Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«24» мая 2017 г.

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.03
Специальное дефектологическое образование.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного
отдела _____ В.В. Жегурова
«11» мая 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
11.05.17 Л.Ю. Александрова

11.05.2017г.
Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 11.05.2017г.
Заведующий кафедрой СПДО
_____ С.В.Федина

**1.1 Цели учебного модуля**

Формирование теоретических основ и основных технологических подходов к психолого-педагогическому сопровождению семьи.

**1.2. Задачи учебногомодуля**

1.Познакомить студентов с проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи.

2.Познакомить студентов содержанием и организацией комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми.

3.Сформировать у студентов умение гармоничного взаимодействия с семьей.

**2 Место учебного модуляв структуре ОП направления подготовки**

Модуль БП.ВВ.8.1 относится к модулям по выбору и изучается в течение семестра.

Изучение модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе изучения модуля, «Технологии воспитательной работы» с детьми с ОВЗ», «Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Логопедия», «Дошкольная олигофренопедагогика».

Базовые знания, полученные при изучении данного курса, используются при освоении модулей: «Методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами», а также при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3 Требования к результатам освоения учебного модуля**

Процесс изучения модулянаправлен на формирование компетенций:

- готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Знает: особенности планирования работы с семьями с учетом структуры нарушения и актуального состояния ребенка;

Умеет: планировать коррекционную работу с семьями с учетом биологического и психологического возраста ребенка, типа семьи, личностных особенностей родителей;

Владеет: основными методами психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;

-способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

Знает: пути совершенствования собственной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи

Умеет: грамотно организовывать свою образовательно-коррекционную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению семьи в образовательных и социальных учреждениях.

Владеет: современными технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи

Таблица 3.1 В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть

| Код компе тенции | Уровень освоения компетенции | Знать | уметь | владеть |
|---|---|---|---|---|
| ПК 3 | Базовый | особенности планирования психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ | планировать работу по различным направлениям сопровождения семьи с учетом состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ | технологиями планирования работы по сопровождению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ |
| ПК-4 | Базовый | пути совершенствования коррекционно-педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | грамотно выстраивать работу по сопровождению семьи с учетом нозологической формы ОВЗ, возраста ребенка, личностных особенностей родителей, типа семьи. | Современными технологиями сопровождения семей с детьми с ОВЗ |

**4 Трудоёмкость учебного модуля**

Таблица 4.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

| Учебная работа (УР) | Всего | Коды формируемых компетенций | |
|---|---|---|---|
| | | ДО | |
| Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 6ЗЕ | 7 | |
| **Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):**<br>- лекции<br>- практические занятия (семинары)<br>- аудиторная СРС, в т.ч<br>- внеаудиторная СРС | <br>36<br>54<br>-<br>18<br>126 | <br>36<br>54<br><br>18<br>126 | ПК 3<br>ПК-4 |
| Аттестация: | Экзамен 36 | экзамен 1 ЗЕ(36) | |

**4.2 Содержание и структура разделов модуля**

**4.2.1 Введение.**

Цели и задачи учебного курса «Психолого-педагогическое сопровождение семьи». Рабочие понятия курса: «семья», «семейное воспитание», «психолого-педагогическое сопровождение». Принципы психолого-педагогического сопровождения». Трудности психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Обзор литературы по курсу.

**4.2.2 Семья как социальный феномен**

Дефиниция понятий «семья» и «семейное воспитание». Анализ классификаций семьи. Типология семьи В.С.Торохтия по: количеству брачных партнеров (моногамная, полигамная), количеству поколений (нуклеарная, расширенная), целям и характеру партнерских отношений (традиционная, зависимая, партнерская), по количеству детей (интерфильная, однодетная, многодетная, по составу (полная, неполная, материнская, большая семья, повторный брак), по качеству отношений(благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная), по особым условиям семейной жизни (студенческая семья, дистантная семья», «внебрачная семья», по типу семейного главенства (эгалитарная, авторитарная). Функции семьи. Семья в воспитательном контексте. Структура семьи. Динамика семьи. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей. Роль прародителей в воспитании детей. Роль сиблингов в развитии ребенка в семье. Младший, старший единственный ребенок. Многодетная семья. Циклы развития семьи (брак, рождение детей, поступление в школу, подростковый возраст, выход в жизнь подросших детей). Семейные традиции и их роль в социализации ребенка.

