

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю:
Ректор НовГУ
_____ В.Р.Вебер
« ____ » _____ 2011 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
030100.68 «Философия»

(код, наименование)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Великий Новгород

2011

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
1.1 Назначение и область применения ООП магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 030100 – Философия	3
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия	3
1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура)	4
1.4 Требования к абитуриенту	4
2 Компетентностная модель выпускника магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия	4
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.2 Общекультурные компетенции выпускника	6
2.3 Профессиональные компетенции выпускника	6
3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия	8
3.1 Годовой календарный учебный график	8
3.2 Учебный план подготовки бакалавра	8
3.3 Учебно-методический комплекс ООП	11
3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик	12
4 Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого	13
4.1 Образовательные технологии для реализации ООП	13
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
4.3 Кадровое обеспечение	16
4.4 Материально-техническое обеспечение	17
5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника	17
5.1 Организация воспитательной работы в университете	17
5.2 Социально-бытовые условия	17
6 Система оценки качества освоения студентами ООП	18
6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества	18
6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников	19
7 Применение элементов системы менеджмента качества НовГУ при реализации ООП	20
8 Порядок периодического обновления ООП в целом и её составляющих ...	21
Приложения	23
Приложение 1. Календарный учебный график	22
Приложение 2. Базовый учебный план	23
Приложение 3. Матрица соответствия компетенций, определённых ФГОС, и составных частей ООП	25
Приложение 4. Аннотации учебных дисциплин и практик	27

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения ООП магистратуры, реализуемая Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого по направлению подготовки 030100 – Философия.

Основная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

Право на реализацию ООП НовГУ имеет при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия.

- 1 Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- 2 Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (Типовое положение о вузе);
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030100 – Философия высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. №751;
- 4 Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- 5 Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 года № 337 (носит рекомендательный характер);
- 6 Устав Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого;
- 7 Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10);
- 8 Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования с использованием системы зачетных единиц»;

- 9 Положение НовГУ «Об учебно-методическом комплексе направления подготовки (специальности)»;
- 10 Положение НовГУ «О магистратуре»;
- 11 Положение НовГУ «О практиках студентов»;
- 12 Положение НовГУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников, завершивших обучение по ООП ВПО».

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура).

1.3.1 Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия.

Программа имеет своей целью формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030100 – Философия.

Статьей 8 закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в определено, что одной из основных задач высшего учебного заведения является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования». Данный подход реализуется ООП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих методик.

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия.

Нормативная длительность обучения на очной форме обучения – 2 года. Основная квалификация – «Магистр философии».

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия.

Трудоемкость ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о присвоении квалификации (степени) «бакалавр» или «специалист».

2 Компетентностная модель выпускника магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника связаны с областью, видами и задачами профессиональной деятельности.

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

- академические и научно-исследовательские организации;
- редакции СМИ, пресс-центры;
- музеи, библиотеки;

- органы государственной власти, муниципального управления, политические партии, общественные (некоммерческие) и коммерческие организации;
- учреждения среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии), высшего и послевузовского образования;
- институты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- центры социального обслуживания, социально-психологической помощи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости, трудоустройства;
- центры международного сотрудничества;
- центры информационного обеспечения;
- жилищные и социальные комплексы;
- формальные и неформальные объединения различных возрастных, социальных, территориальных групп.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- политические и социокультурные процессы, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- теория и практика общественной коммуникации и управления;
- мировая философская мысль;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 030100 – Философия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

организационно-управленческая деятельность:

работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;

применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;

участие в выявлении социальных проблем и выработке их организационного решения в области политики, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими различные социальные интересы;

использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач;

организация информационного обеспечения социальной политики, взаимодействие со СМИ;

участие в социальных проектах по реализации государственных и общественных программ;

организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

2.2 Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник по направлению подготовки 030100 – Философия с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК -3);
- способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК- 4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 5);
- способность к профессиональному использованию современного оборудования (в соответствии с целями магистерской программы) (ОК- 6);
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОК-7).

2.3 Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник по направлению подготовки 030100 – Философия с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и

целями основной образовательной программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

А) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

в научно-исследовательской деятельности:

- углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5);

в педагогической деятельности:

- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);
- умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);
- умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-10);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

Б) ПРОФИЛЬНЫЕ:

В соответствии с профилем подготовки, определённым в соответствии с особенностями рынка труда и научными приоритетами Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, – «Социальная философия и коммуникативные стратегии», выпускник по направлению подготовки 030100 – Философия с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно обосновать и использовать в профессиональной деятельности прикладные аспекты философских исследований;
- готовность к разработке коммуникативных стратегий и стратегическому планированию в научно-образовательной сфере;
- способность осуществить гуманитарную экспертизу проектов в различных отраслях экономики и государственного и муниципального управления.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Обновления образовательной программы и /или её составных частей осуществляется в НовГУ ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

3.1. Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с положением НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования с использованием системы зачетных единиц» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в четвёртом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы проводятся как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа).

Учебный график составляется на основе типового учебного графика с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 030100 – Философия.

Календарный учебный график приведен в **Приложении 1**.

3.2 Учебный план подготовки магистра по направлению 030100 – Философия.

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению 030100 – Философия составляются три формы учебных планов: базовые учебные планы – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные рабочие учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Базовый учебный план приведен в **Приложении 2**.

В базовой части учебного цикла указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ учебного цикла ФГОС ООП по направлению 030100 – Философия включает в себя следующие дисциплины:

- Педагогика высшей школы
- Теория и практика аргументации
- Компьютерные технологии в науке и образовании
- Новейшие тенденции и направления зарубежной философии
- Современные проблемы философии

В результате освоения базовой части образовательной программы студент должен

знать:

теоретические и практические основы педагогики высшей школы, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах; теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики; современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе и научной деятельности;

основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах;

уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.

современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ учебного цикла ФГОС ООП по направлению 030100 – Философия включает в себя следующие дисциплины:

- Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: Практикум философского перевода
- Социальные функции языка в современном обществе
- Технологии саморефлексии и личностного развития: Практикум
- Дизайн социальной среды: геокультурология и коммуникативные стратегии
- Рациональное и иррациональное в современном мире

- Человек в традиционном обществе
- Религия в современном мире
- Современные типологии обществ и проблемы социокультурной модернизации

Содержание вариативной части ООП обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным стандартом. Содержание вариативной части определено следующими факторами:

- расширением международных связей и возможностью развития межкультурной философской коммуникации;
 - процессом интеграции российской философии и философского образования в мировое исследовательское и культурно-образовательное пространство;
 - возможностью выбора профессиональной деятельности в условиях роста третичного сектора экономики (сферы услуг – образовательных, информационных, консалтинговых), требующего от специалиста комплексного характера подготовки.
- В результате освоения вариативной части программы студент должен

знать:

социальные функции языка как инструмента социально-политического самоутверждения, господства, информирования, резонности; особенности коммуникации в рамках традиционных и современных обществ, ценностную и коммуникативную специфику религиозных культур и сообществ, закономерности рационализации и дерационализации в обществах современного типа; принципы конституирования социальной среды и выработки коммуникативных стратегий на основе данных геокультурологии, когнитивной и социальной психологии;

уметь:

развивать навыки межкультурной коммуникации и интерпретации иноязычных философских текстов; использовать знания в области современной философской методологии и прикладной философской проблематики в сфере профессиональной деятельности; использовать методики саморефлексии, саморазвития и личностного роста для достижения успеха в профессиональной деятельности;

владеть:

иностранным языком как инструментом перевода и интерпретации философских текстов, как инструментом межкультурного общения; приемами проведения гуманитарной экспертизы стратегической, общественной, градостроительной, рекламной, политико-идеологической и иной деятельности, приёмами оценки рисков социальных изменений; методами учёта модернизационного потенциала различных регионов и культур при разработке программ развития современного российского социума.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ являются завершающим этапом подготовки магистра философии. Их изучение базируется на основе знаний широкого спектра гуманитарных наук. ООП магистратуры содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения.

В блок дисциплин по выбору учебного цикла ФГОС ООП по направлению 030100 – Философия профиля «Социальная философия и коммуникативные стратегии» входят:

- Организационная и управленческая психология
- Социальная психология
- Менеджмент качества
- Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере
- Практикум по философской публицистике
- Риторика и конструирование институтов гражданского общества
- Практикум по политической аналитике

- Социальное мифотворчество и семиотика политического действия
- Семинар по теме магистерского исследования, включая мастер-классы приглашённых специалистов.

В результате освоения дисциплин по выбору вариативной части программы студент должен

знать:

современные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии; современные психологические теории лидерства и управления трудовой мотивацией, их философские парадигматические основания;

принципы и требования менеджмента качества, современные приёмы и методы стратегического планирования, специфику стратегического планирования в научно-образовательной сфере;

современные теории гражданского общества, закономерности его конституирования и развития;

современные концепции коллективного сознания, методологию его изучения, инструменты управления общественным сознанием.

