

## О Греции и Франции

С 3 по 5 апреля в Великом Новгороде побывали представители Франции Патрик Брюно и Иван Бло.

Патрик Брюно - доктор юридических наук, адвокат Парижского апелляционного суда, профессор Высшей Парижской школы международных исследований и Высшей школы журналистики.

Иван Бло - доктор экономических наук, политический деятель, публицист, бывший депутат Европарламента, генеральный инспектор Администрации при Министерстве внутренних дел Франции.

Главная тема визита - сотрудничество с Россией при ситуации с давлением на Францию со стороны Америки.

Патрик Брюно и Иван Бло провели ряд лекций на юридическом факультете НовГУ. На этих лекциях поднимались темы: «Западный строй: демократия или олигархия», «Греческие корни европейской цивилизации», «Непризнанные государства и роль признания государств в международном праве», «Право на вмешательство и суверенитет государств. Ответственность за вмешательство».

Если на Западный мир смотреть с позиции Ивана Бло, которая состоит в том, что «Запад заражен серьезным моральным кризисом», то особый интерес вызвала лекция на тему «Греческие корни европейской цивилизации»: она о том, какой была изначально европейская цивилизация до серьезных моральных потрясений и какой она является сегодня.

Началась лекция с объяснения модели Аристотеля, с рассказа о том, из чего состоит греческий храм: это материя, которая необходима для строительства, формальный архитектурный проект, люди, которые построят храм и греческое происхождение - без греческих корней не построят греческий храм.

Такую модель можно применять для администрирования: деньги, регуляция, чиновники, цель, которую мы хотим достичь.

Иван Бло рассказал немного о возникновении греческой цивилизации за несколько столетий до рождения Христа. Свобода, государство, религия и любовь рассматривались как составляющие, которые подвигли науку и философию к развитию. Мысль продолжилась тем, что греки подготовили основы современной цивилизации: рациональную мысль, идеи меры, свободы, помилования, соревновательности и совершенства души и тела - развития души и ума как при красоте, так и при уродстве.

Вспомнив известный лозунг «Свобода, равенство, братство!», Иван Бло сказал, о том, что прочел роман «Братья Карамазовы» и считает, что свобода невозможна без гуманизма, равенство без любви вызывает зависть, а братство без правосудия невозможно. Надо писать «Равенство и любовь».

Ближе к завершению лекции Ивану Бло стали задавать вопросы. Например, о том, возможна ли в России, при особенностях менталитета и любви к коллективизации, демократия? Иван Бло ответил четко: «Если я в Новгороде - это подтверждение демократии». Он считает, что Россия уже демократична.

Рассматривалась и активно обсуждалась ситуация в Сирии. Выяснилось, что Франция может и сочувствует режиму Башара Асада, но Америке это невыгодно, поэтому со стороны последней ведется сильное и многостороннее давление на Францию. И Франция вынуждена формально быть на стороне сирийской оппозиции.

Возможно, в будущем Запад сможет победить моральный кризис так, как победил эпидемии чумы, стихии и другие беды, если как можно больше людей будет чаще вспоминать о своих корнях, сотрудничать и любить друг друга.

Александр Травкин

## Выборы ректора НовГУ - на финишной прямой

В соответствии с планом мероприятий по проведению выборов ректора Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, утвержденным на заседании Ученого совета НовГУ 25 декабря 2012 г., газета обязана довести до сведения коллектива университета программы кандидатов на должность ректора.

В соответствии с алфавитом вниманию универсантов тезисы про-

## Тезисы программы В.В. Тимофеева, кандидата на должность ректора НовГУ



**Разработанный и утвержденный в установленном порядке План стратегического развития НовГУ на период до 2016 года в целом совершенно верно определяет механизм эффективного функционирования и устойчивого развития университета.**

В то же время вызовы современности (формирование новых требований к высшим учебным заведениям со стороны государства и общества, обусловленными необходимостью инновационного развития образования, а также интеграцией российской системы профессионального образования в международное образовательное пространство и участием в Болонском процессе; из-

менение принципов финансирования системы профессионального образования; усиление конкуренции на рынке образовательных услуг; отток квалифицированных специалистов из университета; демографический спад) заставляют по-новому взглянуть на некоторые аспекты деятельности университета и внести свои предложения, совокупность которых и составляет данную программу кандидата на должность ректора НовГУ.

**В области управления университетом**

Одним из основополагающих принципов Государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

НовГУ является наиболее ярким примером университетского комплекса, созданным на основе дивизионального подхода, где эффективно функционируют и развиваются такие обособленные структурные подразделения, как Многопрофильный колледж. Научно-исследовательский центр и др.

Известно, что при дивизиональном подходе отдельным подразделениям передается часть функций, а в ряде случаев предоставляется

(Окончание на стр. 2)

грамм В.Р. Вебера и Н.В. Курмышева были предоставлены в газете № 14 (958), 11 апреля 2013 г. Программы В.В. Тимофеева и А.Г. Ширина публикуем в этом выпуске газеты.

Полностью программы и персональные данные кандидатов представлены на портале НовГУ <http://www.novsu.ru/> в разделе «Выборы ректора НовГУ» <http://www.novsu.ru/elections2012/>.

## Тезисы программы А.Г. Ширина, кандидата на должность ректора НовГУ



**НовГУ - главный вуз региона и именно от него во многом зависит развитие кадрового потенциала региона.**

Университет представляет собой открытую социальную научно-образовательную систему, ориентированную на содействие становлению инновационной экономики и гражданского общества. Он способствует культурному развитию регионального сообщества на национально-исторической, духовно-нравственной и новейшей организационной и технологической основе. Университет формирует новое поколение специалистов, обладающих современными компетенциями. Миссия НовГУ состоит во всемерном развитии российского образования и

науки в интересах личности, общества и государства. Он призван нести профессиональные знания и опыт, воплощать в жизнь гуманистические идеалы и формировать социальный тип личности, адекватный требованиям времени.

