

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОВГУ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА 2009-10 гг. И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

За отчетный период международная деятельность НовГУ была направлена на реализацию стратегии интернационализации высшего образования и использование международного ресурса для повышения его качества и содействия инновационного развития университета

Для объективной оценки состояния международной деятельности НовГУ проанализируем её результаты по основным направлениям деятельности. Таковыми мы считаем:

1. международное сотрудничество на договорной основе;
2. реализация международных образовательных программ и научно-образовательных проектов;
3. академическая мобильность преподавателей и студентов;
4. обучение иностранных студентов;
5. содействие научным исследованиям в различных областях знаний;
6. структурное и информационное обеспечение международной деятельности.

### **1. Международное сотрудничество на договорной основе**

На сегодняшний день НовГУ сотрудничает на договорной основе с 36 университетами из 14 стран мира, причем за отчетный период было подписано 11 новых договоров с зарубежными вузами, причем 3 из них были подписаны в торжественной обстановке во время недели международного сотрудничества НовГУ. Следует обратить внимание на расширение географии сотрудничества. Новые соглашения подписаны с вузами и колледжами Германии, Польши, Китая, Японии, а также со странами ближнего зарубежья: Латвией, Украиной, Республикой Беларусь. Уровень соглашений был разный: от декларации о намерениях до полноценного договора, в зависимости от характера, содержательного наполнения и имеющегося опыта. Прирост договоров по отношению к прошлому году составил около 25%, а по отношению к 2007 году – 65%. Это свидетельствует о расширении договорной базы международного сотрудничества и отрадно отметить, что субъектами взаимодействия с НовГУ в числе других стали университеты из стран СНГ.

### **2. Реализация международных образовательных программ и научно-образовательных проектов**

Важным качественным показателем развития международного сотрудничества в условиях интернационализации высшего образования является реализация международных образовательных программ и научно-образовательных проектов.

**Международная образовательная программа – это программа, которая включает кросс-культурные и межкультурные компоненты в ее содержании и технологиях ее реализации.** Как правило, при внедрении такой программы предполагается интеграция ресурсов нескольких вузов, расположенных в разных

странах. Проанализируем, как в НовГУ реализуются международные программы разных типов.

Рассмотрим, в первую очередь, участие нашего университета в *глобальных международных образовательных программах*. Глобальная международная программа имеет общеевропейский и мировой уровень, нацелена на развитие поликультурного образования и предполагает создание сетей вузов-партнёров, консорциумов различного типа. НовГУ участвует в двух глобальных образовательных программах - Erasmus Mundus и Tempus, которые позволяют повысить качество образовательной деятельности.

Изменился и сам характер взаимодействия между университетами-партнерами. Важным показателем международной активности стало *формирование сетей университетов-партнеров*, имеющих общие стратегические цели и осуществляющих совместную проектно-грантовую деятельность. Какие факторы определили выбор участников консорциума, осуществляющих проект ТЕМПУС?

- **Расширение базы международного сотрудничества**, включение в консорциум новых партнеров («сила слабых связей» и «слабость сильных связей»).

- **Наличие устойчивого ядра консорциума**, имеющего многолетний опыт инициации международного сотрудничества (в нашем случае речь шла о Новгородском и Хильдесхаймском университетах) и способного проложить «мосты» кооперации к новым «островам» международного взаимодействия.

- **Эффект «тесного мира»**, выявленный социальным психологом С.Милграмм в результате эксперимента с доставкой писем без полного адреса с помощью людей, опосредованно знавших друг друга. В нашем случае приглашенные в консорциум новые университеты привлекали к сетевому взаимодействию другие организации, с которыми они поддерживали устойчивые многосторонние контакты.

- **Высокий уровень мотивации участников** к достижению результатов проекта.

- **Комплементарность потенциалов участников консорциума**, позволяющая интегрировать ресурсы (кадровые, интеллектуальные, информационные и др.) университетов-партнеров на основе принципа взаимодополняемости и обеспечить таким образом синергетический эффект единой международной команды.

- **Ориентация на лучшие образцы и модели обучения с использованием процедуры «равнение на лучших» (benchmarking)**.

