинар.</i> Приемы: мини-	Составление таблицы основных событий, происшедших в	4,5,8,24, 25,43,44,

педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века	редины 19 в. являются идеи общечеловеческого воспитания и народности.	во.	сообщение, устная аннотация учебного пособия 19 в., проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	России и Западной Европы в 40-50-е гг. 19 в. и их последствий.	45
3.9 Реформаторская педагогика и школа к. 19 – нач. 20 века	Особенностью реформаторской педагогики является идея воспитания и обучения в активной деятельности ребенка.	Реформа, традиция, инновация, педоцентризм, свобода, сенсорное воспитание, метод проектов.	<i>Семинар-пресс-конференция</i> Приёмы: презентация сообщений, работа в малых группах, составление таблицы. Рефлексия: квадрат впечатлений.	Подготовка сообщений по педагогическим взглядам М. Монтессори, Д. Дьюи, Р. Штейнера, А. Нейлла.	4,5,11,15, 25,26
3.10 Становление советской системы образования и педагогики в 20-30 гг.	Становление советской школы и педагогики осуществлялось с учетом идей прогрессивной педагогики России и Западной Европы.	Единая трудовая школа, Наркомпрос, опытная станция, педагогика среды.	<i>Семинар.</i> Приёмы: мини-лекция, проблемные вопросы, анализ школьных документов. Рефлексия: «заверши фразу».	Составление таблицы «Основные педагогические течения начала 20-х годов».	4,5,8,25, 37,46
3.11 Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко	Уважение к личности ребенка – основополагающая идея в теории и практике работы В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко с трудными детьми.	Беспризорность, колония, коммуна, школа социально-индивидуального воспитания.	<i>Семинар-обсуждение</i> Приёмы: проблемные вопросы, метод ассоциаций, просмотр фильма. Рефлексия: «телеграмма».	- Составление сравнительной таблицы «Педагогическая деятельность В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко». - Написание эссе «Макаренко и современность».	4,5,8,25, 39,40
3.12 Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского	Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в Павлышской школе.	Школа как педагогическая лаборатория, родительская школа.	<i>Семинар-дискуссия</i> Приёмы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы. Рефлексия: «рефлексивный круг».	- Написание рецензии на одну из статей или работ В.А. Сухомлинского (по выбору студента). - Подготовка мини-сообщений по новаторским идеям В.А. Сухомлинского	4,5,8,25, 41,42

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
«Теория и история образования»
 семестр – 2, ЗЕТ – 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

№ и наименование тем учебного модуля	№ недели	Трудоемкость, АЧ			Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия		СРС		
		ПЗ	в т.ч. АСРС			
УЭМ 1 Теории обучения и воспитания		54	14	54		150
1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний	1	4	1	4	гlossарий схема	10
1.2. Профессиональная деятельность педагога	1	5	1	4	презентация конспект	10
1.3. Система образования России: стратегия развития	2	4	1	4	доклад	10
1.4. Воспитательный процесс как целостная система	2	5	1	4	методической «копилки»	10
1.5. Основные направления воспитания	3	4	1	4	таблица рецензия	10
1.6. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе	3	5	1	4	мини-проект	10
1.7. Детский коллектив в воспитательном процессе	4	4	1	4	карты памяти (схема) конспект	10
1.8. Процесс обучения как целостная система	4	5	1	4	схема таблица	10
1.9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	5	4	1	4	таблицы эссе	10
1.10. Методы, средства и технологии обучения	5	5	1	4	проект	10
1.11. Формы организации обучения	6	4	1	4	таблица конспект	10
1.12. Контроль уровня достижений школьника	6	5	3	10	таблица методическая копилка (портфолио)	15
Контрольное задание по УЭМ 1					контрольное задание	25
УЭМ 2 Поликультурное образование		36	9	36		100
2.1 Этническая и культурная самоидентификация	10	4	1	4	аннотация	-

