

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ИНПО
 Е.В. Иванов

05. 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Учебный модуль по специальности

31.05.03 – Стоматология

33.05.01 - Фармация

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова

11 05 2017 г.

Разработал

доцент
Чувакова О.А. Чувакова

05 05 2017 г.

Зав. кафедрой КСТОМ

Прозорова Н.В. Прозорова

05. 05. 2017 г.

Зав. кафедрой КФЦ
Оконенко Л.Б. Оконенко

Принято на заседании кафедры
 Протокол № 4 от 10.05 2017 г.

Заведующий кафедрой
Калашникова М.Б. Калашникова

10. 05. 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – овладение основами общей психологической грамотности, освоения умения ориентироваться в исторической, современной методологической ситуации в психологии, содействие становлению и развитию специальной профессиональной компетентности и деятельности специалистов.

Задачи УМ, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование знаний и понимания студентами значимости психологических знаний, умений и навыков для эффективности их будущей профессиональной деятельности, возможностей саморазвития и самообразования;
- формирование системы психологических знаний, умений, позволяющих в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, общения, связанные с мотивацией, обучением и управлением персоналом;
- формирование знаний и умений применения психологических знаний в конкретных жизненных личных и профессиональных ситуациях;
- развитие рефлексии, самообразования, коммуникативных умений в коллективной работе в лечебно-профилактических учреждениях.

Учебный модуль по специальности 31.05.03–Стоматология включает 2 учебных элемента (УЭМ):

- УЭМ 1: Психология;
- УЭМ 2: Медицинская психология.

2 Место учебного модуля в структуре ОП

Учебный модуль «Психология» входит в блок 1 в соответствии с базовым учебным планом специальности 31.05.03 – Стоматология и 33.05.03 – Фармация.

Изучение учебного модуля «Психология» базируется на знаниях, полученных в области Анатомии человека, Истории, Истории медицины. Знания, полученные студентами при изучении «Психологии» и «Медицинской психологии» необходимы при изучении всех клинических дисциплин.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование у специалистов по специальности 31.05.03 – *Стоматология* следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных

физиологических показателей, способствующих сохранению и укрепления здоровья, профилактике стоматологических заболеваний ПК-12).

Процесс изучения УМ направлен на формирование у специалистов по специальности **33.05.01 – Фармация** следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (ПК-23).

31.05.03 – Стоматология

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Компетенции, представлены в таблице 1, показывает, что студент должен знать, уметь и владеть в результате освоения учебного модуля.

Таблица 1 – Виды компетенций

<i>Код компетенций</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОК-5	базовый	основные психические функции, (индивидуально психологические) свойства индивида и личности, психические процессы, эмоциональные состояния; знать способы самоорганизации, самообразования; закономерности общения; социальные	общаться с разными возрастными группами и личностями в процессе решения задачи; проявлять профессионализм в общении; уметь самоорганизовать свою учебно-профессиональную деятельность и заниматься самообразованием.	способами и умениями самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития; владеть навыками общения с разными возрастными группами; владеть способами самоорганизации и самообразования в субъект - субъектном взаимодействии

		феномены группы и коллектива.		преподавателя и студента.
--	--	-------------------------------	--	---------------------------

ПК-12- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

<i>Код компетенций</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ПК-12	базовый	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний зубов.	обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям и способам здорового отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациента.	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациента; владеть приёмами профилактики стоматологических заболеваний.

33.05.01 – Фармация

ОК - 5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Компетенции, представлены в таблице 2, показывает, что студент должен знать, уметь и владеть в результате освоения учебного модуля.

Таблица 2 – Виды компетенций

<i>Код компетенций</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОК-5	базовый	основные психические функции, (индивидуально психологически е) свойства индивида и личности, психические процессы, эмоциональные состояния; знать способы самоорганизации, самообразования; закономерности общения; социальные феномены группы и коллектива.	общаться с разными возрастными группами и личностями в процессе решения задачи; проявлять профессионализм в общении; уметь самоорганизовать свою учебно-профессиональную деятельность и заниматься самообразованием.	способами и умениями самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития; владеть навыками общения с разными возрастными группами; владеть способами самоорганизации и самообразования в субъект - субъектном взаимодействии преподавателя и студента.

