

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого

Утверждаю:  
Ректор НовГУ  
В.Р.Вебер

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **Основная образовательная программа высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
270300 – ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

Квалификация (степень)  
Бакалавр архитектуры

Форма обучения  
Очная

Великий Новгород 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды».
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды».
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата).
- 1.4. Требования к абитуриенту.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 270300 «ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ».

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
  - 4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.
  - 4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.
  - 4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план.
  - 4.1.4. Календарный учебный график.
  - 4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
  - 4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.
  - 4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».
- 4.2. Приложения: рекомендуемые структуры основных программных документов, входящих в состав ООП ВПО

- Приложение 1. Паспорт и программа формирования у студентов укрупненной компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО*
- Приложение 2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, входящих в ООП ВПО*
- Приложение 3. Учебный план*
- Приложение 4. Календарный учебный график*
- Приложение 5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО*
- Приложение 6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО*
- Приложение 7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»*
- Приложение 8. Порядок периодического обновления (коррекции) ООП*

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО.**

- 5.1 *Образовательные технологии для реализации ООП ВПО*
- 5.2 *Учебно-методическое и информационное обеспечение*
- 5.3 *Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО*

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА.**

- 6.1. *Организация воспитательной работы*
- 6.2. *Социально-бытовые условия*

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ВПО.**

- 7.1. *Нормативно-методическое обеспечение системы*
- 7.2. *Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*
- 7.3. *Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО бакалавриата*

## **8. ПОЛИТИКА ПРОЦЕДУРА ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА.**

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ООП ВПО – смотри пункт 4.2.**

## **10. ИМПЕРАТИВ И НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.**

## **11. ЛИТЕРАТУРА**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (далее - ООП ВПО).**

ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области архитектуры с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды»**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «            » 2010 г. №;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды», разработанная УМО по образованию в области архитектуры и утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации МОиН ВФ (носит рекомендательный характер);
- Устав Новгородского Государственного университета имени Ярослава Мудрого

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

#### *1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды».*

Социальная значимость ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» состоит в концептуальном обосновании и моделировании подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.

Миссией настоящей основной образовательной программы является создание качественно новой, прогрессивной образовательной модели учитывающей современные требования, специфику и условия направления и профиля подготовки, особенности научной школы, как в области воспитания, так и в области обучения, потребности рынка труда.

ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» разработана в соответствии со стратегическими целями развития страны, вытекающими из этого ориентиров для градостроительства, архитектуры и дизайна и перспектив высшего профессионального образования в условиях углубления демократизации и рыночных отношений, возрастающей потребности молодежи в высшем образовании и в ориентированном на конкретную личность учебном процессе.

Основная цель ООП ВПО: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр).

*Основные задачи ООП ВПО:*

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр);
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
3. Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ООП по направлению подготовки;
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр) разработана в соответствии с техзаданием Минобрнауки РФ и требованиями болонского соглашения в части структуры двухуровневой подготовки, принципов организации учебного процесса на основе компетенций, оценки трудоёмкости обучения в зачётных единицах (кредитах), модульного построения профессионального цикла.

ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр) максимально учитывает современные требования к уникальности содержания архитектурно-дизайнерской профессии и образования, которая определяется наличием трёх в равной мере развитых блоков компетенций и соответствующих им дисциплинарных компонентов: инженерно-технического, социально-гуманитарного и композиционно-художественного.

ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр) разработана в соответствии с научным системно-деятельностным подходом.

Компетентностная модель подготовки бакалавра дизайна архитектурной среды включает, помимо циклов ГСЭ и МЕ, базовую, фундаментальную общепрофессиональную подготовку и специальную подготовку по профильным дисциплинам и курсам.

### *1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат по направлению)*

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 270300 «Дизайн архитектурной среды» - 5 лет.

### *1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат по направлению)*

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 270300 «Дизайн архитектурной среды» за весь период обучения - 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Согласно перечню направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденному в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, (Приказ Минобрнауки №720 от 10.12.2009 г.) предусмотрены дополнительные требования к абитуриенту - наличие творческих способностей и сформированной уверенной мотивации к проектному творчеству и архитектурно-дизайнерской профессии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 270300 «ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ» (БАКАЛАВР)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Дизайн архитектурной среды - область человеческой деятельности, материальной и духовной культуры, синтезирующая результаты и средства науки, техники, искусства, ориентированная на создание целостной предметно-пространственной среды обитания человека и включающая:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) многообразных предметно-пространственных средовых ситуаций и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;
- участие в процессе исследования, проектирования и организации деятельности проектной фирмы;
- теоретическое осмысление предпосылок, методов, результатов и последствий формирования архитектурной среды как отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;
- архитектурно-дизайнерскую педагогику, реализующую подготовку и обучение профессионалов по проектированию объектов и систем предметно-пространственной среды, включая ее оборудование.