2.2 Методологические основы поликультурного воспитания	11	4	1	4	гlossарий мини- сообщение	10
2.3 Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры	12	4	1	4	таблица	10
2.4 Современная этническая картина мира	13	4	1	4	презентация	10
2.5 Межкультурная компетентность как интегративное качество личности	14	4	1	4	конспект таблица	10
2.6 Психолого-педагогические основы межэтнических отношений	15	4	1	4	проектирование программы рецензия статьи	10
2.7 Поликультурное образование как педагогическое направление	16	4	1	4	сообщение	10
2.8 Конфессиональная толерантность	17	4	1	4	презентация	10
2.9 Тренинг этнической толерантности	18	4	1	4	таблица	10
Контрольное задание по УЭМ 2					разработка тематического стенда	20
УЭМ 3 История педагогики и образования		54	13	54		150
3.1 Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки	7	4	1	4	таблица	5
3.2 Характеристика образовательных систем с древнейших времен до 16 века	7	5	1	4	таблица сообщение	10
3.3 Воспитание, школа и педагогическая мысль в России (10-17вв.)	8	4	1	4	конспект	5
3.4 Зарубежные педагогические системы 17-18 вв.	8	5	1	4	таблица мини- сообщение	10
3.5 Просветительные реформы 18 века в России	9	4	1	4	доклад	10
3.6 Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци и его последователей	9	5	1	4	публичное выступление	10
Рубежная аттестация	– «удовл.» – 100-139 баллов. – «хорошо» – 140-179 баллов. – «отлично» – 180-200 баллов.					
3.7 Становление системы образования в России в начале 19 века	10	3	1	4	составление «ленты времени» (схема)	10
3.8 Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века	11, 12	6	1	4	таблица	10

3.9 Реформаторская педагогика и школа к. 19 – нач. 20 века	13, 14	6	1	4	сообщение	10
3.10 Становление советской системы образования и педагогики в 20-30 гг.	15	3	1	4	таблица	10
3.11 Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко	16, 17	6	1	4	таблица эссе	10
3.12 Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского	18	3	2	10	рецензия мини- сообщение	15
Контрольное задание по УЭМ 3					контрольное задание	35
Экзамен				– «удовл.» – 30-34 баллов. – «хорошо» – 34-44 баллов. – «отлично» – 45-50 баллов.		
Всего по модулю				– «удовл.» – 225-337 баллов. – «хорошо» – 338-404 баллов. – «отлично» – 405-450 баллов.		

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Теория и история образования» для направления – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», форма обучения – очная

Всего часов (9 з.е.) – 324, из них лекций – 0, практических занятий – 144, СРС ауд. – 36, СРС – 180, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики», семестр – 2.

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие ЭБС
1. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёниной. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.	10	
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат): в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.	5	
3. Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриадина. – М.: Академия, 2010. – 334 с.	17	
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2010.	47	
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011.	7	
6. Хухлаева О.В. Поликультурное образование : учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – М.: Юрайт, 2015. – 282 с.	5	
Учебно-методические издания		
1. Теория и история образования/ Раб. программа. Авт.-сост. С.Н. Горычева, М.В.Звяглова, С.М. Ёлкин В. Новгород: НовГУ, 2017.		
2. Ёлкин С.М. Поликультурное образование: учеб. пособие / С.М. Ёлкин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012. – 103 с.	10	
3. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 56с.	20	https://novsu.bibliotek.ru/Reader/Book/-1607

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Профессиональные стандарты для работников образования	http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	http://www.edu.ru/index.php?page_id=34	

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402 .	
Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы»	http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf .	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шагин П.В., М-во регион. развития РФ, 1-ое. унитар. предприятие Краснодар. края "Корсака" – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 303 с.	8	
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2016. – 240 с.	8	
3. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.	9	
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 638с.	5	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой Горычева С.Н. Горычева

06.04.2017 г.

Действительно для учебного года 201__/201__

Зав. кафедрой _____ С.Н. Горычева

_____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ Зав. секцией _____

Инициалы, фамилия, подпись
Подпись ответственного
Читальный зал

П.Ф. Ломакинская

Приложение Г
Контрольное задание для итогового контроля
по учебному элементу 1 «Теория обучения и воспитания»

Выберите один или два правильных ответа

Примеры вопросов (всего 25 вопросов):