уметь:

применить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в профессиональной деятельности (в области коммуникативных практик, стратегического планирования, управленческой деятельности в научно-образовательной сфере); разработать методики и применить основные подходы к разработке стратегии и тактики лидерства, мотивации, трудовой коммуникации и сотрудничества внутри организации;

разработать методики и применить основные подходы к разработке стратегии развития организации и построению системы менеджмента качества организации;

использовать инструментарий философской публицистики и политической аналитики для привлечения внимания общественности к злободневным социальным, политическим и культурным проблемам, в том числе для развития институтов гражданского общества;

владеть:

навыками разработки программ управления мотивацией и лидерством в трудовом коллективе, построения коммуникационных стратегий внутри организации, разработки эффективного организационного стиля и принципов организационной культуры;

навыками разработки и экспертной оценки стратегии и политики организации, руководства по качеству, документированных процедур и иных документов стратегического и оперативного характера;

навыками публицистической и политико-аналитической деятельности, навыками экспертизы документов политического, публицистического, философского, художественно-литературного и иного характера с точки зрения наличия или отсутствия в них иррациональных мифогенных конструктов, предрассудков и стереотипов.

Матрица соответствия компетенций, установленных ФГОС ВПО, и составных частей ООП приведена в **Приложении 3**.

Аннотации дисциплин и практик, входящих в состав образовательной программы по направлению подготовки магистров 030100 – Философия по профилю «Социальная философия и коммуникативные стратегии», приведены в **Приложении 4**.

3.3 Учебно-методический комплекс ООП направления 030100 – Философия (УМК ООП).

3.3.1 УМК ООП – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретному направлению

подготовки. В состав УМК ООП по направлению магистратуры 030100 – Философия включены:

а) нормативные документы органов управления высшим профессиональным образованием:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (ФГОС);

- примерная ООП ВПО по направлению подготовки магистров 030100 – Философия;

- оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников;

б) учебно-методические комплексы направления 030100 – Философия:

- учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана (УМКД);

- учебно-методический комплекс по практике студентов (УМКП);

- учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации выпускников.

3.3.2 УМК ООП строго соответствует рабочему учебному плану направления 030300 – Философия на конкретный учебный год.

3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

3.4.1 Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам содержат:

- рабочую программу дисциплины;

- учебник (учебное пособие), соответствующий рабочей программы;

- методические рекомендации по изучению разделов дисциплины, выносимых на самостоятельную работу студентов;

- учебное пособие по практическим занятиям или методические рекомендации (указания) по практическим занятиям;

- методические рекомендации по подготовке к семинарам;

- методические рекомендации для преподавателей, ведущих практические занятия (семинары) и лабораторные работы по эффективным средствам, методам и технологиям обучения;

- педагогические контрольные материалы, предназначенные для оценки качества освоения студентами программы дисциплины (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация);

- карты методического обеспечения дисциплины.

УМК ООП направления 030100 – Философия (магистратура) размещена на портале НовГУ, в разделе «Учебные планы и УМК» (<http://www.novsu.ru/study/UMK/>).

3.4.2 Типовой учебно-методический комплекс по практике студентов состоит из:

- положения о практиках студентов по направлению подготовки;

- рабочей программы практики;

- методических рекомендаций к практикам;

- ежегодного плана-графика практики.

Практика магистрантов включает в себя педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую (производственно-организационную) практики.

Практики проводятся в сторонних организациях и на кафедрах НовГУ (педагогическая практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Со всеми базами практик заключены договора.

Аттестация по итогам практики: предоставление письменного отчета, характеристики руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов на итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

Практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности в организациях разного профиля.

3.4.3 Типовой учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации состоит из:

- положения об итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки;
- оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.

4 Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – Философия в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого.

Ресурсное обеспечение ООП сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению 030100 – Философия, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП Учебно-методического совета по философии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию (от 05.02.2010 года, протокол № 1).

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При реализации компетентного подхода доля практических занятий в целом по ООП составляет не менее 60% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план. В соответствии с концепцией образовательного процесса с использованием системы зачетных единиц, принятой Ученым советом НовГУ, соотношение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам составляет в среднем 1:2.

Кроме традиционных форм проведения занятий в учебном процессе используются также инновационные (активные и интерактивные) формы обучения. Занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий. Удельный вес занятий, проводимых в активные и интерактивные формы, составляет не менее 40 % аудиторных занятий. К интерактивным формам занятий относятся:

- ◆ работа в команде,
- ◆ дискуссии и круглые столы,
- ◆ деловые и ролевые игры,
- ◆ метод погружения,

- ◆ опережающая самостоятельная работа,
- ◆ «мозговой штурм»,
- ◆ разбор конкретных ситуаций («case-study»),
- ◆ психологические и иные тренинги,
- ◆ работа студенческих исследовательских и проектных групп для выполнения эмпирических и прикладных исследований,
- ◆ научно-исследовательский, научно-педагогический, проектный, опытно-конструкторский, технологический, исполнительский или творческий семинар / мастерская на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики,
- ◆ встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов,
- ◆ методы ИТ (в форме электронных презентаций, элементов дистанционного обучения).

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Особенности методики преподавания каждой дисциплины указаны в аннотациях дисциплин и практик в **Приложении 4**.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

НовГУ обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. При этом максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 18 академических часов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение ООП в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

ООП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Электронные версии всех учебно-методических комплексов размещены на сайте НовГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронной библиотеке и банку данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота» (более 20 тысяч единиц первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей и справочных материалов).

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

1. Вопросы философии.
2. Человек.
3. Логос.
4. Эпистемология и философия науки.
5. Mind.
<http://mind.oxfordjournals.org/>
6. The Philosophical Quarterly
<http://www.st-andrews.ac.uk/>
7. Analysis.
<http://www.blackwellpublishing.com/>
8. Journal of the History of Philosophy.
<http://philosophy.duke.edu/jhp/>

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
9. Журнальный клуб «Интелрос» <http://www.intelros.ru/>

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

НовГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса позволяют каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

4.3 Кадровое обеспечение реализации ООП.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют не менее 12% преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для основного штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ООП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более одной ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ООП магистратуры должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП магистратуры по направлению 030100 – Философия включает в себя:

- ◆ наличие электронной библиотеки и банка данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота» (более 20 тысяч единиц первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей и справочных материалов);
- ◆ наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
- ◆ наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому из студентов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год.

5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника.

5.1 Организация воспитательной работы в университете.

Воспитательная деятельность в НовГУ регламентируется нормативными документами и Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и воспитательной деятельности действует Комиссия по воспитательной деятельности.

На основании Программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью педагоги-организаторы, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Литературном объединении «Купина», Литературном клубе, в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Центре культуры и досуга, Межфакультетском учебно-творческом центре, Центре творческой интеллигенции имени В.В.Сороки, Спортивном клубе.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете действует Студенческий союз.

5.2 Социально-бытовые условия.

Площадь объектов социальной сферы (общежития, столовые, базы отдыха и пр.) составляет 42 992 кв.м., из них 3500 кв.м. – базы отдыха. Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет имеет 8 студенческих общежитий на 3099 мест. На балансе университета находятся жилые дома и квартиры общей площадью 4349 кв.м.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в университете создан Центр общей врачебной практики. Кроме того, медицинское обслуживание можно

получить в санатории-профилактории «Импульс». Оздоровительная работа проводится на базах отдыха.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 1184 (из них 30 при общежитиях) и санаторий-профилакторий «Импульс» (100 мест). Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

6 Система оценки качества освоения студентами ООП.

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы.

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В НовГУ действует балльно-рейтинговая система оценки качества освоения студентами ООП. Основные принципы и порядок её использования изложены в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах и требованиях к итоговой государственной аттестации и регламентируются университетскими положениями «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» (№15 от 28 октября 2010 года), «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» (№23 от 7 декабря 2010 года).

Гарантия качества подготовки магистров по направлению 030100 – Философия обеспечивается путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического внешнего рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП в Университете созданы и постоянно обновляются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин и практик

предоставляется всем студентам и преподавателям НовГУ в соответствующем разделе официального сайта (<http://www.novsu.ru/study/umk/>).

Системность при разработке фонда оценочных средств обеспечивается путём соблюдения требований, содержащихся в настоящей ООП (см. матрицу соответствия компетенций, установленных ФГОС ВПО, составных частей ООП и оценочных средств – **Приложение 3**).

При текущем контроле успеваемости могут использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из преподавателей и работодателей.

Представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В НовГУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению 030100 – Философия является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требований ФГОС ВПО в НовГУ разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- постановка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов

и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Требования к итоговой государственной аттестации выпускников доступны всем студентам и преподавателям НовГУ в соответствующем разделе официального сайта (<http://www.novsu.ru/study/umk/>). Аннотация требований к итоговой государственной аттестации приведена в **Приложении 4**.

7 Применение элементов системы менеджмента качества НовГУ при реализации ООП.

Согласно Миссии НовГУ, качество образовательных и научно-консультационных услуг – стратегический приоритет и одна из основных целей развития Университета. Модель системы менеджмента качества (СМК) НовГУ основана на международных стандартах ИСО серии 9000 и рекомендациях Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В Руководстве по качеству НовГУ проведена инвентаризация и идентификация всех рабочих процессов образовательной деятельности; определены показатели и характеристики результативности и эффективности и качества процессов; составлена матрица ответственности и полномочий персонала применительно к главным процессам университета.

