

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НовГУ

_____ В.Р.Вебер

2011 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего профессионального образования

Направление подготовки

030100.62 – Философия

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Великий Новгород

2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения ООП бакалавриата по направлению подготовки 030100 – философия	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП	3
1.3. Общая характеристика ООП	4
1.4. Перечни реализуемых профилей подготовки	4
1.5. Требования к абитуриенту	4
2. Компетентностная модель выпускника	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Общекультурные компетенции выпускника	6
2.3. Профессиональные компетенции выпускника	6
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1. Годовой календарный учебный график	10
3.2. Учебный план подготовки бакалавра	11
3.3. Учебно-методический комплекс ООП	17
3.4. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик	17
4. Ресурсное обеспечение ООП	18
4.1. Образовательные технологии для реализации ООП	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
4.3. Кадровое обеспечение	20
4.4. Материально-техническое обеспечение	21
5. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника	21
5.1. Организация воспитательной работы в университете	21
5.2. Социально-бытовые условия	22
6. Система оценки качества освоения студентами ООП	22
6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы	22
6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников	23
7. Применение элементов системы менеджмента качества НовГУ при реализации ООП	23
8. Порядок периодического обновления ООП в целом и её составляющих	25
Приложения	27

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения ООП бакалавриата, реализуемой НовГУ по направлению подготовки 030100 – философия

Основная образовательная программа (ООП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 030100 – философия, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП направления 030100 – философия

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки бакалавриата 030100 – философия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Минобрнауки России № 534 от 19.05.2010;
- Устав НовГУ;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденная «___»_____2011 года;
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» (№23 от 7 декабря 2010 года);
- Положение НовГУ «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» (№15 от 28 октября 2010 года);
- Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10).

1.3. Общая характеристика ООП направления

Миссия ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия состоит в приобщении обучающихся к наследию философской культуры человечества и её ценностей от древнейших времен до современности, а также в формировании навыков практической деятельности в области образования, управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в современной России и мире в целом. ООП составлена с учётом особенностей научно-педагогической школы НовГУ, сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия – 4 года для очной формы обучения.

Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Перечни реализуемых профилей подготовки бакалавров

Профиль 1. Социальное управление.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2 Компетентностная модель выпускника

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

- учреждения среднего, среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции СМИ, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.
- учреждения органов по социальной политике;
- центры социального обслуживания, социально-психологической помощи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости, трудоустройства;
- институты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- пресс-центры;
- центры Международного сотрудничества;
- центры информационного обеспечения;
- жилищные и социальные комплексы;
- формальные и неформальные объединения различных возрастных, социальных, территориальных групп.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные формы бытия;

- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия и т.д.);
- мировая философская мысль в её истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основной вид деятельности бакалавра философии *организационно-управленческая деятельность*, которая включает применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической, организации и ведения дискуссий, организации исследовательских и проектных работ, а также работы различных коллективов; использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Бакалавр философии должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

а) научно-исследовательская деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

б) педагогическая деятельность:

- преподавательская и учебно-методическая деятельность в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования.

в) организационно-управленческая деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.
- организация и планирование работы с людьми в сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания;
- участие в выявлении социальных проблем и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими различные социальные интересы;
- организация информационного обеспечения социальной политики, взаимодействие со СМИ;
- участие в социальных проектах по реализации государственных и общественных программ.

г) научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;

- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

2.2 Общекультурные компетенции выпускника

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению 030100 – (философия) выпускник должен обладать общекультурными компетенциями, связанными с культурой мышления и речи; умением работать в коллективе; высокой мотивацией личностного и профессионального самосовершенствования; умением вести здоровый образ жизни; способностью использовать в своей деятельности базовые знания в области естественных и социально-гуманитарных наук; навыками работы с информацией и информационными технологиями; пониманием культурных ценностей и навыками межкультурной коммуникации; способностью использовать знание прав человека и гражданина, правовых документов в своей деятельности. Содержание (определение) общекультурных компетенций представлено в Таблице 1.