1. Методы научно-педагогических исследований необходимы: а)
преподавателям для повышения квалификации
б) для выявления достоверных фактов о реальной действительности в)
для более глубокого изучения психики ребенка
7. Какой из перечисленных стилей педагогического общения обеспечивает ложный,
"дешевый" авторитет?
а) общение на основе дружеского расположения
б) общение-дистанция
в) общение-устрашение
г) общение-заигрывание
8. Что **не** относится к задачам педагогики:
а) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, воспита-
тельных систем
б) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
в) изучение природы человека
г) разработки новых методов, средств, форм и систем обучения, воспитания, управле-
ния образовательными структурами

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	25-30 мин.
Предлагаемое количество вариантов	1
Последовательность выборки	по усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
«5», если	даны правильные ответы на 90-100 % вопросов
«4», если	даны правильные ответы на 70-89 % вопросов
«3», если	даны правильные ответы на 50-69 % вопросов

Приложение Д
Контрольные задания по учебному элементу 3
«Поликультурное образование»

Итоговый контроль по данному учебному элементу предполагает выполнение следующих заданий по выбору студента:

1. Разработка сценария межкультурного праздника

Примерный алгоритм разработки сценария праздника:

1. Выбор тематики праздника.
2. Определение целей и задач проведения праздника.
3. Определение содержания праздника.
4. Составление плана работы.
5. Распределение обязанностей.
6. Определение человеческих и материальных ресурсов, составление бюджета.
7. Оформление результатов.
8. Подготовка материалов для выступления (Power Point презентация, средства наглядности, раздаточные материалы).

Критерии оценки

	Критерии оценки	Баллы
1.	Обоснована актуальность проведения межкультурного праздника	2
2.	Названы цели проведения праздника	2
3.	Раскрыто содержание праздника	3
4.	Показана четкая структура проведения праздника	2
5.	Раскрыты практические пути реализации сценария праздника	2
6.	Продемонстрирована общая культура публичного выступления	3
7.	Выдержан регламент презентации	2
8.	Даны четкие, лаконичные ответы на вопросы	2
9.	Использована наглядность, раздаточный материал	2
		20

2. Разработка и презентация тематического стенда

	Критерии оценки	Баллы
1.	Обоснована актуальность создания стенда	3
2.	Раскрыто содержание проблемы, представленной на стенде	3
3.	Эстетическое оформление стенда	3
4.	Взаимосвязь содержания проблема и формы представления на стенде	5
5.	Продемонстрирована общая культура публичного выступления	3
6.	Выдержан регламент презентации	3
		20

Приложение Е
Контрольные задания по учебному элементу 3
«История образования и педагогики»

Примеры вопросов:

1. Дайте ответы на следующие вопросы курса (правильный ответ 0,5 балла)

- Кто был первым наркомом просвещения России?
- Кто из педагогов провозгласил: «Уважайте детство»?

2. Выберите правильный ответ в предложенных вариантах (правильный ответ 0,5 балла)

- Теорию элементарного образования, согласно которой обучение должно начинаться с простейших элементов, разработал:

Я.А.Коменский А.Дистервег И.Г.Песталоцци И.Герbart

- Представителем теории свободного воспитания в России является:

Н.И.Пирогов К.Д.Ушинский В.Н.Сорока-Росинский Л.Н.Толстой

3. Подберите 5 ключевых педагогических понятий, которые характеризуют ТОЛЬКО этого педагога (за каждое правильное понятие – 1 балл):

Ж.Ж.Руссо –

Я.А.Коменский –

А.С.Макаренко –

К.Д.Ушинский –

4. Свободный тест: какой из педагогов прошлого запомнился и почему? (5 баллов)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	25-30 мин.
Предлагаемое количество вариантов	1
Последовательность выборки	по усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
«5», если	даны правильные ответы на 90-100 % вопросов
«4», если	даны правильные ответы на 70-89 % вопросов
«3», если	даны правильные ответы на 50-69 % вопросов

Приложение Ж

Итоговая аттестация по модулю

Экзамен включает в себя защиту проекта по педагогической проблеме, при раскрытии которой студент демонстрирует освоенные компетенции по всем трем учебным элементам.