Проектирование архитектурной среды – многоаспектный проектный процесс, где бакалавр дизайна архитектурной среды, выполняет функции:

- архитектурные по организации как замкнутых, так и открытых средовых пространств, создания его экзистенциального мифа, подчеркивая его драматургию формой объемов, деталей, проемов, игрой света, цветофактурой отделки поверхности;

- дизайнерские по оборудованию пространств различных видов под определенные функциональные процессы, формируя психологически и физиологически комфортную для человека среду;
- художественные по эстетическому осмыслению пространства, внося в него художественные образы и знаки, создавая живописные панно, барельефы и скульптуры.

Основная задача проектирования архитектурной среды – подготовка студентов к обучению профессиональной специализации, которая осуществляется посредством:

- приобретения необходимых будущему бакалавру проектных навыков;
- выработка личностного авторского метода проектирования.

Одновременно с приобретением этих навыков происходит ознакомление, анализ и изучение шедевров зодчества на примерах памятников архитектуры и культуры в реальной городской исторической среде. Системный подход к проектированию городской среды предполагает фундаментальную подготовку, формирование аналитического проектного мышления, творческого восприятия и экспериментальное, интегрированное проектирование, опирающееся на традиции культуры и региональные методы формообразования.

Развитие новых инновационных технологий, материалов, усложняющийся социальный заказ ставит задачу подготовки специалистов широкого профиля способного адаптироваться к условиям конкретной практической деятельности, творчески воспринимающего широчайший спектр разнообразной информации. Это возможно при воспитании индивидуального творческого метода архитектора способного самостоятельно решать задачи перспективного развития и преобразования материально - пространственной среды обитания.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров дизайна архитектурной среды является предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами и соотношением:

- пространства городов и поселений с включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями,
- ландшафтно-рекреационные комплексы с их оборудованием и природным наполнением,
- интерьеры зданий и сооружений с их оборудованием,
- специализированные функционально-художественные комплексы оснащения природной, городской и интерьерной среды (информационные, коммуникационные, бытового комфорта т.д.),
- экспозиционные объекты различной значимости и типа, а также цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели этих объектов, необходимые для поиска методик и средств устойчивого развития среды.

Предметно-пространственная среда обитания оснащается в соответствии с функционально-техническими и эстетическими требованиями необходимыми

дизайнерскими средствами и системами (акустика, колористика, освещение, температурно-влажностный режим, информация, объекты дизайна и др.);

Основной принцип проектирования архитектурной среды – освоение метода комплексного архитектурного, дизайнерского, художественного, функционально-планировочного, градостроительного, конструктивного и инженерного проектирования в городской среде, в результате чего формируется системный подход к решению реальной поставленной творческой задачи:

- комплексного средового подхода к проектированию;
- средовой городской композиции;
- реального средового архитектурного и дизайнерского проектирования;
- реконструкции, реновации, ревитализации, револоризации городской среды;
- предметного наполнения существующей городской среды.

При проектировании городской среды решаются следующие цели: постижение методов архитектурно-художественного проектирования; применение, приобретение теоретических и практических проектных навыков проектирования в городской среде, в реальной пространственной ситуации; освоение комплексного проектирования, объединяющего поиск решения с разработкой конструкций, санитарного и технического оборудования, вопросов строительной физики и климатологии; постижение методов научно - исследовательской работы при изучении социальных, функционально - технологических, технических и экономических предпосылок проектирования; приобретение навыков работы с нормативными материалами, регламентирующими проектирование и строительство.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр дизайна архитектурной среды осуществляет следующие основные виды профессиональной деятельности:

- проектную;
- научно-исследовательскую;
- художественно-эстетическую;
- коммуникативную;
- организационно-управленческую;
- критическую и экспертную;
- педагогическую.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр дизайна архитектурной среды, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. Бакалавр дизайна архитектурной среды трактуется как первая профессиональная академическая степень, ориентирующая выпускников на решение определённых проектных задач, сообразно выбранному профилю:

1. проектирование городской среды,
2. проектирование интерьера,

3. средовой светодизайн,
4. графический дизайн среды,
5. колористика архитектурной среды.

В НовГУ на сегодняшний момент продекларированы два профиля: проектирование интерьера и проектирование городской среды. Профиль «проектирование городской среды» предполагает подготовку специалистов бакалавров способных к проектированию городских и садово-парковых ансамблей. Профиль «проектирование интерьеров» охватывает проектирование многоаспектной внутренней среды архитектурных и дизайнерских объектов.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***проектная:***

- разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;
- выявление социально-значимых средовых проблем, разработка проектных концепций и проектов, проектной документации, авторский контроль за её внедрением;

***научно-исследовательская:***

- прикладные исследования в области средового дизайна, средового проектирования, архитектурно-дизайнерского образования (моделирование фрагментов среды, свето-цветовой дизайн, графический дизайн и т.д.);
- руководство разработкой заданий на проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера; проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

***художественно-эстетическая:***

- освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств: графика, живопись, скульптура, фотография, кино и др. и их внедрение в проектную и педагогическую практику;

***коммуникативная:***

- визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов перед академическим и профессиональным сообществом, заказчиком и общественностью.

***организационно-управленческая:***

- владение современными методами менеджмента и маркетинга, обеспечение необходимой конкурентной способности результатов педагогической и проектной деятельности; правовое обеспечение средового проектирования и реализации проектных разработок;

- планирование и участие в работе творческих коллективов, принятие консолидированных решений в условиях плюрализма.

