

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО  
Е. В. Иванов



2017 г.

**Информационные технологии в специальном образовании**

Учебный модуль по направлению подготовки  
44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

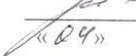
Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

« 17 » мая 2017 г.

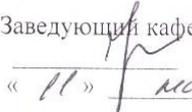
Разработал

к.п.н., доцент каф. СПДО НовГУ

 В.В. Клыпутенко  
« 09 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры  
протокол № 5

Заведующий кафедрой СПДО

 С.В. Федина  
« 11 » мая 2017 г.

## **1 Цели освоения учебного модуля**

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области использования информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- знать основные понятия по информационным технологиям;
- знать виды и особенности компьютерной техники;
- знать современные тенденции развития специального образования в контексте использования информационных технологий для повышения качества коррекционно-педагогического процесса;
- осуществлять выбор коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- уметь проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды;
- уметь проводить анализ эффективности использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;
- использовать различные виды программ для коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с ОВЗ;
- уметь использовать программные диагностические средства для психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть представлениями о роли и месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- владеть технологиями использования современных средств сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
- владеть стратегией использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки**

Учебный модуль относится к вариативной части учебного плана БЕ.В.2.

Для освоения модуля студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения учебных модулей: «Математика и информатика в образовании», «Специальная педагогика и психология», «Инклюзивное образование», а также знания по информатике и информационным технологиям, полученными студентами в процессе довузовского обучения.

Базовые знания, полученные при изучении данного учебного модуля «Информационные технологии в специальном образовании», используются при освоении модуля «Методики обучения детей с ОВЗ», а также при подготовке к выпускной квалификационной работе.

## **3 Требования к результатам освоения учебного модуля**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения модуля студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

Таблица 3.1. В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	базовый	Понимание сути коррекционно-образовательных программ в современной педагогике и психологии	Знание содержательного и концептуального аспекта коррекционно-образовательных программ	Понимание особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
	ДО		
	3		ПК-1
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108		
- лекции	27		
-практические занятия (семинары)			
- лабораторные занятия	27		
- в том числе, аудиторная СРС	9		
- внеаудиторная СРС	54		
Аттестация:	зачёт		

##### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Информационные технологии в специальном образовании»

###### Трудоемкость по видам учебной работы

###### 4.2.1. Календарный план учебного модуля

Таблица 4.2

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	лб	в т.ч. ауд. СРС	вне-ауд СРС	эссе	максимальный	
	3	1-18	27	27	9	54	75	150	
1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Информационные технологии в специальном	3	1,2	3	3	1	6			1,2,3,4

образовании». Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании.									
2. Компьютерная техника для специальных образовательных учреждений	3	3,4	3	3	1	6			2,5,6
3. Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях	3	5,6	3	3	1	6			1,3,4
4. Специализированное программное обеспечение для организации и управления учебным процессом в специальных образовательных учреждениях	3	7,8	3	3	1	6			1,2,3,4,5,6
5. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в образовательных учреждениях	3	9,10	3	3	1	6			4.6
<i>Промежуточная аттестация</i>							<b>33</b>	<b>75</b>	
6. Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса ДООУ средствами Power Point	3	11,12	3	3	1	6			1,2,3,4,5,6
7. Создание демонстрационных материалов для коррекционно-образовательного процесса специальных школ	3	13,14	3	3	1	6			1,2,3,4,5
8. Включение элементов программного обеспечения на различных этапах уроков	3	15,16	3	3	1	6			1,2,3
9. Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальных (коррекционных) школах	3	17,18	3	3	6	6			1,2,3,4,5
<b>Итого 1-18 неделя</b>	<b>3</b>	<b>1-18</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>54</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	

#### 4.2.2 Содержание занятий

**Тема 1** *Предмет, задачи, содержание и структура курса «Информационные технологии в специальном образовании». Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании*

Использование информационных технологий для реализации развивающего обучения и повышения качества образования в специальной (коррекционной) школе. Компьютерные технологии как средство коммуникации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 2** *Компьютерная техника для специальных образовательных учреждений*

Виды компьютерной техники. Современные модели компьютеров для специальной (коррекционной) школы. Их особенности. Комплектация. Специфика использования. Особенности использования компьютера для людей с ДЦП, с нарушениями интеллекта, нарушениями зрения, нарушениями слуха. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Тема 3** *Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях*

Создание диагностических, демонстрационных и статистических документов для специальной школы с помощью электронных таблиц, программы презентаций PowerPoint, графического редактора Paint, музыкального редактора. Использование стандартной программы Word для развития письменной речи детей с ОВЗ.