Логика организации проектной деятельности такова:

1. Тема проекта предлагается студентам в самой общей формулировке. Назначаются сроки работы над темой. После этого каждому предстоит найти в ее границах свою проблему, свой вопрос, обозначив тем самым будущий индивидуальный вклад в проектную деятельность и конкретизировав для себя тематику работы. Таким образом, основная тема (проблема) начинает разветвляться. Далее в ходе общего обсуждения выбирается такое название проекта, которое было бы интересно и близко участникам, отражало бы суть работы над проблемой и служило своеобразной визитной карточкой совместной деятельности.
2. Для организации последующей работы обычно формируются творческие группы (или мини-группы по 2 — 3 человека), что не исключает возможности выполнения в рамках проекта индивидуальных заданий. В результате внутригруппового обсуждения выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план совместных действий, конкретизируется вклад каждого участника в проектную деятельность, производится «ревизия» имеющихся и необходимых теоретических знаний и практических умений, определяется вид конечного проектного продукта. Обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.
3. Третий этап включает самостоятельную работу над реализацией проекта, в которой сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Преподавателю необходимо предусмотреть формы работы, в рамках которых студенты смогут обмениваться друг с другом и с педагогами полученными впечатлениями, промежуточными результатами, тем самым получая обратную связь для коррекции своей деятельности.
4. Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной деятельности материалов позволяет получить в итоге интегративный продукт в форме коллективного научного доклада с презентацией, отражающей основные положения проекта. Этот продукт представляется на общее обсуждение и оценку в соответствии с заданными на начальном этапе критериями.
5. В момент защиты следует четко регламентировать время и процедуру презентации результатов проекта, а также ту часть, которая связана с вопросами, дискуссией и оценочными суждениями.
6. Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет. Каков был индивидуальный и групповой вклад в решение проблемы, чему проект научил его участников.
7. Упорядочить работу студентов и педагога помогает составление памяток, перечня этапов, плана работы над проектом.

Содержание работы над проектом (для преподавателя)

1. Введение студентов в проектную деятельность.
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
5. Защита проекта.
6. Подведение итогов проекта.

Содержание работы над проектом (для студентов)

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.

3. Составление индивидуального графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Коррекция хода работы над проектом.
6. Обсуждение проекта в мини-группе.
7. Оформление проекта.
8. Защита проекта.

Примерные темы проектов:

1. Дидактические находки в опыте инновационных школ России второй половины 19 – начала 20 века.
2. Различные подходы к подготовке учителя для народных школ в отечественной педагогической теории и практики второй половины 19 – начала 20 века.
3. Религиозно-нравственные идеи воспитания в отечественной педагогике конца 19 – начала 20 века.
4. Воспитательные системы общинного типа в реформаторской педагогике Западной Европы и России.
5. Проблема поощрений и наказаний в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики 19-20 вв.
6. Роль труда в воспитании ребенка: история и современность.
7. Российский и зарубежный опыт билингвального обучения.
8. Семейное воспитание у различных народов.
9. Межкультурное взаимодействие: проблемы и пути решения.
10. Проблема воспитания этноконфессиональной толерантности.
11. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся: история и современность.
12. Развитие самостоятельности школьника: пути решения в теории и практике образования.
13. Развитие классно-урочной системы от истории к современности.
14. Проблема содержания образования в отечественной и зарубежной педагогике.
15. Оценка уровня достижений школьников: история и современность.
16. Отношение к самообразованию от истории к современности.

Карта оценки проектной деятельности студента

Критерии оценки проекта		Самооценка	Оценка педагога	Оценка групп	Средний балл
<i>1. Проект как достигнутый результат</i>					
- теоретическая обоснованность (до 3 баллов)					
- системность, логичность (до 3 баллов)					
- характеристика ключевых понятий (до 3 баллов)					
- выявление ведущих тенденций в развитии данной проблемы (до 3 баллов)					
- анализ конкретного фактического материала (до 3 баллов)					
- практическая значимость (до 3 баллов)					
<i>2. Оформление проекта (до 10 баллов)</i>					
<i>3. Защита проекта</i>	Представление (до 5 баллов)				

	Ответы на вопросы (до 5 баллов)				
4. Процесс проектирования	Творчество (до 3 баллов)				
	Активность в работе над проектом (до 3 баллов)				
	Умение работать в команде (до 3 баллов)				
	Самоорганизация (до 3 баллов)				
	Итого				
30-34 (удовл.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)					50