При оценке уровня сформированности компетенций и разработке контрольно-диагностических средств используется шкала, приведённая в Таблице 2. Содержание и характеристика обязательного (порогового) уровня общекультурных компетенций представлена в учебно-методических комплексах дисциплин, содержащих базу оценочных и диагностических средств по дисциплинам, практикам и итоговой государственной аттестации.

2.3 Профессиональные компетенции выпускника

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению 030100 – (философия) выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, связанными с умением использовать *в научно-исследовательской деятельности* знание традиционных и современных проблем логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной и русской философии, этики, эстетики, философии и методологии науки, философии религии; с умением использовать *в педагогической деятельности* методики организации и ведения учебного процесса и навыки воспитательной деятельности; с умением использовать *в организационно-управленческой деятельности* навыки организации и ведения дискуссий, подготовки служебных документов и ведения деловой переписки, применять базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, управлять работой коллективов.

Содержание (определение) профессиональных компетенций представлено в Таблице 1.

При оценке уровня сформированности компетенций и разработке контрольно-диагностических средств используется шкала, приведённая в Таблице 2. Содержание и характеристика обязательного (порогового) уровня профессиональных компетенций представлена в учебно-методических комплексах дисциплин, содержащих базу оценочных и диагностических средств по дисциплинам, практикам и итоговой государственной аттестации.

Таким образом, выпускник по направлению подготовки 030100 – философия с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК 1-17);

*б) профессиональными (ПК 1-21), в том числе в областях:
научно-исследовательская деятельность (ПК 1-14);
педагогическая деятельность (ПК 15-17);
организационно-управленческая деятельность (ПК 18-21).*

При оценке уровня сформированности компетенций и разработке контрольно-диагностических средств используется шкала, приведённая в Таблице 2.

Характеристика обязательного (порогового) уровня компетенций представлена в учебно-методических комплексах дисциплин, содержащих базу оценочных и диагностических средств по дисциплинам, практикам и итоговой государственной аттестации (примеры характеристики уровня компетенций см. в Приложении 1).

Таблица 1.

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО
(Направление подготовки бакалавриата 030100 – философия)**

Коды	Область компетенций	Краткое содержание / определение компетенции.
1	2	3
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ОК-1	общекультурные	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ОК-2	общекультурные	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе
ОК-3	общекультурные	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-4	общекультурные	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-5	общекультурные	владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья
ОК-6	общекультурные	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-7	общекультурные	способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин
ОК-8	общекультурные	способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
ОК-9	общекультурные	обладание навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОК-10	общекультурные	умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами
ОК-11	общекультурные	владение одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата
ОК-12	общекультурные	владение основными методами защиты производственного персонала и

		населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-13	общекультурные	способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности
ОК-14	общекультурные	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога
ОК-15	общекультурные	способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу
ОК-16	общекультурные	воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей
ОК-17	общекультурные	способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ПК-1	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)
ПК-2	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-3	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
ПК-4	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ПК-5	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России X-XVII вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения XIX-XX вв.)
ПК-6	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ПК-7	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)
ПК-8	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
ПК-9	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)
ПК-10	в научно-исследовательской деятельности	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.)

ПК-11	в научно-исследовательской деятельности	знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
ПК-12	в научно-исследовательской деятельности	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ПК-13	в научно-исследовательской деятельности	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-14	в научно-исследовательской деятельности	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования
ПК-15	в педагогической деятельности	умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-16	в педагогической деятельности	знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования
ПК-17	в педагогической деятельности	владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности
ПК-18	в организационно-управленческой деятельности	владение навыками организации и проведения дискуссий
ПК-19	в организационно-управленческой деятельности	умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
ПК-20	в организационно-управленческой деятельности	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
ПК-21	в организационно-управленческой деятельности	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