**4.2.3 Исторические аспекты воспитания детей в семье**

Отношение общества к воспитанию детей в семье в древности, в средние века, в 17,18, 19 веках. Изменение парадигмы семейного воспитания в 20 веке. Становление процесса семейного воспитания в европейских странах: Франции, Англии, Голландии, Швеции, Германии и др. Становление процесса семейного воспитания в Китае, Японии, Индии, Персии. Становление процесса семейного воспитания детей в Скандинавских странах. Становление процесса семейного воспитания в России. Роль Ж.Ж,Руссо, П.Ф.Каптерева, П.П.Блонского, Л.Н.Толстого. М.Монтессори, в изучении закономерностей семейного воспитания детей. Отношение общества к воспитанию ребенка в семье. Роль общественных институтов в семейном воспитании.

**4.2.4. Современные аспектысемейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста.**

Понятие о воспитательной компетентности родителей. Стили семейного воспитания. Диагностические технологии исследования стилей семейного воспитания. Опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Типы реакции родителей на появление в

семье ребенка с ОВЗ (принятие ребенка, отрицание, чрезмерная защита, протекция, опека, скрытое и открытое отречение). Структура семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и циклы ее развития (негативизм, отрицание, хроническая печаль, зрелая адаптация). Модели семейного воспитания детей с ОВЗ (гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу «кумира», воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарнаягиперсоциализация, симбиоз, «культ болезни», маленький неудачник», гипоопека, отвержение).

4.2.5.**Феномен психолого-педагогического сопровождения семьи**

Понятие о сопровождении семьи. Виды сопровождения семьи. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Субъекты сопровождения семьи.

4.2.**6 Теории и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью и ментальными нарушениями**.

Образ умственно отсталого ребенка и его семьи в мировой художественной литературе и кинематографе. Воспитание ребенка с. интеллектуальной недостаточностью в семье. Перспективы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальными нарушениями. Помощь семье в «принятии» ребенка. Разработка совместной стратегии сопровождения семьи. Семейное воспитание ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями ОДА. Семейное воспитание ребенка с аутистическими расстройствами. Семейное воспитание детей с ментальными нарушениями раннего, дошкольного, младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Семейное воспитание ребенка среднего школьного и подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями. Семейное воспитание ментального инвалида с отрицательным реабилитационным прогнозом.

4.2.7**Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Образ «неходячего ребенка» и его семьи в мировой художественной литературе и кинематографе. Воспитание ребенка с нарушениями ОДА родителями-инвалидами. Перспективы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями ОДА. Помощь в «принятии» ребенка. Разработка совместной стратегии сопровождения семьи. Семейное воспитание ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями ОДА. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА. Семейное воспитание ребенка младшего школьного возраста с нарушениями ОДА. Семейное воспитание ребенка среднего школьного и подросткового возраста с нарушениями ОДА.

4.2.**8 Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными и речевыми нарушениями.**

Образ «невидящег»о и «неслышащего» ребенка и его семьи в мировой художественной литературе и кинематографе. Воспитание ребенка родителями-инвалидами (слепыми, слабовидящими, глухими, слабослышащими). Перспективы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями. Помощь в «принятии» ребенка. Разработка совместной стратегии сопровождения семьи. Семейное воспитание ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Семейное воспитание ребенка младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Семейное воспитание ребенка среднего школьного и подросткового возраста с нарушениями зрения. Семейное воспитание ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха. Семейное воспитание ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Семейное воспитание ребенка среднего школьного и подросткового возраста с нарушениями слуха. Роль семейной речевой среды в формировании детской речи. Родительский дискурс в присвоении детьми речевого опыта. Консультирование родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Требования к речи родителей. Гармонизация взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленного на преодоление нарушений речи детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Технологии семейного воспитания детей с заиканием. Технологии семейного воспитания детей с дизартрией. Технологии семейного воспитания детей с ринолалией. Технологии семейного воспитания детей с алалией. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями голоса. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями с нарушениями письменной речи.