В Университете проводится аудит и самооценка деятельности по критериям модели ежегодного конкурса «Системы обеспечения качества подготовки выпускников», критериям Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) и стандартов ИСО серии 9000; внутренний аудит учебно-методических комплексов по дисциплинам ООП специальностей и направлений, документации СМК и деятельности подразделений. Результаты внутреннего аудита доступны всем заинтересованным сторонам на сайте Университетского центра качества НовГУ.

К мероприятиям по внешней оценке деятельности университета относится участие в комплексной (государственной) оценке деятельности. Образовательные программы по направлениям и специальностям, реализуемые в НовГУ, в установленные сроки проходят процедуры государственного лицензирования и аккредитации в ходе комплексной оценки деятельности университета. Университет имеет государственную лицензию и аккредитацию на все реализуемые образовательные программы.

Качество основных образовательных программ и дипломов гарантируется с помощью:

- разработки и публикации ожидаемых результатов обучения – составлением компетентностной модели выпускника направлений подготовки в НовГУ, закреплённой в настоящей ООП;
- разработки, ежегодного пересмотра и внешнего рецензирования рабочих учебных планов, составления и обновления рабочих программ по дисциплинам (модулям) и практикам;
- обеспечения доступности ресурсов обучения через публикацию учебно-методических материалов на сайте НовГУ (<http://www.novsu.ru/doc/study/>);
- организации встреч и анкетирования работодателей, представителей рынка труда;
- участия студентов в процедурах анкетирования с целью установления степени их удовлетворенности процессом обучения.

Оценка успешности освоения студентами образовательных программ проводится в соответствии с требованиями ФГОС. Надёжность оценочного процесса гарантируется установленными процедурами учебного заведения с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур:

- Положение НовГУ «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» (№15 от 28 октября 2010 года);
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» (№23 от 7 декабря 2010 года).
- Документированная процедура СМК НовГУ «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10).

В НовГУ разработаны и действуют процедуры конкурсного отбора преподавательского состава. Процедуры конкурсного отбора соответствуют государственным требованиям, доступны для внешней проверки, опубликованы на официальном сайте НовГУ. Преподавательскому составу НовГУ предоставляются возможности повышения профессиональной квалификации, оказывается организационная и материальная помощь в повышении квалификации в аспирантуре и докторантуре.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о предлагаемых университетом образовательных программах и видах выдаваемых дипломов, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о предлагаемых программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.

8 Порядок периодического обновления ООП в целом и её составляющих

Разработку ООП магистратуры по направлению подготовки 030100 – философия осуществляет выпускающая кафедра, закрепленная за этим направлением приказом ректора университета. Разработка ведётся в соответствии с требованиями Положения НовГУ «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» и рекомендаций, принятых Ученым советом НовГУ. ООП согласуется с Учебно-методическим управлением НовГУ, директором института, представителями работодателей и утверждается ректором НовГУ.

ООП подлежит ежегодной корректировке с учетом достижений в соответствующих областях науки и техники, изменений требований работодателей, появлением (применением) новых образовательных технологий в учебном процессе. Все изменения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной ООП, согласуются и утверждаются в том же порядке.

Приложение 1. Календарный учебный график.

Курс	Осенний семестр (количество недель)				Весенний семестр (количество недель)					Общее количество недель						
	Теоретическое обучение	Экз. сессия	Практики (НИР, педагогическая)	Каникулы	Теоретическое обучение	Экз. сессия	Практики (НИР, педагогическая)	ИГА (ВКР, государственные экзамены)	Каникулы	Теоретическое обучение	Экз. сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	ИГА (ВКР, государственные экзамены)	Каникулы	Всего
1	18	3	8 (распр.реж.)	2	18	3	9 (распр.реж.)	0	8	36	6	0	17 (распр.реж.)	0	10	52
2	18	3	10 (распр.реж.) / 3*	2	12	3	10 (распр.реж.)	3**	8	30	6	4 (распр.реж.) / 3*	16 (распр.реж.)	3**	10	52

* Из 10 недель суммарно научно-исследовательской и педагогической практики в осеннем семестре 2-го курса 3 недели – педагогическая практика в сосредоточенном режиме.

** Подготовка к итоговой государственной аттестации – 3 недели (4 зач.ед.) в сосредоточенном режиме.

Приложение 2. Базовый учебный план
Направление подготовки 030100.68 - Философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Код УЦ ООП	Наименование циклов, дисциплин, модулей, практик	Трудоемкость, (зач.ед.)	Объем аудиторной работы студента (академ.час)					внеауд. СРС	Форма аттестации	Зач.ед. и аудиторные часы							
			Всего	в т.ч. ауд. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС					1 курс				2 курс			
					ЛЕК	ПЗ	ЛР			1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.	
M1	Общенаучный цикл	20	324	108	78	246	0	288									
	Базовая часть	6	108	36	36	72	0	108									
M1.1	Педагогика высшей школы	2	36	12	12	24		36	зач	2	36						
M1.2	Теория и практика аргументации	2	36	12	12	24		36		2	36						
M1.3	Компьютерные технологии в науке и образовании	2	36	12	12	24		36	зач	2	36						
	Вариативная часть	14	216	72	42	174	0	180									
M1.4	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: Практикум философского перевода	4	72	24		72		36	ДЗ	2	36	2	36				
M1.5	Технологии саморефлексии и личностного развития: Практикум	2	36	12	6	30		36	зач							2	36
M1.B	Дисциплины по выбору	8	108	36	36	72	0	108									
M1.B1	Модуль 1																
M1.B1.1	Организационная и управленческая психология	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ			4	54				
M1.B1.2	Социальная психология	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ					4	54		
M1.B2	Модуль 2																
M1.B2.1	Менеджмент качества	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ			4	54				
M1.B2.2	Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ					4	54		
M2	Профессиональный цикл	40	666	222	180	486	0	630									
	Базовая часть	12	180	60	54	126	0	180									
M2.1	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии	6	90	30	27	63		90	ЭКЗ	3	45	3	45				
M2.2	Современные проблемы философии	6	90	30	27	63		90	ЭКЗ	3	45	3	45				

	Вариативная часть	28	486	162	126	360	0	450									
M2.3	Рациональное и иррациональное в социальном мире	3	54	18	18	36		54	зач					3	54		
M2.4	Социальные функции языка в современном обществе	3	54	18	18	36		54	зач					3	54		
M2.5	Человек в традиционном обществе	3	54	18	18	36		54	зач					3	54		
M2.6	Дизайн социальной среды: геокультурология и коммуникативные стратегии	3	54	18	18	36		54	зач							3	54
M3.7	Религия в современном мире	3	54	18	18	36		54	зач							3	54
M3.8	Современные типологии обществ и проблемы социокультурной модернизации	3	54	18	18	36		54	зач							3	54
M2.B	Дисциплины по выбору	10	162	54	18	144	0	126									
M2.B1	Модуль 1																
M2.B1.1	Практикум по философской публицистике	2	36	12		36		36	зач			2	36				
M2.B1.2	Риторика и конструирование институтов гражданского общества	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ	4	54						
M2.B1.3	Междисциплинарный семинар по теме магистерского исследования и практикуму модуля, вкл. мастер-классы приглашённых специалистов	4	72	24		72		36	ДЗ			2	36	2	36		
M2.B2	Модуль 2																
M2.B2.1	Практикум по политической аналитике	2	36	12		36		36	зач			2	36				
M2.B2.2	Социальное мифотворчество и семиотика политического действия	4	54	18	18	36		54	ЭКЗ	4	54						
M2.B2.3	Междисциплинарный семинар по теме магистерского исследования и практикуму модуля, вкл. мастер-классы приглашённых специалистов	4	72	24		72		36	ДЗ			2	36	2	36		
M3	Практики и научно-исследовательская работа	56															
M3.1	Педагогическая	6												4		2	
M3.2	Научно-исследовательская, вкл. подготовку магистерской диссертации	50								12		14		11		13	
M4	Итоговая государственная аттестация	4														4	
Итого	Всего зачетных единиц и аудиторных часов в семестре	120	1854	618	486	1368	0	1710		30	288	30	252	30	252	30	198
	Всего часов / Часов в неделю в семестре / Всего часов в семестре	4320								51	1080	51	1080	51	1080	51	1080
	Всего ауд. часов / Аудиторных часов в неделю в семестре	990								16		14		14		11	
	Экзамены	4									1		1		2		0
	Зачеты	16									6		3		3		4
	Дифференцированные зачеты	2											1		1		

Приложение 3. Матрица соответствия компетенций, определённых ФГОС, и составных частей ООП.