**Тема 4** *Специализированное программное обеспечение для организации и управления учебным процессом в специальных образовательных учреждениях*

Специализированные обучающие компьютерные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. Современные средства коррекции и реабилитации, основанные на методе БОС. Специализированные компьютерные программы как средство формирования представлений об окружающем мире, развития навыков чтения, письма, математических представлений у детей с ОВЗ старшего дошкольного, младшего школьного возраста. Использование компьютерных технологий для установления вида и степени дисфункции у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Использование компьютерных технологий в дефектологии для выявления влияния обучения на развитие ребенка с ОВЗ для объективной оценки результатов педагогического воздействия.

**Тема 5** *Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в образовательных учреждениях*

Основные факторы, вредно действующие на здоровье человека за компьютером. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Основные санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с использованием компьютеров. Профилактические упражнения для детей с ОВЗ при организации работы с использованием компьютерной техники.

**Тема 6** *Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса ДОУ средствами PowerPoint*

Создание учебных дидактических материалов для работы педагога-дефектолога по развитию представлений об окружающем, математических представлений, конструированию у дошкольников с ОВЗ. Создание учебных дидактических материалов для работы педагога-логопеда по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

**Тема 7** *Создание демонстрационных материалов для коррекционно-образовательного процесса специальных школ*

Использование программных приложений создания баз данных, расписания уроков и т.д. в организации учебного процесса специальной (коррекционной) школы. Использование программы - табличный редактор Excel для создания баз данных. Особенности использования программы PowerPoint. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Создание учебных презентаций для учебно-коррекционного процесса к урокам.

**Тема 8 Включение элементов программного обеспечения на различных этапах уроков**  
Этапы разработки учебных пособий. Особенности использования учебных электронных пособий на различных этапах урока в специальной (коррекционной) школе.

**Тема 9 Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальных (коррекционных) школах**

Особенности подбора дидактических игр в рамках учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при подборе компьютерных игр.

#### **4.3 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения модуля «Информационные технологии в специальном образовании» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

#### **5.1 Формы контроля качества освоения студентами учебного модуля:**

- *текущий*: оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *промежуточная аттестация*: включает в себя проверку компетенций с учетом полученной студентом суммы баллов за период 1-9 недель
- *семестровый:зачёт*- включает в себя проверку компетенций с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

### **6.1 Список рекомендуемой литературы**

#### *6.1.1 Основная*

1 Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 69с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>

2 Работа учителя в компьютерном классе [Электронный ресурс] / Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева - М. : БИНОМ, 2016.- 128с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014225.html>

### 6.1.2 *Дополнительная*

1 Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод.пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

2 Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод.пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2014.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html>

3 Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

4 Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е.К. Хеннер - М. : БИНОМ, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326174.html>

5 Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических диагностик, раздаточного материала по изучаемым темам, материалы для групповой работы.

**Приложение А  
(обязательное)**

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля  
«Информационные технологии в специальном образовании»  
А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля**

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения.

*Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы*

Тема занятий	Формы и методы проведения
Учебный модуль «Информационные технологии в специальном образовании»	
1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Информационные технологии в специальном образовании». Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании.	Информационная лекция. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
2. Компьютерная техника для специальных образовательных учреждений	Лекция-презентация. Лабораторное занятие: работа со специализированной компьютерной техникой. Аудиторная СРС: работа со специализированной компьютерной техникой.
3. Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях	Информационная лекция. Лабораторное занятие: работа с программой. Аудиторная СРС: краткие выступления.
4. Специализированное программное обеспечение для организации и управления учебным процессом в специальных образовательных учреждениях	Лекция-диалог. Лабораторное занятие: работа с программами, работа в парах. Аудиторная СРС: работа в парах.
5. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в образовательных учреждениях	Проблемная лекция. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом. Аудиторная СРС: работа с электронным ресурсом.
6. Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса ДОУ средствами Power Point	Проблемная лекция. Лабораторное занятие: работа с программой. Аудиторная СРС: работа с электронным ресурсом.
7. Создание демонстрационных материалов для коррекционно-образовательного процесса специальных школ	Проблемная лекция. Лабораторное занятие: работа в парах. Аудиторная СРС: работа с программой.
8. Включение элементов программного обеспечения на различных этапах уроков	Лекция-презентация. Лабораторное занятие: работа в парах. Аудиторная СРС: работа с электронным ресурсом.
9. Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальных (коррекционных) школах	Лекция-диалог. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом. Аудиторная СРС: работа с электронным ресурсом.

