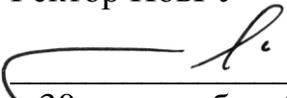


УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НовГУ

  
В.Р.Вебер  
«30» сентября 2014 г.

## ***Программа по иностранному языку***

### **Требования к пониманию звучащей речи (единые для всех языков)**

Понимание устной речи на слух проверяется в ходе собеседования с экзаменатором на иностранном языке.

### **Требования к разговорной речи**

Абитуриенты должны уметь обращаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11 и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться грамотно, логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 11 и предшествующих классов.

Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

### **Требования к пониманию письменных текстов (единые для всех языков)**

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11 и предшествующих классов и включающие до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью или с помощью иностранно-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

### **Сферы общения и тематика (единые для всех языков)**

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Повседневная жизнь и ее проблемы;

- учеба и планы на будущее;
- проблемы занятости молодежи;
- проблемы свободного времени;
- культурная жизнь города и деревни,
- роль средств массовой информации;
- права человека в современном мире;
- деятели культуры и науки.

### **Языковой материал**

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

## **Английский язык**

### **Требования к владению материалом**

#### **Лексический материал**

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

#### *Словообразование*

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -isy, -ism, - (t)ty, -ing;  
имен прилагательных с помощью суффиксов  
-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;  
имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;  
наречий с помощью суффикса -ly;  
глаголов с помощью -en.

Знание префиксов

un-, in-, im-, il-, ir-, re; dis-.

Конверсия. Словосложение.

*Синтаксис.* Использование простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Использование безличных предложений типа: It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you etc. Использование сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

*Морфология.*

*Имя числительное.* Количественные и порядковые числительные.

*Местоимение.* Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

*Глагол.* Использование в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand)/I don't understand you/ He doesn't want to go there); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Использование в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Использование конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Использование в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). They will

have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!) или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. - Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах - Present Indefinite Passive/Oranges are grown in hot countries; Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment).  
Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста — употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм - инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it./Let him do it/He was allowed to do it).

*Наречие.* Наречие времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

*Предлог.* Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

## **Немецкий язык**

### **Требования к владению материалом**

#### **Лексический материал**

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

#### *Словообразование.*

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -пег, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn:

имен прилагательных с помощью суффиксов

-lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;

имен числительных с помощью словосложения с

-zehn, суффиксов -zig, -st, -t;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu; bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, ser-, ent-, emp-, miss)

и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

#### *Морфология*

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указанные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

*Имя существительное.* Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), "женское" (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, er-, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Wotre и Worter и пр.). Конструкция von+ имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

*Имя прилагательное.* Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser- (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

*Наречие.* Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Местоименные наречия типа danach.

*Местоимение.* Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

*Глагол.* Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen-lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von+имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в

пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

*Предлоги.* Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, surliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

*Союзы.* Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

*Частицы.* Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

*Синтаксис.*

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (... , dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот es gibt + Akk.

## **Французский язык**

### **Требования к владению лексическим материалом**

#### **Лексический материал**

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

*Словообразование.*

Суффиксы имен существительных: eur (euse), tion, te, ier (iere), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, am, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ieme. Значение префиксов re (re), des (de). Конверсия (un atre, un participant). Словосложение.

*Синтаксис.* Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строчные слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы atre и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, утратившие полноточность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа il fait froid). Употребление конструкции "il y a" в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, ou, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont. Особенности косвенной речи.

*Морфология*

*Имя существительное.* Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (journal - journaux, travail - travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное.* Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau**u**elle). Особые формы множественного числа (principal - principal**e**s, principal**u**x). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon – meilleur, le meilleur).

*Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.*

*Местоимение.* Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Je m'y interesse. J'en suis content). Относительно местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, meme, tout.

*Наречие.* Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

*Глагол.* Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Present, Passe compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном и пассивном залогах. Узнавание Passe Simple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel present в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participe present, participe passe, gerondif.

## **Требования к знаниям по иностранному языку**

### **Порядок проведения вступительного испытания по иностранному языку**

Экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- А) грамматическое задание;
- Б) чтение, перевод и пересказ текста на иностранном языке;
- В) беседу на иностранном языке по темам, предусмотренным школьной программой;

**А.** Грамматическое задание в рамках школьной программы.

Абитуриентам предлагается 1 задание из 20 предложений. Задание направлено на проверку одного из грамматических правил (времена глагола, грамматические категории существительных, прилагательных, местоимений, наречий; предлоги, артикли, прямая – косвенная речь и др.) В каждом предложении требуется употребить слово из лексического минимума школьной программы в нужной грамматической форме.

Время выполнения задания – 30 минут.

