

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю:

Ректор НовГУ

_____ В.Р.Вебер

« ____ » _____ 2011 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего профессионального образования

Направление подготовки

030300 «Психология»

(код, наименование)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Великий Новгород

2011

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

- 1.1 Назначение и область применения ООП бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 030300 – Психология.
- 1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология.
- 1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).
- 1.4 Требования к абитуриенту

2 Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология.

- 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2 Общекультурные компетенции выпускника.
- 2.3 Профессиональные компетенции выпускника.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология.

- 3.1 Годовой календарный учебный график.
- 3.2 Учебный план подготовки бакалавра.
- 3.3 Учебно-методический комплекс ООП
- 3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик.

4 Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого.

- 4.1 Образовательные технологии для реализации ООП
- 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.3 Кадровое обеспечение
- 4.4 Материально-техническое обеспечение

5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

- 5.1 Организация воспитательной работы в университете
- 5.2 Социально-бытовые условия студентов

6 Система оценки качества освоения студентами ООП

- 6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы
- 6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

7 Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ООП по направлению 030300 - Психология

8 Перечень приложений к ООП

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения ООП бакалавриата, реализуемая Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого по направлению подготовки 030300 - Психология.

Основная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Право на реализацию ООП НовГУ имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 - Психология

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- 1 Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- 2 Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030300 - Психология высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21»декабря 2009 г. №759;
- 4 Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- 5 Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года № 337 (носит рекомендательный характер);
- 6 Устав Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого;
- 7 Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10);
- 8 Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»;
- 9 Положение НовГУ «О порядке проведения практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования»;

- 10 Положение НовГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников, завершивших обучение по ООП ВПО».

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1 Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 - Психология

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 - Психология.

Цели образования можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуации. В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в статье 8 определено, что одной из основных задач высшего учебного заведения является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования». Данный подход реализуется ООП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих целей.

Обучающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста психолога, который должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей профессии: обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю и современные тенденции развития мировой психологической науки;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;
- владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- иметь системное представление о деятельности психолога в образовательных учреждениях; знать приемы и технику психологического консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями профилактической, терапевтической, диагностической и коррекционной работы;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека.

Воспитывающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста педагога-психолога, который должен:

- усвоить этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования и коррекции;
- владеть методами психологического просвещения субъектов образовательного пространства;
- владеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- знать проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейной жизни;

- знать закономерности управления педагогическими системами, способы анализа проектирования их развития, владеть приемами управленческого консультирования;
- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;
- владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;
- знать структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста педагога-психолога, который должен:

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- способен в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- знать историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии;
- психологически и научно-методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

1.3.2 Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 - Психология

Нормативная длительность обучения по направлению на очной форме обучения – 4 года. Основная квалификация – «Бакалавр психологии».

1.3.3 Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 - Психология

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2 Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 030300 - Психология

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологии включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности бакалавров: на базовом уровне - практическая, научно-исследовательская; на пороговом - педагогическая, организационно-управленческая. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки **030300 - Психология** науки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности **на базовом уровне (владение умениями, применение знаний)**:

В *практической деятельности* – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

на пороговом уровне (формирование представлений):

В педагогической деятельности – преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;

сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности – описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2.2 Общекультурные компетенции выпускника

Бакалавр должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

2.3 Профессиональные компетенции выпускника

Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

практическая деятельность

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность: способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность: способностью и готовностью к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 - Психология

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ООП, регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с положением НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования с использованием системы зачетных единиц» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- на 1-3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре делится на два календарных модуля (цикла) по 9 недель каждый. По завершении каждого цикла проводится рубежная аттестация студентов;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра - 30 зачетных единиц;

- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа).

Учебный график составляется на основе типового учебного графика с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 030300 – Психология (Приложение Б).

