Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю:
Ректор НовГУ
_____ В.Р.Вебер
«____»_____ 2011 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего профессионального образования

по специальности

060101 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника

Специалист врач

Великий Новгород

2011

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения ООП специалитета, реализуемая вузом по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП специалитета по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело.

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (специалитет).

1.4 Требования к абитуриенту.

2 Компетентностная модель выпускника специалитета по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело.

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Общекультурные компетенции выпускника.

2.3 Профессиональные компетенции выпускника.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специалитета по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело.

3.1 Годовой календарный учебный график.

3.2 Учебный план подготовки специалиста.

3.3 Учебно-методический комплекс ООП.

3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик.

4 Ресурсное обеспечение ООП специалитета по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело в Новгородском государственном университет имени Ярослава Мудрого.

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3 Кадровое обеспечение

4.4 Материально-техническое обеспечение

5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

5.1 Организация воспитательной работы в университете

5.2 Социально-бытовые условия студентов

6 Система оценки качества освоения студентами ООП

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

7 Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ООП

8 Приложения

A. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО
B. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП направления 060101 – Лечебное дело
C. Учебный график
D. Учебный план
E. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик учебного плана

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения ООП специалитета, реализуемая Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.

Основная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Право на реализацию ООП НовГУ имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП специалитета по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета составляют:

1 Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
2 Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
3 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело высшего профессионального образования (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» ноября 2010 г. №1118;
4 Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
5 Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года № 337 (носит рекомендательный характер);
6 Устав Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого;
7 Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10);
8 Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»;
9 Положение об основной образовательной программе специальности (направлений подготовки) высшего профессионального образования;

10 Положение НовГУ «О порядке проведения практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования»;
11 Положение НовГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников, завершивших обучение по ООП ВПО».

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (специалитет)

1.3.1 Цель (миссия) ООП специалитета по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.

Целью данной программы является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.

Цели образования можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуализации. В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в статье 8 определено, что одной из основных задач высшего учебного заведения является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования». Данный подход реализуется ООП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих целей.

Обучающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста лечебного дела, который должен:

-обладать знаниями в сфере своей профессиональной деятельности;

-уметь ориентироваться в профессиональных сферах, которыми являются органы управления службой здравоохранения различных ведомств и учреждений, лечебно-профилактические учреждения, предприятия и организации, связанные с оказанием медицинской помощи населению;

-осознать личностную и социальную значимость своей профессии, основные проблемы здравоохранения и лечебного дела, а также, их связь с другими сферами социальной политики и культуры;

-обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;

-владеть профессиональным языком предметной области знания, а также уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;

-обладать способностью анализировать, оценивать данные о состоянии пациента, а также организовывать квалифицированный диагностический и лечебный процесс;

-уметь проводить реабилитацию больных с различной патологией и профилактическую работу;

-обладать знаниями и владеть навыками оказания врачебной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях человека;

-обладать навыками проведения гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

-обладать навыками сбора и анализа информации о состоянии здоровья населения;

- уметь организовать оказание помощи медицинской помощи населению в системе здравоохранения;

- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации и умением интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

- обладать умением проводить научные исследования по полученной специальности;

- знать государственный язык Российской Федерации – русский; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Воспитывающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста лечебное дело, который должен:

-осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, понимая, что человеческая жизнь представляет высочайшую ценность, за которую надо бороться во всех сферах человеческой деятельности;

-усвоить этические нормы работы врача и соблюдать правила деонтологии в общении с пациентами; обладать культурой мышления, речи и общения в целом;

-уметь строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

-относиться к пациентам с милосердием, умея подчинить себя интересам больного;

-понимать недопустимость различий в обращении, обусловленными факторами: вероисповедание, национальность, раса, политические взгляды, социальное или имущественное положение;

- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста лечебного дела, который должен:

- владеть системой знаний и методами эффективной коммуникации в организации;

-использовать знания психологии, педагогики и инноваций в организации для работы с коллегами, пациентами и другими категориями населения;

-иметь фундаментальную высокоуровневую подготовку, широкое междисциплинарное образование;

-обладать способностью к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;

-уметь выбирать новые формы и методы работы, работать в различных лечебных учреждениях, выполнять различные функции по специальности, учитывая развитие и усовершенствование науки и практики;

-владеть культурой мышления, уметь грамотно и логично выражать свои мысли и идеи в устной и письменной формах;

-испытывать потребность и стремиться к постоянному самосовершенствованию в области специальности;

- использовать современные информационные образовательные технологии (использование электронной профессиональной литературы, участие в он-лайн конференциях и др.);

- использовать латинский, английский и другие иностранные языки для профессионального общения с коллегами и иностранными пациентами.