**А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению учебного модуля «Информационные технологии в специальном образовании»**

**Тема 1** Предмет, задачи, содержание и структура курса «Информационные технологии в специальном образовании». Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании.

**Лабораторное занятие**

**Цель:** формирование знаний об использовании информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные представления об информационных технологиях.
2. Основные этапы становления системы использования информационных технологий в специальном образовании. Проблемы и перспективы.
3. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП.
4. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями интеллекта.
5. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с аутизмом.
7. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Формы и методы организации занятия:** работа с электронным ресурсом, дискуссия.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

а) библиография статей по использованию информационных технологий в специальном образовании (журналы «Дефектология», рубрика «Компьютер в руках дефектолога»; 2010-2017гг.); конспект статьи по выбору из рубрики «Компьютер в руках дефектолога» в рамках темы занятия см. вопросы для обсуждения;

Форма отчетности – конспект научной статьи.

**Литература: [1,2,3,6].**

**Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания материала темы 1.

**Формы и методы работы:** работа в мини-группах.

**Задание для индивидуальной работы:** составить блок-схему развития методики применения информационных технологий в специальном образовании.

**Контроль освоения темы:** дискуссия.

**Примерные вопросы к дискуссии:**

1. В чём заключаются проблемы использования информационных технологий в специальном образовании?
2. Каковы перспективы применения информационных технологий в специальном образовании?
3. В чём сложность использования информационных технологий в образовании детей с нарушениями развития?
4. Что такое ассистирующие технологии?
5. Что возможно сделать в системе инклюзивного образования для лучшей подготовки ребёнка с ОВЗ к социальной интеграции, используя информационные технологии?

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений.	- полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов; - некоторое несоответствие – 17-21 баллов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказал и отстоял свою точку зрения.</li> <li>– знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики;</li> <li>– корректное и точное использование научной терминологии.</li> </ul>	– частичное соответствие – 12-16 баллов.
--	--	---	--

## Тема 2 Компьютерная техника для специальных образовательных учреждений

### Лабораторное занятие:

**Цель:** закрепление знаний по использованию компьютерной техники в образовательных учреждениях в контексте обучения лиц с ОВЗ

План работы:

1. Знакомство с видами компьютерной техники;
2. Демонстрация компьютерной техники;
3. Особенности использования компьютера для людей с ДЦП, с нарушениями интеллекта, нарушениями зрения, нарушениями слуха.

**Формы и методы проведения занятия:** лекция-презентация, работа со специализированной компьютерной техникой.

### Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) Написать памятку для лица с ОВЗ по особенностям использования дисплея Брайля (для лиц с нарушениями зрения).

**Литература:** [1,2,3,4,5].

### Аудиторная СРС

**Цель:** закрепление содержания темы 3.

**Формы и методы работы:** работа со специализированной компьютерной техникой. Знакомство с дисплеем Брайля. Ввод текста с экрана монитора компьютера и отображение текста на дисплее. Изучение особенностей работы с устройством. Экранная лупа. Знакомство с устройством и изучение особенностей работы.

**Тема 3** Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях

### Лабораторное занятие:

**Цель:** закрепление знаний по развитию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в контексте использования современных информационных технологий

План работы:

1. Знакомство с диагностическими программами;
2. Демонстрация программ преподавателем;
3. Самостоятельное освоение основных возможностей программ.

Используемые диагностические программы:

1. Анализ двигательных функций детей дошкольного возраста.
2. «Игры для Тигры» (анализ речевой функции).
3. «Дизартрия – нет» (анализ речевых функций детей с дизартрией).