**Б.** Чтение адаптированного художественного текста, по степени трудности не превышающего школьные учебные тексты (1 – 1,5 стр.). Перевод выделенного абзаца. Пересказ всего текста.

Основные требования:

- а) владение навыками беглого чтения (логическое ударение, паузы, интонации);
- б) умение дать адекватный литературный перевод;
- в) при пересказе должны быть выделены главные темы, дана характеристика персонажей, при изложении содержания должны соблюдаться правила согласования времен, структура предложения.

Не допускается замена пересказа текста на чтение наизусть. Если текст написан от первого лица, следует пересказать его в третьем лице, произведя все необходимые грамматические трансформации;

г) ответить на вопросы экзаменатора по содержанию текста, если в этом возникнет необходимость;

д) богатство словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точность словоупотребления;

е) полное понимание вопросов экзаменаторов.

В тексте может быть не более 6–8 % незнакомых слов, значение которых очевидно из контекста, поэтому использование словаря исключается.

**В.** Включает задания, направленные на проверку умения говорения в диалогической и монологической формах.

С этой целью абитуриенты делают подготовленное сообщение по содержанию соответствующее тематике школьной программы и участвуют в неподготовленной беседе с экзаменатором по содержанию этой темы.

При оценке ответа учитываются:

- а) соответствие сообщения абитуриента заданию;
- б) развернутость высказывания;
- в) разнообразие используемых речевых образцов;
- г) умение вести неподготовленную беседу;
- д) языковая правильность.

При устном ответе учитываются фонетические, лексические и грамматические ошибки.

Фонетическими ошибками считаются неправильное произнесение звуков и неправильное ударение.

Лексическими ошибками считаются употребление слов в неправильном значении, употребление неверных лексических сочетаний.

Грамматическими ошибками считаются:

- а) неправильное употребление грамматических форм и грамматических категорий (времени, числа и др.);
- б) неумение употреблять артикли, местоимения, предлоги;
- в) смешение прямой и косвенной речи и неумение перевести прямую речь в косвенную;

- г) нарушение порядка слов;
- д) нарушение грамматического согласования.

### Нормы оценки экзамена по иностранному языку

Содержание	Баллы	Ошибки (фон. / лекс. / грам.)
<b>А. Грамматическое задание</b>	40	
А1. При выполнении грамматического задания все слова, в основном, употреблены в нужных грамматических категориях и формах.	35-40	0/0/1
А2. При выполнении грамматического задания большинство слов употреблено в правильных категориях и формах.	30-34	0/1/2 ошибки не грубые
А3. Примерно половина грамматического задания выполнена неправильно.	21-29	0/3/4 0/4/3 0/3/5
А4. Больше половины задания выполнено неправильно.	10-20	ошибки грубые*
<b>Б. Чтение, перевод и Пересказ текста на иностранном языке</b>	40	
Б1. Беглое чтение вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации.	40	
Б2. Перевод адекватный, литературный.	35-39	1/0/0 оговорки
Б3. При пересказе выделены главные темы, охарактеризованы персонажи, повествование ведётся от 3-го лица.	30-34	1-2/0/1
Б4. При переводе возможны незначительные неточности	25-29	0-1/0/1-2
Б5. При пересказе дано, в основном, изложение содержания прочитанного.	20-24	1-2 / 1 / 1-2
Б6. Имеются значительные ошибки при чтении Перевод неадекватен, ряд слов вызывает трудности в переводе	15-19	2/2/2 3/2/2, 2/2/3
Б7. При пересказе допускаются ошибки в изложении от 3-го лица, соблюдении порядка слов, смешении прямой и косвенной речи	10-14	2-3/3/2-3
Б8. Чтение "по отдельным словам" с ошибками. Невозможность перевести большинство слов. При пересказе смешение грамматических форм. Тема не раскрыта. Пересказ и изложение темы ведётся короткими однотипными предложениями Не поняты вопросы экзаменатора. Допущено более 5 "грубых" ошибок.	0-9	Более 5 ошибок одного типа 3/3/3-4 4-5/3/4 4/3/4-5
<b>В. Беседа на иностранном языке по темам, предусмотренным школьной программой</b>	20	

В1. При собеседовании содержание высказывания полностью соответствует теме	20	
В2. При собеседовании тема раскрыта частично	15-19	1/0/1
В3. Словарь беден, синтаксические конструкции однообразны	10-14	2/1/2
В4. Ответы на вопросы экзаменатора даются с трудом. Вопросы часто не понимаются. Допускается более 5 грубых ошибок.	0-9	

\* К грубым ошибкам относятся:

- 1) неправильное употребление грамматического времени;
- 2) неправильное согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе;
- 3) неправильное употребление лексического значения слова;
- 4) неправильный порядок слов в предложении.