В менеджменте программы ТЕМПУС-4 используется инновационная модель консорциума, включающая два управляющих центра: Хильдесхаймский университет стал заявителем проекта и координатором университетов стран Западной Европы, а Новгородский университет выступил в качестве координирующего центра для университетов России, Украины, Белоруссии, вступивших в консорциум. Создание такой *биполярной модели* свидетельствует о признании позитивного опыта НовГУ в международной проектно-грантовой

деятельности, прежде всего в области педагогики и образовательного менеджмента.

К числу **межправительственных международных образовательных программ** относятся программы, которые осуществляются на основе официальных договоров или соглашений, заключаемыми между правительствами или соответствующими министерствами различных стран. НовГУ участвует в частности вместе с МГУ и Тюменским университетом в Российско-Американской программе «Развитие научного и образовательного сотрудничества в сфере высшего образования». В рамках этой программы Институтом медицинского образования НовГУ и университетом штата Массачусетс осуществляется проект «Совершенствование теоретических и практических знаний в области общественного и глобального здоровья». На основе сравнительного анализа образовательных стандартов двух стран и учебных планов наших университетов, осуществляется конструирование совместной образовательной программы, позволяющей выпускникам клинической ординатуры в Новгороде получить американский диплом магистра, а выпускникам американской магистратуры соответственно российский диплом. Участие в межправительственных международных образовательных программах осложнено тем, что в настоящее время российское министерство ограничивает количество участников таких программ не обосновывая критерии отбора участников. Это свидетельствует о необходимости более тесного взаимодействия не только с международными организациями и фондами, но и с правительственными и государственными структурами внутри страны.

Следующим типом программ являются **межорганизационные международные образовательные программы**. Это программы, реализуемые вузом совместно с зарубежными образовательными и необразовательными организациями, включая бизнес-структуры. В качестве примера можно привести совместную программу НовГУ и зарубежной фирмы НР целью которой является подготовка ИТ-специалистов высокого уровня и обеспечение доступа студентов и преподавателей к информации о самых современных технологиях.

Разновидностью межорганизационных программ являются **межвузовские**, которые в свою очередь подразделяются на несколько видов:

- **совместные образовательные программы** университетов-партнёров;
- **заимствованные и адаптированные** к отечественным государственным стандартам образовательные программы, имеющие международный содержательный компонент;
- **импортируемые программы** - реализация в отечественном вузе зарубежной образовательной программы с выдачей диплома или сертификата страны-поставщика данной программы;
- **экспортируемые программы** - освоение зарубежными студентами отечественной образовательной программы (реализуемой на площадках зарубежного или отечественного вузов либо последовательно в каждом из них) с выдачей диплома или сертификата страны-экспортёра данной программы.

Большой интерес для нас сегодня представляют экспортируемые образовательные программы, и в этом плане, сейчас ведутся переговоры между Институтом экономики и управления НовГУ и университетом заочного образования города Гамбурга (Германия). Смысл этих переговоров – создание образовательной программы по экономике и менеджменту, которая на платной основе в течение двух недель будет предлагаться в НовГУ немецким студентам и завершится выдачей сертификата. Приехав в НовГУ, гамбургские студенты смогут познакомиться с экономическим ландшафтом России, изучить различные модели экономического развития, освоить методы межкультурной коммуникации.

Если говорить о **совместных международных образовательных программах**, то, по-прежнему, наиболее результативной остается экспериментальная программа по педагогике совместно с университетом г. Хильдесхайм, позволившая студентом НовГУ получать два диплома бакалавра педагогики - российский и немецкий. Немецкая служба академических обменов (DAAD) приняла решение оказать поддержку не только бакалаврам, но и магистрам, причем в качестве исключения продолжить финансирование студентов новгородского университета. В настоящее время проектируются совместные образовательные программы не только в области педагогики, но также в области экономики, менеджмента, межкультурной коммуникации, инженерных наук, архитектуры и искусства, сельского хозяйства, медицины.

### **3. Академическая мобильность преподавателей и студентов**

Успешная реализация проектно-грантовой деятельности способствовала развитию **академической мобильности преподавателей и студентов**.