3.2 Учебный план подготовки бакалавра по направлению 030300 – Психология

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению 030300 - Психология составляются три формы учебных планов: базовые учебные планы – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные рабочие учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебного цикла по направлению 030300 – Психология указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Базовая часть учебного цикла ФГОС ООП по направлению 030300 – Психология включает следующие дисциплины:

- Введение в профессию
- Общая психология
- История психологии
- Методологические основы психологии
- Зоопсихология и сравнительная психология
- Психология личности
- Социальная психология
- Этнопсихология
- Психология труда, инженерная психология и эргономика
- Организационная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Педагогическая психология
- Введение в клиническую психологию
- Основы нейропсихологии
- Основы патопсихологии
- Психофизиология
- Основы психогенетики
- Экспериментальная психология
- Основы консультативной психологии
- Специальная психология
- Общепсихологический практикум

- Психодиагностика с практикумом
- Математические методы в психологии
- Дифференциальная психология
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология стресса
- Психология социальной работы
- Психология семьи
- Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

В результате изучения базовой части цикла студент должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- выбирать магистерские образовательные программы;

владеть:

- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения практических занятий.

Вариативная часть учебного цикла ФГОС ООП по направлению 030300 – Психология включает следующие дисциплины:

- 1 Практикум по арт-терапии
- 2 Практикум по психологическому консультированию
- 3 Введение в психотерапию
- 4 Практикум по психотерапии
- 5 Психология зависимого поведения
- 6 Психологические основы тренинговой работы
- 7 Тренинг профессионального общения
- 8 Практикум по конфликтологии

Содержание вариативной части учебного цикла ООП обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным стандартом. Содержание вариативной части определено рядом факторов:

- стремление отечественной психологии существенно повысить качество психологической помощи оказываемой населению;
- расширением международных связей и активизацией инвестиционной политики;

- процессом интеграции психологического образования в мировое и европейской культурно-образовательное пространство;
- возможностью выбора профессиональной деятельности в условиях рынка труда, когда возникают новые рабочие места, требующие от специалиста комплексного характера подготовки.

Дисциплины по выбору являются завершающим этапом подготовки будущего психолога бакалавра. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра гуманитарных наук. Дисциплины по выбору способствуют укреплению и развитию у студентов интереса к фактам и закономерностям развития психики на материале разнообразных видов активности людей в учебной деятельности, в труде в данном регионе; формированию позитивного правильного отношения к трудовой деятельности психолога.

В блок дисциплин по выбору учебного цикла ФГОС ООП по направлению 030300 – Психология входят:

- Психологическая служба в учреждениях различного типа / Психология управления
- Психология родительства и детско-родительских отношений / Социализация и индивидуализация в дошкольном возрасте
- Методы коррекционно-развивающей работы психолога / Работа с детьми и подростками с нарушениями аффективной сферы
- Основы супервизии / Здоровьесберегающие технологии в образовании
- Политическая психология / Психология интеллекта
- Психология рекламы / Основы экологической психологии
- Геронтопсихология и психологическая помощь пожилым людям / Психология возрастных кризисов
- Основы экстренной психологической помощи / Психология девиантного поведения
- Юридическая психология / Психолингвистика

В результате изучения цикла дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студенты должны овладеть следующими умениями:

- анализировать социально-психологические процессы, формировать рациональную структуру организации с учетом особенностей малых групп;
- строить и использовать интеграционные модели управления организацией на основе учета социальных факторов;
- осуществлять подбор, расстановку и оценку персонала;
- использовать показатели качества управления для оценки эффективности деятельности руководителя школы;
- проводить групповые тренинги и консультации по семейным и индивидуальным проблемам;
- знать основные классические и современные проблем психологии;
- уметь соотносить частные задачи, возникающие в практике учебной деятельности и в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом.

3.3 Учебно-методический комплекс ООП направления 030300 - Психология (УМК ООП)

3.3.1 УМК ООП – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретному направлению подготовки. В состав УМК ООП по направлению 030300 – Психология включены:

- а) нормативные документы органов управления высшим профессиональным образованием:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (ФГОС);
- примерная ООП ВПО по направлению подготовки 030300 - Психология;
- примерные программы базовых учебных дисциплин по направлению 030300 – Психология;
- оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 030300 – Психология;
- б) учебно-методические комплексы направления 030300 – Психология:**
 - учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана (УМКД);
 - учебно-методические комплексы по курсовым работам (УМККП);
 - учебно-методический комплекс по практике студентов (УМКП);
 - учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации выпускников.

3.3.2 УМК ООП строго соответствует рабочему учебному плану направления 030300 – Психология на конкретный учебный год.