Таблица 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРОГОВОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровни компетенций	Действия студента, свидетельствующие о достижении уровня компетенций
1 Знание (компетенция не сформирована)	воспроизводит термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры
2 Понимание (компетенция не сформирована)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объясняет правила, принципы; ▪ преобразует данные из исходной из одной знаковой системы (формы выражения) в другую; ▪ вычленяет части целого и устанавливает взаимосвязи между ними; ▪ проводит различия между причинами и следствиями, эмпирическими данными и теоретическими конструкциями, и т.п. ▪ видит ошибки и упущения в логике рассуждений; ▪ предположительно описывает следствия, формулирует выводы из имеющихся данных.
3 Применение (компетенция сформирована) /	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использует понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях;

ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивает значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам; ▪ определяет принципы организации целого.
4 Свободное владение (компетенция сформирована)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самоорганизуется, ставит перед собой рабочие задачи и находит пути их решения; ▪ выбирает и применяет процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам; ▪ синтезирует процедуры, методы, теории и методологии из различных областей науки и практики; ▪ самостоятельно создаёт рабочий продукт с элементами новизны (пишет статью, выступление, доклад, проект, план проведения эксперимента или иных действий, методику работы, схему решения задачи и т.п.).

В соответствии с Таблицей 2 оценочно-диагностические средства, включённые в учебно-методические комплексы дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации, ориентированы на выявление сформированности компетенций по четырём уровням. Структура оценки знаний обучающихся в баллах по каждой дисциплине (модулю) должна включать в себя: 25% – оценка знаний, 25% – оценка понимания, 25% – оценка применения, 25% – оценка свободного владения компетенцией.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин, модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Годовой календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с положением НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам

высшего профессионального образования» установлены следующие параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
 - осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;
 - весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в 8-м семестре) – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;
 - на 1–3 курсах период теоретического обучения в каждом семестре делится на два календарных модуля (цикла) по 9 недель каждый, по завершении каждого цикла проводится рубежная аттестация студентов;
 - трудоемкость учебного года – 60 зачётных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;
 - периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
 - практики студентов проводятся в сосредоточенном режиме (предквалификационная практика в объеме 5 зачетных единиц в 8-м семестре) и в распределенном режиме (учебная практика в объеме 2 зачётных единиц в 6-м семестре) в пределах нормативной трудоемкости недели (54 академических часа);
 - подготовка выпускной квалификационной работы в объёме 4 зачётных единиц осуществляется в 8-м семестре в сосредоточенном режиме, совмещённом с предквалификационной практикой.
- Календарный учебный график приведён в Приложении.

3.2 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочий учебный план – на учебный год; и, при необходимости, индивидуальные рабочие учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию студента.

В базовом учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций; указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Базовая часть профессионального учебного цикла ФГОС ВПО бакалавриата по направлению 030100.62 - Философия включает следующие дисциплины: логика, социальная философия, история зарубежной философии (включая современную зарубежную философию), история русской философии, этика, эстетика, философская антропология, философия и методология науки, безопасность жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплин базовой части учебного цикла студент должен **знать**: традиционные и современные проблемы и категории логики, социальной философии, зарубежной философии (включая современную зарубежную философию), русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки;

уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать в научно-исследовательской, педагогической и организационной деятельности полученные теоретические философские знания.

В вариативных частях учебных циклов НовГУ самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций Примерной ООП ВПО. Вариативная часть профессионального учебного цикла ФГОС ВПО бакалавриата по направлению 030100.62 - философия включает следующие дисциплины: онтология и теория познания, управление человеческими ресурсами: теоретические подходы, социальный маркетинг, философия религии, введение в социальное управление, философские проблемы конкретнаучных дисциплин, теория и практика аргументации, методика преподавания обществоведения и философских дисциплин.