**критическая и экспертная:**

- обобщение и анализ опыта разработки и реализации архитектурно-градостроительных решений, контроль проектной документации;

**педагогическая:**

- участие в разработке и реализация программ архитектурно-дизайнерского образования, разработка инновационных методик и средств профессионального обучения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
		Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:</b>		
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	владеет культурой мышления	выпускник преобразует, интерпретирует информацию, ухватывает значение, определяет ключевые пункты
		способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	выпускник разбивает материал на составные части, связывает факты и события со структурой; выбирает, передает и использует идеи в новых, незнакомых ситуациях или с новым подходом

ОК-2	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	умеет логически верно строить устную и письменную речь	выпускник устанавливает межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством языка и социокультурных знаний для конкретных задач
		умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	передает информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях строит и организует высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОК-3	готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; знает основы взаимодействия со специалистами смежных областей	готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе	выслушивает и стремится понять других; понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими
		знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами	создает эффективные проектные команды; способствует разрешению конфликтов; поощряет атмосферу сотрудничества
ОК-4	умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	способен использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	демонстрирует знание нормативно-правовых документов в своей деятельности
ОК-5	стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях	стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	осуществляет практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе; демонстрирует потребности и способности к саморазвитию и мобильности
		умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях	управляет знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; решает организационно - правовые вопросы, проблемы в сфере профессиональной деятельности
ОК-6	воспринимает картину мира как взаимодействие	понимает картину мира	адекватно воспринимает картину мира, ориентируется

	функционально - процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления		в основных определениях
		воспринимает картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления	способен проследить причинно-следственные связи взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления
ОК- 7	осознает социальную значимость своей будущей профессии; обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции	способен наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	принимает адекватные решения как в штатных, так и в кризисных ситуациях; принимает решения в сложных ситуациях
		обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции	осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени; предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы
ОК-8	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества; использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способен понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества	определяет эффективное направление действий; собирает исчерпывающие сведения по сложным проблемам или ситуациям; хранит традиции; преодолевает устаревшие традиции; вырабатывает нестандартные подходы к решению; проявляет гражданский долг и гражданскую ответственность
ОК-9	использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
		способен применять методы анализа и моделирования,	применяет методы анализа и моделирования, теоретического и

		теоретического и экспериментального исследования	экспериментального исследования
ОК-10	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе	способен проследить и оценить влияние информации на развитие современного общества; сознает опасности и угрозы, возникающие вследствие развития современного информационного поля
		способен соблюдать основные требования информационной	владеет навыками соблюдения основные требований
		безопасности, в том числе защиты государственной тайны	информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; умеет работать с традиционными и графическими носителями информации; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;	находит и анализирует информацию из различных источников; использует информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности
		умеет работать с традиционными и графическими носителями информации	применяет соответствующие знания, навыки и процедуры во всех технических аспектах работы; применяет знания и навыки самостоятельной деятельности в системе Интернет; владеет основным пакетом графических программ -применяет знания об информации (информационных процессах)
ОК-12	владеет одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации	владеет одним из иностранных языков	владеет одним из иностранных языков на уровне устных и письменных коммуникаций
		способен к международному общению на уровне обеспечения межличностных и профессиональных коммуникаций	владеет одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные

			коммуникации
ОК-13	владеет основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знает основы безопасности жизнедеятельности	владеет знаниями о безопасности жизнедеятельности
		владеет методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	готов смягчить и предотвратить последствия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-14	осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития временной цивилизации; готов принять на себя автвенные обязательства	готов уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям	воспринимает, видит, сопоставляет, сравнивает явления и факты различных культур; проявляет чуткость и интерес к феноменам иной
			ментальности и к чужой культуре
	по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм; проявляет уважение к людям, терпимость к другим культурам и точкам зрения; уважительно и бережно относится к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям	готов терпимо воспринимать социальные и культурные различия	работает в иной культурной среде (межкультурная коммуникация); устанавливает отношения с представителями разных культур, понимает их проблемы
		готов терпимо воспринимать социальные и культурные различия	работает в иной культурной среде (межкультурная коммуникация); устанавливает отношения с представителями разных культур, понимает их проблемы
		осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	демонстрирует экологическое мышление при решении профессиональных задач; прогнозирует экологические последствия
		готов принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	использует экологические знания для принятия профессиональных решений; предлагает способы снижения экологических проблем; выступает защитником окружающей среды
		готов к взаимодействию в области различных научных знаний	привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; адекватно использует терминологию разных областей знания

		готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм	проявляет уважение к людям, терпимость к другим культурам и точкам зрения
ОК-15	владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	владеет методами достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>		
ПК-1	способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в среде обитания и стремится к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик	способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в среде обитания	осознает влияние эмоционально-художественных аспектов на формирование среды обитания
		стремится к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик	способен применять в проектном процессе знания о художественно-эстетических составляющих среды, сочетать в проектной деятельности художественно-эстетические и функциональные составляющие
ПК-2	способен формировать среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и	способен формировать среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных	способен к синтезу средоформирующих составляющих с учетом влияния пластических искусств

	художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества	(визуальная культура) компонентов; способен формировать среду с учетом обстоятельств жизнедеятельности человека и общества	способен формировать среду с учетом синтеза пластических искусств и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества
ПК-3	способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы	способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки	способен разрабатывать проектные задания путем определения потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей
		способен к оценке завершенного проекта согласно критериям проектной программы на уровне выпускной квалификационной работы	способен проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания
ПК-4	способен взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования; интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений; координировать междисциплинарные цели; мыслить творчески; инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе	способен взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования; интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений; координировать междисциплинарные цели; мыслить творчески, инициировать новаторские решения	способен использовать воображение; мыслить творчески; инициировать новаторские решения; координировать междисциплинарные связи
		способен осуществлять функции лидера в проектном процессе	готов принять на себя ответственность за осуществление проектных работ в малом коллективе, готов принимать основополагающие решения и нести ответственность

ПК-5	способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов	способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус	знает основные направления пластических искусств, способен ориентироваться в них
		способен демонстрировать владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов	владеет приемами интеграции знаний в области пластических искусств в проектный процесс, как на уровне концепции, так и при детальной разработке проектного решения
ПК-6	способен применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов; действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	способен применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	понимает значение смежных дисциплин в осуществлении проектной деятельности; способен применять их основные положения
		действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций	знает принципы использования строительных материалов, технологий и конструкций; способен принимать инновационные проектные решения с учетом технических требований
		действовать инновационно и технически грамотно при использовании систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	знает принципы использования систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств; способен принимать инновационные проектные решения с учетом технических требований
	<b>Научно-исследовательские</b>		
ПК-7	способен собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре	способен собирать информацию; определять проблемы; применять анализ на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре	собирает и анализирует информацию на уровне предпроектного анализа; определяет проблемы; интегрирует полученные выводы в проектный процесс, способен к анализу реализованных проектов
		способен проводить критическую оценку проделанной работы на	способен применять оценочные средства; критически мыслить,

		всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре	проводить оценку проектной деятельности на всех этапах проектирования, включая реализацию
ПК-8	способен осуществлять пред-проектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	способен осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей	способен разрабатывать проектные задания путем определения потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей
		проектов	
		способен проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	способен проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания при разработке концепции проектного решения
ПК-9	способен проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов	способен проводить анализ среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов	способен к комплексному анализу среды с учетом художественно-эстетических, социальных, функциональных аспектов
		способен проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов	владеет методами анализа и оценки предметно-пространственной среды с учетом художественно-эстетических, социальных, функциональных аспектов
	<b>Коммуникативные</b>		
ПК-10	способен грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел; передавать идеи и проектные предложения, разрабатывать, изучать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи,	способен грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел, передавать идеи и проектные предложения	владеет способами профессиональной подачи проекта, основами художественно-пластического языка, основами графического дизайна; интегрирует полученные навыки в процесс формирования проектного решения

	макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	способен изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок	владеет методами формирования порт-фолио и создания презентаций проектных предложений (посредством традиционных или электронных носителей), способен самостоятельно организовать презентацию проектного решения различными средствами
ПК-11	способен согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы	способен согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях	использует знания нормативно-правовой базы, профессиональной этики и межличностной коммуникации для осуществления согласования проектных предложений
		способен согласовывать и защищать проекты на публичных слушаниях и в органах экспертизы	готов к публичной презентации проектного решения; учитывает при проектировании аспекты необходимые для прохождения экспертных согласований; способен к мотивированной защите проектных предложений
	<b>Организационно-управленческие</b>		
ПК-12	способен оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, организовывать проектный процесс исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	способен оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах	- знает основы менеджмента, маркетинга, права и этики, интегрирует эти знания в профессиональную практику
		организовывать проектный процесс исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	ориентируется в нормативно-правовой базе, стратегиях экономического планирования, профессиональной практики; способен организовывать проектный процесс с учетом профессиональных аспектов и интересов пользователей
ПК-13	способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектно-процессе с учетом профессионального разделения труда	способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектно-процессе	понимает роль смежных специалистов в организации проектного процесса
		способен координировать взаимодействие специалистов смежных	способен привлекать смежных специалистов и координировать их действия на всех