По рекомендации Комитета министров Совета Европы, академическая мобильность представляет собой перемещение обучаемого или сотрудника на определенный период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) как индивидуально, так и в рамках совместной образовательной или исследовательской программы, после чего учащийся, преподаватель, исследователь или администратор возвращается в свое основное учебное заведение.

Анализируя зарубежный опыт академической мобильности, можно сказать, что в странах Европы международная академическая мобильность возросла более чем на 300 %. При этом преобладают потоки «мобильных» студентов из Восточной Европы в Западную при почти полном отсутствии обратных потоков. Следует однако отметить, что эта тенденция не в полной мере проявляется в НовГУ. Если в прошлом году в рамках программы Эразмус Мундус к нам не было подано ни одной заявки из западноевропейских университетов, то в этом году у нас обучается в рамках различных программ студенты из Польши, Австрии, Италии, Израиля и других стран. В последние годы у нас отмечался приток студентов из США и Западной Европы, которые приезжали как в рамках совместных образовательных программ, так и индивидуально. Как же выглядит академическая мобильность в НовГУ в цифрах?

## Академическая мобильность в НовГУ

Категория	2009 г.	2008 г.	Динамика
Студенты и аспиранты	77	69	+ 12%
Преподаватели и сотрудники	132	104	+ 27%
Зарубежные преподаватели в НовГУ	20	19	+ 5%
Зарубежные участники научных мероприятий	117	93	+26%
Зарубежные студенты в НовГУ	41	50	- 18%*

\*Снижение показателей за счет сокращения участников программы российско-польских практик по финансовым причинам.

Преобладающими видами академической мобильности были:

- Стажировка (в т.ч. языковая) – 51% (39 чел.);
- Учебные и технологические практики - 49% (38 чел.);
- Повышение квалификации – 92% (122 чел.);
- Научно-педагогическая работа – 8% (10 чел.)

Проблемы академической мобильности тесно связаны с проблемой экспорта образовательных услуг, в расширении которого заинтересован любой вуз, стремящийся быть престижным и конкурентоспособным на внутреннем и международном рынках.

### 4. Обучение иностранных студентов

Следующим показателем эффективности международной деятельности является **обучение иностранных студентов**. В настоящее время в НовГУ обучается 335 студентов из 41 страны мира, что составляет 4 % студентов дневного обучения.

В разрезе отдельных стран и специальностей статистика выглядит следующим образом. Наибольшее количество студентов приехало в НовГУ из Марокко (58 чел.), далее следуют Камерун (29 чел.), Конго (26 чел.), Гана (21 чел.).

Иностранные студенты отдают приоритет таким специальностям, как «Лечебное дело» (86), «Стоматология» (54), «Фармация» (25), «Архитектура» (23), «Экономика» (15).

Количественный показатель иностранных студентов в НовГУ не является высоким. По международным оценкам, количество зарубежных студентов, должно составлять 10% от общего количества обучающихся. Особенно остро ощущается потребность в увеличении количества иностранных студентов в условиях, когда в силу демографического фактора в нашей стране резко сокращается количество абитуриентов. В этом году мы планируем увеличить прием иностранных студентов на 20%.

Мы должны не только увеличивать количество иностранных студентов, но и создавать условия для их творческой самореализации в научной, художественной, спортивной, досуговой и других видах деятельности, их интеграции в культурно-образовательное пространство НовГУ. Это поможет нам в преодолении негативных явлений в среде иностранных студентов, рецидивы которых мы имели в этом году. Возможность такой творческой самореализации студентов наглядно продемонстрировали фестиваль творчества иностранных студентов «Калейдоскоп» и конкурс национальной песни на подготовительном отделении.

### **5. Содействие научным исследованиям в различных областях знаний**

Важным для оценки международной деятельности является такой показатель, как *содействие научным исследованиям в различных областях знаний*. Следует отметить плодотворную научно-исследовательскую деятельность НовМИОНа, работающего на базе Гуманитарного института, а также научно-исследовательские проекты, осуществляемые Институтом электронных и информационных систем с университетами США, Китая и других стран.