Наименование циклов, дисциплин, модулей, практик	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ							ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ										
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	1	2	3	4	5	6	7			3			6	7			10	11
Базовая часть																		
Педагогика высшей школы	1			4									6	7				
Теория и практика аргументации							7			3				7		9	10	
Компьютерные технологии в науке и образовании					5	6												
Вариативная часть																		
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: Практикум философского перевода	1	2	3															
Технологии саморефлексии и личностного развития: Практикум	1			4													10	
Дисциплины по выбору																		
Модуль 1																		
Организационная и управленческая психология		2		4													10	11
Социальная психология	1	2								3							10	11
Модуль 2																		
Менеджмент качества		2		4													10	11
Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере		2		4													10	11
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	1	2	3	4				1	2	3	4	5					10	11
Базовая часть																		
Новейшие тенденции и направления зарубежной философии								1				5						
Современные проблемы философии								1				5						
Вариативная часть																		
Рациональное и иррациональное в современном мире	1							1				5						
Социальные функции языка в современном обществе	1	2								3							10	11
Человек в традиционном обществе								1				5						
Дизайн социальной среды: геокультурология и коммуникативные стратегии		2								3	4						10	
Религия в современном мире	1							1				5						

Современные типологии обществ и проблемы социокультурной модернизации	1	2								3							10	11
Дисциплины по выбору																		
Модуль 1																		
Практикум по философской публицистике	1			4				1										
Риторика и конструирование институтов гражданского общества	1	2								3							10	11
Модуль 2																		
Практикум по политической аналитике	1	2							2		4							11
Социальное мифотворчество и семиотика политического действия	1	2									4							11
Междисциплинарный семинар по теме магистерского исследования и практикуму модуля, вкл. мастер-классы приглашённых специалистов	1	2	3	4				1	2	3	4	5						
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА			3	4	5	6	7						6	7	8	9		
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА, вкл. подготовку магистерской диссертации	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5						
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5					10	11

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия

Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Основными целями изучения дисциплины являются:

1. овладение системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования.
2. формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. ознакомиться с принципами формирования вуза как педагогической системы; содержанием, структурой, методами квалитетрии учебной деятельности и управления образовательными процессами в высшей школе;
2. ознакомиться с принципами разработки учебных планов и основных образовательных программ, выбора оптимальных дидактических систем, организационных форм и методов обучения, разработки педагогических испытательных материалов и методического обеспечения учебного процесса в высшей школе.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1).
- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК- 4).
- Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социально-историческая характеристика современной системы высшего образования в России.	Зарождение и развитие высшего образования в России. Система высшего образования в советский период. Современные тенденции и перспективы развития Российской высшей школы. "Закон РФ "Об образовании". Основные положения "Закона" в области профессионального, в том числе и высшего профессионального образования. Регионализация профессионального образования. Положение об образовании в учреждении высшего профессионального образования. Непрерывное образование, многоуровневое обучение; гуманизация обучения, гуманитаризация и фундаментализация образовательных программ. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.
2	Государственная политика в области высшего профессионального образования.	Процесс передачи общественно-исторического опыта. Дидактический процесс, педагогический процесс. Основные понятия, взаимосвязь. Педагогическая система как основа управления педагогическим процессом. Модель педагогической системы. Основные характеристики модели педагогической системы. Идеология и средства реализации в модели педагогической системы. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования, документы о высшем образовании. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации. Общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем. Академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования. Общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования. Правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
3	Дидактические характеристики учебного процесса.	Цель учебного процесса. Степень и уровень усвоения как характеристики цели обучения. Ступени абстракции изучаемого материала. Формальный и эффективный объем учебного материала. Качество изучения учебного материала. Скорость и необходимое время усвоения учебного материала.
4	Основы теории дидактических систем.	Характеристики способов управления учебной деятельностью. Цикличность, направленность, средства управления в учебном процессе. Характеристики и принципиальные возможности дидактических систем по достижению уровня усвоения. Моно- и комбинированные дидактические системы. «Классическая» и «адаптивная» дидактические системы. Коэффициент полезного действия дидактической системы занятий. Методы повышения эффективности проведения занятий в высшей школе.
5	Организационные формы и методы обучения.	Организационные формы проведения теоретических, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Учебные и научно-исследовательские лаборатории, методические кабинеты и кабинеты самостоятельной работы, компьютерные классы и мастерские. Интернет в учебном процессе. Дистанционное обучение. Разновидности методов обучения в высшей

		школе. Словесные, наглядные, догматические, эвристические, аналитические и синтетические, проблемные методы обучения. Методы науки как основа единства учебно-научного процесса в вузе.
6	Квалиметрия учебной деятельности.	Основные характеристики процесса квалиметрии в вузе. Квалиметрия как основа процессов самообследования и самооценки в системе управления качеством образовательного процесса. Направленность, периодичность, предметность. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности студентов. Виды педагогических испытательных материалов. Методика тестового контроля успешности обучения. Понятие теста. Содержательная и функциональная валидность тестов. Принципы конструирования тестов различного уровня. Основы рейтинговой системы оценки качества организационно-педагогической деятельности преподавателей и кафедр университета.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоемкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
2 зач.ед.	36	12	12	24		36	Зачет

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case-study, самостоятельных эмпирических исследований студентов (в таких формах, как социально-психологический эксперимент, наблюдение). Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов компетентности в области достижений современной теории и практики аргументации, привлечение внимания к духовным и интеллектуальным ценностям творческого и критического мышления.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- Развитие способности анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе аргументационных процессов, основных разделах современной теории аргументации, ее функциях и целях.
- Освоение аргументационных приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания.

Формируемые компетенции.

- Способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОК-7).
- Владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3).
- Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7).
- Умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9).
- Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие компетенции:

Знать природу аргументации, ее генезис, структуру и функции, соотношение с другими теориями философского и научного знания, ее логические, познавательные, риторические, психологические и этические аспекты, различные стратегии и тактики, методы проведения споров и дискуссий.

Уметь использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания о природе аргументации, ее генезисе, структуре и функциях, соотношении с другими теориями философского и научного знания; применять в сфере профессиональной деятельности полученные знания об основных аспектах аргументации, использовать аргументационные техники анализа и оценки рациональной деятельности оппонента.

Владеть аргументационными навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; владеть практикой аргументации, аргументационными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и социальное измерение аргументации.	Аргументация и убеждение. Социальный аспект аргументации. Универсальная и неуниверсальная аудитории. Неориторика как современная теория убеждения. Брюссельская школа аргументации.
2	Аргументация и коммуникация.	Ненасильственная коммуникация Ю. Хабермасса. Теория временной коммуникации Н. Лумана. Убедить и уговорить по Й. Коппершмидту.
3	Практика аргументации.	Спор и критическая дискуссия. Основные виды аргументационных практик.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоемкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
2 зач.ед.	36	12	12	24		36	Зачёт

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, групповой работы, анализа «конкретных ситуаций» – case-study и др. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

ТЕХНОЛОГИИ САМОРЕФЛЕКСИИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКУМ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Практикум по технологиям саморефлексии и личностного развития направлен на обучение студентов навыкам самоорганизации, повышения творческой активности и стрессоустойчивости, предотвращение формирования негативных когнитивно-поведенческих паттернов в ходе будущей профессиональной деятельности выпускника.

Цель дисциплины – формирование способности к саморефлексии и саморегулируемому изменению личности.

Задачи преподавания дисциплины:

3. Создание у студентов целостного представления о прикладных аспектах современной психологии личности (персонологии).

4. Стимулирование самостоятельного ответственного отношения к личностным особенностям человека.

5. Развитие навыков саморефлексии и личностного развития.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и личностный уровень, опираясь на знания в области психологии личности (ОК-1);
- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК- 4);
- Готовность к практическому использованию полученных знаний в области психологии личности в принятии управленческих решений (ПК-10);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать современные психологические теории личности и их философские парадигматические основания.

Уметь применить основные подходы к самопознанию, саморефлексии, самоконтролю, управляемому саморазвитию в профессиональной деятельности (в области коммуникативных практик, управленческой деятельности).

Владеть навыками психологической (само)оценки личности, навыками разработки и реализации программ саморазвития.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теории личности.	Компоненты теории личности. Проблема «природы человека». Методы исследования и оценки в психологии личности. Психоаналитическая, диспозициональная, бихевиористская, когнитивная, феноменологическая, гуманистическая теории личности. Концепции тестирования и измерения.
2	Практикум 1.	Применение и оценка релевантности методик персонологического тестирования и измерения. Репертуарный тест волевого конструкта Дж.Келли. Опросник личностной ориентации (РОИ) и проблема оценки самоактуализации в концепции А.Маслоу. Измерение Я-концепции. Многомерные тесты (Миннесотский многоаспектный личностный опросник – MMPI). Оценка личностных факторов (опросник Р.Кеттелла), личностный опросник Г.Айзенка. Проективные личностные тесты.
3	Практикум 2.	Разработка программы самоконтроля в рамках социально-когнитивной парадигмы: определение формы поведения, сбор данных, создание

		программы самоконтроля, оценка выполнения программы самоконтроля. (В качестве альтернативы может быть предложен практикум в рамках иных персонологических парадигм.)
--	--	--

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
2	36	12	6	30	-	36	Зачет

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных и интерактивных форм обучения: тренингов, дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case-study, апробации методик оценки, саморефлексии и саморазвития личности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и психологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, творческих практических работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия

Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере управления внутриорганизационной коммуникацией на рабочем месте.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Создание у студентов целостного представления о теоретических и прикладных областях современной организационной и управленческой психологии.