НовГУ как современный университетский комплекс, выступающий в качестве центра науки, культуры и образования в регионе, решает комплекс разноплановых задач. Наиболее значимыми из них являются задачи, которые связаны со стабилизацией и развитием территориальной системы образования, а также направлены на инновационное развитие региона и удовлетворение образовательных потребностей его населения:

- конструирование регионального компонента образовательных программ, направленных на удовлетворение кадровых потребностей предприятий и организаций с учетом специфики их производственной деятельности.

- участие НовГУ в разработке, реализации и экспертизе программ социально-экономического развития Новгородской области;

- тесное взаимодействие НовГУ и других образовательных учреждений региона в рамках единой территориальной системы по вопросам профильного обучения, профориентационной деятельности и оказания консультационных услуг управленческому и педагогическому персоналу.

- минимизацию межведомственных барьеров в укреплении материально-технической базы и повышения уровня информатизации образования;

- расширение взаимодействия с предприятиями региона по вопросам

(Окончание на стр. 3)

## Партнёры университета

## Стартуем на «Старт»

9 апреля ректор НовГУ В.Р. Вебер и директор НПП «Старт» В.Н. Никитин, учитывая действующее Соглашение о сотрудничестве между НовГУ и Ассоциацией товаропроизводителей «Новгород», подписали Договор о сотрудничестве.

На встрече присутствовали директор Ассоциации товаропроизводителей «Новгород» Ф.Р. Кудрин и директор Политехнического института НовГУ В.В. Тимофеев.

Этот договор призван решить кадровый вопрос, так как завод нуждается в квалифицированных инженерных кадрах, особенно не хватает конструкторов и разработчиков.

По договору на «Старте» будет открыт филиал кафедры технологии машиностроения ИГПТ.



В.Н. Никитин (слева) и В.Р. Вебер: есть кафедра на «Старте»!

Предприятие обязуется выделить необходимые помещения для деятельности филиала кафедры с предоставлением вычислительной техники, а также производственное оборудование для проведения лабораторных занятий со студентами с закреплением соответствующего обслуживающего персонала; решить вопросы использования современного оборудования в учебных целях, при проведении научных исследований, практикумов и лабораторных работ, создавать условия для глубокого освоения обучающимися новой техники, передовых технологий, организации и экономики производства.

На «Старте» студенты будут проходить учебную, производственную и преддипломную практики, а также выполнять курсовое и дипломное проектирование. Преподавательскому составу кафедры предоставляется возможность стажировки на предприятии.

Предполагается создать на предприятии оплачиваемые рабочие места, соответствующие профилю обучения студентов на кафедре, создать необходимые условия для получения студентами первого курса рабочих профессий токаря или фрезеровщика.

(Окончание на стр. 4)

## НовГУ - Билефельдский университет: новая ступень

С 7 по 14 апреля в НовГУ побывал профессор Билефельдского университета (Германия), Почетный доктор НовГУ Людвиг Хубер.

В течение недели профессор встречался с магистрантами Института непрерывного педагогического образования, провёл лекционные и семинарские занятия. Была также предусмотрена большая культурная программа.

10 апреля Людвиг Хубер встретился с ректором НовГУ В.Р. Вебером. На встрече был подписан обновленный Договор о сотрудничестве между НовГУ и Университетом г. Билефельд. Подписание этого Договора обозначает рамки для новых проектов и определяет новые этапы сотрудничества по трём возможным направлениям: валеология, обмен студентами и преподавателями в области межкультурной коммуникации и проблемы работы с гетерогенными группами. Последнее направление, вызывающее большой интерес учёных всего мира, особенно заинтересовало и немецких учёных. В проект «Темпус» была подана заявка по проведению совместных научных исследований по аналогичной тематике.



Договор подписали: Л.Хубер (слева) и В.Р. Вебер.

Один из основателей долгосрочных отношений между двумя университетами профессор Хубер начал заниматься совместными исследованиями с новгородскими учёными в 1991 году. За прошедшие годы были успешно реализованы ряд совместных научно-образовательных проектов, направленных на создание новых образовательных программ и методов обучения в области педагогики и психологии. По словам Людвиг Хубера, через 40 лет после окончания Великой Отечественной войны была построена новая система отношений, в основе которой лежат доверие, дружба и взаимовыгодное сотрудничество.

(Окончание на стр. 4)

## Тезисы программы В.В. Тимофеева, кандидата на должность ректора НовГУ

(Окончание. Начало на стр. 1)

относительная финансовая самостоятельность. В то же время центральная администрация оставляет за собой право жесткого контроля по вопросам стратегии развития, соблюдения финансово-хозяйственной дисциплины структурными подразделениями и др. Поэтому этот тип структуры нередко характеризуют как *сочетание централизованной координации с децентрализованным управлением* (децентрализация при сохранении координации и контроля). Достоинствами дивизиональной структуры являются: сохранение управления крупной диверсифицированной организацией; более тесная связь с потребителями продукции и услуг; способность автоматически приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды; повышение компетентности и квалифицированности управленческих решений; преодоление чрезмерной загруженности центральной администрации, которая может сосредоточиться на решении стратегических задач.

Вызовы современности определяют необходимость структурной оптимизации университета с формированием институтов в составе университета в виде обособленного подразделения, имеющего лицевой счет, открытый в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, обособленный баланс, учитываемый в сводном балансе НовГУ.