**4.2.9 Профилактика семейных деструкций**.

## 4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А

## 5. Контроль и оценка усвоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

-*текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

-*семестровый* (промежуточная аттестация)***:*** осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по окончании изучения УМ.

*Экзамен* включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по

представленным вопросам (Приложение Д).

*Технологическая карта* модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов;

– «хорошо» 210 – 269 баллов;

– «отлично» – 270 – 300 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

представлено ***Картой учебно-методического обеспечения(***Приложение В)

## 7. Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

**Приложение А (обязательное)**

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Образовательный процесс по модулю строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

– лекционные;

– практические (работа в малых группах);

– активизации творческой деятельности (эссе, индивидуальный проект, реферат);

– самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу дефектологические и правовые тексты, включая научные статьи по психолого-педагогическому сопровождению семьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим проблематике раздела вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и самостоятельно проведенным обследованиям детей с интеллектуальной недостаточностью. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1 страницы текста, посвященное одной из проблем логопедического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.(Основные содержательные элементы см. в пункте 4.2.).

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

• Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

• Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

• Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Знание теоретического материала проверяется на экзамене (см. Фонд оценочных средств).Вовремяобщегрупповых дискуссий студенты в свободной форме могут высказывать мнение об обсуждаемых проблемах. До (или вовремя) лекции преподаватель предлагает студентам вопросы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Таблица А.1- Формы проведения лекционно-практических занятий**

| Тема занятий | Форма проведения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Тема 1 Введение. | Вводная лекция; работа в малых группах<br>Работа с источниками |
| Тема 2 Семья как социальный феномен | Информационная лекция; лекция-презентация<br>Работа с источниками. Презентация |
| Тема 3 Исторические аспекты семейного воспитания детей в семье | Информационная лекция, работа в малых группах<br>Кейс-задача |
| Тема 4 Особенности семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста. | Информационная лекция; работа в малых группах;<br>Анализ программ |
| Тема 5.Феномен психолого-педагогического сопровождения семьи | Лекция-рассуждение; общегрупповая дискуссия<br>Работа с источниками. Эссе |
| Тема 6 Теории и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью и ментальными нарушениями | Информационная лекция, общегрупповая дискуссия.<br>Работа с источниками |
| Тема 7. Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Информационная лекция<br>Работа с источниками.<br>Анализ нормативно-правовых документов |
| Тема 8. Теория и технология комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными и речевыми нарушениями | Информационная лекция. Кейс-задача |
| Тема 9 Профилактика семейных деструкций. | Обобщающая лекция. Деловая игра<br>Дискуссия. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Методические рекомендации к проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов и аудиторной самостоятельной работы.

**Тема 1 Введение**

**Цель**: Знакомство студентов с проблемным полем психолого-педагогического сопровождения семьи.

**Технологии и формы организации**: Вводная лекция, работа в малых группах , работа с источниками

**ПЗ 1** Составление библиографического списка по проблеме психолого-педагогического сопровождения семьи в рамках научных и научно-методических статей, опубликованных в журналах «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание»,«Логопед» и др. х научных журналов за 2000- 2017 годы.

Форма проведения ПЗ: Работа с источниками. Данное занятие рекомендуется проводить на базе библиотеки ИНПО или библиотеки кафедры СПДО. Студенты работают также с электронной библиотекой Нов ГУ им. Я.Мудрого.

Таблица А.2 – Параметры оценки работы с источниками

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| Макс 10 | текущий | Грамотно объяснил структуру материалов, представленных висточнике<br><br>Сумел проанализировать, обобщить.выделить главные мысли авторов;<br><br>Сумел сделать выводы в контексте изучаемой темы | -полное соответствие критериям 9-10 баллов<br><br>частичное несоответствие критериям 7-8баллов;<br><br>частичное соответствие критериям 5-6 баллов |

Задание на АСРС 1 Конспектирование и сопоставительно-критический анализ основных подходов к пониманию феномена комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задание на СРС 1 Изучение и конспектирование источника № 1 по списку основной литературы.

**Тема 2 Семья как социальный феномен**

**Цель:** Знакомство со структурой и функциями семьи.

**Технологии и формы организации:** Информационная лекция; лекция-презентация Работа с источниками. Презентация.

**ПЗ-2**Изучается социальная роль института семьи в контексте воспитания ребенка. Рассматриваются внутренние семейные стратегии, современные модели семейных взаимодействий. Во время ПЗ происходит изучение и конспектирование источника № 2 по списку основной изучаемой литературы. Студенты составляют библиографический список источников по данной тематике.

