

УДК 37.061

**ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ У СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

А.Г.Кукушкина

INSTILLING OF RESPECT FOR ELDERLY PEOPLE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

A.G.Kukushkina

Институт непрерывного педагогического образования НовГУ, anna_kukushkina@yahoo.com

В статье находит отражение проблема дистанционности поколений. Проанализирована роль образовательных учреждений в гармонизации межпоколенных отношений. Дана попытка определить направления, методы и формы воспитания уважительного отношения к старшему поколению в условиях высшего учебного заведения. Представлено описание экспериментального исследования воспитания уважительного отношения к старшим средствами народной педагогики в рамках работы этнопедагогической научной ассоциации студентов.

Ключевые слова: *воспитание уважительного отношения к пожилым людям, нравственное воспитание, межпоколенные отношения, эйджизм, воспитательная работа в высшем учебном заведении*

In this article the problem of inter-generational social distance is considered. The author analyses the role of educational institutes in development of harmonious inter-generational relationships, showing possible ways, methods and forms of morale building activities in the educational process. The description of experimental work in students' scientific society is given, proving the potential of ethno-pedagogical means in instilling of respect for elderly people.

Keywords: *instilling of respect for elderly people, moral education, inter-generational relationships, ageism, morale building activities in higher education institutions*

*Почитание родителей и старших — есть основа человеколюбия.
Конфуций*

На протяжении всей истории человечества межпоколенное взаимодействие носило неоднозначный характер, а отношение к пожилым людям не всегда было положительным. Однако именно в XX в. старость стала представлять собой социальную про-

блему. Ввиду повышения продолжительности жизни уже в 1990-е гг. «старение населения» начинает восприниматься как угроза социуму, сопровождаясь различными проявлениями негативного отношения к пожилым людям и распространением эйджизма.

Обострению проблемной ситуации также способствует явная дистанцированность поколений, связанная с такими социально-экономическими факторами, как увеличение темпов общественного развития, переходное состояние российского общества, нуклеаризация семьи, демократический стиль управления страной, пропаганда индивидуализма в построении жизненной траектории.

На сегодняшний день отношение к старости в российском обществе носит скорее негативную окраску. По результатам исследования ВЦИОМ, проведенного в 2009 г., 38% опрошенных при виде пожилых людей испытывают жалость. 67% респондентов считают, что права пожилых граждан в современной России не соблюдаются [1].

В последние десятилетия межпоколенное взаимодействие как междисциплинарный феномен приобретает особый интерес для социологов, психологов, философов, антропологов. Ученые рассматривают различные аспекты межпоколенческих контактов, анализируют их особенности и перспективы развития. Однако большинство гуманитарных исследований направлено на изучение причин межпоколенческих конфликтов и отчужденности поколений, тогда как существует острая необходимость в поиске путей формирования уважительного, ценностного отношения к людям пожилого возраста. Именно повышение социального статуса стариков, должное отношение к ним способно обеспечить позитивное старение, благоприятное психологическое состояние пожилых людей и их восприятие себя как полноценной личности.

Важную роль педагогики и образования в решении проблемы взаимодействия поколений отмечают П.Ф.Кравчук и Ю.Ю.Шкарина: «Задачей института образования, действующего в условиях общества дистанцированных межпоколенных взаимосвязей, является формирование у молодежи уважительного отношения к культурному наследию как фактору развития России. ...Союз и дружба двух поколений необходимы, благодаря этому обеспечивается преемственность исторической жизни человечества и ее дальнейшее развитие» [2]. О необходимости воспитания отношения к старости как к самоценному этапу жизни человека заявляют в своих работах Т.С.Афанасьева, Т.А.Молчанов, Т.А.Петрова, А.Т.Шадур, и пр. [3;4].

Сегодня воспитание уважительного отношения к пожилым людям получает поддержку на государственном уровне, в новых образовательных стандартах. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования нашли отражение основные нравственные ценности, среди которых: патриотизм, служение Отечеству, уважение к родителям, забота о старших, ценности религиозного мировоззрения. Все они так или иначе предполагают уважительное отношение к старшему поколению [5].

Основываясь на анализе существующих определений понятий «воспитание», «нравственное воспитание», «уважение», а также с учетом данных многочисленных исследований межпоколенного взаимодей-

ствия, воспитание уважительного отношения к старшим можно определить как целенаправленное создание условий для формирования у воспитуемых поведенческой модели, которая включает в себя геронтологические знания; положительные эмоциональные установки по отношению к старшему поколению и периоду старости, а также готовность осуществлять ценностное взаимодействие с пожилыми людьми.