		профессий с учетом профессионального разделения труда	стадиях проектирования
ПК-14	способен квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	способен осуществлять авторский надзор на всех этапах реализации проекта	знает все этапы реализации проекта - основы строительного производства, значение грамотного использования конструкций, материалов, основы формирования инженерного обеспечения предметно-пространственной среды
		способен квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	способен квалифицированно осуществлять авторский надзор на всех этапах строительных работ
	<b>Критические и экспертные</b>		
ПК-15	способен действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценность традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций	способен действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	ориентируется в исторических и культурных прецедентах в местной и мировой культуре и пространственных искусствах
		способен действовать учитывая одновременно ценность традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций	способен к интеграции традиционных и инновационных решений в проектирование с учетом исторических и культурных аспектов
ПК-16	способен обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	способен анализировать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	способен к проведению предпроектного анализа на основе изучения аналогов отечественной и зарубежной проектной практики
		способен обобщать и критически оценивать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	способен к обобщению, критической оценки и интеграции результатов предпроектных исследований в проектный процесс; способен к критическому анализу и применению оценочных средств в области проектно-строительной практики
	<b>Педагогические</b>		
ПК-17	способен транслировать накопленные знания и	способен транслировать накопленные знания и	способен аккумулировать знания и умения в

	<p>умения в образовательных программах; проводить занятия по архитектуре и дизайну среды в школах, колледжах, лицеях, а также участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе</p>	<p>умения в образовательных программах, проводить занятия по архитектуре и дизайну среды в школах, колледжах, лицеях; способен участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе; обладает комплексными знаниями о целях, задачах и миссии направления подготовки «Дизайн архитектурной среды» на уровне бакалавриата</p>	<p>профессиональной области и транслировать их в ходе организации учебного процесса в области дизайна архитектурной среды, на уровне реализации образовательных программ в школах, лицеях, колледжах; имеет мотивацию к популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе</p>
--	--	--	--

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО**

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды»**

*4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО*

4.1.2. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» разработаны по форме, разработанной УМО по образованию в области архитектуры, в соответствии со спецификой творческой подготовки специалистов направления «Дизайн архитектурной среды».

4.1.3. Введены укрупненные компетенции, которые основываются на международном опыте подготовки архитекторов и ориентированы их на комплексное обучение. Укрупненные компетенции необходимы для ориентации аналитических знаний, умений и владений на синтетические проектные

результаты в соответствии со спецификой творческого архитектурного и дизайнерского образования и современной международной архитектурно-дизайнерской практикой.

Примеры паспортов укрупненных компетенций представлены в Приложении 1.

Все последующие документы разрабатываются в соответствие с укрупненными компетенциями (УК).

*4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО.*

Структурно-логические связи содержания учебных курсов, модулей дисциплин, практик, входящих в ООП ВПО отражены в сводной таблице укрупненных компетенций (Приложение 2).

*4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план*

Компетентностно-ориентированный учебный план разработан для базовой части представлен в Приложении 3.

*4.1.3. Календарный учебный график*

Последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы определяется в соответствие с таблицей (Приложение 4).

*4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО*

Сквозная программа отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО (Приложение 5).

*4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза*

В программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций в соответствии с содержанием раздела 3 настоящей структуры ООП ВПО (Приложение 6).

*4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ПООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»*

В Приложении 7 предлагается «Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса».

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО.**

### **5.1 Образовательные технологии для реализации ООП ВПО**

Образовательные технологии применяемые при реализации ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» представляют комплекс ценностно-деятельностных технологий предполагающий конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени формирования проектной культуры студента.

Комплекс ценностно-деятельностных технологий основан на применении компетентностно-ориентированного подхода с использованием помимо традиционных форм образовательных процессов активные и интерактивные формы обучения, таких как:

- клаузуры,
- корпоративное проектирование,
- case-stude,
- метод модерации,
- барьерная педагогика,
- контекстный метод (метод маски),
- методы IT,
- комплексный метод,
- ситуационный метод,
- ролевая имитация,
- супервизиальное общение,
- поиск и сбор данных на проектирование,
- личностный творческий метод,
- интеграционное проектирование.

## ***5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Учебно-методическое обеспечение ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Учебно-методические комплексы включают необходимый объем, уровень образования, включая аудиторную, самостоятельную работу, клаузурное, курсовое, дипломное проектирование и контроль качества освоения студентами ООП ВПО.

Электронные версии ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» размещены на сайте НовГУ. Реализация ООП ВПО обеспечивается учебно-методическим и библиотечным фондом университета и выпускающей кафедры.

## ***5.3 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО***

5.3.1. Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и (или)

практической профессиональной деятельностью.

5.3.2. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 50%.

5.3.3. К преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены Союза архитекторов, члены Союза художников, члены Союза дизайнеров.

5.3.4. К образовательному процессу привлекаются не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. При реализации ООП подготовки бакалавра дизайна архитектурной среды соотношение «преподаватель» - «студент» должно составлять 1:4, с учетом того, что специальности архитектура и дизайн отнесены к группе творческих специальностей.

5.3.5. До 10% от общего числа должностей для преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть замещено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

#### ***5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВПО***

5.4.1. Кафедра «Дизайн», реализующая ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.4.2. Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения кафедры включает в себя:

- специально оборудованные учебные помещения;
- проектные студии;
- компьютерный класс;
- макетные мастерские;
- студии для художественно-графических, пластических и живописных занятий;
- выставочные пространства.

5.4.3. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен возможностью выхода в Интернет (в компьютерных классах, в учебных рекреациях, в читальных залах, в проектных

кабинетах и студиях).