Задание на АСРС 2 Демонстрация и обсуждение презентаций по теме «Роль семь в воспитании, образовании и социализации ребенка»

Таблица А.4. – Параметры оценки презентации

.

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| Макс. 30 | текущий | Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;<br>Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;<br>Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;<br>Сформулировал выводы. | полное соответствие критериям – 27-30 баллов;<br>частичное несоответствие– 21- 26;<br>частичное соответствие критериям – 10-13 б баллов |

Задание на АСРС 3.Подготовка презентации, Подготовка к ответам на вопросы во время обсуждения:

1. Комплексный подход к пониманию роли семьи в воспитании детей

2.Проанализируйте известные вам определения семьи.

3.Охарактеризуйте классификации семей, выполненные по разным критериям.

5.Подробно раскройте одну из известных вам классификаций.

**Тема 3 Исторические аспекты семейного воспитания детей в семье**

**Цель:** Изучение отечественной и зарубежной истории семейного воспитания детей

**Технологии и формы организации:**Работа в малых группах; кейс-задача

**ПЗ-3** Знакомство с периодизациями отношения семьи к малолетним детям.

Форма проведения занятия: кейс-задача.

Занятие проводится в форме моделирования с последующим анализом ситуации семейного воспитания ребенка. Студенты работают мини-группами. На предыдущем занятии студенты получают конверты с описанием ситуации Выбор исторической эпохи и страны для моделирования ситуации семейного воспитания обосновывается желанием студентов. Роли родителей и детей распределяются силами мини-группы. Используются элементы костюмов, характеризующих эпоху. Студенты других малых групп должны угадать в какой из стран и в какую эпоху происходит данная сцена, обосновать методы семейного воспитания с точки зрения как людей представленной эпохи, так и современности.

Таблица А.5 – Параметры оценки кейс-задач

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс.<br><br>баллов – 30 | текущий | -умение обобщенно представить выбранную историческую эпоху в контексте отношения семьи к воспитанию детей;<br><br>-способность к сравнительному анализу парадигм семейного воспитания в различные исторические эпохи;<br><br>- уровень презентационных умений при решении кейс-задачи (доступность, яркость., точность моделирования). | полное соответствие критериям – 27-30 баллов;<br><br>частичное несоответствие– 21-26;<br><br>частичное соответствие критериям – 10-13 б баллов |

Задание на АСРС 3 Самоанализ моделируемого фрагмента ситуации семейного воспитания

Задание на СРС. Терминологическое обоснование базовых рабочих понятий темы.

**Тема 4 Современные аспекты семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста.**

**Цели:** Знакомство с современными технологиями семейного воспитания детей.

**Технологии и формы организации:** Информационная лекция; работа в малых группах, анализ программ

**ПЗ-4**Анализ программ сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Обсуждаются вопросы:

1.Может ли существовать единая стандартная программа сопровождения семьи с детьми ?

2. Каковы направления индивидуальной программы сопровождения семьи?

3.Каковы субъекты психолого-педагогического сопровождения семьи.

4.Какие факторы следует учитывать при составлении программы сопровождения семьи

Таблица А.6. – Параметры оценки анализа программ

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс.<br><br>баллов – 10 | текущий | -интерпретация целей и задач программы;<br><br>-осмысление логики программного материала;<br><br>-возможность составления индивидуальных программ, адаптированных к индивидуальным особенностям детей и родителей | полноесоответствие критериям 8-10 б<br><br>частичное несоответствие критериям 5-7<br><br>частичное соответствие критериям 1-4 балла |

Задание на АСРС 4 Знакомство с образцами индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения семьи. Анализ основных направлений работы по семейному сопровождению.

Задание на СРС 4 Знакомство с индивидуальными программами психолого-педагогическогосопровождениясемьи.