3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин

3.4.1 Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам направления 030300 – Психология содержат:

- рабочую программу дисциплины;
- учебник (учебное пособие), соответствующей рабочей программы;
- методические рекомендации по изучению разделов дисциплины, выносимых на самостоятельную работу студентов;
- учебное пособие по практическим занятиям или методические рекомендации (указания) по практическим занятиям;
- методические рекомендации по подготовке к семинарам;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- методические рекомендации для преподавателей, ведущих практические занятия (семинары) и лабораторные работы по эффективным средствам, методам и технологиям обучения;
- педагогические контрольные материалы, предназначенные для оценки качества освоения студентами программы дисциплины (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация);
- карту методического обеспечения дисциплины.

УМК ООП направления 030300 – Психология (бакалавриат) размещена на портале кафедры психологии, в разделе «Документация кафедры» (<http://www.novsu.ru/dept/1332/>)

3.4.2 Типовой учебно-методический комплекс по курсовым работам состоит из:

- положения о курсовой работе по дисциплине (курсовые работы выполняются в рамках дисциплин «Введение в психотерапию с практикумом» и «Психодиагностика с практикумом»);
- методических рекомендаций по выполнению курсовой работы;
- учебно-методического пособия «Курсовые работы по психологии: учебно-методическое пособие для студентов» / М.Б. Калашникова, О.А. Чувакова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – В. Новгород, 2009

3.4.3 Типовой учебно-методический комплекс по практике студентов состоит из:

- положения о практиках студентов по направлению подготовки;
- рабочей программы практики;

- методических рекомендаций «Психологическая практика в учреждениях образовательной и социальной сферы» / авторы-составители Т.В. Архиреева, Г.А. Ключникова, Н.А. Сырникова, Т.Б. Моркина, Н.А. Кондратова. - Великий Новгород, 2011;
- ежегодного плана-графика практики.

Практика психологов бакалавров включает различные виды: учебная и производственная.

Практики проводятся в сторонних организациях и на кафедрах НовГУ (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Со всеми базами практик должны быть заключены договора.

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

Практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Студентам психологам предлагаются задания и ставятся определенные задачи для каждого вида практики направления 030300 – Психология.

II курс – учебная практика (2 семестр, 4 зачетных единицы – 3 недели подряд или 18 недель по 1 дню в неделю).

Цель: знакомство с современным состоянием психологической службы в разных типах учреждений и предварительная специализация.

III курс – учебная практика (2 семестр, 4 зачетных единицы – 3 недели подряд или 18 недель по 1 дню в неделю).

Цель: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта.

IV курс – производственная практика (7 семестр, 9 зачетных единиц (5 недель, из них 3 недели в распределенном режиме).

Цель: сформировать компетенции: отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

3.4.4 Типовой учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации состоит из:

- положения об итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки;
- оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.

4 Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого

Ресурсное обеспечение ООП НовГУ сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению 030300 - Психология, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом

рекомендаций ПрООП Учебно-методического совета по психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

На занятиях используются методы активизации образовательной деятельности: *Методы ИТ* (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.)

Работа в команде («Политическая психология», «Психология управления», «Психология рекламы», «Психология зависимого поведения», «Социальная психология»)

Case-study («Социальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы патопсихологии», «Специальная психология»)

Игра («Психология управления», «Психология зависимого поведения», «Тренинг профессионального общения»)

Проблемное обучение («Общая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология рекламы»)

Контекстное обучение («Общая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»)

Обучение на основе опыта («Геронтопсихология и психологическая помощь пожилым людям», «Зоопсихология и сравнительная психология»)

Междисциплинарное обучение («Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психофизиология»)

Опережающая самостоятельная работа («История психологии», «Основы нейропсихологии»)

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ООП направления 030300 – психология используются следующие инновационные методы: мастерские, мозговые штурмы, защита проектов, решение ситуационных задач, тренинги, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения.

Комбинированные формы проведения занятий (лекционно-практические занятия); используются на занятиях по дисциплинам: «Психология зависимого поведения», «Практикум по арт-терапии», «Работа с детьми и подростками с нарушениями аффективной сферы», «Психология родительства и детско-родительских отношений», «Введение в профессию», «Математические методы в психологии».