Подобный подход заставит институты НовГУ оптимизировать свое штатное расписание, приведя его в соответствие с выделяемым финансированием, а также даст мощный импульс развитию дополнительного образования и инновационной активности со стороны руководства и работников институтов.

Предоставление относительной самостоятельности обособленным структурным подразделениям возлагает особую ответственность на директоров институтов, деятельность которых должна оцениваться по эффективности работы данных институтов, то есть необходимо перейти на эффективный контракт с директорами институтов.

Высшему руководству университета необходимо разработать и утвердить показатели деятельности институтов на основе показателей государственной аккредитации университета как системообразующего элемента всей процедуры оценки качества образования, а также обеспечения роста заработной платы работников института за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Результатом такой целенаправленной работы будет являться доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и других категорий работников университета до 200% от уровня средней заработной платы в экономике региона.

По итогам установленного отчетного периода необходимо определять рейтинг институтов, результаты которого будут являться основанием для выделения дополнительных бюджетных ассигнований для проведения ремонта и модернизации учебно-лабораторной базы.

**Для повышения эффективности управления институтом как обособленным структурным подразделением следует полностью отказать от факультетов в его составе и перейти к отделениям, как это уже было сделано в целом ряде институтов университета.**

Для формирования корпоративного имиджа и репутации университета как престижного высшего учебного заведения в Российской Федерации необходимо создание структурного подразделения университета, отвечающего за связи с общественностью, проведение рекламных мероприятий в средствах массовой информации, а также обеспечивающего рекламно-информационное сопровождение мероприятий, проводимых совместно с Управлением по работе с абитуриентами НовГУ, с целью осуществления профессиональной ориентации и пропаганды всего спектра направлений и специальностей НовГУ.

### В области образования

В рамках реализации основных положений Болонской конвенции, призванной создать стандартную общеевропейскую вузовскую систему, необходимо внедрить кредитно-модульную систему организации учебного процесса в университете, что позволит осуществить интеграцию в международное образовательное пространство.

Следует проводить целенаправленную работу по открытию магистратуры по всем реализуемым в университете укрупненным группам направлений подготовки.

Учитывая острую потребность в высококвалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, необходимо считать техническое образование в университете одним из приоритетных с выделением бюджетных средств на модернизацию учебно-лабораторной базы, дополнительных выплат из стипендиального фонда и преимущественным поселением в общежития университета иногородних студентов, поступивших на направления подготовки технического профиля.

Обеспечивая формирование профессиональных компетенций выпускников, совершенствование деловых качеств, подготовку к выполнению новых трудовых функций, повышение качества профессионального образования и конкурентоспособности выпускников НовГУ на рынке труда, а также повышение престижа высшего и среднего технического образования, необходимо продолжить работу по реализации Соглашения о сотрудничестве между НовГУ и Ассоциацией товаропроизводителей «Новгород» от 25 февраля 2009 года.

**В плане обеспечения опережающего характера подготовки кадров технического профиля следует осуществлять:**

мониторинг рынка труда; анализ перспектив развития науки, техники и технологий; уточнение содержания образовательных программ с учетом требований работодателей и в соответствии с перспективами развития науки, техники и технологий;

использование результатов проводимых в НовГУ научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в образовательном процессе;

обеспечение непрерывности и многоуровневости образовательного процесса, сопряженности учебных планов различных уровней.

Необходимо развивать имеющуюся практику получения рабочих профессий студентами первого курса кафедр технического профиля, а также осуществлять реализацию на базе филиалов кафедр университета на предприятиях дуального обучения, обеспечивающего возможность студентам в течение недели четыре дня обучаться в университете и два дня работать на производстве.

Учитывая ситуацию, которая сложилась при поступлении на направления технического профиля в НовГУ, когда зачисление осуществляется практически без конкурса по подлинникам аттестатов о среднем общем образовании со средним баллом ЕГЭ по физике значительно ниже среднеуниверситетского значения, следует объединить усилия для кардинального изменения состояния дел по подготовке по физике в общеобразовательных учреждениях Великого Новгорода и области.

**Решением данной проблемы является выполнение Рекомендаций, принятых на совместном заседании руководителей НовГУ и Совета Ассоциации товаропроизводителей «Новгород» от 29 ноября 2012 г., в которых предлагается:**

1. Провести анализ реального состояния дел преподавания физики в общеобразовательных учреждениях Великого Новгорода и области (состояние учебно-лабораторной базы, наличие квалифицированных педагогических кадров и др.).

2. Заключить Соглашение о сотрудничестве между НовГУ, Комитетом труда и занятости населения Новгородской области, Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области и Ассоциацией товаропроизводителей «Новгород» по профессиональной переподготовке (свыше 500 часов) лиц с высшим техническим образованием с выдачей диплома о профессиональной переподготовке для возможности последующего преподавания физики с гарантированным их трудоустройством с сентября 2013 года в общеобразовательных учреждениях Великого Новгорода и области.

3. Просить администрацию Новгородской области выделить необходимые средства на модернизацию учебно-лабораторной базы для преподавания физики в школах.

4. Комитету образования, науки и молодежной политики Новгородской области при оценке деятельности общеобразовательных учреждений ввести показатель,

учитывающий количество выпускников, сдавших ЕГЭ по физике, установив данному показателю наибольшее весовое значение.

5. Просить администрацию Новгородской области о проведении расширенного совещания с участием руководителей органов управления образованием, НовГУ, директоров общеобразовательных учреждений, работодателей по вопросам профориентационной работы для последующего поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования области и трудоустройства по выбранной специальности (направлению подготовки) на предприятия области.

Необходимо добиваться установления показателя деятельности общеобразовательных учреждений Великого Новгорода и области, определяющего количество выпускников данных учреждений, поступивших в НовГУ.