За отчетный период в НовГУ было проведено 52 международных научных мероприятия, в числе которых международные конференции, семинары и мастерские. Наиболее значимыми международными мероприятиями в отчетный период были:

1. Международный семинар: Пути реализации Программы Европейской комиссии Erasmus Mundus (октябрь 2008).
2. Международный семинар: Проблемы технологического образования в высшей школе (февраль 2009).
3. Международная конференция: Проблемы и перспективы развития современных правовых систем (апрель 2009).
4. Международная конференция: Актуальные проблемы интернационализации высшего образования (май 2009).
5. 6-ой международный научный семинар: Карбид кремния и родственные материалы ISSCRM- 2009 (май 2009).
6. Международная конференция: Развитие магистерских программ по педагогике: опыт и перспективы (май 2009).
7. Международная конференция: Некалендарный XX век, Мусатовские чтения (сентябрь 2009).
8. Международный семинар по проблемам межкультурной коммуникации (сентябрь 2009).
9. Международная конференция: Инновационные технологии и практики в образовательной стратегии медицинских сестер XXI века (март 2010).
10. Международная научно-практическая конференция: Проблемы непрерывного образования в условиях глобализации: новые возможности и риски (май 2010).
11. Конференция: Актуальные проблемы разработки и реализации образовательных программ в области медицины и здравоохранения (май 2010).

## **6. Структурное и информационное обеспечение международной деятельности**

Значительное внимание в НовГУ уделялось **структурному, кадровому и информационному обеспечению международной деятельности**. Для укрепления международной составляющей имиджа НовГУ, были подготовлены информационные материалы о международных научно-образовательных проектах на русском, английском и немецком языках, оформлен информационный стенд «Международная деятельность». На сайте НовГУ постоянно обновляется раздел «Международная деятельность», в котором содержится информация об актуальных и предстоящих международных событиях в жизни НовГУ.

Значительный информационный и пропагандистский потенциал имеют ставшие традиционными Недели международного сотрудничества, демонстрирующие как территориальному сообществу, так и зарубежным партнерам, возможности и перспективы международной деятельности НовГУ.

Продолжалась работа по формированию единой сети международных центров НовГУ, обеспечивающих координацию международной деятельности ведущих подразделений университета. Наша стратегическая линия заключается в том, чтобы в перспективе в каждом институте НовГУ функционировал международный центр, отражающий специфику представленного в институте научно-образовательного направления. Важное значение для укрепления инфраструктуры международной деятельности имеет открытие в НовГУ Компетентностного центра образовательного менеджмента и международных образовательных программ, который будет координировать деятельность международных центров подразделений НовГУ. Наиболее эффективно в этом году работают совместные центры Института непрерывного педагогического образования и Гуманитарного института (директор Петряков П.А.) и Международный центр Политехнического института (директор Корчагин А.Ф.), в последнее время активизировал свою работу международный центр Института экономики и управления (директор Веткина А.В.).

К настоящему моменту университетская сеть международных Центров выглядит следующим образом:



Отчетный год был весьма благоприятным для развития международной деятельности. Практически все заявки, поданные в фонды, были одобрены. Помимо научно-образовательного эффекта, международная деятельность имела весомую финансово-экономическую составляющую, только благодаря проектам мы получили дополнительное финансирование в объеме 17 млн. рублей. Следует, однако, отметить, что в будущем на пути успешной проектно-грантовой деятельности возникает целый ряд препятствий, к числу которых можно отнести: сокращение финансовой поддержки российских университетов в целом ряде крупных международных программ; отказ зарубежных фондов финансировать российских студентов в рамках программ двойной диплом, поскольку Россия исключена из списка развивающихся стран; составление списков элитных университетов, которые рекомендованы для международного сотрудничества, и в которых, к сожалению, отсутствует НовГУ. Несмотря на эти негативные внешние факторы, мы должны работать на опережение и изыскивать новые грантовые возможности, проводить мониторинг имеющихся и появляющихся международных программ, в рамках которых можно подавать заявки на новые проекты.