**Формы и методы проведения занятия:** работа с программой.

### Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

**Литература:** [1,2,3,4,5].

### Аудиторная СРС

**Цель:** закрепление содержания темы 3.

**Формы и методы работы:** краткие выступления по материалам конспекта статьи.

**Контроль освоения темы:** конспект статьи.

Таблица А.3 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин
-----------------	--------------	--------

Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
конспект статьи	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект содержит исходные данные источника;</li> <li>– отражены основные положения текста статьи;</li> <li>– основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами;</li> <li>– объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи;</li> <li>– оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов;</li> <li>– некоторое несоответствие – 17-21 баллов;</li> <li>– частичное соответствие – 12-16 баллов.</li> </ul>

**Тема 4** Специализированное программное обеспечение для организации и управления учебным процессом в специальных образовательных учреждениях

#### **Лабораторное занятие**

**Цель:** закрепление знаний по вопросам использования специализированного программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

План работы:

1. Специализированные компьютерные программы как средство формирования представлений об окружающем мире;
2. Специализированные компьютерные программы как средство развития навыков чтения, письма.
3. Специализированные компьютерные программы как средство развития математических представлений у детей с ОВЗ старшего дошкольного, младшего школьного возраста.

**Формы и методы проведения занятия:** работа с программами, работа в парах.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

1. Создайте в текстовом редакторе два задания для младшего школьника с ОВЗ по развитию письменной речи;
2. Используя графический редактор, выполните пособие по коррекции представлений об окружающем мире.

#### **Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания темы 4.

**Формы и методы работы:** работа в парах.

Разработайте фрагмент занятия для ребёнка с ОВЗ (дошкольник, школьник) с использованием выполненных пособий.

**Тема 5** Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в образовательных учреждениях

#### **Лабораторное занятие**

**Цель:** закрепление знаний по вопросам использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений.

План работы:

1. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
2. Определение условий для проведения занятия с детьми 6 лет с использованием компьютера.

**Формы и методы проведения занятия:** работа с электронным ресурсом, работа в парах.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

а) изучите внимательно содержание материала темы по учебной и научной литературе, подготовьте учебный реферат на любую из предложенных тем:

*Примерные темы рефератов:*

1. Использование компьютерных технологий в дефектологии для установления вида и степени дисфункции у ребенка.
2. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у ребенка с ДЦП.
3. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у слепых и слабовидящих детей.
4. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у глухих и слабослышащих детей.
5. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у детей с нарушениями речи.
6. Использование компьютерных технологий для обучения чтению и письму детей с проблемами в развитии.
7. Использование компьютерных технологий для обучения математике детей с проблемами в развитии.
8. Особенности использования компьютерных технологий на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.
9. Интернет – технологии в специальном образовании.

*Примерные этапы работы над рефератом:*

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

**Литература:** [1,2,3,4,5,6].

**Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания темы 3.

**Формы и методы работы:** работа в парах.

Ознакомьтесь с санитарными нормативно-правовыми документами (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях).

Выпишите основные требования к организации работы в дошкольных и школьных учреждениях.

Составьте памятку для родителей с учётом санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ребёнка дома.

Варианты основных тем изложения материала в памятке для родителей:

1. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с интеллектуальной недостаточностью.

2. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями двигательной сферы.
3. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями слуха.
4. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями зрения.
5. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
6. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями двигательной сферы.
7. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями слуха.
8. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями зрения.
9. Использованию компьютерной техники в образовании ребёнка дошкольного возраста с нарушениями слуха.
10. Временной режим в работе с компьютером.
11. Физкультурные паузы при работе с компьютером.

Форма отчетности – памятка для родителей.

**Контроль освоения темы:** памятка для родителей.

Таблица А.4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
памятка для родителей	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений;</li> <li>- наличие иллюстраций;</li> <li>- корректное и точное использование научной терминологии;</li> <li>- соответствие изложенного материала теме;</li> <li>- четкое изложение материала темы;</li> <li>- умение использовать дефектологические знания;</li> <li>- графическое оформление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов;</li> <li>– некоторое несоответствие – 17-21 баллов;</li> <li>– частичное соответствие – 12-16 баллов.</li> </ul>

**Тема 6** Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса ДОУ средствами Power Point.

### **Лабораторное занятие**

**Цель:** расширение и закрепление знаний теме 6.

План работы:

1. Разработка конспекта занятия для формирования математических представлений умственно отсталых дошкольников с использованием электронных пособий.