С целью обеспечения практико-ориентированного характера подготовки выпускников с высшим профессиональным образованием необходимо осуществить введение в университете прикладного бакалавриата.

Следует обеспечить дальнейшее эффективное функционирование и развитие системы среднего профессионального образования университета, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, которые имеют уровень квалификации достаточный как для самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда, так и для продолжения образования в университете по программам высшего профессионального образования, на основе рационального использования кадрового потенциала, методической и материально-технической базы колледжей и кафедр университета, а также средств и материальных ресурсов, выделяемых на профессиональное образование.

### В области развития инновационной инфраструктуры, научно-исследовательской работы и грантовой деятельности

Развитие инновационной инфраструктуры в НовГУ должно осуществляться в целях формирования инновационной среды, развития взаимодействия между университетом и промышленными предприятиями, поддержки создания малых инновационных предприятий при университете.

Необходимо продолжить работу по формированию университета как образовательного кластера, имеющего развитую инновационную инфраструктуру (Технопарк, Центры коллективного пользования, малые инновационные предприятия при НовГУ и пр.), структурные подразделения среднего профессионального образования (колледжи), а также долгосрочные договоры с ведущими предприятиями и организациями в рамках стратегического партнерства.

В каждом институте должен быть высококвалифицированный работник на правах заместителя директора по научной работе и инновационному развитию, обязанностью которого является взаимодействие с предприятиями и организациями по поиску тем научных исследований, опытно-конструкторских и других договорных работ, оформление заявок на участие в конкурсе проектов в сфере образования и науки, а также координация работ по формированию инновационной среды института и взаимодействию с университетскими элементами инновационной инфраструктуры.

Заработная плата такого работника должна непосредственно зависеть от объема привлеченных средств. Данные работники включаются в проектную группу по формированию заявки от университета при объявлении Министерством образования и науки Российской Федерации конкурса проектов среди подведомственных образовательных учреждений.

### В области международной деятельности

Международная деятельность НовГУ направлена на интеграцию университета в мировое образовательное, научное и культурное пространство посредством создания сети партнерских связей с зарубежными университетами и научными центрами, участия НовГУ в программах международного сотрудничества, направленных на повышение качества образования, развитие академической мобильности студентов и преподавателей, а также повышение международного престижа НовГУ.

Сохранение и умножение результатов международной дея-

тельности университета является приоритетным направлением работы последующего периода, чему в немалой степени будет способствовать продолжение участия университета в Объединении европейских университетов «Кампус Европа», что обеспечивает:

возможность бесплатного обучения в течение одного года в ведущих европейских университетах - участниках «Кампус Европа»;

овладение одним из европейских иностранных языков путем полного погружения в языковую, культурную и профессиональную среду страны пребывания;

возможность получения уникального профессионально-практического опыта путем работы в ведущих компаниях страны пребывания в период обучения за рубежом;

продолжение обучения в НовГУ после возвращения из европейского университета в той же учебной группе, в которой проходило обучение до участия в проекте, посредством признания в НовГУ результатов обучения за рубежом: получение Сертификата «Кампус Европа» и неоспоримых конкурентных преимуществ при трудоустройстве в России и за рубежом после окончания обучения в НовГУ.

Перспективным направлением реализации данного проекта будет являться открытие в НовГУ Международной школы «E1ЖО-CAMP118» путем объединения курсов, преподаваемых на английском языке, в единую образовательную программу, с выдачей после окончания обучения в Школе Сертификата установленного образца, имеющего признание со стороны руководства проекта «Кампус Европа» как одного из этапов участия в проекте.

Необходимо считать Лодзинский Технический университет (Польша), с которым наш университет связывает 45 лет международного сотрудничества, одним из стратегических международных партнеров, обеспечивая помимо традиционного студенческого обмена научно-техническое сотрудничество в сфере трансфера технологий.

Следует создать необходимые условия для развития академической мобильности преподавателей университета в партнерских вузах, включая чтение лекций и проведение учебных занятий, участие в научной работе в рамках совместных тем, программах повышения квалификации, конференциях и семинарах, прохождение стажировок.

### В области воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Следует отметить, что воспитание имеет приоритетное значение по отношению к обучению.

В университете должна проводиться целенаправленная работа по формированию воспитательного потенциала, а также осуществляться психолого-консультационная и профилактическая работа (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций). Для этого необходимо создать в каждом институте совет по воспитательной работе и молодежной политике под председательством заведующего отделением института на правах заместителя директора по воспитательной работе и молодежной политике. Необходимо вернуть в колледжах НовГУ должности заместителей директоров по воспитательной работе.

**В воспитательной деятельности основной акцент следует сделать на гражданско-патриотическое воспитание, обеспечивающее политическое, социально-экономическое развитие и национальную безопасность РФ.**

В институтах университета необходимо создать Центры психологического сопровождения образовательного процесса, целями

которых являются:

обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития студентов в течение всего срока обучения в институте;

содействие сохранению психологического здоровья студентов, педагогических работников института и других участников образовательного процесса;

содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения выбранного направления подготовки, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе института;

оказание комплексной социальной-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса в институте.

**Важным аспектом воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления** как особой формы инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

В целях выявления лидеров в студенческой среде, формирования организаторских умений и навыков, расширения знаний по вопросам реализации государственной молодежной политики, создания условий для реализации творческой и социальной активности студентов в университете необходимо создать Школу студенческого актива, основными направлениями деятельности которой будут являться:

развитие студенческого самоуправления в НовГУ;

формирование механизма межинститутского взаимодействия органов общественной самостоятельности в рамках университета;

формирование и обучение студенческого актива институтов НовГУ, способного к организации разнообразных видов социальной значимой деятельности и проведению различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, реализации социальных и трудовых инициатив студентов;

организация выездных учебных сборов студенческого актива;

информационно-методическое обеспечение студенческого самоуправления в университете;

пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

формирование в студенческой среде стремления к качественно-му повышению уровня организации досуга студентов.