ПК – 23 - готовностью к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

<i>Код компетенций</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ПК-23	базовый	этапы проведения информационно - просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, укреплению своего здоровья, профилактике заболеваний.	обучить пациентов основным этапам здорового образа жизни, основным способам безопасного поведения и жизнедеятельности.	навыками самоконтроля и способами проведения информационно просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности пациентов; навыками укрепления своего здоровья и умениями по профилактике заболеваний.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре учебного модуля «Психология» выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных 2 разделов (табл.3).

Таблица 3 - Трудоемкость учебного модуля по специальности **31.05.03 - Стоматология**

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам в соответствии с	Коды компетенций
		БУП	
		3	
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	
УЭМ1 Психология:			
- лекции	23	23	ОК- 5 ПК- 12
- практические занятия	5	5	
- аудиторная СРС в.т.ч.	9	9	
- внеаудиторная СРС	44	44	
УЭМ2 Медицинская психология:			
- лекции	4	4	ПК-12
- практические занятия	4	4	
- аудиторная СРС в.т.ч.	2	2	
- внеаудиторная СРС	8	8	
Аттестация:		зачет	

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре Учебного модуля «Психология» выделен учебный элемент (УЭМ 1) в качестве самостоятельного раздела (табл.4).

Таблица 4 - Трудоемкость учебного модуля по специальности **33.05.01- Фармация**

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам в соответствии с	Коды компетенций
		БУП	
		2	
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	
УЭМ1 Психология:			
- лекции	27	27	ОК- 5 ПК- 23
- практические занятия	9	9	
- аудиторная СРС в.т.ч.	12	12	
- внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация:	зачет		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 ПСИХОЛОГИЯ УЭМ 1

Тема 1 Введение в общую психологию

Психология как научная дисциплина.

Определение, объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат (психология, объект, предмет психологии, методология, метод, методика исследования, этапы развития предмета психологии, отрасли психологии, общая психология, разделы общей психологии: познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, индивид, субъект, личность, индивидуальность и др.). Развитие психологии. Связь психологии с философией, этикой и другими науками.

Психология как наука. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет, объект психологии. Донаучный период изучения души – V-IV вв. до н.э. до начала XVIII в. Платон (427-347 до н.э.), Аристотель (384-322 до н.э.), Демокрит (460-370 до н.э.), Сократ (469-399 до н.э.), Б. Спиноза (1632-1677), Р. Декарт (1595-1650) и др. Развитие психологии в рамках философии.

К истокам новой, эмпирической, физиологической ассоциативной, экспериментальной психологии относятся исследования Г.Т. Фехнера (1801-1887), Г. Эббингауза (1822-1911), В. Вундта (1832-1920), Ф. Гальтона (1822-1911) и др.

Нерешённая проблема о недостаточной определённости «*сознания*» как предмета новой психологии. Поиск другого предмета исследования - в психологии – *бихевиоризма* (в переводе с английского - *поведение*), оформившийся в конце XIX - начале XX в. в США. Классическая схема «стимул-реакция». Исследования - Дж. Уотсон (1878-1958), Э. Торндайк (1874-1949), К. Лешли (1890-1958).

Крупнейший психолог XX в. Ж. Пиаже (1896-1980) считал - психика не мозг, не тело, не социум и не объективный мир, а их особое *свойство*. Психический образ отражает окружающий мир, а не деятельность мозга по данному отражению.

Понимание психики, разрабатывавшемся отечественными психологами в русле философии *диалектического материализма* в советский исторический период. Исследования психики и высших психических функций в трудах классика отечественной психологии Л.С. Выготского (1896-1934). Основоположник отечественной психологии А.Н. Леонтьев (1903-1979) считал, что психология – это наука о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной *деятельности* индивида. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Современная психология – наука о психике, психической жизни и психической деятельности. Психика – это субъективный образ реального мира: как

объективного, внешнего, так и субъективного, внутреннего. Классификация разделов психологии.