Содержание вариативной части профессионального учебного цикла ООП обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой. Выбор дисциплин в вариативной части обусловлен и профилем подготовки: социальное управление. Они расширяют возможность выбора профессиональной деятельности в условиях рынка труда, когда возникают новые рабочие места, требующие от специалиста комплексного характера подготовки. В результате изучения дисциплин вариативной части учебного цикла студент должен знать основные онтологические и теоретико-познавательные категории, концепции религии, основные проблемы конкретнаучных дисциплин, базовые методы преподавания обществоведения и философских дисциплин, методы социального управления, уметь их использовать в научно-исследовательской, педагогической и организационной деятельности. Студент должен владеть на более высоком уровне методами аргументации и навыками публичной речи, навыками ведения деловой переписки. Вариативные части учебных циклов включают в себя дисциплины по выбору обучающихся, порядок формирования которых устанавливает Учёный совет НовГУ. В блок профессиональных дисциплин по выбору обучающихся входят следующие дисциплины: Модуль 1. Теория и методика философского исследования в области «социальная философия» (междисциплинарная курсовая работа). социокультурные проблемы современной цивилизации, философия повседневности, философские аспекты этологии и проблемы эволюционной эпистемологии, проблемы современной социологии и социальной психологии, философия права, философия социального идеала, реклама и public relations (PR), технологии власти в массовом обществе. Модуль 2. Теория и методика философского исследования в области «Теория и история культуры» (междисциплинарная курсовая работа), социокультурные проблемы современной цивилизации, философия повседневности, теория и история литературы, культурное наследие новгородской земли, музейное дело / основы арт-менеджмента, реклама и public relations (PR), аксиология и философия культуры, миф как объект современных социогуманитарных исследований. Изучение профессиональных дисциплин по выбору обучающихся является завершающим этапом подготовки бакалавра. В результате изучения профессиональных дисциплин по выбору обучающихся студент должен углубленно знать проблемы современной социальной философии, философии права, социологии и социальной психологии, этологии, аксиологии, уметь использовать навыки в области музейного дела, социальной рекламы, управления коллективом.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в базовом учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке базового учебного плана выполнены требования:
зачетная единица (з.ед.) – равна 36 академическим часам (а.ч.), из них: аудиторные занятия – 12 а.ч., аудиторная СРС – 6 а.ч., СРС – 18 а.ч.;

соотношение «лекции / практические занятия (включая лабораторные работы)»: учебный цикл ГСЭ: иностранный язык – (0:1), прочие дисциплины – (2:1); учебный цикл ЕН – (1:1); учебный цикл профессиональных дисциплин – (1:2);

трудоемкость учебных дисциплин: без экзамена – как правило, 3 зач.ед., экзамен по дисциплине – 1 з.ед., междисциплинарная курсовая работа (проект) – 3 з.ед.;

часы теоретического обучения равномерно распределены по семестрам и не превышают по полной трудоемкости 54 академических часов в неделю;

аудиторная нагрузка для студентов очного обучения не превышает 27 академических часов в неделю (включая аудиторную СРС);

количество экзаменов в семестре не более 4 и не менее 3, зачётов – не более 6;

доля практических занятий составляет не менее 60%, доля лекционных занятий не превышает 35% от общей трудоёмкости ООП;

дисциплины по выбору составляют 40% вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Базовый учебный план ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия по профилю подготовки социальное управление приведён в Приложении (Таблица 4). Дополнение к базовому учебному плану приведено в Приложении (Таблица 3).

По всем компонентам базового учебного плана ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия прописаны формируемые ими компетенции, приведённые в Таблице 5 (Матрице соответствия компетенций).

Рабочий учебный план (РУП) составляется на основе базового учебного плана на каждый учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачётных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики, госэкзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоёмкости в зачётных единицах и неделях. Кроме того, в РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

3.3 Учебно-методический комплекс ООП

Учебно-методический комплекс (УМК) ООП – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретному направлению подготовки. В состав УМК ООП включаются:

а) нормативные документы органов управления высшим профессиональным образованием:

- ◆ федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (ФГОС);
- ◆ примерная ООП ВПО по конкретному направлению подготовки;
- ◆ примерные программы базовых учебных дисциплин по направлению подготовки;
- ◆ оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки;

б) учебно-методические комплексы направления подготовки:

учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана (УМКД);

- ◆ учебно-методические комплексы по междисциплинарным курсовым проектам и работам (УМККП);
- ◆ учебно-методический комплекс по практике студентов (УМКП);
- ◆ учебно-методический комплекс по итоговой государственной аттестации выпускников.

