

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПО

Е.В. Иванов

« 24 » *Май* 2017 г.

Специальная педагогика и психология

Учебный модуль по направлению подготовки
 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова
 В.В. Жегурова

« 17 » *мая* 2017 г.

Разработал

к.п.н., доцент каф. СПДО НовГУ

Клыпуненко
 В.В. Клыпуненко

« 04 » *мая* 2017 г.

Принято на заседании кафедры
 протокол № 5 от 11.05.2017

Заведующий кафедрой СПДО

Федина
 С.В. Федина

« 11 » *мая* 2017 г.

1 Цели освоения учебного модуля

Цель учебного модуля «Специальная педагогика и психология» – формирование компетентности студентов о нормальном и отклоняющемся развитии человека, как субъекте психической деятельности, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о нормальном и отклоняющемся развитии, факторах психического развития человека;
- формирование знаний о видах нарушений в развитии человека;
- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в различных учреждениях системы специального образования;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Студент, изучивший модуль, должен:

- знать теорию и историю специальной педагогики и психологии, современные тенденции развития специального образования в России и за рубежом;
- знать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;
- уметь осмысливать, анализировать и преодолевать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности;
- способствовать социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть навыками социокультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности;
- владеть навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- владеть стратегией современной методики воспитания, развития, образования личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части блока 1 учебного плана. БП.Б.4. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе изучения модулей «Общая педагогика и психология», «Медико-биологический модуль: основы генетики», «Основы речевой культуры дефектолога». Освоение данного модуля является необходимой основой для последующего изучения модулей базовой и вариативной части блока 1 учебного плана.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей: «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», а также при выполнении курсовых работ и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- В результате изучения модуля студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

Таблица 3.1. В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	базовый	Знает принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования	Способен к адекватному использованию законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации.
ОПК-3	базовый	Владеет методикой научного исследования	Знаком с основными диагностическими методиками	Способен к качественному отбору диагностических методик в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ
ОПК-4	базовый	Знает содержание и методы консультативной работы в специальном образовании	Знает особенности преодоления проблем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Владеет способами организации компенсаторного развития ребенка с ОВЗ
ПК-1	базовый	Понимание сути коррекционно-образовательных программ в современной педагогике и психологии	Знание содержательного и концептуального аспекта коррекционно-образовательных программ	Понимание особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ
ПК-2	базовый	Знает об особенностях подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации	Владеет методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности	Ориентируется на методики коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
	ДО	
	2	

Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		
- лекции	36	
-практические занятия (семинары)	54	
- в том числе, аудиторная СРС	18	
- внеаудиторная СРС	126	
в том числе, экзамен	36	
Аттестация:	экзамен	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Специальная педагогика и психология» Трудоемкость по видам учебной работы

4.2.1. Календарный план учебного модуля

Таблица 4.2

Раздел (тема)	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	вне-ауд СРС	порогов	максима	
	2	1-18	36	54	18	126	150	300	
<i>Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>									
1.1. Предмет и методы специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии.	2	1	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
1.2. Социокультурные и правовые основы специального образования	2	2	2	3	1	5			2,5,6,7
1.3. Факторы психического развития человека	2	3	2	3	1	5			1,3,4
1.4. Клинические и психологические основы специальной педагогики	2	4	2	3	1	5			3,5,6,7
1.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	2	5	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
1.6. Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений	2	6	2	3	1	5			2,3,4,5,11,12,13,14
1.7. Национальные системы	2	7	2	3	1	5			4,6,7.

специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений									
1.8. Основы дидактики специальной педагогики	2	8	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
1.9.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2	9	2	3	1	5			1,2,3
Итого 1-9 неделя	2	1-9	18	27	9	45	63	125	
<i>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различных типов. Педагогические системы специального образования</i>									
2.1.Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития	2	10	2	3	1	5			4,6,7
2.2.Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа психического развития	2	11	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
2.3.Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушение речи). Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка	2	12	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
2.4.Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	2	13	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6,
2.5.Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения	2	14	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
2.6.Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	15	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
2.7.Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности	2	16	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
2.8.Психология детей с дисгармоничным складом личности	2	17	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6
2.9.Психология детей со	2	18	2	3	1	5			1,2,3,4,5,6

сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития									
Экзамен						36			
ИТОГО 1-18 неделя			36	54	18	126	150	300	

4.2.2 Содержание занятий

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1 Предмет и методы специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии.

Философское исследование оснований специальной педагогики. Перспективы образования детей с ограниченными возможностями. Философско-категориальный анализ нормы и патологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация, инклюзия.

Тема 1.2. Социокультурные и правовые основы специального образования

Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Патерналистская позиция общества и государства к людям с ограниченными возможностями. Современный процесс социокультурного включения и адаптирования лиц с ограниченными возможностями в общественную среду. Социальная защита и механизм её реализации. Международные правовые документы. Документы Организации Объединенных Наций по проблемам инвалидов. Понятие «инвалид». Документы Российской Федерации о защите прав инвалидов.

Тема 1.3. Факторы психического развития человека

Условия нормального развития человека. Патогенные факторы. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психическом и личностно-социальном развитии. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребёнка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

Тема 1.4. Клинические и психологические основы специальной педагогики

Основы психолого-педагогической диагностики. Нормы и патологии развития. Понятия абилитации и реабилитации. Выявление общих и специфических закономерностей психического и физического развития. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации.