1.1 Методология и методы психологического исследования

Понятие о методологии, методе и методике. Методология – систематическое описание самой философии, идеологии, стратегии и тактики научного исследования. Метод – это путь научного познания. Методика – это вариант, частная реализация метода в конкретных условиях: организационных, социальных, исторических.

Методология и методы психологического исследования. Соблюдение методологических требований к научно-психологическому исследованию: 1 соответствие используемого метода теоретическому *представлению о предмете науки*, 2 используемый метод обязан быть *объективным*, 3 при изучении психического желательна реализация *генетического* или эволюционного подхода, 4 практически в любом исследовании необходим учёт *социальных*, культурных, исторических факторов, в которых психика реально существует, 5 каждый используемый психологией метод должен быть, с одной стороны, *индивидуален*, ибо каждый человек уникален, но с другой стороны, необходимы *научные обобщения*, 6 важное требование к методам психологии – *комплексность и междисциплинарность, а также системность*.

Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева (1907-1972) 1 *организационные методы*: сравнительный, метод «поперечных срезов», лонгитюдный, комплексный; 2 *эмпирические методы*: наблюдение, самонаблюдение (интроспекция), эксперимент естественный (А.Ф. Лазурский (1874-1917), лабораторный, констатирующий, формирующий и др., тест, анкеты и различные опросники, социометрическая методика, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности (школьные сочинения, детские рисунки, произведения писателя и др.), биографический метод, метод моделирования, 3 *методы обработки* полученных результатов: количественные, качественные, содержательного анализа, математических средств, 4 *интерпретационные методы*: комплексный, системный набор различных вариантов генетического, функционального и структурного методов. Роль психологических знаний в работе медицинской сестры с высшим образованием и врача.

Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Человек – высшая ступень жизни на Земле. Он наделён сознанием как высшей формой психического отражения. Психика и организм человека. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Термин филогенез (от греч. *phyle* – род, племя *genesis* - происхождение) – и означает постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции, а применительно к психике – её изучение как продукта эволюции. Точки зрения относительно того, когда и на каком этапе эволюции возникла психика: психика присуща всей природе, делая её «одухотворённой» (Ж. Робинс, Г. Фехнер) – *панпсихизм*; другие учёные связывали психику только с появлением человека – *антропосихизм* (Р.Декарт); следующие учёные считали, что психика является свойством всякой живой материи – *биопсихизм* (Э.Геккель, В. Вундт). Эти взгляды не получили ни теоретического обоснования, ни должного экспериментального подтверждения.

Общественно-историческая природа психики человека. В отечественной психологии учение о развитии психики в филогенезе разрабатывал А.Н. Леонтьев. Стадии развития психики в зоопсихологии: 1 *стадия элементарной сенсорной психики* (раздражимость), 2 *стадия перцептивной психики* (элементарные ощущения), 3 *стадия интеллекта* (отражение вещей). Отечественный зоопсихолог К.Э. Фабри описал ещё одну важную особенность интеллектуального поведения обезьян – способность осуществлять сложные действия держа в руках различные предметы – манипулятивные действия. Способы действий, закреплённые в поведении животных – это *навыки*. *Научение* – это индивидуальное приспособление животных к среде обитания. Образование классических *условных рефлексов* у собак (И.П. Павлов).

Общая характеристика психики животных и её отличие от психики человека. Понятие о сознании. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Основные свойства психического отражения. Виды неосознаваемых психических явлений. Структура сознания. Сознательное, бессознательное и предсознательное. Взаимосвязь физиологических и психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Психологические защиты. Основные этапы формирования сознания в онтогенезе. Движущими силами психического развития «Человека разумного» становится не фактор приспособления к среде, а его жизнь в обществе, процесс социализации как усвоение индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Тема 2 Основы психологии личности

Основные особенности психики и поведения человека. Человеческая психика существует в некоей целостности: личностная, субъектная, неразделимая системность, интегрированность. Психику производит и несёт в себе *человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность*. Основные понятия психологии: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Главная особенность человека как вида является его *социальность*, 2 присвоение, *активное усвоение* индивидом *общечеловеческого опыта*, 3 характерная особенность человеческой психики, заключается в наличии возможности отражения *абстрактных* признаков или свойств, предметов объективного мира. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

Сознание как высшая форма человеческой психики. Сознание – это такое отражение, к котором объективная действительность как бы отделяется от субъективного к ней отношения человека. В образе сознания выделяются две плоскости: объективная, или Мир, и субъективная, или «Я», личное переживание, отношение к предмету или человеку (С.Л. Рубинштейн). В психологической структуре сознания человека можно выделить три условных составляющих: *чувственное содержание, значение, смысл*.