2. Развитие готовности к управлению трудовой мотивацией и лидерством в трудовом коллективе, предотвращения стрессов на рабочем месте, построения коммуникационных стратегий внутри организации, разработки эффективного организационного стиля и принципов организационной культуры.

Формируемые компетенции.

- Способность к самостоятельному обучению новым методам трудового поведения и внутриорганизационной коммуникации, к изменению научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач в области внутриорганизационной коммуникации (ОК-4);
- Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по организационной и управленческой психологии в принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать современные психологические теории лидерства и управления трудовой мотивацией, их философские парадигматические основания; современные методы оценки и отбора персонала, предотвращения негативных психологических и коммуникативных явлений на производстве, оценки эргономичности рабочих мест.

Уметь разработать методики и применить основные подходы к разработке стратегии и тактики лидерства, мотивации, трудовой коммуникации и сотрудничества внутри организации.

Владеть навыками разработки и использования критериев и методик отбора персонала (интервью и др.), критериев и программ оценки трудовых достижений; навыками диагностики организационной культуры и измерения удовлетворённости персонала; навыками разработки программ управления мотивацией и лидерством в трудовом коллективе, построения коммуникационных стратегий внутри организации, разработки эффективного организационного стиля и принципов организационной культуры.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Управление персоналом и развитие человеческих ресурсов.	Отбор и оценка персонала. Управление трудовой мотивацией и вовлеченность персонала. Теории мотивации. Самомотивация. Удовлетворенность работой. Безопасность и стресс на рабочем месте. Массовые психические расстройства, «профессиональное выгорание», трудовоголизм. Характеристики рабочего места. Эргономика.
2	Коммуникация внутри организаций.	Лидерство в организации. Теории лидерства. Стили руководства. Авторитет и манипуляция. Организационные стили. Организационная культура.

		Трудовой коллектив и неформальные группы. Сотрудничество внутри организации. Компьютерные коммуникационные технологии и организационная структура.
--	--	--

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	54	18	18	36	-	54	36 (1 зач.ед.)

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case-study, ролевых обучающих игр, самостоятельных эмпирических исследований студентов (в таких формах, как социально-психологический эксперимент, наблюдение, контент-анализ источников и др.). Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Курс социальной психологии является необходимым звеном в создании целостной картины социальной реальности в рамках научного мировоззрения. Знания о факторах формирования социального поведения личности, механизмах социального контроля и социального влияния, групповых процессах – основа выработки коммуникативных стратегий и управленческих решений в профессиональной деятельности выпускника магистратуры. **Цель** дисциплины – формирование представления о специфике социальной психологии, ее основных разделах, проблемах и методах исследования; введение в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Создание у студентов целостного представления о социальной психологии и круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.
2. Стимулирование самостоятельного научно-исследовательского, профессионально-коммуникативного, стратегического и практико-управленческого поиска в русле современных социально-психологических и социально-философских проблем.
3. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и философски аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на знания в области социальной психологии (ОК-1);
- Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы социально-философского и научно-гуманитарного исследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-2);
- Умение использовать в профессиональной исследовательской и управленческой деятельности знание традиционных и современных проблем социальной психологии (социальные установки и поведение, социальные роли, групповые процессы, социальная среда, социальное влияние, прикладные аспекты социально-психологических исследований);
- Владение методами социально-психологического исследования и способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в области философии на основе междисциплинарных приёмов (ПК-3);
- Готовность к практическому использованию знаний в области социальной психологии в принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать современные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии; содержание современных научных дискуссий о проблемах закономерностей общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности.

Уметь применить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в профессиональной деятельности (в области коммуникативных практик, стратегического планирования, управленческой деятельности в научно-образовательной сфере); разработать и осуществить программу социально-психологического исследования для определения целевой аудитории коммуникативных действий, составить и осуществить программу коммуникативного действия для достижения заданного результата (в политической рекламе, социальной рекламе, продвижении научных разработок); критически анализировать политические, рекламные, информационные и иные тексты, идентифицируя использованные в них способы психологического убеждения, социальные убеждения, предрассудки и стереотипы.

Владеть лексическим минимумом терминологического характера в области социальной психологии; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками обработки, систематизации и концептуализации эмпирических фактов на основе теоретико-методологических подходов социальной психологии.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальное мышление.	Я-концепция. Социальная идентичность. Самоконтроль. Локус контроля. Самопрезентация. Управление впечатлением. Социальные убеждения и суждения. Фундаментальная ошибка атрибуции. Конструирование интерпретаций и воспоминаний. Поведение и установки.
2	Социальное влияние.	Социальное доминирование. Конформизм и давление группы. Подчинение и авторитет. Убеждение, способы убеждения и коммуникационные стратегии. Социальная фасилитация и фактор наблюдателя. Групповая поляризация. Огрупплённое мышление.
3	Социальные отношения.	Предрассудки и стереотипы. Социальные и когнитивные источники предрассудков. Агрессия. Привлекательность. Альтруизм. Социальный обмен и эмпатия. Ситуационные факторы альтруизма. Конфликты.
4	Прикладная социальная психология.	Убеждение в рекламе и СМИ. Социальная психология и социальное прогнозирование.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоемкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	54	18	18	36	-	54	36 (1 зач.ед.)

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» («кейсов»), самостоятельных эмпирических исследований студентов (в таких формах, как социально-психологический эксперимент, наблюдение, контент-анализ источников и др.). Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений стратегического планирования в научно-образовательной сфере.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Выработка умений и навыков стратегического анализа и стратегического планирования деятельности организаций и проектных групп (коллективов).
2. Развитие стратегического мышления, направленного на совершенствование коммуникативных процессов внутри организаций научно-образовательной сферы.

Формируемые компетенции.

- Способность к самостоятельному обучению новым методам трудового поведения и внутриорганизационной коммуникации, к изменению научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач в области внутриорганизационной коммуникации (ОК-4);
- Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по стратегическому менеджменту в принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать современные приёмы и методы стратегического планирования, специфику стратегического планирования в научно-образовательной сфере.

Уметь разработать и применить основные подходы к разработке стратегии развития организации.

Владеть навыками проведения SWOT-анализа, сценарного планирования, бенчмаркинга, моделирования жизненного цикла продукта, составления сбалансированной системы показателей деятельности; навыками разработки миссии, видения, политики организации, стратегического плана; навыками использования наукометрических показателей.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие стратегического менеджмента.	Понятие стратегии организации. Стратегический и операционный менеджмент. Организационные уровни стратегического менеджмента.
2	Стратегическое планирование.	SWOT-анализ и определение стратегических приоритетов организации. Анализ внешней среды и сценарное планирование. Benchmarking. Базовые конкурентные стратегии. Миссия, видение и политика организации. Типы стратегий (плановая, предпринимательская, идеологическая, «зонтичная», процессная, консенсусная и др.). Модель жизненного цикла продукта. Процессный подход в стратегическом планировании. Цикл “Plan – Do – Check – Act” (PDCA). Сбалансированная система показателей (BSC – Balanced scorecards).
3	Управление стратегическими	Типы стратегических изменений: адаптация, реконструкция, эволюция, революция. Измеряемые показатели стратегических проектов и

	изменениями.	управленческих задач. Стратегия как реализация видения и стратегия как реализация плана. Организационные роли в управлении (харизматические лидеры, инструментальные и трансакционные лидеры, аутсайдеры, консультанты). Коммуникация и мониторинг изменений. Эффективная и неэффективная передача изменений.
4	Особенности стратегического планирования и реализации стратегии в научно-образовательной сфере.	Инновационная деятельность: условия и факторы развития. Наукометрия: показатели активности организации или проектной группы (индекс цитирования, индекс Хирша и др.). Процедура выбора критических технологий, технологический форсайт. Оценка системных и технологических угроз. Организационные характеристики и типы университетов: классический университет, корпоративный университет, предпринимательский университет. Академические свободы.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	54	18	18	36	-	54	36 (1 зач.ед.)

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: метода «погружения», «мозгового штурма», деловых игр, тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» («кейсов»), самостоятельной разработки стратегических планов и применения инструментов стратегического планирования (проведение SWOT-анализа, разработка сбалансированной системы показателей, разработка показателей научной активности организации и др.). Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование представления о задачах менеджмента качества, знания международных стандартов качества, создание компетенций в области разработки, документирования, внедрения, аудита и оценки систем менеджмента качества.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Создание у студентов целостного представления о принципах, задачах и инструментах менеджмента качества, о специфике систем менеджмента качества в научно-образовательных организациях.
2. Выработка умений и навыков по разработке документации системы менеджмента качества и аудиту качества.

Формируемые компетенции.

- Способность к самостоятельному обучению новым методам трудового поведения и внутриорганизационной коммуникации, к изменению научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач в области внутриорганизационной коммуникации на основе принципов менеджмента качества (ОК-4);
- Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по менеджменту качества в принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать международные стандарты качества.

Уметь разработать и применить принципы и технологии документирования, внедрения, аудита и оценки систем менеджмента качества.