1.3.2 Срок освоения ООП специалитета по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.

Нормативная длительность обучения по направлению на очной форме обучения – 6 лет. Основная квалификация – «специалист Лечебное дело».

1.3.3 **Трудоемкость ООП специалитета по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.**

Трудоемкость ООП специалитета составляет 360 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и

самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2 Компетентностная модель выпускника специалитета по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки специалистов непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: все возрастные группы населения; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская. В НовГУ специалист готовится к основному виду профессиональной деятельности – лечебно-диагностической.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело наряду с квалификацией «специалист» присваивается специальное звание врача.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение

прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;

диагностика беременности;

проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

ведение физиологической беременности, прием родов;

оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни; организационно-управленческая деятельность:

организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

2.2 Общекультурные компетенции выпускника

Специалист должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

2.3 Профессиональные компетенции выпускника

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

в профилактической деятельности:

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

в диагностической деятельности:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18); в лечебной деятельности:

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);

способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК- 22);

в реабилитационной деятельности:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

в психолого-педагогической деятельности:

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций (ПК-29);

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специалитета по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО специалитета по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ООП, регламентируется учебным планом специалиста с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с положением НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования с использованием системы зачетных единиц» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра - 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа).

Учебный график составляется на основе типового учебного графика с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 60101 – Лечебное дело.

3.2 Учебный план подготовки специалиста по направлению 060101 – Лечебное дело.

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению 060101 – Лечебное дело составляются три формы учебных планов: базовые учебные планы – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр;

индивидуальные рабочие учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебного цикла по направлению 060101 – Лечебное дело указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Базовая часть учебного цикла ФГОС ООП по направлению 060101 – Лечебное дело включает следующие циклы: гуманитарный, социальный и экономический цикл (С1); математический, естественнонаучный цикл (С2); профессиональный цикл (С3); физическая культура (С4); учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (С5).

Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С1) предусматривает изучение следующих дисциплин: история Отечества; история медицины; философия; иностранный язык; биоэтика; правоведение; экономика; латинский язык; психология и педагогика.

В результате изучения базовой части цикла студент должен **знать:**

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- представление о медицинских системах и медицинских школах;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
- нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.

Владеть:
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

Математический, естественнонаучный цикл (С2) предусматривает изучение следующих дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен **знать:**
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии;

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;

- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;

- выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;

- пользоваться номенклатурой ШРАС для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;

- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи;

- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

- определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий;

- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;

- проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;

- обосновать необходимость клинико- иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1 -го уровня;

- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;

- обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

- заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

-простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;

- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Раздел (С3) предусматривает изучение дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, психиатрия, медицинская психология, отоларингология, офтальмология, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, акушерство и гинекология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, общая хирургия, лучевая диагностика, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, факультетская хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен **знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;

основы законодательства о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;

- финансирование системы здравоохранения;

- планирование, финансирование учреждений здравоохранения;

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

- методику расчета показателей медицинской статистики;

-основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

- методы санитарно-просветительской работы;

- учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение;

- эпидемиологический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

- современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического ,хирургического и инфекционного профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследований больных (включая эндоскопические ,рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;

- критерии диагноза различных заболеваний;

- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

- методы лечения и показания к их применению;

-механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

- клинические проявления основных хирургических синдромов;

- виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;

- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;

- организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностик гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;

- типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней;

- врожденные аномалии;

- патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

- основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем;

- организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее - БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения;

- особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом;

-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;

- права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз -синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- провести физиологическую беременность;

- оказывать помощь при родовспоможении;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;

- перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;

- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы

повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;

- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;

- оценками состояния общественного здоровья;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Раздел (С4) предусматривает изучение дисциплины физическая культура.