Личность и её психологическая структура. Взгляды на природу личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Структура личности в отечественной психологии по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву и др. Понятие «человек» - принятая классическая научная абстракция, обобщённое название особого живого существа – «Человека разумного». Психологическая структура личности – это некая целостная система, модель качества и свойств, достаточно полно характеризующая психологические

особенности личности (человека, индивида, субъекта). Основные психологические теории личности.

Основные подходы к описанию личности: перечисление личностных качеств (черт), типология личности. 16 – факторная модель личности Р. Кеттела. Г.Ю. Айзенк: описание личности через экстравертированность, интровертированность и нейротизм. Другие личностные типологии. Структура личности в зарубежных исследованиях психологии (З. Фрейду. К. Юнг и др.).

Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.

2.1 Направленность личности и её психологические проявления

Составляющие структуры личности по К.К. Платонову: *направленность*, опыт, психические процессы, биопсихические свойства. Направленность личности и ее психологические проявления. Психология потребностей человека. Основные *проявления направленности* личности: 1 потребностно-мотивационная сфера личности, 2 многоуровневая система, иерархизированный набор деятельности, подчиненных соответствующим мотивам и реализующих поведение 3 сама психологическая структура деятельности, структура сознания, система отношений личности с миром. *Потребность* – субъективное состояние, отвечающее объективной нужде в чём-либо, что человеку не принадлежит. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические потребности, потребности в безопасности, в потребности принадлежности и любви, в уважении и самоуважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность самоактуализации.

Тема 3 Познавательные процессы

3.1 Ощущение и восприятие

Психология сенсорных и перцептивных процессов. Традиционная условность принятого разложения психики и личности на отдельные *процессы, состояния и свойства*. Психологические и личностные реалии являются целостными, ничто в нашей психике не существует самостоятельно. Ощущения в структуре психики и личности. Определение ощущения. Классификация ощущений В. Вундта: физические, механические, химические ощущения. Классификация ощущений И. Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. *Рецепторная* теория ощущений. *Рефлекторная* теория ощущений. Классическая градация ощущений по физической модальности: зрение, слух, кожная чувствительность (*осязание*), вкусовые ощущения, обоняние.

Основные характеристики ощущений: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность и длительность. Пороги ощущений: нижний абсолютный, верхний абсолютный, разностный. Интенсивность ощущений: законы Вебера - Фехнера и С. Стивенса. *Сенсибилизация* –повышение чувствительности вследствие изменения внутренних условий организма.

Восприятие и его свойства. Понятие о восприятии. Явление апперцепции как зависимость восприятия и ощущения от личностных особенностей человека. Основные фазы формирования *перцептивного образа*. Основные характеристики

восприятия. Подпороговое восприятие. Восприятие цвета. *Свойства восприятия*: предметность, обобщённость, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие *динамично*, оно находится в развитии и изменении: 1 смена *системы перцептивных действий*, 2 развитие идёт по пути становления, укрупнения, 3 преобразования его *алфавита*, сенсорных эталонов, оперативных единиц, становление и смена *перцептивных задач*. Психологический смысл болезни. Восприятие мира. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. *Внутренняя картина здоровья*. Внутренняя картина болезни.

3.2 Мышление и речь

Чувственное и рациональное познание. Понятие о мышлении. Закономерности формирования понятия. *Мышление как решение задач* (А.Н. Леонтьев): проблемная ситуация, *задача как цель*, данная в конкретных условиях, преграды, которые препятствуют достижению цели. Наличие задачи представляет собой объективное условие *возникновения мышления*. Четыре этапа *процесса решения задачи*: 1 выявляются условия, препятствующие достижению цели «вычерпывание» из объекта (С.Л. Рубинштейн), 2 составляется план и формируются гипотезы и выбор одной из них в качестве решения, этапы повторяются, переплетаются - «специфическая непрерывность» (А.В. Брушлинский), 3 происходит оценка гипотез, 4 найденное решение сопоставляется с целью и с исходными данными. Явление «инсайт» впервые описал В.Келер.