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ООП направления подготовки бакалавров в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается, тот факт, что компетентностный подход при проектировании и разработке ООП требует увеличения доли практических занятий до уровня не менее 60% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план. В соответствии с концепцией образовательного процесса с использованием системы зачетных единиц, принятой Ученым советом НовГУ, соотношение лекционных и практических занятий в среднем 2:1 – для дисциплин цикла ГСЭ, 1:1 – для дисциплин цикла М и ЕН и 1:2 – для дисциплин профессионального цикла.

Электронные версии всех учебно-методических комплексов должны быть размещены на сайте НовГУ и к ним должен быть обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

Реализация ООП должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин ООП. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ООП должны быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине учебного плана.

Библиотечный фонд должны быть укомплектован печатной и/или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла ГСЭ – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должны включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому студенту должны быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему из 5 наименований отечественных журналов («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Дефектология», «Мир психологии»).

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.3 Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна быть обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 6 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые

степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Ежегодно преподавателями кафедры должны проводиться мастер-классы. Преподавателям кафедры психологии необходимо регулярно участвовать в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходить курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвовать в грантовых международных проектах.

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Кафедра психологии НовГУ им. Ярослава Мудрого, реализующая ООП подготовки бакалавров по направлению 030300 - Психология, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом НовГУ и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения должен включать:

- Компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы (25 человек) одновременно с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, цифровой диктофон, видеокамера, фотоаппараты). Компьютерный класс используется также и для организации учебных занятий по курсам «Общего психологического практикума».
- Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов «Общего психологического практикума», и других практикумов.
- Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию и др.
- Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия.
- Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.) по курсам "Информационные технологии в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.
- Офисная техника (принтеры, сканеры, ксероксы).
- Видеотека (18 дисков) и аудиотека (20 дисков)

Вуз должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет должен составлять не менее 5 процентов от числа обучающихся по программе бакалавриата 030300 – Психология.

5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника направления подготовки 030300 - Психология

5.1 Организация воспитательной работы в университете

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др. Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании Программы воспитательной деятельности на кафедре психологии разработаны и утверждены планы по воспитательной, профилактической и профориентационной работе а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности (система старостата, участие в городских и региональных благотворительных акциях для социально-незащищенных слоев населения, экскурсионные поездки, участие в профильных студенческих конкурсах и олимпиадах, членство студентов в Органах студенческого самоуправления, творческая работа в психологических кружках).

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и воспитательной деятельности создана Комиссия по воспитательной деятельности.

На кафедре психологии воспитательной деятельностью занимаются заведующие секций, преподаватели кафедр и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Литературном объединении «Купина», Литературном клубе, в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Центре культуры и досуга, Межфакультетском учебно-творческом центре, Центре творческой интеллигенции имени В.В.Сороки, Спортивном клубе.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий союз.

5.2 Социально-бытовые условия студентов

Площадь объектов социальной сферы (общежития, столовые, базы отдыха и пр.) составляет 42 992 кв.м., из них 3500 кв.м. – базы отдыха. Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет имеет 8 студенческих общежитий на 3099 мест. На балансе университета находятся жилые дома и квартиры общей площадью 4349 кв.м.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в университете создан Центр общей врачебной практики. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санатории-профилактории «Импульс». Оздоровительная работа проводится на базах отдыха.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 1184 (из них 30 при общежитиях) и санаторий-профилакторий «Импульс» (100 мест). Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

6 Система оценки качества освоения студентами ООП

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе. В НовГУ действует балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения студентами ООП. Основные принципы БРС и порядок ее использования преподавателями и студентами изложены в университетских Положениях об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц и Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, а также в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах итоговой государственной аттестации.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП должны быть созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 030300 – психология разработаны:

- 1 матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение А);
- 2 методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- 3 методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам.

Методические рекомендации должны быть размещены на портале кафедры психологии, в разделе «Документация кафедры» (<http://www.novsu.ru/dept/1332/>)

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 030300 – Психология должны быть разработаны и

утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Дипломные проекты психологов-бакалавров должны носить прикладной характер, иметь практическую значимость, включать разнообразные экспериментальные планы, с использованием методов математической статистики. Защита выпускных квалификационных работ должна выявить уровень развития научно-исследовательских навыков у студентов, умение выделить научную проблему, сформулировать гипотезу и найти адекватные способы ее проверки.

7. Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ООП по направлению 030300 - Психология

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ).

Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, базовые понятия и принципы которого в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Интегрированная модель СМК НовГУ основана на процессном подходе и ориентирована на обеспечение гарантированного качества и совершенствование ключевых (рабочих) процессов (проектирование и разработка образовательных программ, реализация образовательных программ, управление персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами) и процессов управления. Описание процессов представлено в документированных процедурах и в соответствующих разделах Руководства по качеству НовГУ.

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне университета в целом, институтов (факультетов) и кафедр, что закреплено в Положении о Совете по качеству НовГУ, Положении об Учебно-методическом управлении НовГУ, Положениях об институтах НовГУ, а также в должностных инструкциях директора института, декана, заведующего кафедрой, преподавателя (пункты 2.2 соответствующих инструкций).

Организационная структура СМК НовГУ подчинена задачам процессного управления и включает в себя Совет по качеству, Учебно-методическое управление, Университетский центр качества, группу уполномоченных по качеству в подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах) Университета.

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности.

Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ООП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.

8 Перечень приложений к ООП

Приложение А. Компетенции выпускника ВУЗа как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП ВПО направления подготовки 030300.62– Психология

Приложение Б. Типовой учебный график бакалавриата направления подготовки 030300.62– Психология

Приложение В. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП направления 030300 – Психология

Приложение Г. Базовый учебный план направления подготовки 030300.62 – Психология

Приложение Д. Сроки освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология (заочное обучение)

Приложение Е. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

Приложение А

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

Направление подготовки 030300 - Психология

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
ОК-1		1. понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2		2. понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ОК-3		3. владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-4		4. использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-5		5. применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОК-6		6. владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ОК-7		7. восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ОК-8		8. нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них
ОК-9		9. проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.
ОК-10		10. понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11		11. овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12		12. профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет
ОК-13		13. использование знаний иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации
ОК-14		14. использование нормативных правовых документов в своей деятельности
ОК-15		15. овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:	
ПК-1	Практическая деятельность:	1. реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2		2. отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-3		3. описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы

ПК-4	Научно-исследовательская деятельность:	(психологического портрета профессионала)
ПК-5		4. осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-6		5. выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7		6. психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8		7. прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9		8. ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности
ПК-10		9. применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-11		10. понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-12		11. участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13		12. проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
		13. реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,

ПК-14	Педагогическая деятельность:	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-15		14. выбор магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы
ПК-16		15. преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях
ПК-17		16. участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования
ПК-18		17. подготовка условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении
ПК-19		18. использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-20		19. самообразование на протяжении всей профессиональной жизни
ПК-21		20. просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-22		21. анализ форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-23		22. проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Организационно-управленческая деятельность:	23. реализация интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

Приложение Б

График учебного процесса направления подготовки 030300.62 - Психология

Направление	Курс	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Я н в а р ь					Февраль					М а р т					А п р е л ь				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
0 3 0 3 0 0	1																		с	с	с	=	=																		
	2																		с	с	с	=	=	о*	о*	о*	о*	о*	о*	о*	4 з.ед		о*								
	3																		с	с	с	=	=	о*	о*	о*	о*	о*	о*	о*	о*	о*	о	о							
	4	х*	х*	х*	х*	х*	х*	3 з.ед			х	х	х	х*	х*	х*	х*	х*	х*	с	с	с	=	=																	

Условные обозначения: с - зачетно-экзаменационная сессия; / - госэкзамен; о - учебная практика; * - практика в распределённом режиме;

х - производственная практика; = - каникулы; // - выпускная квалификационная работа.

Каждый семестр разбивается на 2 цикла: 1 цикл - 1-9 недели; 2 цикл - 10-18 недели; 3 цикл - 24-32 недели; 4 цикл – 33-41 недели.