В результате изучения цикла обучающийся должен **знать:**

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Раздел (С5) предусматривает прохождение учебной и производственной практик, а также ведение научно-исследовательской работы.

В результате прохождения **учебной практики** (уход за больными терапевтического и хирургического профилей) обучающийся должен **знать:**

- виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену постельного белья обрабатывать пролежни;

- осуществлять уход различного возраста, заболеваниями различных органов систем, и их транспортировку;

- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;

- проводить кормление больных;

- проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

В результате прохождения **производственной практики**:

Помощник младшего медицинского персонала (после 1го курса) обучающийся должен **знать:**

- основные этапы работы младшего медицинского персонала.

Уметь:

- выполнять манипуляции по уходу за больными.

Помощник палатной медицинской сестры (после 2го курса) обучающийся должен **знать:**

- основные этапы работы палатной медицинской сестры.

Уметь:

- выполнять манипуляции палатной медицинской сестры.

Помощник процедурной медицинской сестры (после 3го курса) обучающийся должен **знать:**

- основные этапы работы процедурного медицинского персонала.

Уметь:

- выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры.

Помощник врача (после 4го курса) обучающийся должен **знать:**

- основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профилей.

Уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного;
- формулировать предварительный диагноз;
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;
- проводить лечение больных под руководством врача;
- правильно оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в приеме физиологических родов и производить первичную обработку новорожденных.

Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения (после 5го курса) обучающийся должен **знать:**

- основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

Уметь:

- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники;
- оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

Вариативная часть учебного цикла ФГОС ООП по направлению 060101 – Лечебное дело включает следующие дисциплины:

1. Культура речи и делового общения.
2. Социология.
3. Актуальные проблемы морфологии человека.
4. Математика.
5. Патофизиология крови и лимфообращения.
6. Превентивная кардиология.
7. Клиническая электрокардиография.
8. Семейная медицина.
9. Детская ортопедия.

10. Медицинская экология.
11. Основы психосоматики.

Содержание вариативной части учебного цикла ООП обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным стандартом.

- стремление отечественной медицины существенно повысить качество медицинской помощи оказываемой населению;
- расширением международных связей и активизацией инвестиционной политики;
- процессом интеграции медицинского образования в мировое и европейской культурно-образовательное пространство;
- возможностью выбора профессиональной деятельности в условиях рынка труда, когда возникают новые рабочие места, требующие от специалиста комплексного характера подготовки.

Дисциплины по выбору являются завершающим этапом подготовки будущего врача специалиста. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра наук. Дисциплины по выбору способствуют укреплению и развитию у студентов интереса к фактам и закономерностям врачебной теории и практики, а также формированию позитивного правильного отношения к трудовой деятельности врача.

В блок дисциплин по выбору учебного цикла ФГОС ООП по направлению 060101 – Лечебное дело входят:

1. Йоддефицитные заболевания у детей и подростков.
2. Перинатология.
3. Торакальная хирургия.
4. Хирургическая гепатология.
5. Малоинвазивные технологии в хирургии.
6. Дисмургия.

В результате изучения цикла дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студенты должны овладевать следующими умениями:

- анализировать социальные процессы, уровень заболеваемости; формировать рациональную структуру медицинской организации с учетом особенностей малых групп;
- строить и использовать интеграционные модели управления медицинской организацией на основе учета различных факторов;
- осуществлять подбор, расстановку и оценку медицинского персонала;
- использовать показатели качества управления для оценки эффективности деятельности руководителя медицинской организации;
- знать основные классические и современные проблемы медицины.