На этапе высшего профессионального образования работа по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям предполагает теоретическое осмысление студентами феномена межпоколенных отношений, обсуждение социально-психологических проблем пожилых людей, способов формирования положительного образа третьего возраста в обществе и профилактики возрастной дискриминации, а также организацию ценностного межпоколенного взаимодействия.

В рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях можно выделить несколько основных путей воспитания у студентов уважительного отношения к пожилым людям:

- обращение к теме межпоколенного взаимодействия и отношения к пожилым людям при отборе содержания учебных дисциплин (философия, культурология, этика, социология, социальная и возрастная психология, конфликтология, социальная геронтология, этнопедагогика, поликультурное воспитание и др.);

- организация взаимодействия поколений в рамках внеучебной и досуговой деятельности студентов (межпоколенное волонтерство, проведение творческих вечеров, конкурсов, выставок; разработка социальных проектов совместно с общественными объединениями пожилых людей, организация шефства ВУЗа над объединением пожилых людей или адресная помощь ветеранам и т.д.);

- разработка и внедрение тематических учебных курсов и дисциплин по выбору. На сегодняшний день специализированные учебные курсы, затрагивающие воспитание уважительного отношения к пожилым людям, включаются в подготовку социальных педагогов и социальных работников («Старение как социальный феномен», «Основы психосоциальной работы с гражданами пожилого возраста» и «Социальная работа с одинокими людьми пожилого возраста», «Социальная геронтология»), однако подобные дисциплины могут быть актуальны в подготовке специалистов различных педагогических специальностей, а также в ходе повышения квалификации педагогов;

- организация тематических встреч в рамках работы исследовательских объединений, научных обществ (беседы с геронтологами и другими экспертами, проведение круглых столов, конференций, проведение социально-психологических тренингов по коррекции возрастных стереотипов и развитию перцептивных способностей молодежи, семинаров по проблемам почитания старших, межпоколенного взаимодействия, социальной поддержки пожилых и др.).

В ходе собственного исследования в 2011 году автором была проведена экспериментальная работа со студентами различных курсов Психолого-педагогического факультета НовГУ имени Ярослава Мудрого. В рамках практических занятий Этнопеда-

гогической научной ассоциации студентов при кафедре педагогики НовГУ со студентами обсуждались различные проблемы, связанные с межпоколенными отношениями, возрастными стереотипами и особенностями жизни пожилых людей.

Анализ результатов беседы и анкетирования, проведенных со студентами до начала занятий, показал, что проблема межпоколенных отношений является для них значимой и заслуживает детального рассмотрения. По причине актуальности данной темы для членов Этнопедагогической ассоциации было решено разработать и провести комплекс занятий, посвященных отношению к людям пожилого возраста через призму народной педагогики и русской культуры.

Целью занятий было развитие у студентов ценностного отношения к пожилым людям с опорой на

средства традиционной культуры. В ходе встреч происходило рассмотрение социально-психологических проблем пожилых людей, анализ специфики современных межпоколенных отношений, ознакомление участников с образцами народной педагогики и традиционной русской культуры, а также сравнение современной ситуации с многовековым опытом общения поколений. Будущие педагоги анализировали воспитательный потенциал народного наследия и возможности его адаптации в современном образовательном процессе. В рамках работы научной ассоциации было проведено 8 тематических занятий, а также обсуждение междисциплинарных аспектов взаимодействия поколений в ходе научной конференции.

Тематика и содержание занятий (см. табл.) охватывали различные психолого-педагогические и