**Тема 5 Феномен психолого-педагогического сопровождения семьи**

**Цель:** знакомство с теорией и технологиями психологического сопровождения различных типов семей с ОВЗ.

**Технологии и формы организации:**лекция-рассуждение; общегрупповая дискуссия. Работа с источниками. Эссе.

**ПЗ-5**Составление библиографического списка источников по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи. Проводится мультидисциплинарный анализ рабочих понятий курса «сопровождение»» сопровождение семьи» и «психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Задание на СРС 5 Написание эссе по темам:

1.Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ

2.Вербальная социализация детей в семье

Задание на АСРС 5 Обсуждение эссе, написанного по избранной студентом теме:

Таблица А -8 Параметры оценки эссе

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| Макс 30 | текущий | Теоретический и методический уровни понимания проблемы;<br>Соответствие научному или научно-популярному стилю изложения;<br>Грамотность письменной речи<br>Полнота раскрытия темы | - полное соответствие критериям 25-30 б.<br>-частичное несоответствие критериям 18-24 б.<br>-частичное соответствие критериям - 15-23 б. |

Во время дискуссии по теме 5 обсуждаются следующие вопросы

1.Субъекты психолого-педагогического сопровождения семьи

2.Психолого-педагогическое сопровождение с ОВЗ из замещающих семей

3.Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ

Таблица А-9 – Параметры оценки участия студента в общегрупповой дискуссии

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс.<br>баллов – 30 | текущий | - теоретическое владение проблемой;<br>-способность к сравнительному анализу;<br>-умение доказать свою точку зрения | полное соответствие критериям – 27-30;<br>частичное несоответствие– 21-26;<br>частичное соответствие – 10-13 б баллов |

**Тема 6 Теории и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью и ментальными нарушениями.**

**Цель:**Отработка умений отбора и анализа методических источников в области семейного воспитания детей с ментальными нарушениями.

**Технологии и формы организации:**информационная лекция; общегрупповая дискуссия. Работа с источниками.

**ПЗ-6** Составление конспекта семейного праздника для семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными и ментальными нарушениями.Студенты имеют возможность работы со специальными журналами в кафедральной библиотеке или с электронными источниками в компьютерном классе. Они составляют библиографический список источников по изучаемой проблеме. Конспектируют и анализируют один из источников по выбору.

Таблица А–10. Параметры оценки работы с источниками

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| Макс 10 | текущий | - Правильно отобрал источники, сумел обосновать библиографический список;<br><br>Сумел грамотно проанализировать выбранный источник;<br>-Ответил на вопросы в рамках обсуждения данного источника.<br>. | полное соответствие критериям 8-10;<br><br>частичное несоответствие критериям 5-7.;<br>частичное соответствие критериям 1-4 балла |

Задание на АСРС 6 Подготовка к дикуссии по вопросам: 1) приемы «семейной народной педагогики» в воспитании детей младенческого и раннего возраста; 2) Этапы приятия семьей ребенка с ментальными и интеллектуальными нарушениями

Таблица А-11 – Параметры оценки участия студента в общегрупповой дискуссии

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс. | текущий | - теоретическое владение проблемой; | полное соответствие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| баллов – 30 | | -способность к сравнительному анализу;<br>-умение доказать свою точку зрения | критериям – 27-30;<br>частичное несоответствие– 21-26;<br>частичное соответствие – 10-13 б баллов |

Задание СРС 6 Изготовление раздаточных материалов для родителей: баннеров, листовок по различным вопросам семейного воспитания детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями.

**Тема 7 Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Цель:**Отработка умений отбора и анализа методических источников в области семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Технологии и формы организации**: информационная лекция. Работа с источниками. Анализ нормативно-правовых документов

**ПЗ-7**. Семейное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Таблица А.-12 – Параметры оценки работы с источниками

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| Макс 10 | текущий | - Правильно отобрал источники, сумел обосновать библиографический список;<br>-Сумел грамотно проанализировать выбранный источник;<br>-Ответил на вопросы в рамках обсуждения данного источника | полное соответствие критериям 8-10;<br>частичное несоответствие критериям 5-7;<br>частичное соответствие критериям 1-4 балла |

Задание на АСРС 7. Проанализировать основные положения «Конвенции о правах ребенка» (1989) в контексте семейного воспитания ребенка с нарушениями ОДА