Владеть навыками разработки и экспертной оценки политики организации (университета и др.) в области качества, руководства по качеству, документированных процедур, матрицы ответственности, программы аудита качества, чек-листа аудита качества; навыками написания отчёта по аудиту качества и использования данных аудита в организациях научно-образовательной сферы; навыками оценки деятельности университета на основе критериев EFQM и ENQA.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие системы менеджмента качества и международные стандарты в области качества.	Методы разработки и внедрения системы менеджмента качества. Основные принципы менеджмента качества (TQM). Реализация процессного подхода в менеджменте качества. Международные стандарты качества. ИСО 9001: «Системы менеджмента качества. Требования». ИСО 9004: «Управление с целью достижения устойчивого успеха организации – Подход с точки зрения менеджмента качества». ИСО 10015: «Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению». ИСО 19011: «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента». Стандарты и директивы Европейской Ассоциации Гарантии Качества высшего образования (ENQA).

2	Документирование систем качества.	Политика организации в области качества. Руководство по качеству. Документированные процедуры. Матрица ответственности.
3	Аудит качества. Самооценка системы менеджмента качества.	Программа аудита. Чек-лист аудита. Методы сбора и обработки данных. Использование результатов аудита. Самооценка системы менеджмента качества на основе модели совершенствования деятельности EFQM. Самооценка менеджмента качества университета на основе критериев ENQA.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	54	18	18	36	-	54	36 (1 зач.ед.)

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: деловых игр, тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case-study, самостоятельной разработки документов менеджмента качества и др. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

В курсе рассматриваются основные функции языка в социально-политическом взаимодействии, выясняются структура и виды, соотношение логических и внелогических компонентов, а также социально-психологические аспекты языковой деятельности. При этом функции языка в современном обществе рассматриваются через призму неориторической методологии, которая определяет характер современного развития гуманитарных дисциплин.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о роли языка в современном мире, о современной риторике как инструменте и механизме социально-политического взаимодействия, о функциях языка в жизни современного общества; способствовать развитию профессиональных навыков философской методологии убеждения.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать студентам представление об различных функциях языка в современном обществе;
2. обосновать такую теоретическую конструкцию языка, которая позволяет осуществлять риторическую рационализацию различных концепций социальной практики и тем самым выступает надежной методологией анализа социально-политического взаимодействия;
3. раскрыть функции языка как инструмента социально-политического самоутверждения, господства, информирования, резонности;
4. установить психологические, риторические и нравственные аспекты языковой деятельности;
5. развивать навыки аргументированного и логически корректного мышления.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на знания курса (ОК-1);
- Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы социально-философского и научно-гуманитарного исследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-2);
- Умение использовать в профессиональной исследовательской и управленческой деятельности знание традиционных и современных проблем языкового регулирования социально-политических проблем;
- Владение методами неориторического исследования и способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в области философии на основе междисциплинарных приёмов (ПК-3);
- Готовность к практическому использованию знаний в области социальной и политической практике при принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать современные направления, проблемы, теории и методы социального функционирования языка; содержание современных научных дискуссий о проблемах

закономерностей общения в различных социальных группах и обществах; представления о современных практиках вербального убеждения в различных риториках: академической, политической, юридической, педагогической, военной, дипломатической.

Уметь применить основные подходы языкового рационально-мотивированного воздействия на индивида, группы и сообщества в профессиональной деятельности (в области коммуникативных практик, стратегического планирования, управленческой деятельности в научно-образовательной сфере); критически анализировать политические, рекламные, информационные и иные тексты, идентифицируя использованные в них способы психологического убеждения, социальные убеждения, предрассудки и стереотипы.

Владеть лексическим минимумом терминологического характера в области социальной риторики; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками обработки, систематизации и концептуализации эмпирических фактов на основе теоретико-методологических подходов современной риторики.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в предмет.	История возникновения предмета. Античная риторика. Софистика, диалектика и риторика. Речевая деятельность. Классификация видов речи. Основы техники речи. Классические разделы риторики. Общая и частная риторика. Возникновение неориторики. Неориторика как теория и практика аргументации.
2	Языковые функции социально-политического регулирования.	Язык и коммуникация. Язык и философия. Язык политики. Язык и право. Познавательная функция, язык и наука. Язык и бизнес, деловая риторика. Воспитательная функция языка, педагогический язык. Военный язык. Дипломатический язык
3	Язык и техника межличностной манипуляции.	Языковые ловушки. Корректные и некорректные приемы ведения публичных споров. Роль невербального языка в различных видах манипуляций.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
3	54	18	18	36	-	54	Зачет

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case-study и др. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

ДИЗАЙН СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ: ГЕОКУЛЬТУРОЛОГИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование знаний о влиянии пространственной среды на когнитивного-психические, мировоззренческие и социально-коммуникативные процессы, а также формирование компетенций в области философско-культурологической и социальной экспертизы пространственной среды.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Создание у студентов целостного представления о социальном восприятии пространства, о геокультурологии и использовании ее достижений в конструировании социальной среды и выработке коммуникативных стратегий, в том числе в сфере рекламы и PR.
2. Стимулирование самостоятельного научно-исследовательского, профессионально-коммуникативного, стратегического, практико-управленческого и предпринимательского поиска в русле современных социально-философских проблем.
3. Развитие умения логично формулировать, излагать и философски аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами проведения гуманитарной экспертизы и написания экспертных заключений и аналитических материалов.

Формируемые компетенции.

- Способность научно анализировать социальные проблемы и процессы с позиций геокультурологии и психологии масс, умение использовать основные положения и методы социально-философского и научно-гуманитарного исследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-2);
- Владение методами научного исследования в области геокультурологии, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов (ПК-3);
- Способность вести экспертную работу, осуществлять гуманитарную экспертизу проектной градостроительной, рекламной, политико-идеологической и иной деятельности, представлять её итоги в виде экспертных заключений, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- Готовность к практическому использованию знаний в сфере геокультурологии и коммуникативных технологий при принятии управленческих решений (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать предметную специфику геокультурологии, закономерности индивидуального когнитивно-психологического и социального восприятия пространства.

Уметь применить основные подходы геокультурологии к коммуникативному воздействию на индивида и социум в профессиональной деятельности (в области коммуникативных практик, стратегического планирования, управленческой деятельности, экспертной деятельности); разработать и осуществить программу гуманитарной экспертизы проектной градостроительной, рекламной, политической и иной деятельности, представить её итоги в виде экспертного заключения; разработать концепцию туристического продукта, основываясь на знаниях в области семиотики пространства.

Владеть лексическим минимумом терминологического характера в области геокультурологии; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и

письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками осуществления гуманитарной экспертизы.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семиотика пространства.	Пространственный образ. Сакральная география, ментальная география, перцептивная география. Географический образ. Памятные места. Ландшафтные метафоры когнитивных процессов. Мифопоэтика города и городская архитектура: символический капитал городской среды.
2	Социальная среда.	История градостроительства и массовая психология: человек в массе, массовые психические состояния и проявления, массовые настроения. Психология толпы, психология собранной публики, психология несобранной публики. «Человек массы». Формирование настроенческих масс. Пространственное структурирование коммуникации.
3	Коммерческий образ пространства: пространство в рекламе и PR.	Пространство в искусстве и его восприятие: точка, линия, плоскость, перспектива. Пейзаж и культурный контекст. Пространственный образ и «архетип». Структурирование пространства в визуальном коммерческом образе. Управление значением пространственного образа в маркетинговой коммуникации.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
3	54	18	18	36	-	54	зачёт

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case study, самостоятельных эмпирических исследований студентов (в таких формах, как социально-психологический эксперимент, наблюдение, контент-анализ источников и др.), составления аналитических записок. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

СОВРЕМЕННЫЕ ТИПОЛОГИИ ОБЩЕСТВ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Содержание дисциплины позволяет ознакомиться с важными аспектами современной социальной теории и практики. Знания об особенностях трансформации одной модели общества в другую в ходе процесса социокультурной модернизации особенно актуальны в условиях продолжающейся модернизации российского социума.

Цель дисциплины – формирование представлений об основных типах социальных систем и особенностях процесса социокультурной модернизации.

Задачи преподавания дисциплины – создание у студентов целостного представления о критериях типологизации современных обществ, знакомство с основными концепциями социокультурной модернизации, овладение техникой научного анализа проблем современного общества, развитие навыков выработки собственного философски обоснованного видения проблем модернизации российского социума.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на знания современных социальных процессов (ОК-1);
- Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы социально-философского и научно-гуманитарного исследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-2);
- Способность понимать движущие силы и закономерности процесса социокультурной модернизации, роль насилия и ненасилия в социальной практике, значение трансформации социальных институтов в ходе социальных преобразований, тенденции изменения социальной структуры общества;
- Владение методами научного исследования и способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии на основе междисциплинарных приёмов (ПК-3);
- Готовность к практическому использованию знаний в области социальных явлений и процессов в принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать основные типологии общественного устройства; наиболее известные теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации; модели, направления, механизмы и функции современной социокультурной модернизации; содержание современных научных дискуссий о проблемах отечественной модернизации.

Уметь ориентироваться в многообразии типов современной социальной реальности; выявлять взаимосвязь политических, экономических социальных и культурных изменений в условиях социального транзита; различать модернизационную специфику различных регионов и культур; использовать опыт успешных российских модернизаций для разработки программы развития современного российского социума; просчитывать риски социальных изменений и минимизировать их последствия; оценивать перспективу собственного участия в отечественных модернизационных процессах.