3.3 Учебно-методический комплекс ООП направления 060101 – Лечебное дело (УМК ООП)

3.3.1 УМК ООП – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретному направлению подготовки. В состав УМК ООП по направлению 060101 – Лечебное дело включены:

а) нормативные документы органов управления высшим профессиональным образованием:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (ФГОС);
- примерная ООП ВПО по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело;
- примерные программы базовых учебных дисциплин по направлению 060101 – Лечебное дело;

- оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 060101 – Лечебное дело;
б) учебно-методические комплексы направления 060101 – Лечебное дело:
- учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана (УМКД);
- учебно-методические комплексы по курсовым работам (УМККП);
- учебно-методический комплекс по практике студентов (УМКП);
- учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации выпускников.

3.3.2 УМК ООП строго соответствует рабочему учебному плану направления 060101 – Лечебное дело на конкретный учебный год.

3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин

3.4.1 Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам направления 060101 – Лечебное дело содержат:
- рабочую программу дисциплины;
- учебник (учебное пособие), соответствующей рабочей программы;
- методические рекомендации по изучению разделов дисциплины, выносимых на самостоятельную работу студентов;
- учебное пособие по практическим занятиям или методические рекомендации (указания) по практическим занятиям;
- методические рекомендации по подготовке к семинарам;
- методические рекомендации по написанию историй болезни и реферативных работ;
- методические рекомендации для преподавателей, ведущих практические занятия (семинары) и лабораторные работы по эффективным средствам, методам и технологиям обучения;
- педагогические контрольные материалы, предназначенные для оценки качества освоения студентами программы дисциплины (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация);
- карту методического обеспечения дисциплины.

3.4.2 Типовой учебно-методический комплекс по практике студентов состоит из:
- положения о практиках студентов по направлению подготовки;
- рабочей программы практики;
- ежегодного плана-графика практики.

Практика выпускников специалистов включает различные виды: учебная и производственная.

Практики проводятся в сторонних организациях и на кафедрах НовГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Со всеми базами практик заключены договора.

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета (дневника практики), характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

Практика предполагает достижение следующих целей:
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции будущего врача, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности младшего, среднего медицинского персонала и врача в учреждениях разного профиля.

Студентам предлагаются задания и ставятся определенные задачи для каждого вида практики направления 060101 – Лечебное дело:

Учебная практика. Цель: освоить виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. Овладеть навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

Производственная практика.

I курс (помощник младшего медицинского персонала) 4 недели на втором семестре. Цель: освоить основные этапы работы младшего медицинского персонала.

II курс (помощник палатной медицинской сестры) 3 недели на четвертом семестре. Цель: освоить основные этапы работы палатной медицинской сестры.

III курс (помощник процедурной медицинской сестры) 3 недели на шестом семестре. Цель: освоить основные этапы работы процедурного медицинского персонала.

IV курс (помощник врача) 6 недель на восьмом семестре. Цель: освоить основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профилей.

V курс (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) 4 недели на десятом семестре . Цель: освоить основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

3.4.3 Типовой учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации состоит из:

- положения об итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки;
- оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.

4. Ресурсное обеспечение ООП специалитета по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого.

Ресурсное обеспечение ООП НовГУ сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета по направлению 060101 – Лечебное дело, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

На занятиях используются методы активизации образовательной деятельности:
Методы IT (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.)
Работа в команде («Пропедевтика внутренних болезней», «Медицинская деонтология», «Внутренние болезни», «Невропатология», «Психопатология»)
Case-study («Внутренние болезни», «Пропедевтика внутренних болезней», «Клиническая фармакология», «Превентивная кардиология»)
Игра («Психопатология», «Психиатрия и наркология», «Клиника интеллектуальных нарушений»)

Проблемное обучение («Превентивная кардиология», «Деонтология», «Клиника интеллектуальных нарушений»)
Контекстное обучение («Пропедевтика внутренних болезней», «Клиническая фармакология»)
Обучение на основе опыта («Пропедевтика внутренних болезней», «Эндокринология», «Внутренние болезни», «Психиатрия и наркология»)
Междисциплинарное обучение («Клиническая фармакология», Нейропсихология», «Медицинская деонтология»)
Опережающая самостоятельная работа («Деонтология», «Клиника интеллектуальных нарушений»).

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ООП направления 060101 – Лечебное дело используются следующие инновационные методы: защита проектов, решение ситуационных задач, тренинги, элементы дистанционного обучения.