Необходимо формировать в университете здоровые берегающее образовательное пространство, для чего продолжать проведение студенческой спартакиады и спартакиады сотрудников и преподавателей НовГУ «Бодрость и здоровье» с обязательным участием всех институтов и колледжей университета.

Основным условием эффективного функционирования и развития современного вуза является наличие молодой стратегически мыслящей команды руководителей, что позволит сохранить и приумножить лидирующие позиции одного из лучших университетов России, осуществлять подготовку конкурентоспособных выпускников, обладающих высокой квалификацией, гибкими профессиональными навыками и активной гражданской позицией.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», опираясь на поддержку органов законодательной и исполнительной власти Новгородской области и Концепцию социально-экономического развития области, университет имеет все основания стать образовательной организацией высшего образования в форме автономного учреждения, которой Правительством РФ от имени Российской Федерации установлена категория «Федеральный университет».

**Данное решение обеспечит устойчивое развитие университета в рамках программы, разработанной университетом и утвержденной Правительством Российской Федерации, которая предусматривает условия осуществления и критерии оценки эффективности образовательной деятельности, интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, интеграцию в мировое образовательное пространство.**

## Тезисы программы А.Г. Ширина, кандидата на должность ректора НовГУ

(Окончание. Начало на стр. 1)

внедрения передовых технических разработок в производство; привлечение производственных ресурсов для совершенствования материально-технической базы высшей школы и профильно-технологической подготовки специалистов:

- развитие сотрудничества с учреждениями культуры, досуга и спорта с целью формирования единого культурно-образовательного пространства региона;

- формирование структур, обеспечивающих непрерывное образование различных групп населения региона в течение всей жизни;

- координацию и оптимальное взаимодействие учреждений образования со службами социальной защиты и занятости в целях мониторинга образовательных потребностей, усиление позитивного влияния университета на социокультурную ситуацию в регионе.

Исходя из вышеизложенного, можно определить комплекс мер, которые могут обеспечить решение названных задач в ближайшей перспективе.

### В области управления университетом

Формирование многоукладной образовательной системы и становление рынка образовательных услуг в России поставили перед государственными вузами целый ряд проблем, связанных с адаптацией к жестким конкурентным условиям, и обусловили необходимость перехода к образовательным структурам предпринимательского типа. Это требует формирования в НовГУ нового организационно-экономического механизма функционирования вуза и его подразделений, новых подходов к оценке эффективности их деятельности. При этом следует подчеркнуть, что предпринимательский университет - это все же не рыночное предприятие. Главное здесь - в смене модели организации и управления деятельностью: переход от опоры на средства государственного бюджета к многоканальному финансированию на основе самостоятельного поиска источников дополнительных средств.

Однако нельзя сводить все только к поиску источников дополнительного финансирования - данный процесс гораздо шире и предполагает, что системы «наука» и «производство» объединяются в единую, более крупную систему «наука-производство».

С этой точки зрения предпринимательский университет должен стать не коммерческой организацией, торгующей образовательными услугами и результатами исследований, но главным поставщиком квалифицированного человеческого капитала, научных и технологических решений, одним словом, ключевым элементом инновационной системы в формирующейся экономике, основанной на знаниях.

НовГУ должен развиваться как предпринимательский университет в двух основных направлениях - как вуз, обучающий предпринимательству и как вуз - субъект предпринимательской деятельности. В первом случае вуз стимулирует развитие у преподавателей и студентов экономического мышления, разработку ими бизнес-идей. В реализацию таких идей значимый вклад должен внести созданный в НовГУ Технопарк. Вуз как субъект предпринимательской деятельности осуществляет трансформацию научных знаний в продуктивные идеи, пригодные для коммерческого использования. Предпринимательское мышление пронизывает весь университет - от студентов до профессоров.

В этом плане важным шагом совершенствования управления университетом должно стать утверждение годового бюджета основных структурных подразделений с его доходной и расходной составляющими, учитывающими различные статьи расходов

(зарплата, текущий ремонт, приобретение оборудования и т.д.) и доходов (платные образовательные услуги, платные курсы повышения квалификации и переподготовка, НИР и проектно-грантовая деятельность, спонсорские средства и др.). Это позволит институтам планомерно и эффективно использовать финансовые средства, а также на основе анализа исполнения бюджета корректировать деятельность подразделений. Такая самостоятельность подразделений повышает ответственность руководителей всех уровней и стимулирует поиск новых источников увеличения доходной части бюджета подразделений и университета в целом.

### В области развития научно-педагогического персонала университета

Придавая первостепенное значение развитию научно-педагогического персонала вуза как фактору успеха университета, необходимо создать программу «Кадры НовГУ», которая предполагает систему мер, стимулирующих эффективный труд преподавателей и студентов. Эти меры должны включать:

1. Поощрение успешной образовательной деятельности преподавателей, добивающихся высоких устойчивых результатов обучения, которые подтверждаются оценкой независимой экспертизы, в том числе экспертной оценкой работодателей. При оценке деятельности преподавателя необходимо учитывать мнение студентов о качестве преподавания, которое может быть выявлено их анкетированием.

2. Поощрение преподавателей и структурных подразделений, добившихся наиболее весомых результатов в научно-исследовательской и инновационной деятельности. Для этого должен быть преодолен формализм в подведении итогов рейтинга кафедр: 10 лучших кафедр университета должны получить ощутимые преимущества, а лучшие преподаватели этих кафедр должны получить материальное поощрение на основании индивидуального рейтинга преподавателей.