Тема 1.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

Термин «дизонтогения». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Интенсивность и распространённость патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза.

Тема 1.6. Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений

История и этапы развития. Формирование педагогической системы образования детей с отклонениями в психическом развитии.

Дошкольная система специального образования. Принципы построения.

Тема 1.7. Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений

История и этапы развития. Формирование педагогической системы образования детей с отклонениями в психическом развитии.

Школьная система специального образования. Виды специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида.

Тема 1.8. Основы дидактики специальной педагогики

Принципы специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального образования. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

Тема 1.9. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различных типов. Педагогические системы специального образования

Тема 2.1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Психология умственно отсталого ребёнка. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения. Качественные характеристики снижения интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.

Тема 2.2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа психического развития

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2.3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушение речи). Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка

Психология детей с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика нарушений. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности деятельности. Система и методика коррекции речи и образования детей.

Тема 2.4. Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Сурдопсихология – предмет, задачи. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики. Диагностика слуховой функции человека. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Возможности компенсации утраченной или нарушенной функции слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2.5. Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения

Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. История развития педагогики образования незрячих. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения. Трудовая подготовка и социализация в обществе.

Тема 2.6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Виды и специфика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2.7. Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности

Причины и механизмы возникновения аутистических состояний. Психологическая сущность РДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей. Психологическая диагностика и коррекция при аутизме. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2.8. Психология детей с дисгармоничным складом личности

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2.9. Психология детей со сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития

Понятия и особенности сложного нарушения развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

4.3 Организация изучения модуля

Методические рекомендации по организации изучения модуля «Специальная педагогика и психология» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5.1 Формы контроля качества освоения студентами УМ:

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля:

текущий – регулярно в течение всего семестра;

рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра;

семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Список рекомендуемой литературы

6.1.1 Основная

1 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

2 Специальная психология : учеб. пособие / Под ред.В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2003, 2005, 2009. - 460,[1]с.

6.1.2 Дополнительная

3 Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

4 Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс] :Учеб.пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т.М. Уманская ; Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>

5 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html>

6 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html>

7 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html>

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам, материалов для групповой работы.

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Специальная педагогика и психология»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля.

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач модуля

используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений.

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
Учебный модуль «Специальная педагогика и психология»	
<i>Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1. Предмет и методы специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления, анализ, работа в группах.
1.2. Социокультурные и правовые основы специального образования	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. Аудиторная СРС: краткие выступления, дискуссия.
1.3. Факторы психического развития человека	Лекция-диалог. Практическое занятие: творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах и группах.
1.4. Клинические и психологические основы специальной педагогики	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: краткие выступления, анализ.
1.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
1.6. Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
1.7. Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
1.8. Основы дидактики специальной педагогики	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
1.9.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления, анализ, работа в группах.
<i>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях различных типов. Педагогические системы специального образования</i>	
2.1.Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
2.2.Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа психического развития	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
2.3.Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа (нарушение речи). Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.

2.4. Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
2.5. Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления, анализ, работа в группах.
2.6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
2.7. Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления, анализ, работа в группах.
2.8. Психология детей с дисгармоничным складом личности	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
2.9. Психология детей со сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления, анализ, работа в группах.

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению учебного модуля «Специальная педагогика и психология»

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1 Предмет и методы специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии.

Указания студенту к освоению содержания темы 1.

При изучении данной темы важно осмыслить сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «интеграция», «инклюзия», «компенсация» и др. Провести философское исследование оснований специальной педагогики. Усвоить перспективы образования детей с ограниченными возможностями. Выявить цель, основные задачи специальной психологии, как науки. Проанализировать современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, закономерностях формирования «Специальной педагогики и психологии»; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. История образования лиц с нарушениями в развитии;
2. Основные этапы развития обучения лиц с нарушениями в развитии.
3. Нормальное и отклоняющееся развитие.
4. Модели интеграции.
5. Основные направления инклюзивного образования.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;
- б) изучение журналов «Дефектология» за 2010-17 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения детей с нарушениями развития.

Примерные темы статей:

1. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями развития слуховой функции.
3. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями развития зрительной функции.
4. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями двигательного развития.
5. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями поведения.

6. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями развития.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

в) подготовка кратких выступлений по вопросам научной статьи;

г) составление понятийно-категориального словаря по сравнительной специальной педагогике.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: Предмет и методы специальной педагогики.

Общие вопросы специальной психологии.

Формы и методы работы: краткие выступления, анализ, работа в группах.

а) Составление блок-схемы по теме: «Модели интеграции».

План:

1. Задачи разработки вариативных форм интегрированного обучения;
2. Условия интеграции;
3. Варианты организации интегрированного обучения.

Тема 1.2 Социокультурные и правовые основы специального образования.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.

При изучении данной темы важно понять концепцию социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Проанализировать патерналистскую позицию общества и государства к людям с ограниченными возможностями. Понять механизм реализации социальной защиты. Изучить международные правовые документы. Документы Организации Объединенных Наций по проблемам инвалидов. Усвоить понятие «инвалид». Изучить и проанализировать документы Российской Федерации о защите прав инвалидов.

Практическое занятие

Цель: закрепление знаний по социокультурным и правовым основам специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «инвалид», «реабилитация», «социализация».
2. Основные правовые документы.
3. Международные правовые документы.
4. Проблемы инвалидов.
5. Документы Российской Федерации о защите прав инвалидов.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия. Выполните конспект правового документа (на выбор).