Комбинированные формы проведения занятий (лекционно-практические занятия); используются на занятиях по дисциплинам: «Психология зависимого поведения", "Пропедевтика внутренних болезней», «Внутренние болезни», «Неврология», «Психиатрия и наркология», «Нейропсихология».

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ООП направления подготовки специалистов в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается, тот факт, что компетентностный подход при проектировании и разработке ООП требует увеличения доли практических занятий до уровня не менее 60% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план. В соответствии с концепцией образовательного процесса с использованием системы зачетных единиц, принятой Ученым советом НовГУ, соотношение лекционных и практических занятий в среднем 2:1 – для дисциплин цикла ГСЭ, 1:1 – для дисциплин цикла М и ЕН и 1:2 – для дисциплин профессионального цикла.

Электронные версии всех учебно-методических комплексов должны быть размещены на сайте НовГУ и к ним должен быть обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

Реализация ООП должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин ООП. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ООП должны быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине учебного плана.

Библиотечный фонд должны быть укомплектован печатной и/или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла ГСЭ – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должны включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому студенту должны быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее, чем из 5 наименований отечественных журналов («Российский медицинский журнал», «ОНТИ Клиническая фармакология», «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», «ОНТИ Клиническая эндокринология», «Кардиология»).

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.3 Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 11 процентов преподавателей.

К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Преподавателям кафедры ВБНП необходимо регулярно участвовать в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходить курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами; участвовать в грантовых международных проектах.

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Кафедра ВБНП НовГУ им. Ярослава Мудрого, реализующая ООП подготовки специалистов по направлению 060101 – Лечебное дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом НовГУ и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения должен включать:

- лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, видеотека, аудиотека.
- Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.) по курсам "Информационные технологии в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.
- Офисная техника (принтеры, сканеры, ксероксы).

5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника направления подготовки 060101-Лечебное дело.

5.1 Организация воспитательной работы в университете

В университете воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др. Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании Программы воспитательной деятельности на кафедре ВБНП разработаны и утверждены планы по воспитательной, профилактической и профориентационной работе а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности (система старостата, экскурсионные поездки, участие в профильных студенческих конкурсах и олимпиадах, членство студентов в Органах студенческого самоуправления).

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и воспитательной деятельности создана Комиссия по воспитательной деятельности.

На кафедре ВБНП воспитательной деятельностью занимаются заведующие секций, преподаватели кафедр и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Литературном объединении «Купина», Литературном клубе, в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Центре культуры и досуга, Межфакультетском учебно-творческом центре, Центре творческой интеллигенции имени В.В.Сороки, Спортивном клубе.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий союз.

5.2 Социально-бытовые условия студентов

Площадь объектов социальной сферы (общежития, столовые, базы отдыха и пр.) составляет 42 992 кв.м., из них 3500 кв.м. – базы отдыха. Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет имеет 8 студенческих общежитий на 3099 мест. На балансе университета находятся жилые дома и квартиры общей площадью 4349 кв.м.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в университете создан Центр общей врачебной практики. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санатории-профилактории «Импульс». Оздоровительная работа проводится на базах отдыха.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 1184 (из них 30 при общежитиях) и санаторий-профилакторий «Импульс» (100 мест). Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

6 Система оценки качества освоения студентами ООП

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

В соответствии с ФГОС ВПО специалитета и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в

соответствии с Типовым положением о вузе. В НовГУ действует балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения студентами ООП. Основные принципы БРС и порядок ее использования преподавателями и студентами изложены в университетских Положениях об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц и Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, а также в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах итоговой государственной аттестации.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП должны быть созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 030101 – Лечебное дело разработаны:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение А);
2. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
3. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, написания историй болезни, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам.

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускника по направлению подготовки (специальности) 060101 – Лечебное дело включает проведение государственного экзамена.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело должны быть разработаны и утверждены требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

7 Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ООП

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ).

Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, базовые понятия и принципы которого в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента

в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использование Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Интегрированная модель СМК НовГУ основана на процессном подходе и ориентирована на обеспечение гарантированного качества и совершенствование ключевых (рабочих) процессов (проектирование и разработка образовательных программ, реализация образовательных программ, управление персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами) и процессов управления. Описание процессов представлено в документированных процедурах и в соответствующих разделах Руководства по качеству НовГУ.

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне университета в целом, институтов (факультетов) и кафедр, что закреплено в Положении о Совете по качеству НовГУ, Положении об Учебно-методическом управлении НовГУ, Положениях об институтах НовГУ, а также в должностных инструкциях директора института, декана, заведующего кафедрой, преподавателя (пункты 2.2 соответствующих инструкций).

Организационная структура СМК НовГУ подчинена задачам процессного управления и включает в себя Совет по качеству, Учебно-методическое управление, Университетский центр качества, группу уполномоченных по качеству в подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах) Университета.

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности.

Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитах) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ООП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.

Приложение

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА
КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

Направление подготовки 060101-Лечебное дело

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3
ОК	**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:**	
ОК-1		1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использование на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК-2		2. Способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, способность к самосовершенствованию.
ОК-3		3. Способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знание историко-медицинской терминологии.
ОК-4		4. Способность и готовность анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использование методики расчета показателей экономической эффективности; знание рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики.
ОК-5		5. Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к

		осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.
ОК-6		6. Способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке.
ОК-7		7. Способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.
ОК-8		8. Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; способность сохранять врачебную тайну.
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:**	
ПК-1	Общепрофессиональные:	1. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
ПК-2		2. Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использование для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.
ПК-3		3. Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ПК-4		4. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.
ПК-5		5. Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного,

		операционного и секционного материала, способность написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.
ПК-6		6. Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп.
ПК-7		7. Способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными.
ПК-8		8. Способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.
ПК-9		9. Способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владение компьютерной техникой, получение информации из различных источников, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях; применение возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.
ПК-10	В профилактической деятельности:	10. Способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин.
ПК-11		11. Способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проведение их коррекции, осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проведение санитарно просветительной работы по гигиеническим вопросам.
ПК-12		12. Способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать

		рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-13		13. Способность и готовность организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты.
ПК-14		14. Способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
ПК-15	В диагностической деятельности:	15. Способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.
ПК-16		16. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-17		17. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-18		18. Способность и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы.
ПК-19		19. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-

ПК-20		сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19); 20. Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов.
ПК-21		21. Способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.
ПК-22		22. Способность и готовность назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.
ПК-23	В реабилитационной деятельности:	23. Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний.
ПК-24		24. Способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков.
ПК-25	В психолого-педагогической деятельности:	25. Способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
ПК-26		26. Способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.
ПК-27	В организационно-управленческой деятельности:	27. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в

ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32	В научно-исследовательской деятельности:	здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. 28. Способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. 29. Способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций. 30. Способность и готовность решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков. 31. Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. 32. Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для специальностей профилей «Гуманитарные науки», «Экономика», «Техника», «Медицина», «Сельское хозяйство».

1. **Цель дисциплины:** Формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

— создание прочного фундамента из основных знаний, умений и навыков иноязычной речи;

— формирование знания студентов в сфере профессиональной лексики;

— стимулирование студентов к коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование у студентов приемов и способов самостоятельной работы с иностранным языком;

— стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения аналогичной дисциплины в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой курс, дополняющий частично в плане содержания курсы всех направлений НовГУ. Базовые знания, полученные при изучении иностранного языка, углубляются в курсе «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

владеет одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации (номер ОК варьируется в зависимости от направления/срециализации)

В результате освоения дисциплины студент

- имеет навыки разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи, применяет их для повседневного общения), использует формулы речевого этикета;
- понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- знает базовую грамматику, обеспечивающую коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- использует грамматические структуры, характерные для профессиональной сферы;
- владеет базовой лексикой общего языка, лексикой нейтрального научного стиля, а также основной терминологией по направлению подготовки (словарным запасом объемом 4000 лексических единиц, из них 1200 лексических единиц для активного использования в социальном общении);
- владеет видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания:

просмотровым, ознакомительным и изучающим;
- владеет основами публичной речи (умеет делать устные сообщения, доклады с предварительной подготовкой);
- способен участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки (частной, деловой) и подготовки публикаций, тезисов;
- имеет представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. **Основные дидактические единицы (разделы) определяются в зависимости от изучаемого иностранного языка и могут включать, в частности, следующие аспекты:**

Фонетика: Транскрипция, гласные и согласные звуки, артикуляция, ударение, интонация, ритм.

