

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НовГУ

_____ В.Р.Вебер

_____ 2011 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего профессионального образования

Направление подготовки

032700.68 – Филология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Нормативный срок освоения программы - 2 года

Великий Новгород
2011

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:
Комитет образования, науки и
молодежной политики
Новгородской области
Осипов А.А.

«___» _____ 2011 г.

МАОУ «Гимназия № 4»
Директор
Матвеева Е.Н.

«___» _____ 2011 г.

Начальник Учебно-методического
управления НовГУ

_____ Е.И.Грошев
_____ 2011 года

ПРИНЯТО

на заседании кафедр КРЗЛ, КРЯЗ
«___» _____ 2011 г.

Заведующий кафедрой русской и
зарубежной литературы
филологического факультета НовГУ
_____ Н.Ф.Иванова
«___» _____ 2011 года

Заведующий кафедрой русского языка
ФФ НовГУ
_____ А.В.Жуков
«___» _____ 2011 года

Принято на заседании
Учёного совета
НовГУ
«___» _____ 2011 года

Разработали:
Доц. КРЗЛ
Терешкина Д.Б.

_____ Декан ФФ
Абрамовская И.С.

«___» _____ 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения ООП магистратуры, реализуемой НовГУ по направлению подготовки 032700 – филология	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП направления	3
2. Компетентностная модель выпускника	5
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.2 Общекультурные компетенции (ОК) выпускника	7
2.3 Профессиональные компетенции (ПК) выпускника	8
2.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	9
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1 Годовой календарный учебный график	10
3.2 Учебный план подготовки магистра	10
3.3 Учебно-методический комплекс дисциплины (образец)	12
3.4 Учебно-методический комплекс практики (образец)	12
4. Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки в университете	12
4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
4.2 Образовательные технологии для реализации ООП	12
4.3 Материально-техническое обеспечение	14
5. Итоговая государственная аттестация	14
5.1. Общие требования к ВКР	14
5.2. Требования к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся	15
5.2.1 Требования к организации практик	15
5.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы	15
6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника	16
6.1 Организация воспитательной работы в университете	16
6.2 Социально-бытовые условия	16
7. Система оценки качества освоения студентами ООП	17
7.1 Нормативно-методическое обеспечение системы	17
7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
7.3 Политика и гарантии качества образования при реализации ООП	17

Перечень приложений к ООП

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Приложение 2. Учебный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 3. Образец УМК дисциплины

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик

1. Общие положения.

1.1 Назначение и область применения ООП магистратуры, реализуемой НовГУ по направлению подготовки 032700 - филология

Основная образовательная программа по направлению 032700 – Филология (магистратура) разработана на основании Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистра по направлению 032700 – Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2011 года № 24, и является системой документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- текущей, промежуточной, итоговой государственной аттестации выпускников.

Данная ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Данная программа является образовательной программой второго уровня высшего профессионального образования. Нормативный срок освоения при очной форме обучения — 2 (два) года. Квалификация (степень) выпускника — магистр.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП направления 032700 – филология

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (№125-ФЗ принят Государственной Думой 19 июля 1996 года, одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года, с изменениями от 10 июля, 7 августа, 24 октября, 27 декабря 2000, 30 декабря 2001, 25 июня, 24 декабря 2002, 10 января, 5 апреля, 7 июля, 23 декабря 2003, 22 августа, 29 декабря 2004, 21 апреля, 31 декабря 2005, 6 июля, 18 июля, 16 октября, 3 ноября, 29 декабря 2006, 6 января, 9 февраля, 20 апреля, 1 декабря 2007, 24 апреля 2008);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (№309-ФЗ от 1 декабря 2007 года) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (№232-ФЗ от 24 декабря 2007 года).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 032700 –

филология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Минобрнауки России № 34 от 14 января 2010 г.

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденная 14 января 2010 г. № 34;
- Устав НовГУ;
- Документированная процедура НовГУ «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-09);
- Положение "Об основной образовательной программе направлений подготовки бакалавров и магистров" НовГУ №15 от 28.10.2010;
- Положение "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования" НовГУ №23 от 07.12.2010.

Профиль подготовки:

- «Русская литература»
- «Русский язык»
- Данный профиль предназначен для подготовки специалистов в области научно-исследовательской, педагогической, прикладной деятельности в рамках профиля подготовки. Изучение фундаментальных литературоведческих дисциплин сопровождается освоением педагогического цикла, методик преподавания филологических дисциплин и прохождением педагогической и научно-исследовательской практики.

Требования к уровню подготовки поступающих в магистратуру

Поступающие в магистратуру должны иметь степень бакалавра или квалификацию специалиста. Выпускник, получивший степень «Бакалавр филологии» должен быть готов решать задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в предметной области знаний 9по литературоведению, языкознанию); использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области русского языка и русской литературы 9филологии) и образования; прогнозировать динамику, тенденции развития филологической науки, ее задач, проблем; владеть современными методами проектирования.