Варианты правовых документов для ознакомления и конспектирования:

"Декларация прав и свобод человека и гражданина", 22.11.1991 г.. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Закон РФ «О государственных пенсиях», Жилищный кодекс РФ (1996 г.), КЗОТ РФ, новый закон «Об образовании» 2013 г., Закон РФ «О подоходном налоге с физических лиц».

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Социокультурные и правовые основы специального образования».

Формы и методы работы: краткие выступления, дискуссия.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица А.1 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 10 макс. – 20
конспект статьи	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 1.3. Факторы психического развития человека

Указания студенту к освоению содержания темы 3. При изучении данной темы важно понять закономерности нормального развития человека. Изучить патогенные факторы. Осмыслить механизмы генетических влияний. Понять влияние соматического фактора. Проанализировать социальные факторы риска возникновения недостатков в психическом и личностно-социальном развитии. Выявить механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребёнка, в период индивидуального развития.

Практическое занятие

Цель: закрепление знаний по теме: «Факторы психического развития человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности нормального развития человека.
2. Особенности влияния патогенных факторов на развитие ребенка.
3. Социальные факторы риска.
4. Сущность и механизмы социальных влияний в разные периоды развития ребёнка.

Формы и методы проведения занятия: творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите главу I «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ» учебного пособия Специальная психология под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2005, 2009.

б) дайте письменный ответ на вопросы:

1. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:

а) общие для нормального и нарушенного развития;

б) свойственные только детям с нарушениями развития.

2. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.

3. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.

4. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.

5. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?

6. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.

7. Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?

8. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Факторы психического развития человека».

Формы и методы работы: работа в парах и группах.

1. Изучите по рекомендованным источникам тему «Механизмы генетических влияний».
2. Составьте схему наследования генетического признака у пары слышащих родителей.

Тема 1.4. Клинические и психологические основы специальной педагогики

Указания студенту к освоению содержания темы 4.

При освоении данной темы необходимо изучить основы психолого-педагогической диагностики. Выяснить отличия нормы и патологии развития. Сравнить понятия «абилитации» и «реабилитации». Выявить общие и специфические закономерности психического и физического развития. Осмыслить сущность, факторы, институты и механизмы социализации.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по клиническим и психологическим основам специальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных периодов развития организма ребёнка.
2. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ.
4. Основные проблемы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии. Основные принципы.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Клинические и психологические основы специальной педагогики».

Формы и методы работы: краткие выступления, анализ.

Вопросы к дискуссии:

1. С какими предметными областями медицины, биологии связана специальная педагогика?
2. Каковы важнейшие показатели развития организма ребёнка, значимые для выявления отклонений в развитии?
3. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?
4. Каково содержание медицинских реабилитационных программ?
5. Что изучает специальная психология? Какова её связь со специальной педагогикой?
6. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
7. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
8. Какие типы нарушений психического развития вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные особенности нарушений психического развития.
10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Контроль освоения темы: дискуссия.

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 10 макс. – 20

дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - высказал и отстоял свою точку зрения. - знание вопросов специальной педагогики и психологии; - корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие ответа критериям –18-20 баллов; - некоторое несоответствие – 14-17 баллов; - частичное соответствие – 10-13 баллов.
-----------	---------	--	---

Тема 1.5.Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Указания студенту к освоению содержания темы 5.

При освоении данной темы важно понять термин «дизонтогения». Проанализировать возрастную обусловленность дизонтогении. Изучить этиологию нарушений, интенсивность и распространённость патологического процесса. Осмыслить понятие первичного и вторичного дефектов развития. Понять основные положения учения о компенсации. Обратить внимание на основные виды психического дизонтогенеза.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по видам отклоняющегося развития.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
2. Основные параметры дизонтогенеза и их содержательное описание.
3. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
4. Общие закономерности отклоняющегося развития.
5. какие учёные занимались вопросами нарушений психического развития человека?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Указания к работе:

Изучить Международную классификацию болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10). Выписать номера по классификатору, характеризующие расстройства, относимые к умственной отсталости; расстройства психологического развития (F80–F89); эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F90–F98).

Пример выполнения:

F70 – умственная отсталость лёгкой степени.

F71– умственная отсталость умеренная и т.д.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания темы «Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)».

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

Указания к работе:

- а) изучите журналы «Дефектология» за 2010-17 годы.
- б) составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Темы:

1. Организация помощи лицам с нарушениями зрениями в России и за рубежом.
2. Организация помощи лицам с нарушениями слуха в России и за рубежом.
3. Организация помощи лицам с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.
4. Организация помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Тема 1.6. Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений.

Указания студенту к освоению содержания темы 6.

При изучении данной темы важно осмыслить историю и этапы развития системы помощи детям дошкольного возраста. Проанализировать основные закономерности формирования педагогической системы образования детей с отклонениями в психическом развитии. Изучить виды и типы дошкольных специальных образовательных учреждений. Осмыслить принципы построения системы дошкольного образования.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по основам системы специальных дошкольных образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
2. Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
3. В каких случаях ребёнок с отклонениями в развитии не может постоянно посещать дошкольное образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
4. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению школьников с нарушениями в развитии?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Проанализировать рекомендованную литературу и сравнить систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений».

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. При проведении анализа выделите цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

1. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.

2. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы по годам (этапам) обучения и воспитания;

Форма отчетности – конспект анализа программ.

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица А.3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 10 макс. – 20
анализ программ	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 1.7. Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений.