Владеть навыками социально-философского анализа социокультурных процессов и феноменов; ведения аргументированной дискуссии по рассматриваемой проблематике; умением правильно оценивать значение рассматриваемых в ходе изучения дисциплины научных категорий в современном политическом дискурсе.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Классические модели обществ.	Типологии обществ в социальной мысли Нового времени (О. Конт, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, К. Маркс). Типологии двадцатого века: общества капиталистические, социалистические, традиционные, индустриальные, открытые, закрытые.
2	Постклассические модели обществ.	Общество постсовременное, посткапиталистическое, постиндустриальное, постэкономическое, постхристианское. Понятие постмодернизма в социально-философской мысли.
3	Понятие социокультурной модернизации.	Генезис понятия социальной модернизации. Экономический детерминизм как метод классической модели модернизации. Кризис классической модели модернизации. Культурные, цивилизационные, религиозные аспекты модернизации. Парадигма постмодернизации в дискурсе постмодернизма.
4	Теория и практика российской модернизации.	Характерные черты и исторические этапы российской модернизации. Имперская модель модернизации. Советский период: модернизация или антимодернизация. Современный этап развития России в свете модернизационной парадигмы.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
3	54	18	18	36	-	54	зачет

Методика преподавания.

В процессе учебной работы проводятся лекционные и семинарские занятия, дискуссии, круглые столы, тесты, проверочные, контрольные и творческие работы. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде анализа «конкретных ситуаций» – case study, ролевые игры и др. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы в форме эссе, аналитической записки, отчёта в соответствии с заданными преподавателем критериями.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ. Тестовые задания могут быть представлены как в форме, используемой при федеральном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

ПРАКТИКУМ ПО ФИЛОСОФСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи практикума.

Цель – развитие культуры философского (рефлексивного) осмысления мира и человека.

Задачи:

- развитие философского творчества;
- использование особенностей философской публицистики для привлечения внимания общественности к злободневным социальным, политическим и культурным проблемам;
- освоение философской эссеистики как литературного жанра.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на философские знания (ОК-1);
- способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК- 4);
- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать структуру, виды, особенности и правила написания философского эссе.

Уметь разработать композицию, использовать необходимую стилистику для написания философского эссе.

Владеть литературным жанром философской публицистики.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философская публицистика как жанр.	Что такое эссе. Структура эссе. Классификация эссе. Признаки эссе. Правила написания эссе. Ошибки при написании эссе. Проверка эссе.
2	Практикум 1.	Обсуждение эталонного эссе А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде»
3	Практикум 2.	Оцените позицию И. Канта: «Философствовать – значит не пытаться только лишь показать, что нечто есть обман, заблуждение рассудка, но нужно также научиться усматривать, как подобное заблуждение стало возможным?» Представьте свое понимание и варианты ответа на вопрос Паскаля: «Кто знает, что есть истина и как можно быть уверенной в ней, не зная ее?» Как вы оцениваете позицию И. А. Ильина: «Зло начинается там, где начинается человек, и притом именно не человеческое тело во всех его состояниях и проявлениях как таковых, а человеческий душевно-духовный мир – это истинное местонахождение добра и зла. Никакое внешнее состояние человеческого тела само по себе, никакой внешний "поступок" человека сам по себе, т.е. взятый и обсуждаемый отдельно, отрешенно от скрытого за ним или породившего его душевно-духовного состояния, - не может быть ни добрым, ни злым».
4	Практикум 3.	Конкурс на лучшее эссе. Номинации: философские эссе «О времени и о пространстве»; философские эссе «О вечности»; философские эссе «О любви»; философские эссе «Я-Ты-Они-Мир».

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
2	36	12		36	-	36	Зачёт

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case study, и др. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

РИТОРИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

В курсе «Риторика и конструирование институтов гражданского общества» рассматривается риторика как теория эффективной языковой коммуникации, нацеленной на достижение разумного консенсуса в различных институтах гражданского общества.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о роли риторики в гражданском обществе и функциях языка в конструировании институтов гражданского общества, развитие профессиональных навыков философской методологии убеждения в сфере социально-политической теории и практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать студентам представление об различных функциях риторики в гражданском обществе;
2. обосновать такую теоретическую конструкцию риторики выступает надежной методологией анализа социально-политического взаимодействия институтов гражданского общества;
3. установить психологические, риторические и нравственные аспекты манипуляционной деятельности;
4. развивать навыки аргументированного и логически корректного мышления.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на знания курса (ОК-1);
- Способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы социально-философского и научно-гуманитарного исследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-2);
- Умение использовать в профессиональной исследовательской и управленческой деятельности знание традиционных и современных проблем языкового регулирования социально-политических проблем;
- Владение методами неориторического исследования и способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в области философии на основе междисциплинарных приёмов (ПК-3);
- Готовность к практическому использованию знаний в области социальной и политической практики при принятии управленческих решений (ПК-10);
- Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать структуру и основные институты гражданского общества, современные направления, проблемы, теории и методы риторики, место риторики в современной коммуникации.

Уметь применить основные методы современной риторики для анализа социально-политической ситуации в обществе; критически анализировать политические, рекламные, информационные и иные тексты, идентифицируя использованные в них способы психологического убеждения, социальные убеждения, предрассудки и стереотипы.

Владеть лексическим минимумом терминологического характера в области современной риторики и теории гражданского общества; приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками обработки, систематизации и концептуализации эмпирических фактов на основе теоретико-методологических подходов современной риторики.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в предмет.	Возникновение гражданского общества. Гражданское общество в России. Основные институты гражданского общества. Свобода слова как инструмент конструирования гражданского общества. Современная риторика как теория эффективной языковой коммуникации.
2	Риторические стратегии конструирования гражданского общества.	Риторика как инструмент социально-политического самоутверждения гражданина. Риторическое господство как инструмент построения тоталитарного государства. Риторика как средство информирования и обеспечения волеизъявления граждан. Диалог как причастие к политической жизни, роль риторики в жизни современного государства (по Х. Арендт). Риторические угрозы социально-политической стабильности. Риторика как инструмент социально-политического согласия и поиска резонности в гражданском обществе (Д.Роулз, Ю.Хабермас, Й.Копершмидт и др.). Риторика в обществе гиперкомплексной поликонтекстуализации Н.Лумана.
3	Риторика и манипуляция/	Место манипуляции в социально-политической практике. Манипуляция и манипуляторы. Манипуляционные приемы и уловки в политике. Манипуляционный потенциал СМИ.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	54	18	18	36	-	54	36 (1 зач.ед.)

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case study, и др. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

ПРАКТИКУМ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ АНАЛИТИКЕ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи практикума.

Цель – освоение методологических подходов и овладение базовыми приемами в области прикладного анализа социально-политических ситуаций.

Задачи курса связаны с использованием методологических подходов и концептуальных моделей политики в прикладном анализе, с освоением общих методов и методик политической аналитики, диагностики и прогностики, моделирования и проектирования, а также с применением специфических экспертных инструментов для анализа конкретных проблемных ситуаций. В процессе работы по курсу магистранты должны получить определенные знания и умения по практическому применению ряда таких аналитических приёмов и методов, как сценарный и трендовый прогнозы, оценка программ и проектов, индивидуальная аналитическая записка, групповая дискуссия, подготовка коллективного доклада и др.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на знания в области политической аналитике (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать базовые подходы, модели и принципы политического анализа;

Уметь разработать программу и методику прикладного политического исследования, оформить и представить результаты прикладного политического исследования в виде аналитического доклада (записки), содержащего постановку задач, демонстрацию хода и результатов анализа, а также выводы и рекомендации для потенциального заказчика.

Владеть основными методами сбора и обработки данных при проведении прикладного политического анализа.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Политический анализ как прикладная дисциплина: предметная область и основные направления.	Предметная область и основные функции прикладного политического анализа. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Понятие “политический анализ”. Роль прикладного анализа и "мозговых трестов" в практической политике. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа: диагностика и прогностика развития ситуаций и функционирования институтов; риск- и ивент-анализ; стратегическое

		планирование; оценка программ и др. Особенности "R"- и "Q"-методологии в прикладном политическом анализе. Прикладной политический анализ как "наука", "искусство" и "ремесло". Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
2	Политическое прогнозирование: виды и методы.	Место политической прогностики в прикладной политологии. Политическое предсказание и предрекаание. Роль системного и структурно-функционального подходов в методологии политического прогнозирования. Типология и особенности различных типов политических прогнозов. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса. Структура процесса прогнозирования. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Прогнозирование основных направлений развития политических ситуаций. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Формальная и прогнозная экстраполяции. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Основные тенденции развития событий и дальнейшей перегруппировки сил в политической ситуации. Прогнозирование как условие конструирования дизайна политического курса. Принципы проектирования дизайна в сфере политики.
3	Практикум.	Составление аналитического доклада на актуальную политическую проблему.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоемкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
2	36	12		36	-	36	Зачёт

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case study, и др. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

СОЦИАЛЬНОЕ МИФОТВОРЧЕСТВО И СЕМИОТИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения курса является формирование знаний и исследовательских умений в области изучения мифического как явления архаических и современных культур

Задачи преподавания дисциплины:

1. Создание у студентов целостного представления о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования мифотворчества;
2. Стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле современных проблем исследования мифического в социуме и культуре.