Таблица А.13. – Параметры оценки нормативно-правовых документов

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| Макс 10 | текущий | -Грамотно проанализировал содержание документа, сумел отобрать информацию в рамках обсуждаемой проблемы.<br>-Проиллюстрировал обсуждаемые положения примерами<br>-Сумел прокомментировать составные части документа | полное соответствие критериям 8-10<br>частичное несоответствие критериям 5-7;<br>частичное соответствие критериям 1-4 балла |

Задание на СРС 7 Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка». Отбор положений документа в контексте проблем семейного воспитания детей с ОВЗ

**Тема 8 Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.**

**Цель** Отработка умений консультирования семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.

**Технологии и формы работы:**Информационная лекция. Кейс-задача

**ПЗ-8** Форма проведения занятий. Кейс-задача В рамках ПЗ-8 Кейс-задача решается в участия студентов в консультировании семьи с ребенком с ОВЗ или виде моделирования семейной консультации. В первом случае занятие осуществляется по клинической форме на базе партнерских учреждений Великого Новгорода, психологического центра «Отклик», ОАУСО «Реабилитационный центр для детей с ОВЗ», социально-реабилитационного центра «Подросток». Во втором варианте – в форме деловой игры (студенты являются друг для друга «моделями») на базе кафедры СПДО. После проведения консультации следует ее анализ.

Таблица А- 14 – Параметры оценки кейс-задачи

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс.<br>баллов – 20 | текущий | -адекватный отбор технологий консультирования;<br>-соответствие методических материалов, рекомендуемых родителям в контексте воспитания ребенка в семье; | полное соответствие критериям – 17-20б.<br>частичное несоответствие – 14- 16баллов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -профессиональность поведения специалиста во время консультирования | частичное соответствие критериям – 10-13 баллов |

Задание на АСРС 8 Составление конспекта досугового мероприятия с участием детей и родителей «Вежливые слова»

Задание на СРС 8 Изготовление дидактического оборудования к проведению досугового мероприятия ПЗ-8.

**Тема 9 Профилактика семейных деструкций.**

**Цель**: Знакомство с методами первичной и вторичной профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ,

**Технологии и формы работы:** обобщающая лекция, дискуссия.Деловая игра.

**ПЗ-9**Занятие проводится в форме деловой игры, моделирующей фрагмент родительского собрания. Проблема, обсуждаемая на данном собрании, выбирается студентом. После проведения собрания следует самоанализ, выполняемый студентом и развернутый анализ выполняемый преподавателем или другими студентами.

Таблица А-15 – Параметры оценки деловой игры

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс.<br>баллов – 10 | текущий | -организационные умения;<br>- адекватность отбора проблемы для осуждения;<br>-адекватность отбора путей ее реализации | -полное соответствие критериям 8-10б;<br>частичное несоответствие 5-7баллов;<br>частичное соответствие критериям 1-4б |

Задание на СРС- 9 Подготовка к дискуссии по теме «Профилактическая работа с семьями группы риска». Вопросы для обсуждения во время дискуссии

1.Что такое «семья группы риска»

2. Какие причины семейных деструкций вам известны.

3. Что такое неблагополучная семья?

4.Сопровождение неполной и многодетной семьи.

5.Способы первичной и вторичной профилактики семейных деструкций

Задание на АСРС -9 Студенты активно участвуют в дискуссии по потеме «Профилактическая работа с семьями группы риска»

Таблица А-16 – Параметры оценки дискуссии

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| макс.<br><br>баллов – 30 | текущий | - теоретическое владение проблемой;<br><br>-способность к сравнительному анализу методов профилактики;<br><br>-умение доказать свою точку зрения | полное соответствие критериям – 27-30;<br><br>частичное несоответствие– 21-26;<br><br>частичное соответствие – 10-13 б баллов |

**Вопросы к экзамену**

**Рекомендации по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы, указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Пример экзаменационного билета

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**
Кафедра специального (дефектологического) образования

**Экзаменационный билет**
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Для направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

1. Сравнительный анализ определений семьи в контексте воспитания ребенка
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными и ментальными нарушениями.
3. Презентация конспекта родительского собрания по проблеме речевого развития дошкольников с ОДА

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Федина С.В.