Тематика и содержание занятий

Тема занятия	Основное содержание и используемые образовательные технологии
Особенности межпоколенных отношений в российском обществе	Мини-лекция «Межпоколенные отношения с позиций психологии, философии и культурологи, социологии». Мозговой штурм «Факторы дистанцированности поколений». Проблемные вопросы по статье А.А.Смолькина «Парадоксы отношения к пожилым людям в современной России»
Межпоколенные отношения в семье	Просмотр и обсуждение фильма «Трамвайный отец». Карта памяти «Причины межпоколенных конфликтов в семье». Дискуссия «Многопоколенная семья: за или против?». Рефлексивный круг «Общение с прародителями как ресурс развития личности ребенка» (опыт общения студентов с прародителями)
Социально-психологические особенности пожилых людей	Мозговой штурм «Круг основных проблем пожилого человека» Мини-лекция о физиологических и психологических характеристиках людей третьего возраста. Анализ ситуаций. Мини-эссе «Что бы мне хотелось изменить в своем отношении к пожилым людям?»
Возрастная дискриминация и пути ее преодоления	Ролевая игра «Геронтологические стереотипы как основа возрастной дискриминации» (моделирование ситуаций поведения различных возрастных групп). Обсуждение случаев неуважительного отношения к старикам. Составление коллажа «Распространения эйджизма в обществе»
Профилактика дискриминирующего поведения	Психологический тренинг с элементами ролевой игры. Упражнения: «Линия жизни» (анализ важных событий на этапах детства, зрелости, старости), «Мусорная корзина» (корректировка возрастных стереотипов), «Важная дата» (С какого возраста человеку позволено совершать те или иные действия и реализовывать различные права – анализ ситуаций).
Формы почитания старших в народной культуре России	Групповые презентации участников этнопедагогической ассоциации: «Отражение идеи почитания старших в народном этикете», «Почитание старших в семье», «Анализ устройства крестьянской общины с позиции отношения к старикам» и др. Обсуждение возможностей адаптации образов народной культуры в современном воспитании. Составление памятки для школьников «Почитание старших»
Религиозные аспекты почитания старших	Чтение и обсуждение притчи «Цена послушания». Просмотр и анализ видеоролика «Необычное послушание». Мини-лекция «Институт старчества в русской традиционной культуре». Составление плана беседы для педагогического совета «Воспитательное значение послушания и старчества»
Идея почитания старших в русском фольклоре	Анализ пословиц и поговорок возрастной тематики, обсуждение образа пожилого человека представленного в малых формах фольклора – создание собирательного портрета. Групповое обсуждение «Образы пожилых людей в народных сказках» (Баба Яга, мороз красный Нос и др.). Чтение и анализ дидактической направленности народных быличек «Мудрость стариков», «Отцова мудрость». Разработка заданий для школьников с использованием фольклорного материала
Воспитание уважительного отношения к старшим в образовательном процессе	Методы воспитания уважительного отношения к старшим – мозговой штурм. Использование средств народной педагогики в современном образовательном процессе. Групповая проектная работа «План воспитательной работы школы по развитию уважительного отношения к пожилым людям»

культурные аспекты взаимодействия поколений и воспитания уважительного отношения к людям третьего возраста.

Диагностика эффективности проведенной работы замерялась с помощью различных рефлексивных методов (квадрат впечатлений, синквейн, рефлексивный круг, написание эссе «Пожилой возраст в жизни человека»), анкетирования и наблюдения.

На основе полученных в ходе рефлексии данных автор сделал вывод об исключительно положительном, ценностном отношении к старости и старшему поколению у участников ассоциации. Старшее поколение представляется студентам как носитель жизненного опыта, житейской мудрости и ресурсов эмоциональной поддержки, социально-бытовых навыков. При этом отношение к образу старости у студентов положительное и оптимистичное. Диагностика эффективности проведенной работы замерялась с помощью различных рефлексивных методов (квадрат впечатлений, синквейн, рефлексивный круг, написание эссе «Пожилой возраст в жизни человека»), анкетирования и наблюдения.

На основе полученных в ходе рефлексии данных автор сделал вывод об исключительно положительном, ценностном отношении к старости и старшему поколению у участников ассоциации. Старшее поколение представляется студентам как носитель жизненного опыта, житейской мудрости и ресурсов эмоциональной поддержки, социально-бытовых навыков. При этом отношение к образу старости у студентов положительное и оптимистичное.

По итогам занятий участникам было предложено повторное анкетирование. Целью итоговой диагностики было выявление динамики отношения студентов к пожилым людям и определение влияния проведенных занятий на установки участников ассоциации. Анкету заполнили 13 студентов, участвовавших в занятиях на протяжении полугода (с ноября по май).

Анализ полученных данных выявил положительную динамику отношения студентов к старшему поколению. Больше половины опрошенных отметили произошедшие положительные изменения в общении со старшими. Респонденты отмечали возросшее внимание к проблемам пожилых, более частые встречи с прародителями, изменение качества общения.

Большинство респондентов (10 чел.) смогли назвать психологические особенности старшего поколения (повышенная эмоциональность, трудность в восприятии нового, старческий эгоцентризм и др.). Подобные знания позволят молодым людям более терпимо относиться к негативным ситуациям, возникающим в общении с пожилыми людьми.