2. Разработка одного электронного пособия в рамках конспекта занятия по формированию математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

*Темы занятий:*

1. Число и цифра «3».
2. Число и цифра «4».
3. Получение числа «3».
4. Получение числа «4».
5. Соотношение цифры «3», числа «3» и количества предметов.
6. Соотношение цифры «4», числа «4» и количества предметов.
7. Счёт предметов в пределах трёх.

8. Счёт предметов в пределах четырёх.
9. Арифметические задачи на одно действие в пределах трёх.
10. Арифметические задачи на одно действие в пределах четырёх.
11. Место числа три в числовом ряду.
12. Времена года (зима).

*План занятия:*

- I. Подготовительная часть.
- II. Основная часть с использованием электронного пособия (с 1-го по 5-й слайды).
- Зрительная гимнастика (1 мин).  
Основная часть с использованием электронного пособия (с 6-го по 8-й слайды).
- III. Зрительно-двигательная гимнастика.
- VI. Заключительная часть.

**Формы и методы проведения занятия:** работа с программой.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

Создать несколько демонстрационных материалов (электронных презентаций) для учебного процесса специальных (коррекционных) школ средствами PowerPoint.

План работы по созданию демонстрационного пособия:

- определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном занятии;
- разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;
- отобрать и обработать информативный или тестовый материалы так, чтобы не допустить перегруженности;
- продумать простое композиционное решение отдельных слайдов (привлекательное цветовое решение, расположение иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта, выделение терминологии и основных моментов и т. п.);
- заранее составить и записать дикторский текст (он должен быть научным, доступным для понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью, лаконичным и выразительным);
- определить место и длительность звучания музыкального сопровождения, звуков живой и неживой природы;
- продумать предшествующую показу и последующую работу детей.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, звуки природы, компьютерная анимация способствует активизации учебной деятельности умственно отсталых детей, воспитанию интереса к изучаемому.

Примерные темы электронных презентаций к урокам ИЗО и окружающий мир:

1. Геометрический орнамент в полосе.
2. Орнамент в круге (тарелка).
3. Орнамент в треугольнике (косынка).
4. Народная роспись.
5. Городецкая роспись.
6. Символическое рисование «Новогодняя открытка».
7. Растения моей местности.
8. Животные моей местности.
9. Водные объекты моей местности.
10. Птицы моей местности.
11. Моя семья.
12. Моя школа.

**Литература:** [1,2,3,4,5,6,7].

**Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания темы 6.

**Формы и методы работы:** работа с электронным ресурсом.

Указания к работе:

1. Познакомиться с компьютерными дидактическими играми на развитие следующих психических функций:

- развитие восприятия,
- мышления,
- памяти,
- внимания для нормально развивающихся детей.

2. Выбрать игру в зависимости от психофизических особенностей ребёнка.

3. Работа с играми на компьютере.

**Контроль освоения темы:** конспект занятия.

Таблица А.5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 12 макс. – 25
конспект занятия	текущий	– соответствие материала занятия теме и плану; – соответствие материала занятия программе обучения; – полнота раскрытия темы занятия; – четкое, логичное изложение содержания темы; – презентация, дополняющая содержание конспекта занятия; – подбор наглядности в рамках выбранной темы; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 22-25 баллов; – некоторое несоответствие – 17-21 баллов; – частичное соответствие – 12-16 баллов.

**Тема 7** Создание демонстрационных материалов для коррекционно-образовательного процесса специальных школ

**Лабораторное занятие**

**Цель:** расширение и закрепление знаний теме 7.

План работы:

1. Знакомство с Программами специального (коррекционного) обучения школьников с ОВЗ.

2. Разработка электронного пособия для формирования математических представлений умственно отсталых школьников.

**Формы и методы проведения занятия:** работа в парах.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

а) Изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на вопрос: «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

**Литература:** [1,2,3,4,5,6,7].

**Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания темы 7 по созданию электронного пособия для формирования математических представлений.

**Формы и методы работы:** работа с программой.

План работы:

1. Знакомство с программой – PowerPoint.
2. Создание электронного пособия.