Грамматика: Артикли; порядок слов в предложении; словообразование; отрицательные приставки; множественное число существительных; система падежей (в зависимости от изучаемого иностранного языка); степени сравнения прилагательных и наречий; числительные: количественные и порядковые; местоимения; предлоги ; спряжение глагола (в зависимости от изучаемого иностранного языка); неличные формы глагола (инфинитив, причастие); видо-временные формы глагола; повествовательное, повелительное, сослагательное наклонения глагола; согласование времен, передача прямой речи в косвенную; слова-заместители; модальные глаголы и их эквиваленты; слжное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; граматические конструкции, характерные для научно-технического стиля.

Лексика: базовая лексика общего литературного языка, лексика нейтрального научного стиля, а также основная терминология по направлению подготовки.

Примерные темы для обсуждения:

1. Биография.
2. Семья .
3. Жилище: квартира, дом, комната.
4. Внешность и характер человека.
5. Еда и магазины.
6. Человек в городе: транспорт, организация жизни города, городские службы
7. Россия.
8. Страны изучаемого языка.
9. Города страны изучаемого языка, их история и современность.
10. Родной город.
11. Путешествия: виды путешествий.
12. Здоровье: посещение доктора, аптека, активный образ жизни.
13. Организация досуга: личные увлечения, театр, кино, искусство.
14. Образование: учеба в ВУЗе, Новгородский университет.
15. Будущая профессия: основные виды деятельности, выдающиеся личности в профессиональной сфере.

5. **Виды учебной работы:** практические занятия.

6. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

7. **Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.**

Аннотация дисциплины

И С Т О Р И Я

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, которые выпускник готов применить в жизни и трудовой деятельности:

- владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка целей и выбор пути ее достижения;
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять толерантность в восприятии социальных и культурных различий;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, способность анализировать политические события и тенденции, использовать этого знания в профдеятельности;
- осознание значения накопленных гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной культуры страны;
- способность занимать активную гражданскую позицию.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.
- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Основные дидактические единицы

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Форма проведения аттестации – дифференцированный зачет

Разработчики:

НовГУ, КОИ: к.и.н., профессор Ю.А.Прокофьев, к.и.н, доцент Е.С.Быстров, к.и.н, доцент К.В. Жуков, к.и.н., доцент Д.С. Штрейс, ст.преподаватель М.В.Борисова, ст. преподаватель Н.Е.Косенко.

АННОТАЦИЯ № 2

К БАЗОВОМУ КУРСУ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» ДЛЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ, МЕДИЦИНСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА (2 З.Е.)

1. Цели и задачи курса.

Цель курса: формирование компетентности студентов в области развития толерантного отношения к культурным различиям, анализа современного состояния культуры и оценки наследия отечественной, мировой культуры.

Задачи курса:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности, структуре, механизмах функционирования культуры,
- представить обобщенное теоретическое знание об основных направлениях изучения культуры и специфике культурологического знания;
- показать особенности развития мировой культуры, обозначить место и роль культуры России в системе мировой цивилизации;
- сориентировать студентов на использование полученного знания в процессах социокультурной ориентации, в оценке явлений культуры прошлого и настоящего, в активном освоении культурного наследия;
- привить осознание значимости гуманного и толерантного отношения к чужим культурам, к культурным различиям на основе религиозных, этнических, возрастных и прочих факторов;

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение базового курса «Культурология» направлено на формирование у студентов следующих **общекультурных** компетенций:

- владение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям ее народов, быть патриотом своей страны;
- понимание базовых ценностей культуры, овладение принципами гражданственности и гуманизма;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязанности по отношению окружающей природе, обществу, другим людям и себе;

3. Основные дидактические единицы (разделы);

Базовый курс «Культурология» предусматривает освоение двух основных блоков (разделов):

А) Теоретические параметры культуры.