Все участники заявили о продуктивности проведенной работы, отмечая повышение осведомленности о проблеме («узнала о проблемах старшего поколения», «полезно выглядывать за пределы своего „я“ и узнавать о проблемах других людей»), изменение взглядов и установок («смогла с другой стороны взглянуть на проблему взаимоотношения молодежи и старшего поколения», «смогла в очередной раз задуматься о проблеме уважения старших, т.к. в ежеднев-

ной жизни редко находишь время и встречаешь соответствующие ситуации для таких мыслей / рассуждений», «моё отношение к старшему поколению стало только лучше»).

Большинство респондентов обратило внимание на важность изучения проблемы уважительного отношения к пожилым людям с позиций народной педагогики. Знакомство с традиционными формами почитания стариков помогло глубже понять истоки почтительного отношения к пожилым людям, переоценить их значимость в обществе, взглянуть на стариков как носителей культуры и хранителей национального духовного богатства.

По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что занятия по проблеме воспитания уважительного отношения к старшим повлияли на отношение к старшим большинства участников. Студенты по-новому взглянули на взаимоотношения с прародителями, рассмотрели возможности народной педагогики для преодоления неуважительного отношения к старшим.

С учетом выдвинутых предложений, а также анализа проведенных занятий авторы исследования скорректировали содержание курса, посвященного воспитанию уважительного отношения к старшим с использованием средств народной педагогики, включив в него следующие пункты:

- информирование студентов о психологических особенностях старшего поколения и их проявлениях;
- изучение социальной политики и правовой базы, связанной с положением пожилых людей в обществе, а также практик межпоколенного взаимодействия в России и за рубежом;
- рассмотрение возрастных стереотипов и путей их коррекции;
- изучение различных произведений фольклора, норм этикета и народных традиций с позиции межпоколенных отношений;
- анализ педагогического потенциала русской традиционной культуры для современного образовательного процесса, педагогическое моделирование;
- привлечение представителей различных поколений к совместным мероприятиям, посвященным народным традициям и народной культуре.

В перспективе целесообразным будет создание педагогической модели воспитания уважительного отношения к пожилым людям, охватывающей различные ступени образовательного процесса, включая профессиональную подготовку педагогических кадров, целенаправленную педагогическую работу с родителями и с пожилыми людьми.

1. Пресс-выпуск ВЦИОМ №1325 «Пожилая Россия: чем живет 30-миллионное поколение» [Эл. ресурс] // Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=12505>
2. Кравчук П.Ф., Шкарина Ю.Ю. Особенности социальных взаимодействий между пожилыми людьми и молодежью в современном российском обществе // Вестник СамГУ. 2007. № 1. С.50-55.
3. Афанасьева Т.С. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту как психолого-педагогическая проблема // Вестник БГУ. Серия 4. 2010. №3. С. 77-83.

4. Петрова Е.А. Межпоколенные отношения как ресурс совладающего поведения // Психология совладающего поведения: материалы Междунар. науч.-практ. конференции / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. С. 402-405.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
6. Смолькин А.А. Парадоксы отношения к пожилым людям в современной России // Социологический журнал. 2008. №3. С.106-121.
2. Kravchuk, P.F. Shkarina Ju.Ju. Osobennosti social'nyh vzaimodejstvij mezhdu pozhilymi ljud'mi i molodezh'ju v sovremennom rossijskom obshhestve // Vestnik SamGU. 2007. №1. S.50-55.
3. Afanas'eva T.S. Formirovanie cennostnogo otnoshenija k pozhilomu vozrastu kak psihologo-pedagogicheskaja problema // Vestnik BGU. Serija 4. 2010. №3. S. 77-83.
4. Petrova E.A. Mezhpokolennye otnoshenija kak resurs sovladajushhego povedenija // Psihologija sovladajushhego povedenija: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konferencii / Отв. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. С. 402-405.
5. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M. Tishakov V.A. koncepcija duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii. M.: Prosveshhenie, 2009. 24 s.
6. Smol'kin A.A. Paradoxy otnoshenija k pozhilym ljudjam v sovremennoj Rossii // Sociologicheskij zhurnal. 2008. №3. S.106-121

Bibliography (Transliterated)

1. Press-vypusk VCIOM №1325 «Pozhilaja Rossija: chem zhivet 30-millionnoe pokolenie» [Jel. resurs] // Rezhim dostupa: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=12505>