Указания студенту к освоению содержания темы 7.

При изучении данной темы важно осмыслить историю и этапы развития. Формирование педагогической системы образования детей с отклонениями в психическом развитии. Изучить особенности построения школьной системы специального образования. Изучить виды и особенности организации работы специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений».

Вопросы для обсуждения:

1. Современные возможности получения школьного образования детьми со специальными потребностями.
2. Сравните современную сеть школьных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
3. В каких случаях ребенок с отклонениями в развитии не может постоянно посещать школьное образовательное учреждение? Какие организационные формы школьного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
4. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению школьников с нарушениями в развитии?
5. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные) образовательные учреждения для разных категорий детей с нарушениями развития. Познакомьтесь с Положением образовательного учреждения. Опишите свои наблюдения.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений».

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм.

Указания к работе:

Проанализировать и сравнить действующие учебные программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Обратит внимание на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой;
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой.

Примерный план анализа программ:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы;
7. предполагаемые результаты обучения по основным предметам (в зависимости от года обучения учащегося).

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица А.4 – Параметры оценки анализ программ.

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов	количество	2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 10 макс. – 20
анализ программ	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 1.8. Основы дидактики специальной педагогики.

Указания студенту к освоению содержания темы 8.

При изучении данной темы важно понять принципы специального образования. Изучить методы обучения. Осмыслить методы воспитания. Изучить формы организации специального образования. Проанализировать нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Основы дидактики специальной педагогики».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы специальной педагогики и их сущность.
2. В чём состоит специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
3. Каким методам отдаётся предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста и почему?
4. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с нарушениями в развитии?
5. Какие нетрадиционные методы специальной педагогики используются в медицинских учреждениях?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Работа с научными источниками по теме: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике». Подготовка и презентация доклада.

Методические рекомендации по выполнению:

- изучите рекомендованную литературу;
- определите основное содержание ответа на поставленный вопрос;
- содержание ответа оформите письменно в тетради;

- выполните компьютерную презентацию в рамках выбранной темы;
- в конце работы укажите использованные источники информации с соблюдением правил оформления.

Примерные темы докладов:

1. Хромотерапия научное направление, безмедикоментозный метод лечения путём восстановления индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета.
2. Музыкалотерапия, как профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.
3. Сказкотерапия – метод, использующий форму сказок для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.
4. Куклотерапия – раздел арттерапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.
5. Псаммотерапия – лечение нагретым песком.
6. Литотерапия – лечение камнями.
7. Металлотерапия – лечение металлами (серебро, медь, золото, железо, свинец).
8. Фанготерапия – грязелечение.
9. Глинотерапия- лечение глиной.
10. Талассотерапия – лечение морем (таласса – море).
11. Гидротерапия – один из разделов физиотерапии- применение воды в профилактических и лечебных целях.
12. Гелиотерапия – лечение светом.
13. Аэротерапия- лечение воздухом.
14. Апитерапия – мёдолечение.
15. Иппотерапия – лечение верховой ездой.
16. Ароматерапия – применения эфирных масел с целью укрепления здоровья человека.
17. Эманотерапия (четвероногие друзья - собаки и кошки).

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Основы дидактики специальной педагогики».

Формы и методы работы: работа в парах.

Вопросы к дискуссии:

1. Специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
2. Каким методам отдаётся предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста и почему?
3. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с нарушениями в развитии?
4. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
5. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
6. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
7. Какой нетрадиционный метод коррекционной педагогики широко используется в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? В чём его сущность?

Контроль освоения темы: дискуссия.

Таблица А.5 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное	Вид	Критерии оценки	Оценка в баллах

средство	контроля		мин.- 10 макс. – 20
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – правильно ответил на 2-3 вопроса; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов особенностей изобразительной деятельности детей с нарушениями речи; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 1.9.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Указания студенту к освоению содержания темы 1.9.

При изучении данной темы важно понять особенности первичного выявления детей с отклонениями в развитии. Изучить задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Проанализировать особенности создания государственной системы ранней помощи – перспективы в развитии специального образования.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии».

Вопросы для обсуждения:

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Кто из отечественных исследователей занимается вопросами оказания ранней помощи детям с нарушениями в развитии?
3. Какие отечественные модели ранней помощи вам известны?
4. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель:закрепление содержания темы «Основы дидактики специальной педагогики».

Формы и методы работы:краткие выступления, анализ, работа в группах.

Составьте памятку для родителей, в которой изложите материал по одной из проблем воспитания ребенка раннего возраста в семье.

Форма отчетности – памятка для родителей.

Контроль освоения темы: доклад.

Темы докладов см. Тема 1.8. Задание для СРС.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
доклад	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушениями развития; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям 22-25 баллов; – некоторое несоответствие – 17-21 баллов; – частичное соответствие – 12-16 баллов.

		– четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность.	
--	--	---	--

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различных типов. Педагогические системы специального образования

Тема 2.1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.1.

При изучении данной темы важно понять особенности психологии умственно отсталого ребёнка. Уяснить особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы. Проанализировать особенности деятельности. Осмыслить организацию содержания коррекционно-развивающего обучения. Выявить качественные характеристики снижения интеллекта.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребёнка.
2. Охарактеризуйте различные степени умственной отсталости.
3. Каковы основные закономерности познавательной сферы умственно отсталых детей?
4. Каковы основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей?
5. Каковы основные закономерности формирования деятельности у умственно отсталых детей?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите содержание материала по учебной и научной литературе и для обоснования проблемы исследования напишите эссе.