5.4.4. Доступность для студентов, имеющих ноутбуки, к сетям типа Интернет - 100 %.

5.4.5. Компьютерный класс и проектные студии и кабинеты обеспечены необходимым комплектом лицензионного проектно-программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА.**

### ***6.1. Организация воспитательной работы***

В ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» воспитательная работа рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Воспитательная работа регламентируется нормативными документами НовГУ и Концепцией воспитательной работы ИПТ НовГУ, основной целью которых является социализация личности конкурентного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Концепция воспитательной работы ИПТ НовГУ включает следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- профессионально-трудовое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- профилактику злоупотребления психоактивными веществами

В целях решения вопросов жизнедеятельности студентов действует Студенческий совет.

### ***6.2. Социально-бытовые условия***

Для обеспечения качества среды обитания студентов НовГУ имеет:

- 8 студенческих общежитий,
- столовые, кафе,
- базы отдыха
- центр общей врачебной практики,
- санаторий-профилакторий.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ВПО.**

### ***7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы.***

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся по ООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

В НовГУ действует балльно-рейтинговая система оценки качества освоения студентами ООП ВПО направлений подготовки, изложенная в университетских Положениях об организации учебного процесса по основным образовательным программам ВПО, а также в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, в учебно-методических комплексах (УМК) дисциплин, итоговой и промежуточной аттестации и практик.

### ***7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и клаузуры, коллоквиумы, семинары, зачеты и экзамены, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются заседанием кафедры и учебно-методическим советом ИПТ НовГУ. Созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### ***7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО бакалавриата.***

Итоговая государственная аттестация по ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврского проекта) определены на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» с учетом соответствующих рекомендаций Учебно-методического объединения по образованию в области архитектуры МОиН ВФ.

## **8. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАКАЛАВРИАТА.**

Качество предоставляемых услуг – стратегический приоритет и одна из основных целей развития НовГУ.

Кафедра «Дизайн» ставит задачи достижения качества предоставляемых образовательных услуг, что определяет внедрение и совершенствование системы менеджмента качества на основе требований ГОСТ Р ИСО 9001, в соответствии с которыми:

- уделяется особое внимание потребностям работодателей в качестве подготовки специалистов, следуя принципу открытости и сотрудничества;
- укрепляются партнерские связи с образовательными и научными учреждениями, промышленными предприятиями и организациями;
- изучается и прогнозируется развитие рынка труда;
- совершенствуется квалификация преподавательского персонала;
- поощряется творческая инициатива преподавателей по совершенствованию учебного процесса и внедрению инновационных дидактических подходов и информационных технологий для улучшения качества подготовки специалистов;
- укрепляется научно-исследовательский потенциал кафедры, обеспечивая этим единство научно-исследовательского и образовательного процессов и фундаментальную научную подготовку выпускников;
- предоставляются возможности для индивидуального развития, социальной мобильности студентов и успешного трудоустройства выпускников, реализуя идею непрерывности образования.

Руководство кафедры осуществляет постоянный мониторинг и аудит с целью достижения уверенности, что поставленные задачи решаются, а также обеспечивает планирование и координацию работ по обеспечению качества образования.

Кафедра осуществляет организацию работ по самообследованию по направлениям подготовки. Осуществляет методическое обеспечение внедрения в практику работы кафедры компьютерных средств подготовки педагогических контрольных материалов и компьютеризованного контроля знаний студентов.

Регулярно на кафедре проводится анализ «сильных» и «слабых» сторон образовательного процесса, «угроз» и «возможностей» во внешней среде (SWOT-анализ).

Система менеджмента качества (СМК) разработана выпускающей кафедрой «Дизайн» на основе требований ИСО серии 9000 и стандартов ENQA и содержит три доминанты:

- ориентация на потребителей: студентов, работодателей и др.,
- ориентация на управление процессами образовательной деятельности,
- регулярная оценка (самооценка) уровня зрелости процессов системы качества университета.

Контроль качества освоения студентами ООП осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения и ориентирован на модульное построение рабочих программ всех дисциплин, включенных в рабочие учебные планы направлений подготовки.

В учебную документацию включаются три вида контроля успеваемости:

- *текущий контроль* проводится еженедельно в период освоения конкретного модуля учебной дисциплины;
- *рубежный контроль* проводится по окончании очередного календарного модуля учебного графика;
- *семестровый (промежуточный) контроль (аттестация)* проводится по окончании теоретического обучения в семестре и в период экзаменационной сессии.

Основными формами контроля уровня подготовки студентов являются экзамен, зачет и текущий контроль.

При разработке СМК ООП ПВО применены следующие элементы:

1. *Политика и процедуры гарантии качества реализации ООП*, где гарантия качества подготовки обеспечивается путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследований по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

*Цели в области качества* измеримы и применимы к деятельности и процессам реализации ООП ВПО и включают в себя критерии и показатели качества выполнения подготовки бакалавров архитектурной среды.

2. *Ориентация на потребителя*. Руководитель ООП ВПО идентифицирует потребности и ожидания как внутренних (студенты), так и внешних (работодатели) потребителей с учетом реалий профессиональной практики и запросов сообщество в целом и реализует их в систематической коррекции содержания образования в УМК ООП. ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды», учебные планы и УМК анализируются и актуализируются ежегодно.