Приложение В
Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП направления 030300 – Психология

[illegible]

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Б.3.9	Организационная психология				+																			+													+	+		
Б.3.10	Психология развития и возрастная психология	+																			+		+		+															
Б.3.11	Педагогическая психология			+																					+								+							
Б.3.12	Введение в клиническую психологию			+																						+									+					
Б.3.13	Основы нейропсихологии		+																							+			+											
Б.3.14	Основы патопсихологии		+																							+			+											
Б.3.15	Психофизиология		+																	+								+												
Б.3.16	Основы психогенетики				+																		+		+															
Б.3.17	Этнопсихология	+	+																		+			+				+												
Б.3.18	Экспериментальная психология			+																				+				+												
Б.3.19	Основы консультативной психологии						+	+												+																			+	
Б.3.20	Специальная психология							+														+	+										+							
Б.3.21	Общепсихологический практикум			+	+													+				+					+	+		+										
Б.3.22	Психодиагностика				+													+								+														
Б.3.23	Практикум по психодиагностике				+													+				+	+			+														
Б.3.24	Курсовая работа по психодиагностике																	+				+	+			+		+	+											
Б.3.25	Математические методы в психологии					+												+									+	+												
Б.3.26	Дифференциальная психология			+																	+			+																
Б.3.27	Безопасность жизнедеятельности	+																																		+	+			+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Б.3.28	Психология социальной работы							+											+										+											
Б.3.29	Психология стресса						+													+				+																
Б.3.30	Психология семьи							+												+																	+			
Б.3.31	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях																																							
Б.В.3	Вариативная (профильная) часть																																							
Б.В.3.1	Практикум по арт-терапии								+								+			+																				
Б.В.3.2	Практикум по психологич. консультированию							+	+											+																			+	
Б.В.3.3	Введение в психотерапию				+			+	+											+				+																
Б.В.3.4	Практикум по психотерапии							+	+											+				+																
Б.В.3.5	Курсовая работа по психотерапии																			+				+		+		+	+											
Б.В.3.6	Психология зависимого поведения																+																				+			+
Б.В.3.7	Психологические основы тренинговой работы																+			+																				+
Б.В.3.8	Тренинг профессионального общения							+	+																				+					+						+
Б.В.3.9	Практикум по конфликтологии							+		+										+				+																
	в т. ч. дисциплины по выбору студента																																							
Б.В.3.10.1	Психологическая служба в учреждениях различного типа														+				+																		+	+		

[illegible]

[illegible]

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП направления 030300 – Психология
(дополнение к приложению В с изменениями, профессиональный цикл)**

Коды	Наименование учебных циклов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик	Общекультурные компетенции															Профессиональные компетенции																						
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Б.В.1.5	Профессиональная этика психолога												+						+																		+		
Б.3. Профессиональный цикл																																							
	Базовая часть																																						
Б.3.1	Введение в профессию																		+															+					
Б.3.2	Общая психология				+																		+		+														
Б.3.3	История психологии			+																					+	+													
Б.3.4	Методологические основы психологии		+														+	+		+	+																		
Б.3.5	Зоопсихология и сравнительная психология		+	+																					+														
Б.3.6	Психология личности			+																+		+	+																
Б.3.7	Социальная психология							+													+																+		
Б.3.8	Психология труда, инженерная психология и эргономика				+															+																		+	
Б.3.9	Организационная психология				+																			+													+	+	
Б.3.10	Психология развития и возрастная психология	+																			+		+		+														
Б.3.11	Педагогическая психология			+																					+									+					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Б.3.12	Введение в клиническую психологию			+																				+												+				
Б.3.13	Основы нейропсихологии		+																				+			+														
Б.3.15	Психофизиология		+															+							+															
Б.3.16	Основы психогенетики				+															+		+																		
Б.3.17	Этнопсихология	+	+															+																						
Б.3.18	Экспериментальная психология с практикумом			+																+					+															
Б.3.19	Основы консультативной психологии						+	+										+																						+
Б.3.20	Специальная психология							+							+		+		+														+							
Б.3.21	Общепсихологический практикум 1: наблюдательность			+	+																					+														
Б.3.21	Общепсихологический практикум 2: коммуникации																																							
Б.3.22	Психодиагностика с практикумом				+										+				+						+															
Б.3.24	Курсовая работа по психодиагностике														+				+	+			+		+	+														
Б.3.25	Математические методы в психологии					+									+										+	+														
Б.3.26	Дифференциальная психология							+										+						+																
Б.3.28	Психология социальной работы							+								+											+													
Б.3.29	Психология стресса						+										+					+																		
Б.3.30	Психология семьи							+									+																			+				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Б.3.31	Методика преподавания психологии в				+		+												+											+		+		+						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение Г
Базовый учебный план
направления подготовки 030300.62 Психология

[illegible]