Вопросы для написания эссе:

1. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка.
3. Вклад отечественных учёных (Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединского, М.С. Певзнер) в создание классификации различных форм интеллектуального недоразвития.
4. Социальная адаптация подростка с умственной отсталостью.
5. Роль семьи в образовании и воспитании ребёнка с умственной отсталостью.

Рекомендации для написания эссе:

1. Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
2. Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объёму формулировки.
3. Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
4. Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.
5. Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
6. Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития».

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм.

Составьте памятку для родителей, в которой изложите материал по одной из проблем воспитания ребенка с умственной отсталостью в семье.

Форма отчетности – памятка для родителей.

Тема 2.2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа развития.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.2.

При изучении данной темы важно понять особенности психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Выяснить особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Изучить особенности деятельности. Проанализировать основные особенности организации содержания коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии ребёнка интеллектуальным недоразвитием.
2. Каковы основные закономерности познавательной сферы детей с задержкой темпа психического развития?
3. Каковы основные закономерности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР?
4. Каковы основные закономерности формирования деятельности у детей с ЗПР?

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа развития».

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

В рамках закрепления материала по вопросам негосударственной помощи лицам с нарушениями интеллекта, необходимо ознакомиться с принципами организации Кэмпхилльских общин (сайт в сети Интернет «Деревня Светлана»).

Вопросы для обсуждения:

1. Организация жизни лиц с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития в общине – деревня Светлана.
2. Виды нарушений развития лиц, проживающих в деревне Светлана.
3. Основопологающий принцип жизни в общине – взаимопомощь.
4. Основные задачи организации поселения.

Контроль освоения темы: эссе.

Таблица А.7 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое вариантов	количество	1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
эссе	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – проявил навыки гуманизма, толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 15-20 баллов.

Тема 2.3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушение речи). Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка

Указания студенту к освоению содержания темы 2.3.

При изучении данной темы важно понять особенности психологии детей с нарушениями речи. Изучить основные виды речевых нарушений. Проанализировать особенности психолого-педагогической диагностики нарушений. Осмыслить особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями, особенности деятельности. Изучить систему и методику коррекции речи и образования детей.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушение речи). Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. причины речевых нарушений. Виды речевых нарушений.
3. Каковы основные закономерности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями?
4. Каковы основные закономерности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями?
5. Каковы основные закономерности формирования деятельности у детей с нарушениями речи?
6. Формы и методы образования детей с нарушениями речи.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушение речи). Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка».

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм.

Указания к работе:

- а) изучите журналы «Дефектология» за 2010-17 годы.
- б) составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Примерные темы:

1. Организация коррекционно-развивающего обучения и психолого-социальной помощи лицам с нарушениями речи в России.
2. Виды речевых нарушений и способы их коррекции.
3. Особенности школьного обучения детей с нарушениями речи.
4. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
5. Коррекционно-педагогическая помощь заикающимся школьникам.
6. Особенности коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Формирование самосознания при речевом недоразвитии.
8. Особенности познавательных функций детей с нарушениями речи.
9. Диагностика речевых нарушений.
10. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Контроль освоения темы: аннотированный каталог статей.

Таблица А.8 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 15 макс. – 30
аннотированный каталог статей	текущий	<ul style="list-style-type: none"> — логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – каталог содержит исходные данные по рекомендованному количеству источников; – отражены основные положения текста статей; – основные положения текста статей дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 15-20 баллов.

Тема 2.4. Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Указания студенту к освоению содержания темы 2.4

При изучении данной темы важно понять особенности психологии детей с нарушениями слуха. Осмыслить предмет, задачи сурдопсихологии. Осмыслить основные задачи сурдопедагогики как составной части специальной педагогики. Проанализировать особенности диагностики слуховой функции человека. Изучить основы психолого-педагогической классификации нарушений слуховой функции у детей, возможности компенсации утраченной или нарушенной функции слуховой функции, особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха, организацию содержания коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуховой функции. Классификация нарушений.
3. Каковы основные закономерности познавательной сферы детей с нарушениями слуха?
4. Каковы основные закономерности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха?
5. Каковы основные закономерности формирования деятельности у детей с нарушениями слуха?
6. Формы и методы образования детей с нарушениями слуха.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Посетите одно из учреждений города для лиц с нарушениями слуха. Познакомьтесь со специальными техническими средствами для детей с нарушениями слуха. Выполните запись наблюдений после посещения учреждения для обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

Вариант оформления наблюдений после посещения учреждения:

1. Вид образовательного учреждения.
2. Краткая справка об образовательном учреждении.
3. Миссия образовательного учреждения.
4. Инновационная деятельность образовательного учреждения.
5. Положение (Устав) об образовательном учреждении.

Методы сбора информации:

- Изучение документации образовательного учреждения, в том числе интернет-ресурсы;
- Беседа с администрацией образовательного учреждения.

Примерный круг вопросов:

1. В каком году было открыто образовательное учреждение?
2. Когда оно было переименовано в ... (если было переименовано) и получило свидетельство о государственной регистрации?
3. Какие традиции сложились в вашем образовательном учреждении?
4. С какого года разрабатываются и реализуются инновационные проекты? Какие именно проекты? Каковы цели, задачи и направления инновационной деятельности? Какие трудности сопровождают инновационную деятельность, и каким образом педагогический коллектив их преодолевает?
5. Какова программа работы образовательного учреждения с родителями?
6. По каким критериям и показателям оценивается результативность работы образовательного учреждения?