*Ответственность руководителя ООП ВПО*. Заведующий выпускающей кафедрой разрабатывает конкретную политику, цели, процесс и процедуры качества подготовки специалистов. Заведующий выпускающей кафедрой ежегодно отчитывается на Ученом совете ИПТ НовГУ по

вопросам качества подготовки.

3. *Процессный подход в реализации ООП ВПО.* Междисциплинарные процессы включают в себя следующие услуги:

- определение роли выпускающей кафедры в социально-экономической среде региона;
- обеспечение компетентности ППС;
- разработка, анализ и актуализация учебно-методических комплексов;
- отбор абитуриентов и проведение вступительных испытаний;
- процесс обучения студентов и его оценка;
- итоговая аттестация с присвоением академической степени бакалавра, присуждаемой в соответствии с дипломом;
- организация основных и вспомогательных процессов обучения;
- внутренний и внешний обмен информацией;
- измерение образовательных процессов;
- популяризация ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды».

6. *Требования к документации по ООП ВПО.*

Выпускающая кафедра «Дизайн» осуществляет управление документацией, обеспечивающей постоянную актуализацию и доступность документации по ООП ВПО. Порядок изменения, статус пересмотра, анализ, коррекция, идентификация и утверждение тщательно протоколируются и принимаются на заседаниях выпускающей кафедры ежемесячно. Информация о подготовке к изданию учебников, пособий, учебно-методических материалов и публикациях управляема и поддерживается в актуализированном состоянии и необходимой корректности.

Выпускающая кафедра «Дизайн» осуществляет управление записями. Регулярно ведутся записи об обучении и обучающихся, в соответствии с установленными документированными процедурами СМК:

- протоколы заседаний кафедры;
- ежегодный план работы кафедры;
- отчеты о разработке, обновлении ООП направления;
- записи об оценке результатов процесса обучения;
- записи о работах и проектах, выполненных обучающимися;
- жалобы внешних и внутренних потребителей;
- отчеты по НИРС;
- отчеты по НИР;
- отчеты и записи по производственной практике;
- учет выставок, конкурсов, акций, мероприятий в которых кафедра принимала участие.

7. *Менеджмент ресурсов.* Главным интеллектуальным ресурсом образовательного процесса является профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры. Преподаватели обладают полным знанием и опытом преподаваемой дисциплины, а также необходимым опытом для их эффективной передачи и формирования заданных компетенций у

студентов в рамках учебного контекста. Кафедра активно реализует предоставляемые университетом возможности повышения квалификации преподавателей и сотрудников. В работе с персоналом кафедры используется документированная процедура системы менеджмента качества НовГУ «Управление персоналом» (СМК ДП 6.2-2.06.-07)

Инфраструктура для реализации ООП ВПО направления идентифицируется и включает в себя, согласно требованиям ФГОС:

- межкафедральную лекционно-проектную аудиторию;
- компьютерный класс с 8 графо-компьютерными станциями;
- 4 студии проектирования;
- 2 студии рисунка, графики и живописи;
- выставочное пространство;
- офис кафедры;
- 3 преподавательских;
- помещение архива;
- хранилище методически-выставочного фонда;
- кабинет заведующего кафедрой.

Кафедра имеет утвержденный план развития на долгосрочную перспективу.

Производственная среда кафедры отвечает необходимым пожарным и санитарным требованиям и соответствует установленным лицензионным требованиям.

8. *Процессы жизненного цикла реализации ООП ВПО.* Кафедра планирует процессы жизненного цикла реализации ООП:

- проектирование и разработку процесса обучения,
- предоставления образовательных услуг,
- оценку полученных результатов,
- деятельность вспомогательных служб,
- распределение ресурсов,
- определение критериев оценки,
- внедрение процедур постоянного улучшения образовательного процесса,
- оценку потребностей в обучении,
- разработку, коррекцию и адаптацию ООП,
- проведение образовательного процесса,
- итоговая оценка результатов обучения.

При проектировании и разработке ООП ВПО направления подготовки кафедра учитывает интересы потребителей. Отчет об анализе требований является основным входным основанием разработки ООП. Выходными данными проектирования и разработки ООП ВПО являются:

- компетентностная модель выпускника,
- оценка ООП ВПО и учебно-методических комплексов.

Проектирование и разработка ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» проводились с использованием документированной процедуры системы качества НовГУ «Проектирование и разработка основных образовательных программ»

(СМК ДП 6.2-2.06.-07).

Реализация ООП. Заведующий выпускающей кафедрой в сотрудничестве с преподавателями идентифицирует темы, дисциплины, образовательные технологии и методы обучения, и организацию процесса обучения в системе зачетных единиц, согласующимися с целями обучения. Реализация образовательного процесса проходит в управляемых условиях.

Управление устройствами для мониторинга и измерений. Выпускающая кафедра определяет условия и инструментарий мониторинга и измерений для обеспечения качества выпускников установленным требованиям. Успешность обучения оценивается опубликованными критериями, положениями и процедурами, применяемыми согласовано с использованиями Положения о балльно-рейтинговой системе НовГУ и Положения о текущем контроле по различным видам учебной деятельности.