3. Особого поощрения заслуживают работники и подразделения, проявляющие высокую активность в подготовке различных проектных заявок. Такая работа должна быть поощрена материальными «бонусами».

4. При недостаточном финансировании следует усилить мотивирующую роль материального поощрения: премировать работников университета, в т.ч. по итогам года, необходимо за конкретные достижения, дифференцировано. Успешный опыт многих университетов России является убедительным доказательством действенности подобных форм оценки труда и персонального вклада работников.

5. Эффективной мерой создания механизма стимулирования может стать восстановление «директорского фонда».

### В области научной деятельности

В современной теории образовательного менеджмента происходит переосмысление сущности образовательных организаций, способах их научного представления. Если ранее организации рассматривались как объект, которым управляют, то сегодня ведущие концепции образовательного менеджмента рассматривают их как своеобразный субъект управления и самоуправления. Это в полной мере относится и к современному вузу. НовГУ является современным инновационным вузом, активно выполняющим образовательно-воспитательную, научно-исследовательскую и хозяйственно-экономическую функции, исходя из условий различных контекстов: социально-экономического, политического, социокультурного, духовно-нравственного. Университет все в большей степени становится обучающей и саморазвивающейся органи-

зацией. Он осуществляет инновационные преобразования и реализует задачи своего стратегического развития на следующих уровнях:

- глобальном, предполагающем интеграцию высшей школы в европейское и мировое культурно-образовательное пространство;

- национальном, ориентированном на формирование научного знания и подготовку высококвалифицированных специалистов для развития экономики и общества в целом;

- территориальном, предусматривающем научно-техническое кадровое и идеологическое содействие развитию территории, гибкое реагирование на потребности рынка труда и социальное партнерство;

- локальном, связанном с инновационным развитием самого вуза как организации, которое включает конструирование эффективной системы качества образования, освоение прогрессивных образовательных технологий, создание продуктивной модели управления вузом, стимулирующей развитие персонала и студенческого самоуправления.

**Перспективной стратегической задачей университета является наложение и активизация научного и кадрового потенциала для приобретения статуса национального исследовательского университета, отличительными признаками которого являются:**

- способность генерировать знания и обеспечивать эффективный трансфер технологий в экономику;

- проведение широкого спектра фундаментальных и прикладных исследований;

- наличие высокоэффективной системы подготовки магистров и кадров высшей квалификации, развитой системы программ переподготовки и повышения квалификации.

**Для достижения такой цели необходимо серьезная подготовительная работа, включающая:**

- 1) создание условий, обеспечивающих доступ публикациям ученых к научным издания мира, повышающих индексы цитирования;

- 2) повышение роли научных изданий НовГУ, в первую очередь «Вестника НовГУ»;

- 3) активизация сетевого взаимодействия научных школ НовГУ с ведущими научными коллективами в России и за рубежом, работающими над сходными проблемами;

- 4) введение в практику научно-исследовательской деятельности НовГУ проведения «Научной универсиады НовГУ» - общеуниверситетской конференции, предвещающей традиционные «Дни науки НовГУ» и посвященной актуальным проблемам, которые представляют интерес для представителей различных областей знаний. Специальные темы должны обсуждаться в институтах, а общенаучные - на университетском подиуме;

- 5) активное привлечение к совместным научным мероприятиям учащихся школ в рамках поддержки деятельности научных обществ учащихся;

### В области образовательной деятельности

- завершить внедрение кредитно-модульной организации учебного процесса в университете. При этом она должна включать:

- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе большой свободы выбора дисциплин;
- полная обеспеченность образовательного процесса необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;

- вовлечение в образовательный процесс академических консультантов («тьюторов»), содействующих студентам в формировании индивидуального учебного плана, в освоении отдельных учебных модулей (дисциплин). Службу академических консультантов необходимо создавать в институтах на факультетах (отделениях). Консультантами могут быть как работники вуза (преподаватели, методисты) так и аспиранты, магистранты, компетен-

тные в области структуры и содержания образования определенной группы направлений подготовки (специальностей). В круг обязанностей консультанта входит: представлять академические интересы студента: готовить необходимые информационные материалы по организации учебного процесса; осуществлять групповые и индивидуальные консультации студентов с целью наиболее рационального составления индивидуальных учебных планов с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки (специальностям); проводить академические консультации на регулярной основе в течение семестра и др.

- Наряду с узкопрофильными магистерскими программами необходимы создание и апробация интегрированных междисциплинарных магистратур в рамках одного направления, что позволит с одной стороны оптимизировать экономическую составляющую, а с другой - создать более благоприятную образовательную среду, интегрировав в неё как выпускников бакалавриата, так и представителей практики,

- Необходимо принять меры, обеспечивающие создание инклюзивной образовательной среды и расширение доступности высшего образования для различных групп населения, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности.

- Необходимо использовать ресурсный потенциал «Тюнинг-центра» для активного внедрения методологии «Тюнинг» и разработки на ее основе новых основных образовательных программ.

### В области международной деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности НовГУ должно стать дальнейшее укрепление международного сотрудничества с зарубежными университетами и международными образовательными организациями; разработка учебных курсов и модульных программ на иностранных языках, совместных образовательных программ, в том числе с вручением дипломов двух университетов; содействие академической мобильности студентов и преподавателей; создание условий для привлечения иностранных студентов и аспирантов, особенно из развитых стран.

Многолетний опыт участия подразделений университета в международных проектах показывает, какой значительный научно-педагогический и материальный ресурс они содержат. Необходимо и в дальнейшем проявлять инициативу, осуществлять активный поиск новых грантовых возможностей для интернационализации высшего профессионального образования.