1. Справка об образовательном учреждении.

В справке указываются основные факты, связанные с историей открытия и развития образовательного учреждения, сложившиеся в нём традиции.

2. Миссия образовательного учреждения.

Миссия образовательного учреждения определяет общее назначение образовательного учреждения.

Рекомендуется указать: потребителей образовательных услуг (заказчики); контингент учащихся; гарантированный уровень образовательных услуг; что может предложить детям кроме собственных образовательных услуг; что образовательное учреждение делает для своих сотрудников; что делает для муниципальной образовательной системы, социальной среды?

3. Инновационная деятельность образовательного учреждения.

- цель и задачи инновационной деятельности;
- основополагающие идеи;
- направления деятельности и условия реализации (нормативно-правовые, научно-методические, диагностические, финансово-материальные и кадровые).

4. Положение – правовой документ конкретного образовательного учреждения, регламентирующий все основные стороны его деятельности.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха».

Формы и методы работы: работа в парах.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха.
3. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха.
4. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха?
5. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха?
6. Основные направления работы по развитию личности детей и подростков с нарушениями слуха?

Тема 2.5. Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения

Указания студенту к освоению содержания темы 2.5

При изучении данной темы важно понять предмет и задачи тифлопсихологии. Выполнить исторический экскурс. Осмыслить вопросы, связанные с тифлопедагогикой как составной частью специальной педагогики. Проанализировать классификацию нарушений зрительной функции у детей. Выявить особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Познакомиться с организацией содержания коррекционно-развивающего обучения, особенностями трудовой подготовки и социализации лиц с нарушениями зрения в обществе.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Причины нарушений зрительной функции. Классификация нарушений.
3. Каковы основные закономерности познавательной сферы детей с нарушениями зрения?
4. Каковы основные закономерности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения?
5. Каковы основные закономерности формирования деятельности у детей с нарушениями зрения?
6. Формы и методы образования детей с нарушениями зрения.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Посетите одно из учреждений города для лиц с нарушениями зрения. Познакомьтесь со специальными техническими средствами для детей с нарушениями зрения. Выполните запись наблюдений после посещения учреждения для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Вариант оформления наблюдений после посещения учреждения:

1. Вид образовательного учреждения.
2. Краткая справка об образовательном учреждении.
3. Миссия образовательного учреждения.
4. Инновационная деятельность образовательного учреждения.
5. Положение (Устав) об образовательном учреждении.

Методы сбора информации:

- Изучение документации образовательного учреждения, в том числе интернет-ресурсы;
- Беседа с администрацией образовательного учреждения.

Примерный круг вопросов:

1. В каком году было открыто образовательное учреждение?
2. Когда оно было переименовано в ... (если было переименовано) и получило свидетельство о государственной регистрации?
3. Какие традиции сложились в вашем образовательном учреждении?
4. С какого года разрабатываются и реализуются инновационные проекты? Какие именно проекты? Каковы цели, задачи и направления инновационной деятельности? Какие трудности сопровождают инновационную деятельность, и каким образом педагогический коллектив их преодолевает?
5. Какова программа работы образовательного учреждения с родителями?
6. По каким критериям и показателям оценивается результативность работы образовательного учреждения?

1. Справка об образовательном учреждении.

В справке указываются основные факты, связанные с историей открытия и развития образовательного учреждения, сложившиеся в нём традиции.

2. Миссия образовательного учреждения.

Миссия образовательного учреждения определяет общее назначение образовательного учреждения.

Рекомендуется указать: потребителей образовательных услуг (заказчики); контингент учащихся; гарантированный уровень образовательных услуг; что может предложить детям кроме собственных образовательных услуг; что образовательное учреждение делает для своих сотрудников; что делает для муниципальной образовательной системы, социальной среды?

3. Инновационная деятельность образовательного учреждения.

- цель и задачи инновационной деятельности;
- основополагающие идеи;
- направления деятельности и условия реализации (нормативно-правовые, научно-методические, диагностические, финансово-материальные и кадровые).

4. Положение – правовой документ конкретного образовательного учреждения, регламентирующий все основные стороны его деятельности.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения».

Формы и методы работы: краткие выступления, анализ, работа в группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи тифлопсихологии.
2. Причины нарушений зрения.
3. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушения зрения.
4. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушением зрительной функции?
5. Каковы основные направления развития словесной памяти у детей с нарушениями зрения?
6. Основные направления работы по развитию личности детей и подростков с нарушениями зрения?

Тема 2.6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Указания студенту к освоению содержания темы 2.6

При изучении данной темы важно понять особенности, виды и специфику нарушений опорно-двигательного аппарата. Изучить формы детского церебрального паралича. Проанализировать особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Осмыслить организацию и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений двигательной функции. Классификация нарушений.
3. Каковы основные закономерности познавательной сферы детей с нарушениями двигательной сферы?
4. Каковы основные закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с опорно-двигательного аппарата?
5. Каковы основные закономерности формирования деятельности у детей с нарушениями двигательной сферы?
6. Формы и методы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите содержание материала тем 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 по учебной и научной литературе, подготовьте учебный реферат на любую из предложенных тем:

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
3. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуховой функции;
5. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
6. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрительной функции;
7. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речевой функции;
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
9. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением двигательной сферы.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

13. Особенности развития деятельности детей с ДЦП.
14. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция нарушений.
15. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при нарушениях слуха.
16. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при нарушениях зрения.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Формы и методы работы: работа в парах.