Б) История мировой и отечественной культуры.

Тематика разделов.

А) Теоретические параметры культуры.

1. Культура и культурология. Познавательный потенциал культурологии.
2. Развитие представлений о культуре. Становление мировой и отечественной науки о культуре.
3. Координаты, сущностные характеристики, функции культуры.
4. Общие культурологические понятия: нормы, коды, знаки, ментальность. Культура и цивилизация.
5. Типы культур.
6. Культурная динамика.
7. Особенности социологического, знакового, аксиологического подходов в понимании культуры.
8. Межкультурная коммуникация и диалог культур.

Б) История мировой и отечественной культуры

9. Основные исторические типы культуры и цивилизации. Место России в мировой культуре.
10. Теории культурно-исторических типов.
11. Культурогенез и первобытная культура.
12. Культура древних цивилизаций.
13. Античная культура и ее влияние на становление современной западноевропейской культуры.
14. Особенности средневековой культуры. Европейская Русь и европейское Средневековье. Арабо-исламская культура.
15. Европейская культура эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени.
16. Специфика современной культуры и тенденции ее развития. Глобализация, массовизация культуры. Культурная модернизация России.

4. Виды учебной работы и форма аттестации.

Базовый курс «Кульутрология» имеет следующую структуру учебной работы:

Учебная работа	Всего	
Полная трудоемкость дисциплины (в ЗЕ)	2	

Распределение трудоемкости по видам УР (в АЧ):		**72**	
Аудиторная нагрузка	лекции	24	**16**
	практические занятия (семинары)	12	**8**
	в том числе аудиторная СРС	**12**	
	внеаудиторная СРС	**36**	

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Аннотация к программе дисциплины

«СОЦИОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов основы понимания общественной жизни, сознательно ориентироваться в сложных явлениях и процессах современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Социология» является одной из дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс «Социология» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «История», «Экономика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения «Социологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания социологии при решении социальных и профессиональных задач;

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной среды;

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность социальных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- готовность использовать основные положения и методы социологии при решении социальных задач.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать - объект и предмет социологии; основные категории и методы социологической науки; место социологии в системе наук; основные направления социологической мысли, становление и развитие социологии;

уметь – ориентироваться в социальных проблемах современного российского общества;

владеть – навыками анализа современных социальных явлений и процессов и навыками обращения с материалами прикладного социологического исследования.

4. Основные дидактические единицы (разделы): история социологии, методы социологических исследований; социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание; типология обществ и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; социальная стратификация и мобильность; социальные изменения, культура как фактор социальных изменений; личность и общество.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Основные виды учебной работы: лекции; семинарские занятия; СРС. Форма проведения аттестации – зачет.

ЭКОНОМИКА
(аннотация рабочей программы)
Дисциплина для направлений 060101.65 – Лечебное дело

Цель дисциплины "Экономика" – формирование комплекса экономических знаний о формах, методах, результатах хозяйственной деятельности людей с учетом системности и взаимосвязанности процессов, протекающих в современной социально-экономической жизни общества, а также с учетом специфики профессиональной среды.

Задачи дисциплины "Экономика":

1. Дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений.
2. Выявить закономерности функционирования экономики на различных её уровнях.
3. Показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

После изучения курса «Экономика» выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);

В результате изучения базовой части блока ГСЭ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело (квалификация (степень) "специалист") студент должен:

ЗНАТЬ: основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;

УМЕТЬ: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.

ВЛАДЕТЬ: консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Микроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Фирма. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Производительность. Конкуренция и структура рынка. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Национальный доход. Личный доход. Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Меры борьбы с безработицей. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Фискальная политика. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Банковская система. Международная экономика. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Предпринимательство. Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Основы бухгалтерского учета. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства. Основы маркетинга. Виды рекламы. Налоги. Налоговая система. Финансовые институты. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний. Основы потребительских знаний. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.