2 Компетентностная модель выпускника

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки «Филология» в рамках программ «Русский язык» и «Русская литература» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «Филология» являются:

- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- языки (отечественные и иностранные) в их теретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- различные типы текстов — письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

Виды профессиональной деятельности магистров:

- Научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;
- Педагогическая в системе высшего профессионального образования;
- Прикладная (переводческая, редакторская, экспертная и т.п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;
- Проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- Организационно-управленческая во всех перечисленных сферах

В соответствии с потребностями региона, базовым видом деятельности магистра филологии является педагогическая деятельность. Однако растет потребность и в прикладной, и проектной деятельности в образовательных и культурно-просветительских учреждениях.

Магистр филологии в результате освоения ООП должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки («Русская литература» и «Русский язык»):

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

- создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов Федерации;

- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов - деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

проектная деятельность:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
- разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- разработка книгоиздательских проектов;
- разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

2.2 Общекультурные компетенции

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

2. 3. Профессиональные компетенции

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

По видам деятельности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

педагогическая деятельность:

- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

прикладная деятельность:

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

проектная деятельность:

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

Достижению поставленных целей будет способствовать реализация концептуальной модели элитного специалиста 21 века, которому свойственны:

- фундаментальная подготовка в области филологических наук;
- глубокие специальные знания;
- способность целенаправленно порождать новое информационное содержание и адаптировать его к условиям коммуникативной ситуации;
- наличие профессионально значимых личностных качеств: деловитости, высокой ответственности, инициативности, честности;
- широкое междисциплинарное образование, высокая нравственность и культура.
-

2.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Компетенции, обеспечиваемые ООП, полностью удовлетворяют требованиям, предъявляемым к компетентностной модели выпускника по направлению подготовки Филология.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин, модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Годовой календарный учебный график (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с положением НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования с использованием системы зачетных единиц» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- практики студентов и подготовка выпускной квалификационной работы могут проводиться как в сосредоточенном, так и в распределенном режимах в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа).

3.2 Учебный план подготовки бакалавра (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются две формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения (2 года); рабочий учебный план – на учебный год;

В базовом учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов НовГУ самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций соответствующей Примерной ООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объёме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы аттестации.

Учебный план направления подготовки 032700.68 — Филология разрабатывался согласно ФГОС-3. Недельная нагрузка студента — 51 час, из них аудиторных часов — 14.

Высокие требования, предъявляемые к компетентностной модели выпускника, позволяют рассчитывать на высокие требования к обучающемуся в вузе студенту, а потому в учебный план включается большая доля самостоятельной работы, практических и аудиторных СРС занятий, что позволяет в минимальные сроки достичь максимального результата. Базовые учебные дисциплины отражают современные проблемы филологии (философии языка, концепции современной теории литературы, принципы изучения современной русской литературы, литературы и журналистика русской эмиграции как объект современной филологии) и историю и методологию филологии (теоретические аспекты изучения литературного процесса, методология литературоведческого исследования), при этом акцент делается на современные потребности общества и требования к выпускнику-магистру филологии, который должен стать универсальным специалистом в области тектопорождения и текстового анализа, а также в области образовательного менеджмента. Дисциплины по выбору расширяют общекультурный кругозор учащихся (история и филология, филология и источниковедение, современные проблемы антропологии и пр.). Среди дисциплин профессионального цикла дисциплины, ориентирующие на преподавательскую (тренинги), научную и прикладную деятельность.

В результате изучения базовой части общенаучного учебного цикла студент должен:

знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

В результате изучения базовой части профессионального цикла студент должен:

знать современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации;

уметь самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Выбор дисциплин, включенных в учебный план, соответствует требованиям ФГОС.

3.3 Учебно-методический комплекс дисциплины (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) должен быть прежде всего методическим пособием для студентов, содержащим все необходимые разделы, предписывающие или рекомендуемые студенту организацию его учебной деятельности либо в индивидуальном (самостоятельном) режиме, либо под руководством преподавателя. УМКД состоит из пояснительной записки, учебного плана (по неделям), описания структуры и содержания курса, технологической карты, контрольно-измерительных материалов.

3.4 Учебно-методический комплекс практики (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

УМК практики содержит описание целей и задач практики, ее место и роль в формировании профессиональных компетенций студента, требования к результатам практики, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение учебной практики.

4 Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки в университете

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается *учебно-методической документацией и материалами* по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет (в локальной сети на портале НовГУ).

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в многочисленных компьютерных классах всех корпусов НовГУ и беспроводным доступом в Интернет во всех корпусах и общежитиях университета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают ведущие отечественные и зарубежные журналы по профилю. Фондами располагают как Научная библиотека НовГУ, так и словарные кабинеты факультета, кафедры, кабинет русского языка и кабинет литературы. Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов.