Вопросы для дискуссии:

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений двигательной сферы.
3. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
4. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
5. речевые нарушения при ДЦП.
6. Раскройте особенности познавательных процессов при ДЦП.
7. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
8. Основные направления работы по развитию личности детей и подростков с нарушениями двигательных функций?
9. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
10. Система специализированной помощи детям с двигательными нарушениями.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Таблица А.9 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 10 макс. – 20
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - высказал и отстоял свою точку зрения. - знание вопросов специальной педагогики и психологии; - корректное и точное использование научной терминологии.	- полное соответствие ответа критериям –18-20 баллов; - некоторое несоответствие – 14-17 баллов; - частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 2.7 Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.7

При изучении данной темы важно понять причины и механизмы возникновения аутистических состояний. Выяснить особенности психологической сущности РДА. Изучить клинико-психолого-педагогическую характеристику аутизма. Осмыслить особенности коррекционно-педагогической помощи при аутизме. Выявить особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей. Изучить основы психологической диагностики и коррекции при аутизме. Проанализировать организацию и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
2. Причины и механизмы возникновения РДА.
3. Классификация аутизма.

4. Каковы основные закономерности познавательной сферы детей с РДА?
5. Каковы основные закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с аутизмом?
6. Каковы основные закономерности формирования деятельности у детей с аутизмом?
7. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
8. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности».

Формы и методы работы: краткие выступления, анализ, работа в группах.

Изготовление иллюстративных маршрутов по формированию бытовых навыков у детей с РДА.

Возможные виды навыков для иллюстрирования:

1. Пьет из чашки.
2. Ест ложкой.
3. Намазывает ножом.
4. Надевает брюки.
5. Надевает носки.
6. Надевает пуловер.
7. Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся впереди на пуговицы (не застегивая).
8. Завязывает шнурки на ботинках.
9. Вешает одежду.
10. Моет руки.
11. Чистит зубы.
12. Умывает лицо.
13. Расчесывает волосы.
14. Накрывает на стол.
15. Подметает пол.

Определение «шагов»:

Необходимо разделить выбранный навык на отдельные составляющие (шаги), достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них. Один из способов, позволяющих определить шаги, - несколько раз, записывая все детали, проделать то, чему вы хотите научить ребенка: попить из чашки, застегнуть молнию, прибраться в доме, принять ванну. Количество шагов в каждом случае определяется достаточно индивидуально. Для детей, которые учатся быстро, это будут несколько больших шагов. Для тех, кто учится не так быстро, - много маленьких.

Например, разобьем умение умываться на такие четыре шага:

1. Включает воду.
2. Намыливает руки.
3. Споласкивает руки.
4. Выключает воду.

Каждый шаг необходимо проиллюстрировать и соединить изображения в единый маршрут в виде книги, раскладного варианта вертикальной модели. Соединение может быть оформлено с помощью спиралей, скоб, клея и т.п.

Контроль освоения темы: реферат.

Темы реферата см. Тема 2.6. (задания для СРС).

Таблица А.10 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин
Предлагаемое вариантов	количество	1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 10 макс. – 20
реферат	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 2.8. Психология детей с дисгармоничным складом личности

Указания студенту к освоению содержания темы 2.8

При изучении данной темы важно понять причины дисгармонического развития. Изучить типологию патологических характеров. Проанализировать диагностику и коррекцию дисгармонического развития. Осмыслить особенности организации и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психология детей с дисгармоничным складом личности».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности.
2. Причины дисгармонического развития.
3. Типология патологических характеров.
4. Каковы основные направления диагностики дисгармонического развития?
5. Формы и методы коррекции детей с дисгармоническим складом личности.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психология детей с дисгармоничным складом личности».

Формы и методы работы: работа в парах.

Изучите МКБ-10, рубрику «Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском возрасте» (F90-F98). Выпишите основные виды психопатий и их проявления.

Например, ядерные, или конституциональные.

Лица, с данным видом психопатии обладают конституциональной (наследственной) предрасположенностью в виде неблагоприятного сочетания отдельных свойств нервной системы. Такие психопатии, называемые истинными, проявляются уже в раннем возрасте в виде «трудного» темперамента и других эмоциональных нарушений. Уровень умственного развития при этом первично не страдает.

Тема 2.9. Психология детей со сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития

Указания студенту к освоению содержания темы 2.9

При изучении данной темы важно запомнить понятия и особенности сложного нарушения развития. Изучить причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития, особенности развития познавательной сферы, особенности личности и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Осмыслить задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Психология детей со сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
2. Причины сложных нарушений развития.
3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
4. Основные закономерности познавательной сферы.
5. Основные закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
6. Основные закономерности формирования деятельности.
7. Коррекционно-педагогическая помощь при сложных нарушениях развития.
8. Возможности развития, образования и социализации лиц со сложными нарушениями развития.

Формы и методы проведения занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,7.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Психология детей со сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития».

Формы и методы работы: краткие выступления, анализ, работа в группах.

Прочитайте отрывки из текстов, описывающих историю развития и мироощущение слепоглухих людей (Портреты 1-4). Расскажите о своих впечатлениях.

Учебное пособие «Основы специальной педагогики» под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002. Стр. 392-396.