**Тема 8.** Включение элементов программного обеспечения на различных этапах уроков.

**Цель:** расширение и закрепление знаний теме 8.

План работы:

1. Этапы разработки учебных пособий.
2. Особенности использования учебных электронных пособий на различных этапах урока в специальной (коррекционной) школе (показ учебных презентаций).

**Формы и методы проведения занятия:** работа с электронным ресурсом.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

Изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на вопрос: «Компьютер в профессиональной деятельности педагога».

**Литература:** [1,2,3,4,5,6,7].

**Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания темы 8.

**Формы и методы работы:** работа с электронным ресурсом.

Выполнить обзор интернет – ресурсов (не менее 10-ти). Описать применение интернет - ресурса в коррекционном образовательном процессе.

Примерные типы интернет–ресурсов: учебно-методические материалы, справочные материалы, иллюстративные и демонстрационные материалы, нормативные документы, научные материалы, электронные периодические издания, электронные библиотеки, образовательные сайты, программные продукты и т.д.

**Тема 9.** Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальных (коррекционных) школах.

**Лабораторное занятие**

**Цель:** расширение и закрепление знаний теме 9.

План работы:

1. Знакомство с возможностями компьютерных дидактических игр для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Работа с электронным дневником учащегося.
3. Знакомство с организацией дистанционных курсов в образовательных учреждениях и использованием в рамках данных курсов дидактической игры.

**Формы и методы проведения занятия:** работа с электронным ресурсом.

**Задания для СРС и методические указания к их выполнению:**

а) Изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на вопрос: «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

**Литература:** [1,2,3,4,5,6].

**Аудиторная СРС**

**Цель:** закрепление содержания темы 9 по созданию специализированных баз данных для организации учебно–воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**Формы и методы работы:** работа с электронным ресурсом.

План работы:

1. Знакомство с программой - табличный редактор Excel.
2. Создание учебного расписания занятий в редакторе Excel.

**Контроль освоения темы:** собеседование (индивидуальное).

Вопросы собеседования:

1. Проблемы информатизации специального образования.
2. Диагностические программы для установления вида и степени дисфункции у ребенка.

3. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
4. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
6. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Использование интернет – технологий в специальном образовании.
8. Структура занятия в ДОО компенсирующего вида с использованием компьютера.
9. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе специальных (коррекционных) школ.
10. Виды компьютерной техники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
11. Использование компьютерных презентаций на уроках в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов.
12. Современные информационные технологии в решении проблемы дефицита общения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов	количество	1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 25 макс. – 50
собеседование (индивидуальное)	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- знает современные тенденции использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;</li> <li>- знает и умеет рационально отбирать иллюстративный, текстовый материал для создания документов;</li> <li>- владеет путями оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное соответствие ответа критериям – 45-50 баллов;</li> <li>– некоторое несоответствие – 35-44 баллов;</li> <li>– частичное соответствие – 25-34 баллов.</li> </ul>

Виды учебной работы	с	№	Трудоемкость, ак. час		Форма текущего	Максим.кол-во
			е	не		

	м	де ли	ЛК	ЛЗ	АСРС	СР С	контроля успева емости	баллов рейтинга
	3	1- 18	27	27	9	54		150
1. Предмет, задачи, содержание и структура курса. Анализ современных концепций информатизации образования в контексте использования информационных технологий в специальном образовании.	3	1,2	3	3	1	6	дискуссия	25
2. Компьютерная техника для специальных образовательных учреждений	3	3.4	3	3	1	6		
3. Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях	3	5,6	3	3	1	6	конспект статьи	25
4. Специализированное программное обеспечение для организации и управления учебным процессом в специальных образовательных учреждениях	3	7,8	3	3	1	6		
5. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в образовательных учреждениях	3	9, 10	3	3	1	6	памятка для родителей	25
Промежуточная аттестация: 37-51 - удовлетворительно; 52-66 - хорошо; 67-75- отлично.		9						75
6. Создание демонстрационных материалов для учебно-воспитательного процесса ДОУ средствами Power Point	3	11, 12	3	3	1	6	конспект занятия	25
7. Создание демонстрационных материалов для коррекционно-образовательного процесса специальных школ	3	13, 14	3	3	1	6		
8. Включение элементов программного обеспечения на различных этапах уроков	3	15, 16	3	3	1	6		
9. Дидактические игры с использованием информационных технологий в специальных (коррекционных) школах	3	17, 18	3	3	1	6	собеседава ние	50
Аттестация - зачёт	3	18						
Итого по модулю			27	27	9	54		150