	Базовая часть	9	162	54	81	45	36	162																	
Б2.1	Математика и информатика	3	54	18	27	9	18	54	зач	3	54														
Б2.2	Информационные технологии	2	36	12	18		18	36	зач	2	36														
Б2.3	Математическая статистика	2	36	12	18	18		36	зач					2	36										
Б2.4	Концепции современного естествознания	2	36	12	18	18		36	зач							2	36								
Б2.В	Вариативная часть	14	216	72	108	99	9	216																	
Б2В.5	Анатомия и возрастная физиология	3	36	12	18	18		36	ЭКЗ	3	36														
Б2В.6	Физиология центральной нервной системы	2	36	12	18	18		36	зач			2	36												
Б2В.7	Информационные технологии в психологии	4	54	18	27	18	9	54	ЭКЗ			4	54												
Б2В.8	Анатомия центральной нервной системы	3	54	18	27	27		54	ДЗ			3	54												
Б2В.9	Физиология высшей нервной деятельности	2	36	12	18	18		36	зач					2	36										
Б3	Профессиональный цикл	148	2240	741	827	1395	18	2372																	
	Базовая часть	96	1450	480	560	872	18	1506																	
Б3.1	Безопасность жизнедеятельности	2	36	12	14	22		36	зач			2	36												
Б3.2	Введение в профессию	2	36	12	23	13		36	зач	2	36														
Б3.3.1	Общая психология 1	4	54	18	27	27		54	ЭКЗ	4	54														
Б3.3.2	Общая психология 2	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ			4	54												
Б3.3.3	Общая психология 3	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ					4	54										
Б3.4	История психологии	3	36	12	15	21		36	ЭКЗ												3	36			
Б3.5	Методологические основы психологии	2	36	12	14	22		36	зач					2	36										
Б3.6	Зоопсихология и сравнительная психология	2	36	12	13	23		36	зач	2	36														
Б3.7	Психология личности	3	54	18	27	27		54	зач								3	54							
Б3.8	Социальная психология	3	36	12	14	22		36	ЭКЗ					3	36										
Б3.9	Этнопсихология	2	32	12	16	16		40	зач										2	32					
Б3.10	Психология труда, инженерная психология и эргономика	3	36	12	15	21		36	ЭКЗ												3	36			
Б3.11	Организационная психология	2	36	12	15	21		36	зач												2	36			
Б3.12	Психология развития и возрастная психология	4	54	18	27	27		54	ЭКЗ							4	54								
Б3.13	Педагогическая психология	3	40	12	16	24		32	ЭКЗ										3	40					
Б3.14	Введение в клиническую психологию	3	56	18	24	32		52	зач										3	56					

Б3.15	Основы нейропсихологии	3	36	12	18	18		36	ЭКЗ							3	36								
Б3.16	Основы патопсихологии	2	36	12	13	23		36	зач									2	36						
Б3.17	Психофизиология	2	36	12	13	23		36	зач					2	36										
Б3.18	Основы психогенетики	2	36	12	13	23		36	зач							2	36								
Б3.19	Экспериментальная психология	3	36	12	13	23		36	ЭКЗ			3	36												
Б3.20	Основы консультативной психологии	3	36	12	13	23		36	ЭКЗ									3	36						
Б3.21	Специальная психология	2	36	12	23	13		36	зач							2	36								
Б3.22.1	Общепсихологический практикум 1	4	54	18		54		54	ЭКЗ	4	54														
Б3.22.2	Общепсихологический практикум 2	2	36	12		36		36	зач			2	36												
Б3.22.3	Общепсихологический практикум 3	3	54	18		54		54	зач					3	54										
Б3.23.1	Психодиагностика	4	54	18	27	27		54	ЭКЗ					4	54										
Б3.23.2	Курсовая работа по дисциплине "Психодиагностика"	2						72	ДЗ							2									
Б3.24	Практикум по психодиагностике	3	54	18		54		54	ДЗ							3	54								
Б3.25	Математические методы в психологии	3	54	18	18	18	18	54	зач			3	54												
Б3.26	Дифференциальная психология	3	40	12	16	24		32	ЭКЗ										3	40					
Б3.27	Психология стресса	3	54	18	36	18		54	зач								3	54							
Б3.28	Психология социальной работы	2	40	12	24	16		32	зач										2	40					
Б3.29	Психология семьи	2	36	12	21	15		40	зач												2	36			
Б3.30	Методика преподавания психологии	2	36	12	16	20		36	зач										2	36					
Б3.В.	Вариативная часть	52	790	261	267	523		866																	
Б3В.31	Практикум по арт-терапии	3	54	18		54		54	ДЗ					3	54										
Б3В.32	Практикум по психологическому консультированию	3	48	16		48		60	зач									3	48						
Б3В.33	Введение в психотерапию	3	40	12	24	16		32	ЭКЗ										3	40					
Б3В.34.1	Практикум по психотерапии	4	75	25		75		69	ДЗ												4	75			
Б3В.34.2	Курсовая работа по психотерапии	2						72	ДЗ												2				
Б3В.35	Психология зависимого поведения	3	36	12	15	21		36	ЭКЗ												3	36			
Б3В.36	Психологические основы тренинговой работы	4	55	18	11	44		53	ЭКЗ														4	55	
Б3В.37	Тренинг профессионального общения	2	33	11	11	22		39	зач														2	33	
Б3В.38	Практикум по конфликтологии	3	50	18		50		58	зач														3	50	