**Теоретические вопросы**

**1.** .Сравнительный анализ определений семьи в социальных, юридических и психолого-педагогических науках.

2. Исторические акспекты семейного воспитания детей

3. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

4. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации ребенка школьного возраста
5. Роль семьи в воспитании, образовании и социализации подростка
6. Этапы принятия семьей ребенка с ОВЗ
7. Замещающая семья в контексте социализации ребенка с ОВЗ
8. Исторические аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ
9. Сравнительный анализ классификаций семьи.
10. Социальные функции семьи.
11. Роль прародителей в воспитании детей с ОВЗ.
12. Комплексная поддержка семей, воспитывающих глухих детей
13. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения

14. Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью
15. Комплексная поддержка многодетных семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Методические вопросы**

1.Диагностические технологии обследования готовности семьи к воспитанию ребенка нарушениями слуха
2.Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с нарушениями зрения
3.Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью
4.Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями

5.Презентация конспекта родительского собрания с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по подготовке к школьному обучению.
6.Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с нарушениями зрения
7.Диагностические технологии исследования готовности семьи к воспитанию ребенка с тяжелыми нарушениями речи
8.Диагностические технологии исследования готовности кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемного ребенка с ОВЗ
9.Роль отца в воспитании ребенка с ОВЗ

10.Диагностические технологии исследования готовности кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемного ребенка с ОВЗ
11.Технологическое обоснование стратегий гармоничных детско-родительских взаимодействий в приемных семьях с детьми с ОВЗ
12. Обоснование конспекта консультации для родителей детей раннего возраста группы риска по РАС
13.Профилактика семейного неблагополучия.
14.Технологии сопровождения многодетных семей.
15.Технологии сопровождения неполных семей

**Практические вопросы**

1. Презентация конспекта выступления на круглом столе с участием родителей детей с интеллектуальной недостаточностью по проблемам специфики речевого развития детей.

2. Моделирование фрагмента консультирования родителей по проблемам речевого этикета школьников с ОВЗ

3. Презентация конспекта открытого детского праздника с участием родителей дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Моделирование фрагмента беседы с родителями заикающегося ребенка по проблемам организации режима дня в семье

5. Моделирование фрагмента беседы с родителями ребенка с РАС по проблемам организации режима дня в семье

6. Презентация конспекта беседы с отцами школьников с ОВЗ, обучающихся по инклюзивной модели.

7. Моделирование фрагмента консультации для родителей дошкольников с ментальными нарушениями по выбору игрушек

8. Моделирование фрагмента домашнего визитирования семьи школьника, обучающегося надомно.

9. Анализ нормативно-правовых документов, касающихся проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ

10. Моделирование фрагмента семейного праздника в приемно семье ребенка с ОВЗ

11. Моделирование фрагмента семейного праздника для детей с ОВЗ из многодетных семей и их родителей.

12. Презентация конспекта экскурсии ля семьи с ребенком с эмоционально-волевым расстройством.

13. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам здоровьесбережения детей с ОВЗ

14. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ после развода родителей.

15. Моделирование фрагмента семейного консультирования по вопросам воспитания ребенка с ТНР в двуязычной семье.

**Темы контрольных работ для заочного отделения**

1.Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста

2.Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями

3.Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с опорно-двигательными нарушениями

4.Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха

5. Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения

6.Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями

7.Роль семейного воспитания в коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников.

8.Семейный инпут  в контексте присвоения речевого опыта ребенком дошкольного возраста.

9Ресурсы семейных традиций в системе воспитания детей с ОВЗ

**Приложение Б**

## Технологическая карта

**Учебный модуль«Психолого-педагогическое сопровождение семьи» семестр: 7,6 ЗЕТ: 6, вид аттестации – экз., акад. часов 216, баллов рейтинга 300**