УМК ООП соответствует рабочему учебному плану направления подготовки на конкретный учебный год.

3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик

В состав учебно-методического комплекса по учебной дисциплине входят:

- ◆ рабочая программа дисциплины;
- ◆ учебник (учебное пособие), соответствующий рабочей программе;
- ◆ учебное пособие по практическим занятиям (семинарам) или методические рекомендации (указания) по практическим занятиям (семинарам);
- ◆ методические рекомендации по изучению разделов дисциплины, выносимых на самостоятельную работу студентов;
- ◆ методические рекомендации для преподавателей, ведущих практические занятия (семинары) по эффективным средствам, методам и технологиям обучения;
- ◆ методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта);
- ◆ педагогические контрольные материалы, предназначенные для оценки качества освоения студентами программы дисциплины (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация);
- ◆ карта методического обеспечения дисциплины.

В состав учебно-методического комплекса по междисциплинарной курсовой работе (проекту) входят:

- ◆ положение о междисциплинарной курсовой работе (проекте);
- ◆ методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта). Курсовые работы выполняются в рамках дисциплин «социальная философия» и «теория и история культуры».

В состав учебно-методического комплекса по практике студентов входят:

- ◆ положение о практиках студентов по направлению подготовки;
- ◆ рабочая программа практики;
- ◆ план-график практики (ежегодный).

В состав учебно-методического комплекса по итоговой государственной аттестации входят:

- ◆ положение об итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки;
- ◆ оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.

4. Ресурсное обеспечение ООП

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) ООП по направлению 030100 – философия в рамках компетентностного подхода предусмотрены технологии активного и интерактивного обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20 % аудиторных занятий. При этом доля практических занятий составляет не менее 60% от трудоемкости аудиторных занятий, доля лекционных занятий не превышает 35% от трудоемкости аудиторных занятий в целом по ООП.

При активном и интерактивном обучении осуществляется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Методы активизации образовательной деятельности включают в себя:

- a. **Методы ИТ (Социальная философия)** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.
- b. **Работа в команде (Введение в социальное управление, Социальный маркетинг)** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- c. **Case-study (Этика)** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- d. **Игра (Методика преподавания обществоведения и философских дисциплин)** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- e. **Проблемное обучение (Логика, Онтология и теория познания)** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- f. **Контекстное обучение (Философия и методология науки, Теория и практика аргументации)** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- g. **Обучение на основе опыта (Эстетика, Философская антропология)** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- h. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- i. **Междисциплинарное обучение (Социальная философия, Онтология и теория познания, Философские проблемы конкретнаучных дисциплин)** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.
- j. **Опережающая самостоятельная работа (Теория и практика аргументации, История зарубежной философии, История русской философии)** изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

лекционно-практические занятия;

лекционно-лабораторные занятия;

лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой в процессе утверждения разработанных УМК по дисциплинам (модулям) и практикам.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных университетов и научно-исследовательских центров, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Состав учебно-методических комплексов определен в разделах 3.3 и 3.4 настоящей ООП.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных её компонентов.

Электронные версии всех учебно-методических комплексов размещаются на сайте НовГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по ООП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждой дисциплине учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла ГСЭ – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронной библиотеке и банку данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота» (более 20 тысяч единиц первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей и справочных материалов).