Классификация видов мышления по стадиям развития в онтогенезе: *наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*; по характеру задач: *теоретическое и практическое*; по степени развернутости и осознанности: *рациональное и интуитивное*; по эмоциональности: *реалистическое и аутистическое*; по степени новизны: *репродуктивное и творческое* (О.К. Тихомиров). «Фиксированная направленность» на предметы и их свойства (Я.А. Пономарёв). Логические операции мышления: *сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация*. Основные *процессы мышления*: суждение, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Проблема определения *интеллекта* человека и его структуры. Факторы интеллекта по Л. Терстоуну: пространственный, цифровой, вербальный, перцептивный, индуктивный, беглость речи. Теория множественного интеллекта Х. Гарднера: лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестический, интерперсональный и интраперсональный интеллекты. Тесты интеллекта.

Психология речи

Психологические функции речи. *Язык* - образование объективное, социальное, общечеловеческое. В мире известно более 2,5 тысяч языков, их изучает наука – лингвистика. *Речь* – это феномен субъективный, *психологический*, развёрнутый процесс, вид психической деятельности, тип поведения (словесного, или вербального), использующий язык в качестве своего орудия, внешнего средства. Виды речи: *устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя*. Речь как средство общения. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная,

номинативная, индикативная. Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи.

3.3 Память

Общее понятие о памяти. *Биологическая*, или *видовая* память. Прошлый опыт человечества – *историческая*, или *социальная* память. *Индивидуальная*, или *психологическая* память. Память как универсальный интегратор психики. Память как общий компонент всех психических процессов. Память осуществляет связь между *прошлыми* состояниями психики, *настоящим* и *будущими* действиями и психическими процессами человека, обеспечивает связность и устойчивость его жизненного опыта, непрерывность существования сознания и самосознания личности. Образы памяти в отличие от образов восприятия относятся к *представлениям*.

Родоначальником научной психологии памяти считают немецкого учёного Г. Эббингауза, он экспериментально исследовал *процессы* памяти. Кривая забывания Эббингауза. Системы памяти: непосредственная, кратковременная и долговременная. Закон Дж. Миллера: независимость кратковременной памяти от количества запоминаемой информации, магическое число 7. Зависимость долговременной памяти от информативности сообщения.

Основные процессы памяти и их основные характеристики: *запоминание, сохранение, (забывание), воспроизведение, припоминание*. Закономерности памяти. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Произвольное и произвольное запоминание. Исследование В.П. Зинченко о продуктивности произвольного запоминания в процессе деятельности. Виды и типы памяти. Классификация памяти: семантическая, эпизодическая и процедурная (И. Тулвинг; кратковременная, оперативная, долговременная; произвольная (П.И. Зинченко) и произвольная (А.А. Смирнов), моторная, образная, словесно – логическая, аффективная (С.Л. Рубинштейн).

Память и другие психические процессы: связь с эмоциями, восприятием, воображением, волей. Представления и память. Закономерности, присущие памяти «закон края», эффект Б.В. Зейгарник и др. *Амнезия* – снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Приемы, улучшающие продуктивность памяти.

Тема 4 Психология личности

Общее понятие о *самосознании*. Проблема самосознания высокого жизненного значения, венчающая психологию личности, ускользающая от научного анализа А.Н. Леонтьев. Самосознание как ориентировка человека в собственной личности, осознание себя как «Я». Самосознание – это осознание и целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание не надстраивается внешне над личностью, а включается в неё С.Л. Рубинштейн. Деперсонализация и самоотчуждение как симптомы психических болезней (И.С. Кон).

Зарубежные исследования «Я» (self). В едином и целостном «Я» содержатся две неразрывные составляющие: эмпирическое «Я» («Я» как объект познания) и «чистое Я» («Я» как субъект познания) У. Джеймс. Результат процесса самосознания – Я-

концепция, понимаемая как совокупность установок, направленных на самого себя (Р.Бернс).