| № и наименование раздела учебного модуля, КП/КР | № сем. 7 7-18 | Трудоемкость, ак.час | | | | | Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС) | Мин 150б-макс 300б |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторные занятия | | | | СР С | | |
| | | лк | пр | лб | Аср с | | | |
| | | 36 | 54 | 0 | 18 | 126 | | |
| Тема1 Введение. | 7 | 3 | 5 | - | 2 | 10 | Работа с источниками | 10б |
| Тема 2 Семья как социальный феномен | 8 | 3 | 5 | - | 2 | 10 | Презентация | 20б |
| Тема3 Исторические аспекты воспитания детей в семье | 9 | 3 | 5 | - | 2 | 10 | Кейс-задачи | 30б |
| Тема 4 Современные аспектысемейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста | 10 | 3 | 5 | - | 2 | 10 | Анализ программ | 10б |
| Тема 5 Феномен психолого-педагогического сопровождения семьи | 11 | 3 | 5 | - | 2 | 10 | Эссе | 30б |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Дискуссия | 30 б |
| Тема 6 Теории и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью и ментальными нарушениями. | 12 | 3 | 5 | | 2 | 10 | Работа с источниками<br><br>Дискуссия | 10б<br><br>30 б |
| Тема 7. Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 13-14 | 6 | 8 | - | 2 | 10 | Работа с источниками<br><br>Анализ нормативно-правовых документов | 10б<br><br>10б |
| Тема 8 Теория и технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями | 15-16 | 6 | 8 | - | 2 | 10 | Кейс-задачи | 20б |
| Тема 9<br><br>Профилактика семейных деструкций | 17-18 | 6 | 8 | - | 2 | 10 | Деловая игра<br><br>Дискуссия | 10б<br><br>30 б |
| Экзамен | | | | | | 36 | | 50 б |
| итого | | 36 | 54 | - | 18 | 126 | | Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| **Экзамен** | 36 | 25-34 (удовл.)<br>35-44 (хорошо)<br>45-50 (отлично) |
| **Итого за модуль** | | – «удовлетворительно»<br>150- 209 баллов<br>– «хорошо» 210-269 баллов<br>– «отлично» – 270-300 баллов |

**Приложение В**
**(обязательное)**
**Карта учебно-методического обеспечения**

**Учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**
Направление (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Формы обучения очная, заочная
Часов**:** всего- 6 з.е, лекций -36, практ. зан. -54, ауд. СРС -126,
Курс 4 Семестр 7
Обеспечивающая кафедра Специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.) | Кол.экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|---|---|
| Учебники и учебные пособия | | |
| 1.Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. ,- 252 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990626409-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77 | | + |
| 2.Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. :Теревинф, 2015, - 369 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202950-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77 | | + |
| 3.Специальная психология : учеб. пособие / Под ред.В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2003, 2005, 2009. - 460,[1]с. | | + |
| Учебно-методические издания | | |

| | | |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение семьи: Рабочая программ учебного модуля/Авт.-сост. Александрова Л.Ю.,– В. Новгород: ИНПО, СПДО, 2017<br><br>Режим доступа http://www.novsu.ru/file/1128903 | | |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|---|---|---|
| 1. Рубрикон | http://www.rubricon.com/ | |
| 2.Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | elibrary.ru | |

Таблица 3 Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.) | Кол.экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|---|---|
| 1.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для средних и высших пед.уч.зав._ М; -Академия,-1999,-231с. | | + |
| 2.Мама, почему у меня синдром Дауна? [Электронный ресурс] / К Филпс - М. :Теревинф, 2015,- 160 с.<br>Режим доступа<br>http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202349-SCN0000/000.html?SSr=240133c65212783e509c510vfrczibyf77 | | + |
| 3.Каптерев П.Ф. О семейном воспитании: уч.рособие для вузов и ср.педуч. заведений /сост.И.Н.Андреева, - М.Академия, 2000 – 154с. | 20 | |

Действительно для учебного года __2017_/_2018.

Актуально для 2018/2019 учебного года. Зав.каф СПДО 11.01.18.

Зав. кафедрой СПДО _____ Федина С.В.

11 05 2017….. г.

Согласовано с НБ НовГУ

Зав. отделом _____ Ломоносова Л.Ф

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Актуально для 2019/2020 уч. года. Зав. каф. СПДО 16.01.19

**Приложение Г**

**4 Трудоёмкость учебного модуля«Психолого-педагогическое сопровождение семьи» для студентов заочной формы обучения**

Таблица 4.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

| Учебная работа (УР) | Всего | Коды формируемых компетенций | |
|---|---|---|---|
| | | ЗО | |
| Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ) | 63Е | 6,7 сем | |
| **Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):**<br>- лекции<br>- практические занятия (семинары)<br>- аудиторная СРС, в т.ч<br>- внеаудиторная СРС | | 1 7<br><br>12 | ПК 3<br>ПК-4 |
| Аттестация: | | экзамен | |