Серьезную озабоченность вызывает уровень языковой подготовки студентов и преподавателей к обучению на иностранном языке, участие в научной дискуссии, преподаванию на иностранном языке в своем университете или в вузе-партнере. Актуальной необходимостью становится создание университетского Центра билингвального образования, где студенты и преподаватели могли бы не только повышать свою иноязычную компетенцию, но и учиться на иностранном языке, в т.ч. у приглашенных.

### В области воспитательной деятельности

Воспитательная работа вуза должна быть направлена на формирование свободного, самостоятельного и ответственного человека, способного продуктивно взаимодействовать в социуме с другими людьми в условиях демократии. Важной составляющей процесса гражданского воспитания является формирование толерантных отношений в молодежной среде. Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликт-

ных ситуаций. Эти социальные явления касаются и молодежи, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Вуз должен стать прообразом свободного демократического общества и воплощать в себе его основные черты. Он должен обеспечить единство образования и жизнедеятельности обучающихся, включать их в различные социальные практики, общественно-полезную деятельность, используя принципы демократии как в организации образовательного процесса и собственной жизнедеятельности, так и во взаимодействии с органами власти, бизнесом и обществом в целом.

Студентам и преподавателям необходимо предоставить широкую трибуну для общественно-политической дискуссии о дальнейших путях развития правового государства и демократии в стране. Новое звучание должны приобрести проблемы взаимодействия вуза с молодежными общественными организациями, гражданского воспитания и образования студентов, диалога как с политическими структурами, так и с различными институтами гражданского общества.

Важной составляющей социально-демократического пространства вуза является система студенческого самоуправления. Следует оказывать поддержку органам студенческого самоуправления, обеспечивающих участие студенческой молодежи в различных видах социально-ориентированной деятельности.

Особое значение в современных условиях приобретает укрепление взаимодействия с выпускниками университета не только в плане постоянного мониторинга их профессиональной биографии и оценки работодателями качества их подготовки.

Необходимо вести поиск новых форм сотрудничества с теми, кто когда-то обучался в вузе и являлся субъектом его корпоративной культуры; привлечение выпускников к выполнению новой роли: когда выпускники участвуют в попечительских советах вуза и его подразделений, выступают в качестве спонсоров и меценатов, консультантов и руководителей студенческих практик. Многие из них могли бы включаться в систему дополнительного образования, становиться аспирантами и докторантами, активно повышать в вузе свою квалификацию.

Сохранить выпускника в ценностном пространстве корпоративной культуры вуза можно лишь в том случае, если умело осуществлять управление отношениями на всех стадиях полного цикла жизнедеятельности студента вуза, которое обеспечивает самоидентификацию индивида с вузовским сообществом и его корпоративной культурой. Логичным продолжением взаимодействия университета и выпускников НовГУ разных лет должно стать создание «Ассоциации выпускников НовГУ».

Решение комплекса перечисленных выше задач позволит создать инновационную модель регионального университета, проявляющуюся в создании многоступенчатой, гибкой, открытой, эффективной модели высшего учебного заведения.

Оставаясь федерально-региональным центром образования, науки и культуры, НовГУ должен обрести черты и динамику «обучающегося университета», обеспечивающего возможности творческой самореализации преподавателей и сотрудников, студентов и аспирантов.

**Залог успеха деятельности НовГУ - имеющийся высокий потенциал самообновления, коллективного самообучения и управления. Становление такого университета на Новгородской земле позволит ей стать обучающимся регионом с высоким уровнем инвестиций в развитие человеческого потенциала и гармонично взаимодействующим с российским и зарубежным образовательным, научным и культурным сообществом.**

## Дух соревнования не чужд будущим педагогам

Где ещё студенты могут продемонстрировать полученные знания как не на традиционной педагогической Олимпиаде, которая ежегодно проходит в нашем университете?

VIII университетская педагогическая олимпиада состоялась в ИНПО 4 апреля. В этом году в ней приняли участие 11 команд из ИГУМ, ИНПО, ИСХПР и Старорусского политехнического колледжа. Организацию и проведение Олимпиады взяла на себя, как обычно, кафедра педагогики НовГУ.

Олимпиада включала в себя три задания. В первом - «Великие педагоги прошлого и современность»

- нужно было угадать, кто автор предложенного высказывания, и дать ему педагогический анализ с позиции сегодняшнего дня.

Второе задание - «Педагогическая ситуация». Здесь давались психолого-педагогический анализ ситуации из современной школьной жизни, обоснование возможных вариантов её решения и их последствий.

Третьим испытанием стал «Педагогический кроссворд». Студенты должны были решить кроссворд, созданный из педагогических понятий и угадать зашифрованное в нем ключевое слово.

Конкурс проводился под бди-

тельным оком строгого жюри. Всё прошло оживлённо и весело. Студенты были очень увлечены игрой, старались максимально проявить себя. Все участники показали хорошие знания и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Победителями олимпиады стали будущие учителя биологии, на втором месте - педагоги-психологи, а на третьем те студенты НовГУ, кто выбрал для себя профессию учителя начальных классов.

Следующим этапом профессионально-творческого соревнования будущих учителей по традиции станет конкурс студенческого педагогического мастерства, его финал состоится 25 апреля в актовом зале Политехнического колледжа.