Б3.ВВ	Дисциплины по выбору	25	399	131	206	193		393	Атт			3	54					7	108	2	40	2	36	11	161
Б4	Физическая культура	2	396			396			зач		54		54	1	90		54		54	1	90				
Б5	Учебная и производственная практики	17																							
Б5.1	Учебная	8							ДЗ							4				4					
Б5.2	Производственная	9							ДЗ													9			
Б6	Итоговая государственная аттестация	10																						10	
Итого	Всего зачетных единиц в семестре	240								30		30		30		30		30		30		30		30	
	Всего часов в семестре/в неделю									54	113	54	113	54	113	54	113	54	113	54	113	51	108	51	10
	Аудиторных часов в семестре/неделю		3284		1302	1919	63			27	486	27	486	26	468	21	468	26	408	19	291	27	29	9	
	Экзамены	24									3		3		3		3		3		3		3		3
	Зачеты	46									7		7		7		4		7		7		3		4
	Дифференцированные зачеты	6									1		1		1		2					1			
	Курсовые работы	2													1							1			

Примечания

1. Аудиторные занятия рассчитаны на академический час 50 минут.

2. На основе данного учебного плана ежегодно разрабатывается рабочий учебный план на каждый семестр, в котором указывается полная трудоемкость и распределение часов по видам занятий, перечень дисциплин по выбору.

3. Атт - вид аттестации согласно приложению.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

Е.И.Грошев

Декан психолого-педагогического факультета

М.В. Звяглова

Зав. кафедрой психологии

М.Б.Калашникова

**Приложение к базовому учебному плану
направления подготовки 030300.62 Психология
Перечень дисциплин по выбору**

[illegible]

Б3.ВВ. 6.1	Психология родительства и детско-родительских отношений	3	39	12	22	17		33	ЭКЗ															3	39
Б3.ВВ. 6.2	Социализация и индивидуализация в дошкольном возрасте																								
Б3.ВВ. 7.1	Психология рекламы	2	33	11	22	11		39	зач															2	33
Б3.ВВ. 7.2	Основы экологической психологии																								
Б3.ВВ. 8.1	Геронтопсихология и психологическая помощь пожилым людям	2	36	12	21	15		36	зач														2	36	
Б3.ВВ. 8.2	Психология возрастных кризисов																								
Б3.ВВ. 9.1	Основы экстренной психологической помощи	3	50	18	22	28		58	зач															3	50
Б3.ВВ. 9.2	Психология девиантного поведения																								

Заведующий кафедрой психологии

М.Б.Калашникова

Приложение Д

Сроки освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300 – Психология (заочное обучение)

Нормативная длительность обучения по направлению на заочной форме:

на базе среднего образования - 5 лет (030300 з/о);

на базе среднего специального образования – 3,5 года (030300 з/у);

на базе высшего образования – 3 года (0303ГО з/у)

Основная квалификация – «Бакалавр психологии».

Приложение Е

С 2013/2014 учебного года изменить перечень дисциплин по выбору профессионального цикла направления подготовки 030300.62 - Психология

Приложение к базовому учебному плану направления подготовки 030300.62 Психология

Перечень дисциплин по выбору

[illegible]

[illegible]