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

1. Вопросы философии.
2. Человек.
3. Логос.
4. Эпистемология и философия науки.
5. Mind.
<http://mind.oxfordjournals.org/>
6. The Philosophical Quarterly
<http://www.st-andrews.ac.uk/>
7. Analysis.
<http://www.blackwellpublishing.com/>
8. Journal of the History of Philosophy.
<http://philosophy.duke.edu/jhp/>

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
9. Журнальный клуб «Интелрос» <http://www.intelros.ru/>

4.3 Кадровое обеспечение

Реализация ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет не менее 60%, ученую степень доктора наук (в том числе степень Ph.D., прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 70% преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени или учёные звания. К образовательному процессу привлечено не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или учёное звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

4.4 Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП бакалавриата по направлению 030100 – философия включает в себя:

- ◆ наличие электронной библиотеки и банка данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота» (более 20 тысяч единиц первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей и справочных материалов);
- ◆ наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
- ◆ наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому из студентов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год.

5. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

5.1 Организация воспитательной работы в университете

Воспитательная деятельность в НовГУ регламентируется нормативными документами и Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с Концепцией разработаны Программа воспитательной деятельности и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Программа включает в себя также следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности в составе Координационного Совета университета по гуманитаризации образования и воспитательной деятельности действует Комиссия по воспитательной деятельности.

На основании Программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Литературном объединении «Купина», Литературном клубе, в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Центре культуры и досуга, Межфакультетском учебно-творческом центре, Центре творческой интеллигенции имени В.В.Сороки, Спортивном клубе.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете действует Студенческий союз.

5.2 Социально-бытовые условия

Площадь объектов социальной сферы (общезития, столовые, базы отдыха и пр.) составляет 42 992 кв.м., из них 3500 кв.м. – базы отдыха. Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет имеет 8 студенческих общежитий на 3099 мест. На балансе университета находятся жилые дома и квартиры общей площадью 4349 кв.м.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в университете создан Центр общей врачебной практики. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санатории-профилактории «Импульс». Оздоровительная работа проводится на базах отдыха.

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания с общим числом посадочных мест 1184 (из них 30 при общежитиях) и санаторий-профилакторий «Импульс» (100 мест). Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

6. Система оценки качества освоения студентами ООП

6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В НовГУ действует балльно-рейтинговая система оценки качества освоения студентами ООП. Основные принципы и порядок её использования преподавателями и студентами изложены в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах и требованиях к итоговой государственной аттестации и регламентируются университетскими положениями:

- Положение НовГУ «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» (№15 от 28 октября 2010 года);
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» (№23 от 7 декабря 2010 года).

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП в Университете созданы и постоянно обновляются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин и практик предоставляется всем студентам и преподавателям НовГУ в соответствующем разделе официального сайта (<http://www.novsu.ru/study/umk/>).

Системность при разработке фонда оценочных средств обеспечивается путём соблюдения требований, содержащихся в настоящей ООП (см. матрицу соответствия компетенций, установленных ФГОС ВПО, составных частей ООП и оценочных средств – Таблица 5; методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам (модулям) ООП и практикам – Таблица 2, Приложение 1).

6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и требований ФГОС ВПО в НовГУ разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

7. Политика и гарантии качества образования при реализации ООП

Согласно Миссии НовГУ, качество образовательных и научно-консультационных услуг – стратегический приоритет и одна из основных целей развития Университета. Модель системы менеджмента качества (СМК) НовГУ основана на международных стандартах ИСО серии 9000 и рекомендациях Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В Руководстве по качеству НовГУ проведена инвентаризация и идентификация всех рабочих процессов образовательной деятельности; определены показатели и характеристики результативности и эффективности и качества процессов; составлена

матрица ответственности и полномочий персонала применительно к главным процессам университета.

В Университете проводится аудит и самооценка деятельности по критериям модели ежегодного конкурса «Системы обеспечения качества подготовки выпускников», экспертной системы «ВУЗ-ИСО 9000», по Модели внутривузовской системы менеджмента качества высшего профессионального образования; внутренний аудит учебно-методических комплексов по дисциплинам ООП специальностей и направлений, документации СМК и деятельности подразделений. К мероприятиям по внешней оценке деятельности университета относится участие в комплексной (государственной) оценке деятельности. Образовательные программы по направлениям и специальностям, реализуемые в НовГУ, в установленные сроки проходят процедуры государственного лицензирования и аккредитации в ходе Комплексной оценки деятельности университета. Университет имеет государственную лицензию и аккредитацию на все реализуемые образовательные программы.