Структура самосознания по В.С. Мухиной: 1 звено – имя собственное, 2 звено – притязание на признание, 3 – звено – половая идентификация, 4 звено – психологическое время личности, 5 звено – социальное пространство личности. Наиболее принята среди отечественных и зарубежных психологов структура самосознания или Я-концепция (И.И. Чеснокова, У. Джеймс, Р. Бернс, Л.В. Бороздина и др.), в которой выделяются следующие аспекты: когнитивный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение и самооценка) и поведенческий (саморегуляция).

Уровень притязаний и локус контроля. Уровень притязаний был введён в школе немецкого психолога психолога К.Левина. Техника оценки принадлежит Ф.Хоппе, который интерпретировал уровень притязаний как цель последующего действия. Уровень притязаний определяет стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Точка зрения Б.В. Зейгарник – уровень притязаний аналогично позднее появившемуся термину *«самооценка»*. Низкая самооценка – высокий уровень притязаний, высокая самооценка – низкий уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Высокая, часто неадекватно завышенная самооценка вызывает беспокойство, страх человека потерять собственную позицию. *«Локус контроль»* – данное понятие ввёл в психологическую литературу американский психолог Дж. Роттер. Типы локуса контроля: интернальный (внутренний) и экстернальный (внешний).

Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания. Современные психологи выделяют три основных типа мотивов, связанных с «Я»: мотив Я-соответствия, мотив самовозвышения (самовозвеличивания), максимизация самооценки, мотив самопознания. Механизм усвоения субъектом оценок, данных ему другими людьми, т. е. человек воспринимает и оценивает себя опосредованно, через интериоризацию отношений к нему отдельных людей или обобщённого отношения всей группы. Реальное «Я», идеальное «Я» (У. Джеймс). Формирование «Я» концепции ребёнка (В.В. Столин, Р. Берн, Т.В. Архиреева и др.). Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Личность медицинской сестры.

4.1 Темперамент и характер

Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений. *Темперамент – система* показателей, характеризующих *динамические* особенности психики и поведения индивида. Динамика – это темп, быстрота, ритм, сила, резкость, амплитуда и ряд других признаков движения в зависимости от его предметной специфики. Общеизвестные четыре «классических» темперамента: *сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик*.

Подход В.Д. Небылицина к выделению следующих компонентов темперамента: *1) Общая психическая активность* как степень настроенности индивида на любую деятельность, *2) динамические параметры движений и действий, то есть всякой телесной моторики*, в том числе речевой, *3) динамические особенности эмоциональности* (впечатлительность, импульсивность, лабильность). Школа Теплова-Небылицина и их модель темпераментальных личностных особенностей,

разработанная В.М. Русаловым. Валидизированный тест, измеряющий восемь свойств темперамента: эргичность, пластичность, темп и эмоциональность, каждое из которых имеет два показателя: применительно к предметной и социальной деятельности.

Описание темперамента по следующим свойствам по В.С. Мерлину (1892-1982): сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность и ригидность, экстравертированность и интровертированность. Упрощённая модель личностного опросника Г.Ю. Айзенка (EPI).

Физиологические основы темперамента. Европейская западная цивилизация точкой отсчёта называет гуморальную конструкцию темперамента отца научной медицины Гиппократ и позднее интерпретации Галена (II в.) «надлежащее соотношение вещей», жидкостей в организме у *сангвиника*, *флегматика*, *холерика*, *меланхолика*: кровь, желчь, слизь-лимфа, чёрная желчь. И. Кант (1724-1804), считал причиной четырёх (*сангвиник*, *флегматик*, *холерик*, *меланхолик*) психических различий людей химический состав крови. Морфологические теории темперамента.

Конституциональные теории немецкого психолога Э.Кречмера (1888-1964): *лептосомный* (узкий), *пикнический* (компактный), *атлетический*, *диспластичный* (сборным) и американца У. Шелдона (1899-1977): *эндоморфизм*, *мезоморфизм*, *экторморфизм*.