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опираясь на знания в области философии мифа (ОК-1);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области современного мифоведения и политической семиотики, проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать наиболее значимые концепции мифического, выработанных в философии и науках о культуре в XIX-XX веках.

Уметь осмыслить проблему современного мифотворчества с осознанно выбранных теоретико-методологических позиций, аргументированно отстаивать самостоятельно сформированную точку зрения и быть способным к обнаружению недостаточно исследованных предметно-тематических полей в русле мифоведческой проблематики.

Владеть терминологией современного философского мифоведения, грамотно пользоваться основополагающими понятиями и категориями: «миф», «мифическое», «мифотворчество», «мифология»; навыками экспертизы документов политического, публицистического, философского, художественно-литературного и иного характера с точки зрения наличия или отсутствия в них мифогенных конструктов; навыками семиотического анализа политического действия и политического текста, опираясь на знания в области философского мифоведения.

Основные дидактические единицы (разделы).

№	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие мифологии и методы ее исследования.	Мифологическая фабула: мифы народов мира. Мифология и народная сказка. В.Я.Пропп. Мифология в истории литературы и изобразительного искусства. Структурная антропология К.Леви-Строса. Проблема разграничения мифического и немифического. Гносеологическая трактовка мифического: Э.Б.Тайлор, Э.Кассирер, К.Хюбнер. Мифология как текст. А.Пятигорский. Нормативистская концепция мифического: З.Фрейд, Ю.М.Бородай. Мифотворчество и религиозность. Религиозная антропология

		мифотворчества: Ф.Шлейермахер, Ф.В.Й.Шеллинг, А.Бергсон, Л.Леви-Брюль. Л.Витгенштейн о религиозной вере и феномене мифической речи. Аксиологическая трактовка современного мифа: Р.Барт о современных «мифологиях». Персоналистическая концепция мифотворчества: А.Ф.Лосев. Символизация и мифизация. Миф как «коллективное бессознательное»: К.Г.Юнг. Миф как «коллективная идея» или этос культуры. Вяч.И.Иванов, П.Козловский, В.Н.Топоров.
2	Миф как основа культурной идентификации. Коллективное мифотворчество в русской культуре.	«Повседневная мифология» как инструмент культурной идентификации. Мифотворчество как источник исторической традиции. Мифическое восприятие общества, истории и культуры в XIX-начале XX века. Советская мифология и мифотворчество в XX веке. Коллективные мифические фабулы (мифоиды), мифическое в искусстве, политике, образовании и литературе.
3	Философия и мифотворчество.	Ж.Делез и Ф.Гваттари о «концептуальном персонаже». «Концептуальный персонаж», мифический герой, субъект мифической речи: проблема различения. Философствование как создание эго-текста, эго-текст и мифология. Феномен личностной самомифизации. Роль мифотворчества в культуре. Мифотворчество и СМИ.
4	Политика и мифотворчество. Семиотика политического действия.	Политические и социальные мифы: проблема разграничения. Основные мифополитические сюжетные конструкты: «золотой век», «светлое будущее», «вождь», криптоправление, «народный суверенитет» и другие. Политическая речь и политическое действие как способ мифокоммуникации. Мифогенный знак в политической коммуникации.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Экзамен
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	54	18	18	36	-	54	36 (1 зач.ед.)

Методика преподавания.

Для решения задач освоения дисциплины практическая работа студентов осуществляется с помощью активных форм обучения: тематических дискуссий, анализа «конкретных ситуаций» – case study, написания аналитических отчётов. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных и компьютерных презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых заданий и письменных самостоятельных (контрольных) работ.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКУМУ МОДУЛЯ

Аннотация дисциплины для направления магистратуры 030100.68 – философия

Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи семинара.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, творческой), является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках семинара предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных научно-исследовательских, образовательных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Целью семинара является ознакомление студентов с методиками работы ведущих организаций и специалистов в области проведения философских исследований, разработки коммуникативных стратегий, стратегического планирования, экспертного обеспечения различных отраслей экономики и государственного и муниципального управления. В ходе семинаров также осуществляется апробация магистерских диссертаций на этапе их промежуточной подготовки.

Задачи семинара:

1. Создание у студентов представления о современной философской проблематике, прикладных аспектах философских исследований, круге ведущих специалистов и организаций, нормах внутринаучной и деловой коммуникации.
2. Предоставление возможности апробации магистерских исследований и разработок, налаживания научных и деловых контактов в профессиональной сфере.
3. Закрепление навыков, полученных в ходе освоения профессиональных модулей и практикумов, выбранных в соответствии с индивидуальной траекторией обучения (практикум по философской публицистике, практикум по политической аналитике, осуществление гуманитарной экспертизы и другое).

Формируемые компетенции.

- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК-3);
- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК-4);
- Знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ПК-1);
- Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);
- Способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);

- Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Знать современную проблематику философских исследований, прикладные аспекты философских исследований, круг ведущих организаций и специалистов в области проведения философских исследований, разработки коммуникативных стратегий, стратегического планирования, экспертного обеспечения различных отраслей экономики и государственного и муниципального управления.

Уметь применить новейшие методики современных философских исследований в различных видах деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, творческой); сформулировать научную проблему, найти пути ее решения, способы апробации и прикладного использования результатов.

Владеть лексическим минимумом терминологического характера в области современных философских исследований, приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной профессиональной точки зрения; навыками создания и поддержания научных и деловых контактов в своей профессиональной области.

Основные дидактические единицы (разделы) формируются на каждый учебный год в соответствии с тематикой магистерских диссертаций, индивидуальными траекториями обучения студента и сферой научных интересов приглашённых специалистов. Программа междисциплинарного семинара обнародуется с помощью официального портала НовГУ и доводится до сведения магистрантов.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
4	72	24		72	-	36	Дифференцир. зачёт

Методика преподавания.

На заседаниях семинара магистранты заслушивают доклады и участвуют в мастер-классах приглашённых специалистов, организуют предварительное обсуждение вопросов и тезисов по теме заседаний, разрабатывают и анализируют осуществление краткосрочных программ сотрудничества с ведущими организациями в области философских исследований, разработки коммуникативных стратегий, стратегического планирования, экспертного обеспечения различных отраслей экономики и государственного и муниципального управления.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств используются творческая работа, взаиморецензирование студентов и внешнее рецензирование (со стороны ведущих специалистов) промежуточных результатов магистерских исследований. Оценка формируется на основе портфолио из выполненных работ, представленного в форме итоговой презентации деятельности студента.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Аннотация практики для направления магистратуры 030100.68 – философия
Профиль: Социальная философия и коммуникативные стратегии

Цели и задачи практики.

Педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной педагогической деятельности и нацелена на овладение компетенциями преподавателя философии.

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление с современным образовательным процессом.
2. Развитие способности к проектированию и анализу педагогической деятельности.
3. Актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретным образовательным технологиям.
4. Формирование умения ориентироваться в многообразии образовательных моделей и технологией и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной педагогической действительности.
5. Создание условий для профессионального самовыражения, выработки индивидуального педагогического стиля и творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Формируемые компетенции.

- Способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК-4);
- Способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОК-7);
- Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);
- Умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);
- Умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Уметь использовать методы и методики проведения лекционных и практических занятий различного типа, в том числе с использованием инновационных образовательных технологий; диагностировать характер группового взаимодействия и межличностных отношений в группах учащихся; организовать педагогически целесообразное профессиональное общение и овладеть различными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия; анализировать и обобщать педагогический опыт, организовывать опытно-экспериментальную работу.

Владеть навыками публичной речи; навыками разработки методических (педагогических) материалов для проведения лекционных и практических занятий; навыками аналитической работы в сфере профессиональной педагогической деятельности, включая рецензирование методических разработок, апробацию и анализ контрольных измерительных материалов, анализ организации педагогического взаимодействия с

коллективом учащихся, проведение анкетирования учащихся об их удовлетворённости образовательным процессом и обработку и анализ полученных данных.

Виды учебной работы, формы проведения практик и аттестации.

Трудоёмкость, зач.ед.	Аудиторная работа, час		ЛЕК	ПЗ	ЛР	Внеауд. СРС	Форма аттестации
	всего	в т.ч. ауд. СРС					
6	4	-	2	2	-	176	Зачёт по результатам итоговой конференции, отзывам работодателей и руководителей практики. Защита дипломной работы (учебно-методической разработки) для присвоения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» – 36 (1 зач.ед.)

Методика проведения практики.

В ходе практики выполняются следующие виды деятельности: самостоятельное проведение лекционных и практических занятий по предметам, участие в университетской системе соуправления, осуществление текущего и перспективного планирования собственной педагогической деятельности, анализ педагогической деятельности.

В качестве оценочных средств используются творческая методическая разработка, взаиморецензирование студентов и внешнее рецензирование (со стороны работодателей) педагогической практики. Оценка формируется на основе обсуждения итоговой презентации педагогической деятельности студента и защиты дипломной работы (методической разработки) для присвоения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».