Качество основных образовательных программ и дипломов гарантируется с помощью:

- разработки и публикации ожидаемых результатов обучения – составлением компетентностной модели выпускника направлений подготовки в НовГУ, закреплённой в настоящей ООП;
- разработки, ежегодного пересмотра и внешнего рецензирования рабочих учебных планов, составления и обновления рабочих программ по дисциплинам (модулям) и практикам;
- обеспечения доступности ресурсов обучения через публикацию учебно-методических материалов на сайте НовГУ (<http://www.novsu.ru/doc/study/>);
- организации встреч и анкетирования работодателей, представителей рынка труда;
- участия студентов в процедурах анкетирования с целью установления степени их удовлетворенности процессом обучения.

Оценка успешности освоения студентами образовательных программ проводится в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы дисциплин содержат критерии оценки компетентности студентов. Надёжность оценочного процесса гарантируется установленными процедурами учебного заведения с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур:

- Положение НовГУ «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» (№15 от 28 октября 2010 года);
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» (№23 от 7 декабря 2010 года).
- Документированная процедура СМК НовГУ «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3-2.07-10).

В НовГУ разработаны и действуют процедуры конкурсного отбора преподавательского состава, привлекаемого к учебному процессу. Процедуры конкурсного отбора соответствуют государственным требованиям, доступны для внешней проверки, опубликованы на официальном сайте НовГУ. Преподавательскому составу НовГУ предоставляются возможности повышения профессиональной квалификации, оказывается организационная и материальная помощь в повышении квалификации в аспирантуре и докторантуре.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о предлагаемых университетом образовательных программах и видах выдаваемых дипломов, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ.

В осуществлении своей общественной роли Университет несёт ответственность за предоставление информации о предлагаемых программах, ожидаемых результатах этих программ, квалификациях, которые он присваивает, используемых обучающих и оценочных процедурах и об образовательных возможностях, доступных студентам. Публикуемая информация также содержит описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.

8. Порядок периодического обновления ООП в целом и её составляющих

Разработку ООП по направлению подготовки 030100 – философия осуществляет выпускающая кафедра - кафедра философии, закрепленная за этим направлением приказом ректора университета. Разработка ведётся в соответствии с требованиями Положения НовГУ «Об основной образовательной программе подготовки бакалавров и магистров» и рекомендаций, принятых Ученым советом НовГУ. ООП согласуется с Учебно-методическим управлением НовГУ, директором института, представителями работодателей и утверждается ректором НовГУ.

ООП подлежит ежегодной корректировке с учетом достижений в соответствующих областях науки и техники, изменений требований работодателей, появлением (применением) новых образовательных технологий в учебном процессе. Все изменения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной ООП, согласуются и утверждаются в том же порядке.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего профессионального образования
Направление подготовки
030100.62 – Философия
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

_____ (наименование организации)

_____ (должность)

_____ (ФИО)

_____ (наименование организации)

_____ (должность)

_____ (ФИО)

Начальник учебно-методического
управления

_____ Е.И.Грошев

«_» _____ 2011 г.

Принято на заседании
кафедры философии
_____ 2011 г.

Заведующий кафедрой
_____ Н. А. Кашей
_____ 2011 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«_» _____ 2011 г.