**учебного модуля «Специальная педагогика и психология»
семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, академ. часов – 90, баллов рейтинга – 300**

Виды учебной работы	№ не де л и се м	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости	Максим.кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
	1-18	36	54	18	126		300
1.1. Предмет и методы специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии.	1	2	3	1	5	-	
1.2. Социокультурные и правовые основы специального образования	2	2	3	1	5	конспект статьи	20
1.3. Факторы психического развития человека	3	2	3	1	5	-	
1.4. Клинические и психологические основы специальной педагогики	4	2	3	1	5	дискуссия	20
1.5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	5	2	3	1	5	-	
1.6. Национальные системы специального образования. Система специальных дошкольных образовательных учреждений	6	2	3	1	5	анализ программ	20
1.7. Национальные системы специального образования. Система специальных школьных образовательных учреждений	7	2	3	1	5	анализ программ	20
1.8. Основы дидактики специальной педагогики	8	2	3	1	5	дискуссия	20
1.9.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	9	2	3	1	5	доклад	25
Промежуточная аттестация: 112-125 – «отлично»; 87-111 – «хорошо»; 63-86- «удовлетворительно»	9						125
2.1.Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Образование лиц с нарушениями умственного развития	10	2	3	1	5	-	
2.2.Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Образование лиц с задержкой темпа психического развития	11	2	3	1	5	эссе	30
2.3.Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа (нарушение речи).	12	2	3	1	5	аннотированный каталог	30

Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка						статей	
2.4. Психология лиц с нарушением слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	13	2	3	1	5	-	
2.5. Психология детей с нарушением зрения. Специальное образование лиц с нарушением зрения	14	2	3	1	5	-	
2.6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	15	2	3	1	5	дискуссия	20
2.7. Психическое развитие с синдромом раннего детского аутизма. Специальное образование при аутистических чертах личности	16	2	3	1	5	реферат	20
2.8. Психология детей с дисгармоничным складом личности	17	2	3	1	5	-	
2.9. Психология детей со сложными нарушениями развития. Образование детей со сложными нарушениями развития	18	2	3	1	5	-	
Итоговая аттестация – экзамен					36	Комплект билетов	50
Итого:	1-18	36	54	18	126		300

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля «Специальная педагогика и психология»:

270-300 - «отлично»;

210-269 – «хорошо»;

150-209 – «удовлетворительно»;

менее 150 – «неудовлетворительно».

учебного модуля Специальная педагогика и психология

Направление (специальность) 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения ДО, ЗО

Курс 1 Семестр 2

Часов: всего 216, лекций 36, практ. зан. 54, СРС – 126, экзамен

Обеспечивающая кафедра - специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.- 369с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+
2 Специальная психология : учеб. пособие / Под ред.В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2003, 2005, 2009. - 460с.	27	
Учебно-методические издания		
1 Специальная педагогика и психология. Раб. программа Авт.-сост. В.В. Клыпутенко. В. Новгород: НовГУ, 2017., 37 с. Электронный ресурс Режим доступа http://www.novsu.ru/file/1128903	1	+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (Энциклопедические, терминологические словари и издания)	http://www.gramota.ru/slovari/online/#3	
2 Энциклопедии, словари, справочники (биографическая энциклопедия РАСХН, ВАСХНИЛ)	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/akad/default.shtm	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС

1 Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html		+
2 Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : Учеб.пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т.М. Уманская ; Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html	-	+
3 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М. :Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html		+
4 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
5 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html		+

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

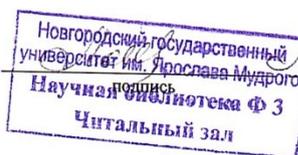
И.О.Фамилия

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность



расшифровка

Актуально для 2018/2019 уч. года. Зав. каф. СПДО *Масляникова* 11.01.18
Актуально для 2019/2020 уч. года. Зав. каф. СПДО *Масляникова* 16.01.19

**Приложение Г
(обязательное)**

**Заочная форма обучения
Трудоемкость учебного модуля «Специальная педагогика и психология»**

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
	ЗСО		
	1	2	
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)		3	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	1	1	
-практические занятия (семинары)		6	
- в том числе, аудиторная СРС			
- внеаудиторная СРС в том числе, экзамен		100	
Аттестация:		экзамен	

Темы контрольных работ по учебному модулю «Специальная педагогика и психология»:

1. Современное инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
2. Философское понимание болезни и лечение недугов.
3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
4. Этиология умственной отсталости, классификация по степени тяжести.
5. Специфика определения содержания и способов реализации образовательных технологий в специальном образовании.
6. Медико-социально-педагогического патронаж.
7. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
8. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.
9. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
10. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
11. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.
12. Особенности познавательной сферы детей с РДА.
13. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
14. Медико-социальная профилактика.
15. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16. Комплексный подход в реализации образовательного процесса дошкольного (школьного) учреждения.
17. Инновационные системы в специальном образовании.
18. Билингвистическое образование для детей с нарушением слуха.
19. Социальная адаптация людей с нарушением слуха.
20. Тифлопедагогика в системе специального образования.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.- 300с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

2 Специальная психология : учеб. пособие / Под ред.В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2003, 2005, 2009. - 460с.

Дополнительная литература:

3 Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.- 296с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

4 Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс] :Учеб.пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т.М. Уманская ; Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>

5 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М. :Теревинф, 2015.- 128с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html>

6 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015. – 173с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html>

7 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Теревинф, 2015.- 257с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html>