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Технологическая карта модуля «Информационные технологии в специальном образовании» семестр 3, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачёт, acad. часов – 108, баллов рейтинга – 150**

**Критерии оценки качества освоения модуля:**

**75-104 - удовлетворительно;**

**105-134 - хорошо;**

**135-150- отлично.**

**ПриложениеВ  
(обязательное)**

**Карта учебно-методического обеспечения**

**Учебного модуля**

**Информационные технологии в специальном образовании**

Направление (специальность) 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения ДО, ЗО

Курс 2 Семестр 3

Часов: всего 108, лекций 27, практ. зан. -, лаб. раб. - 27, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) - 54

Обеспечивающая кафедра - специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 69с. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html</a>		+
2 Работа учителя в компьютерном классе [Электронный ресурс] / Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева - М. : БИНОМ, 2016.- 128с. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014225.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014225.html</a>		+
Учебно-методические издания		
1 Информационные технологии в специальном образовании. Раб. программа Авт.-сост. В.В. Клыпутенко. В. Новгород: НовГУ, 2017.-27 с. Режим доступа <a href="http://www.novsu.ru/file/1112436">http://www.novsu.ru/file/1112436</a>	1	+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа	<a href="http://www.gramota.ru/slovari/online/#3">http://www.gramota.ru/slovari/online/#3</a>	Энциклопедические, терминологические словари и издания
2 Энциклопедии, словари, справочники Режим доступа	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDIL/akad/default.shtm">http://www.cnsnb.ru/AKDIL/akad/default.shtm</a>	биографическая энциклопедия РАСХН,

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод.пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html</a>		+
2 Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод.пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2014. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html</a>		+
3 Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html</a>		+
4 Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е.К. Хеннер - М. : БИНОМ, 2015. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326174.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326174.html</a>		+
5 Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html</a>		+

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

И.И. Масл 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность



радицифровка

Зав. отомоч. И.И. Масл

Актуально для 2018/19 уч. года. Зав. каф. СПРО № 11.01.18

Актуально для 2019/2020 уч. года. Зав. каф. СПРО № 16.01.19

**Приложение Г  
(обязательное)  
Заочная форма обучения  
Трудоемкость учебного модуля «Информационные технологии в специальном образовании»**

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
	ЗО		
	5	6	ПК-1
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	<b>3</b>		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	1	5	
-практические занятия (семинары)			
- лабораторные занятия		6	
- в том числе, аудиторная СРС			
- внеаудиторная СРС		96	
Аттестация:		зачёт	

**Темы контрольных работ по учебному модулю «Информационные технологии в специальном образовании»:**

1. Проблемы и перспективы информатизации специального образования.
2. Использование компьютера для восстановления и развития двигательных функций у ребенка с ДЦП .
3. Использование компьютера в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
4. Формирование представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ старшего дошкольного, младшего школьного возраста.
5. Применение информационных технологий в качестве средства обучения и развития детей с нарушениями речи.
6. Компьютерные программы как средство развития письменной речи детей с ОВЗ.
7. Использование обучающих компьютерных программ в процессе профессиональной подготовки учителей-логопедов.
8. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у глухих и слабослышащих детей.
9. Использование компьютерных технологий в обучении математике детей с ОВЗ.
10. Интернет – технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
11. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ (спец. вспомогательные средства для работы с компьютером, спец. программы).
12. Роль компьютера в общении людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии (обзор программ).

14. Дистанционное обучение для детей с ОВЗ (основные принципы обучения).
15. История внедрения компьютерных технологий в обучение детей с ОВЗ.
16. Восприятие звучания окружающего мира. Обучающие программы «Звучащий мир».
17. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### *Основная литература:*

1 Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 69с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>

2 Работа учителя в компьютерном классе [Электронный ресурс] / Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева - М. : БИНОМ, 2016.- 128с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014225.html>

#### *Дополнительная литература:*

1 Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод.пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

2 Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод.пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2014.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html>

3 Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

4 Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е.К. Хеннер - М. : БИНОМ, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326174.html>

5 Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>