Разработал

_____ (должность)

_____ (ФИО)

_____ (должность)

_____ (ФИО)

**Уровни сформированности компетенций
и соответствующие им примеры оценочно-диагностических средств
в учебно-методических комплексах дисциплин, практик, ИГА.**

Коды	Дисциплины (модули), и практики, формирующие компетенции	Уровни компетенций	Примеры оценочно-диагностических средств
ОК-1	Иностранный язык (1.2) Русский язык и культура речи (1.7) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1.12) Логика (3.1) Теория и практика аргументации (3.19)	1 Знание (компетенция не сформирована)	<i>Вопрос теста:</i> В английском языке существуют артикли: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определённый ▪ прямой ▪ пассивный
		2 Понимание (компетенция не сформирована)	<i>Вопрос контрольного задания:</i> Переведите на английский язык, обращая внимание на время глагола в главном предложении: 1. Я знаю, что он скоро придёт. 2. Я знал, что он скоро придёт. 3. Я думаю, что она будет спать в это время. 4. Я думал, что она будет спать в это время. <i>Вопрос контрольного задания (постановочного теста):</i> Прочтите фрагмент текста и выделите предложения с Future-in-the-Past Simple.
		3 Применение (компетенция сформирована)	<i>Требования к итоговой государственной аттестации:</i> Библиографический аппарат выпускной квалификационной (дипломной) работы должен содержать не менее 30% цитируемых источников на иностранных языках. Выпускная квалификационная (дипломная) работа должна быть снабжена аннотацией на русском и английском языках.
		4 Свободное владение (компетенция сформирована)	<i>Требование к итоговой государственной аттестации:</i> Процедура защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы включает в себя свободную дискуссию. <i>Вопрос на защите ВКР:</i> Сформулируйте гипотезу дипломной работы и обоснуйте ход её доказательства.
...			
ПК-3	Социальная философия (3.9) Социология (1.11) Политология (1.3)	1 Знание (компетенция не сформирована)	<i>Вопрос теста:</i> Деление общества на группы по критериям уровня дохода, уровня образования и степени представленности в структурах власти называют: <ul style="list-style-type: none"> ▪ социальной дифференциацией ▪ социальной стратификацией ▪ социальной институционализацией
		2 Понимание (компетенция не сформирована)	<i>Вопрос контрольного задания (постановочного теста):</i> Прочтите фрагмент текста и определите, на какой философско-правовой концепции он основывается: <ul style="list-style-type: none"> ▪ юридизм ▪ легизм ▪ историцизм

		3 Применение (компетенция сформирована)	Контрольное задание (терминологический отчёт и аналитическое эссе на основе первоисточника): Прочтите монографию Э.Тоффлера «Метаморфозы власти» и составьте отчёт-эссе по приведённой форме.
		4 Свободное владение (компетенция сформирована)	Требование к прохождению предквалификационной практики: Разработайте фрагмент авторского специализированного курса (лекция, практическое занятие, указания к самостоятельной работе учащихся, контрольные материалы) по теме «Историческая типология обществ».
...			

Приложение 2. Учебный график.

Курс	Осенний семестр (количество недель)				Осенний семестр (количество недель)					Общее количество недель							
	Теоретическое обучение	Экз. сессия	Практики	Каникулы	Теоретическое обучение	Экз. сессия	Практики	ВКР	Каникулы	Теоретическое обучение	Экз. сессия	Государственные экзамены	Учебная практика	Предквалификационная практика	ВКР	Каникулы	Всего
1	18	3	0	2	18	3	0	0	8	36	6	0	0	0	0	10	52
2	18	3	0	2	18	3	0	0	8	36	6	0	0	0	0	10	52
3	18	3	0	2	18	3	0 (1,5*)	0	8	36	6	0	0 (1,5*)	0	0	10	52
4	18	3	0	2	12	3	6**		8	30	6	0	0	6**		10	52

Каждый семестр разбивается на два цикла. Осенний семестр: 1 цикл – 1-9 недели; 2 цикл – 10-18 недели; весенний семестр: 3 цикл – 24-32 недели; 4 цикл – 33-41 недели.

*Учебная практика в распределённом режиме, в объёме 2 зачётных единиц.

**Предквалификационная практика в объёме 5 зачётных единиц и ВКР в объёме 4 зачётных единиц в сосредоточенном режиме.