9. *Мониторинг и измерение при реализации ООП.* Мониторинг и измерение удовлетворенности потребителей определяется:

- оценкой и анализом требований, просьб, жалоб потребителей об отношении к ним административного персонала, преподавателей и сотрудников;
- анкетированием студентов о качестве преподавания;
- опросы и анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников,
- успешность выпускников в профессиональной практике;
- участие кафедры в ежегодных процессах внутреннего аудита;
- внешняя оценка учащихся и выпускников академическим сообществом МООМАО и др. объединений, ассоциаций и союзов на смотрях-конкурсах, выставках, научных семинарах.

Для мониторинга применяются: метод сравнительного анализа; статистические методы и др.

Управление несоответствиями реализации ООП. Области несоответствий реализации ООП могут быть состав ООП, Деятельность ППС, сотрудников и студентов, материалы, условия и услуги, предоставляемые участникам образовательного процесса. Обучающимся, предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей и сотрудников. При выявлении несоответствий реализации ООП используется регламент и процедуры, описанные в Положении об обучении студентов в НовГУ, Положении об аттестации студентов, Положении о порядке замещения должностей научно-педагогических работников НовГУ и документированную процедуру СМК НовГУ «Управление несоответствующей продукцией» (СМК ДП 8.3-2.05.-06).

Корректирующие и предупреждающие действия. Для устранения выявленных и потенциальных несоответствий при осуществлении

процессов реализации ООП ВПО используются процедуры корректирующих и предупреждающих действий СМК НовГУ «Корректирующие и предупреждающие действия» (СМК ДП 8.3-2.05.-06).

10. *Порядок обновления/корректировки ООП ВПО.*

ООП ВПО (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды», учебные планы и УМК анализируются и актуализируются ежегодно. Нормативная база проектирования и императивная документация актуализируются сразу после легализации документов, стандартов, нормалей и нормативов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ООП ВПО.**

*Приложение 1.* Паспорт и программа формирования у студентов укрупненной компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

*Приложение 2.* Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, входящих в ООП ВПО

*Приложение 3.* Учебный план

*Приложение 4.* Календарный учебный график

*Приложение 5.* Сквозная программа промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно- ориентированной ООП ВПО

*Приложение 6.* Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО

*Приложение 7.* Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

*Приложение 8.* Порядок периодического обновления (коррекции) ООП

## **10. ИМПЕРАТИВ И НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации: Учебно-информационное издание. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

- Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. - 100 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Дизайн архитектурной среды. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. - М.: 2011. – 39.
  3. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ);
  4. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ);
  5. [http://rc.edu.ru/rc/proop\\_oopvpo.html](http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo.html)
  6. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы. Правительство Российской Федерации. N 1244-р. - М.: 2009. – 17.
  7. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71

## 11. ЛИТЕРАТУРА

1. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора *Н.А. Селезневой*. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. - 84 с.
2. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды»/ Науч. ред. д-р арх. наук, профессор А. В. Ефимов. - М.: Учебно-методическое объединение по образованию в области архитектуры МОиН ВФ. 2011. - 30 с.
3. Разработка основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров/авт.-сост.; НовГУ. - Великий Новгород, 2010. - 34 с.

4. Проектирование и разработка основных образовательных программ направлений подготовки/специальности. Программа повышения квалификаций/авт.-сост.; НовГУ.- Великий Новгород, 2010. - 10 с.
5. Методические рекомендации по проведению групповых практических занятий по курсу «Система менеджмента качества вуза на основе требований МС ИСО9001:2000 и стандартов ENQA» /авт.-сост.; НовГУ.- Великий Новгород, 2009. - 9 с.
6. Концепция образовательного процесса в системе зачетных единиц по программам ВПО/авт.-сост.; НовГУ.- Великий Новгород, 2009. - 15 с.
7. Система менеджмента качества (СМК) НовГУ/авт.-сост.; НовГУ.- Великий Новгород, 2010.
8. Официальные документы НовГУ. Нормативно-правовые акты:
  - Положение НовГУ «Об основной образовательной программе направлений подготовки бакалавров и магистров».
  - Положение об основной образовательной программе направлений подготовки бакалавров и магистров
  - Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».
  - Положение "Об обучении студентов по балльно-рейтинговой системе"
  - Положение "Об итоговой государственной аттестации выпускников, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего профессионального образования"
  - Положение о курсовых проектах и работах по основным образовательным программам высшего профессионального образования
  - Положение "Об аттестации студентов"
  - Положение "О порядке проведения практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования"
  - Типовое положение о кафедре
  - Положение "Об организации контроля за исполнением документов в НовГУ"
  - Концепция воспитательной деятельности НовГУ
  - Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10);
  - Порядок обновления и корректировки ООП ВПО.
9. Архитектурное образование. Проблемы развития / Науч. ред. д-р арх. наук, профессор А. П Кудрявцев. - М.: Эдиториал УРСС, 2010.-150с.