4.2 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы и методы:

1.Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Эти методы незаменимы как собственно в обучении (в таких курсах и их разделах, как «История русской литературы», «Русская литература и история» и др.), так и в текущем контроле студентов.

2.Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий (технология применима в рамках любого из курсов направления подготовки, когда практическая работа построена на решении проблемной ситуации, поставленной перед группой (командой) студентов, а также (особенно) в курсах педагогических и психологических дисциплин).

3.Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (метод незаменим в подготовке к Педагогической практике студентов, в обучении педагогическому мастерству).

4.Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах (в курсах психолого-педагогического цикла, а также в курсе «Менеджмент»).

5.Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (используется в подготовке к практическим занятиям по всем дисциплинам, а также в подготовке индивидуальных проектов в виде спецвопросов, эссе, творческих работ, и, наконец, в написании выпускной квалификационной работы).

6.Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (используется во всех видах анализа и порождения текстов).

7.Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения (применяется в изучении культурологических разделов курсов, в педагогической практике, во всех иных видах практической деятельности филолога).

8.Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов (эпизодически применяется при изучении всех дисциплин ООП, а также возможно как главный метод при индивидуальном построении программы обучения).

9.Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи (без этого невозможна любая текстологическая работа филолога).

10.Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях

(применяется при подготовке всех типов семинарских работ, а также занятий смешанного типа, особенно посвященных трудным разделам курса).

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

лекционно-практические занятия;

лекционно-лабораторные занятия;

лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой в процессе утверждения разработанных УМК по дисциплинам (модулям) и практикам.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки магистра по направлению 032700 – Филология, располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, литературы, фольклора, различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 100 часов в год на человека. Вуз должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5 Итоговая государственная аттестация

5.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того или иного вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. Объем ВКР — 50-100 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая

может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР магистра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 031000 (520300) — Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университету.

5.2. Требования к организации практики и научно-исследовательской работы обучающихся

5.2.1 Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- проектная

Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО и ООП вуза. В рамках подготовки магистров филологии предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе ее защиты предусмотрено проведение обсуждения в учебных структурах вуза, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

6 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

6.1 Организация воспитательной работы в университете

Воспитательная деятельность в НовГУ регламентируется нормативными документами и Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Программа включает в себя также следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и воспитательной деятельности создана Комиссия по воспитательной деятельности.

На основании Программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Литературном клубе, в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Центре культуры и досуга, Межфакультетском учебно-творческом центре, Центре творческой интеллигенции имени В.В.Сороки, Спортивном клубе.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий союз.

6.2 Социально-бытовые условия

Площадь объектов социальной сферы (общежития, столовые, базы отдыха и пр.) составляет 42 992 кв.м., из них 3500 кв.м. – базы отдыха. Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет имеет 8 студенческих общежитий на 3099 мест. На балансе университета находятся жилые дома и квартиры общей площадью 4349 кв.м.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в университете создан Центр общей врачебной практики. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санатории-профилактории «Импульс». Оздоровительная работа проводится на базах отдыха.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 1184 (из них 30 при общежитиях) и санаторий-профилакторий «Импульс» (100 мест). Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

7 Система оценки качества освоения студентами ООП

7.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе. В НовГУ действует балльно-рейтинговая система оценки качества освоения студентами ООП. Основные принципы и порядок её использования преподавателями и студентами изложены в университетских положениях об организации учебного процесса с использованием системы зачётных единиц и Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, а также в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах и требованиях к итоговой государственной аттестации.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП в Университете создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО в настоящей ООП содержатся:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (См. ПРИЛОЖЕНИЕ1);

7.3 Политика и гарантии качества образования при реализации ООП

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ).

Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, базовые понятия и принципы которого в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Интегрированная модель СМК НовГУ основана на процессном подходе и ориентирована на обеспечение гарантированного качества и совершенствование ключевых (рабочих) процессов (проектирование и разработка образовательных программ, реализация образовательных программ, управление персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами) и процессов управления. Описание процессов представлено в документированных процедурах и в соответствующих разделах Руководства по качеству НовГУ.

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне университета в целом, институтов (факультетов) и кафедр, что закреплено в Положении о Совете по качеству НовГУ, Положении об Учебно-методическом управлении НовГУ, Положениях об институтах НовГУ, а также в должностных инструкциях директора института, декана, заведующего кафедрой, преподавателя (пункты 2.2 соответствующих инструкций).

Организационная структура СМК НовГУ подчинена задачам процессного управления и включает в себя Совет по качеству, Учебно-методическое управление, Университетский центр качества, группу уполномоченных по качеству в подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах) Университета.

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности.

Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ООП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о реализуемых образовательных программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.