Анна Михайлова



(Окончание. Начало на стр. 1)

Профессор Хубер рассказал на встрече, что принципы подготовки учителей и педагогов в России и Германии, условия работы во многом похожи, но в то же время есть существенные различия. Так, статус учителя

в глазах общественности в Германии намного выше, чем в России (хотя на первом месте по-прежнему остаются врачи, юристы и другие специальности). Профессия педагога достаточно популярна среди абитуриентов, так как в Германии учитель имеет высокую заработную плату (самую высокую в Европе) и ряд значительных, по сравнению с другими профессиями, льгот: учителя имеют статус государственного служащего с соответствующими льготами, бессрочный трудовой договор (возможность до пенсии работать в этой должности). Эти три составляющие часто имеют решающее значение при выборе профессии учителя. Была еще одна привилегия для учителей - они в основном работали в первую половину дня. Создание школ полного дня - тенденция последних лет в школах Германии - приведет к потере подобной льготы.

Насыщенная программа рабочего визита Людвига Хубера завершилась 14 апреля.

**Ольга Ходаковская**

В ИНПО 4 апреля состоялась международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям».

Конференцию открыл директор ИНПО А.Г. Ширин, который отметил важность проводимого мероприятия.

На пленарном заседании выступила главный специалист-эксперт по специальному образованию комитета образования Новгородской области Е.В. Гарькавенко с докладом о состоянии специализации в нашем регионе.

Заведующая кафедрой психологии М.Б. Калашникова (на фото) представила свое выступление популяризации педагогики и психологии в образовании в России. Тему доклада представил директор школы № 34 И.П.

Темы участия обществен-  
ций инвалидов в социальных  
ектах коснулась доцент каф.  
А.Ю. Добрынина.

Закончилось пленарное  
тушением доцента кафедры  
Калининой о психологиче  
семей, воспитывающих дет  
ными возможностями здор

После кофе-паузы начались секциям. Основные темы касались как вопросов инклюзивного образования, реабилитации детей и помощи взрослым людям с различными возможностями здоровья.

Об актуальности проблемы нашей газете рассказал Добрынина:

- В последнее время ро-  
ше детей с ограниченными  
Плюс многие дети в силу ра-  
новятся детьми с ограничени-  
тиями. Соответственно, вста-  
воспитания и образования.

- На конференции мы  
об инклюзивном образе  
педагога, которые скеп  
сются к этому...

- Инклюзивное образование тесно связано с интегрированным, но это разные вещи. Инклюзия – это включение ребёнка в дошкольную среду, где живут здоровые дети. Интегрированное образование – это когда дети с ограниченными возможностями приспосабливаются к окружению.

де, а не вливаются в неё.

- Конференция названа международной. Почему?

- Мы много сотрудничаем со шведскими специалистами, с Народным университетом. Они приезжали к нам в марте, но мы, к сожалению, не смогли провести к их приезду конференцию. Но они прислали нам свои статьи, то есть участвовали заочно.

**- В чём отличается подход в Швеции и России в работе с инвалидами?**

- У них всё по-другому. Там нет тех проблем, которые существуют в России. Там доступная среда для инвалидов, другое отношение к людям с ограниченными возможностями. Если у нас ещё до сих пор нормально относятся к инвалидам, то в Швеции они абсолютно равноправные члены общества. Дети учатся все вместе, там нет разделения. В тех же народных университетах Швеции могут учиться люди как с лёгкой умственной отсталостью так и с физическими нарушениями, например, с ДЦП.

Но тут надо отметить, что у них полностью организована инфраструктура. Им не надо задумываться над тем, как попасть в школу, как где-то проехать или пройти, как пользоваться учебным местом. Всё это хорошо организовано.

- Конференция касалась больше работы с детьми, у которых ограничения больше интеллектуальные или физические?

- Нет. Мы говорили вообще о детях с ограниченными возможностями. Детей невозможно поделить на категории по степени или виду заболевания. Но все они нуждаются

**- Будут ли ещё проводиться подобные конференции?**

- Да, потому что у нас на кафедре есть много проектов, о которых хочется рассказать и поделиться опытом.

**Анна Михайлова**

(Окончание. Начало на стр. 1)

Политехнический институт нуждается в помощи практиков для повышения качества подготовки инженеров. Как сказал директор ИПТ В.В. Тимофеев, учебное заведение не располагает такими материальными ресурсами, чтобы достаточно часто обновлять материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями, а предприятия такую возможность имеют.

Большой плюс он видит и в том, что профессионалы-практики будут делиться опытом со студентами.

**Лариса Иванова**

Фото (слева направо): директор ИПТ В.В. Тимофеев, директор НПП «Старт» В.Н. Никитин, ректор НовГУ В.Р. Вебер и директор Ассоциации товаропроизводителей «Новгород» Ф.Р. Кудрин.

Учредитель **Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**  
Главный редактор **Людмила СИМОНОВА**

Год издания - 30-й. Зарегистрировано  
Управлением Федеральной службы по надзору в сфере  
связи и массовых коммуникаций по Новгородской области  
31.12.2008 г. Свидетельство ПИ № ТУ 53 - 00020

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**  
Великий Новгород, ул. Саши Устинова, 1, комн. 6509,  
6510. **Тел. редакции:** 777-556, внутр. 2-97.

Электронную версию газеты «Новгородский университет» и приложений к ней читайте в Интернете: на главном сервере НовГУ <http://novsu.ru/univer/press/> (раздел «Официально. Пресса»).

Тираж - 1000. Цена договорная.  
E-mail: [univer\\_sv@mail.ru](mailto:univer_sv@mail.ru)  
№ 14А (959) подписан в печать в 15.00  
09.04.2013 г. Заказ № 14А  
Отпечатано: ООО «Печатный двор  
«Великий Новгород»,  
Восресенский бульвар, 4.

Компьютерная верстка  
**Людмила Береснева**  
Фото в номере  
**Александр Двойнишников**  
Мнения авторов могут  
не совпадать с точкой  
зрения редакции