И. П. Павлов: трактовка темперамента с точки зрения основных свойств нервной системы (*сила*, *уравновешенность*, *подвижность* смены возбуждения и торможения). Основные типы темперамента: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик. Диагностика темперамента. *Психология характера*. Общее понятие о характере. История изучения характера человека. Древнегреческие исследования характера философами Аристотелем, его учеником Теофрастом (372-287 до н.э.), он ввёл термин «характер» (греч. Character – черта, чеканка). Русский врач и психолог А.Ф. Лазурский (1874-1917) создал *характерологию* – раздел психологической науки о сущности, строении, типах и развитии характера. В современной *дифференциальной* психологии характер исследуется как целостное личностное образование.

Теорию становления характера человека в зависимости от его *отношений* к действительности разработали В.Н. Мясищев и Б.Г. Ананьев. К.К. Платонов определил три основные особенности черт характера: 1 они должны быть достаточно *выраженными*, 2 тесно *взаимосвязанными* с другими чертами, систематически *проявляться* в различных видах деятельности. Направленность и воля как основа характера в трактовке В. Небылицина. Волевые черты характера. Развитие воли и характера.

Черты характера, резко выраженные, представляющие собой крайние варианты нормы – это *акцентуации*, а черты, отходящие от нормы, - *психопатии*. П.Б. Ганнушкин выделил три критерия, по которым можно дифференцировать *психопатии*: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация. К. Леонгард и А.Е. Личко описали 12 разнообразных типов акцентуаций: гипертимный, астенический, истероидный, эпилептоидный, шизоидный, и др.

Свойства и проявления характера. *Определённость* характера связана с наличием среди его черт одной или нескольких наиболее выраженных, доминирующих. Цельность, противоречивость, сила, самобытность (Пётр Великий, А.С. Пушкин, К.Э.

Циолковский и др.) характерна его устойчивость. Формирование характера. Л. С. Выготский называл темперамент наличной предпосылкой воспитательного процесса, а характер – его конечным результатом. Соотношение понятий «темперамент и «характер»».

4.2 Способности и воображение

Способности и задатки человека. Проблема трактовки понятий «способность», «структура способностей». Два подхода к пониманию способностей, их происхождения и места в системе деятельности, психики и личности: 1 *деятельностный* (Б.М. Теплов), 2 *знаниевый*. Деятельностный подход Б.М. Теплова относит способности к *индивидуальным* особенностям, к отличительным чертам личности, допускает возможность *компенсации* способностей, не сводит способность к простой *сумме* наличных знаний, навыков и умений, они обеспечивают *быстроту и лёгкость* достижения заданной эффективности деятельности.

Уровни способностей: репродуктивный и творческий. *Одарённость* – качественное своеобразие, личностное сочетание способностей. *Общая и специальная одарённость*. *Гениальность* – качественно наивысшая степень развития и проявления одарённости и таланта. *Знаниевый* подход к пониманию способностей: фактическое приравнивание способностей к наличному уровню *знаний, навыков и умений*. (В.А. Крутецкий 1917-1989). Типы способностей: элементарные общие, элементарные специальные, сложные общие, сложные специальные.

Структура способностей по К.К. Платонову: биопсихологические свойства, психические процессы, опыт, направленность. Проблемы диагностики способностей. Первые (неудавшиеся) тесты К.Кеттела (1860-1944), А.Бине (1857-1911). Знаменитая школа Ж. Пиаже и его «генетическая» методология, он противник «классических» тестов интеллекта. Идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», «развивающее обучение» в современном образовании. Количественное определение способностей. Отдельные виды способностей: математические, музыкальные, летные, управленческие и др.

Природа воображения. Важнейшая роль воображения в развитии человека как *действующего и познающего субъекта*. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: *непроизвольное и произвольное*; по степени активности: *пассивное, активное*; по связи с прошлым: *воссоздающее и творческое*; по возможности их реализации: *реалистическое, фантастическое*. Создание образов сильно желаемых объектов или событий характерно для *мечты* как особого вида воображения.

Специфические для воображения процессы: *преувеличение* (гиперболизация) или *преуменьшение, акцентирование*. *Агглютинация* - соединение различных, реально существующих частей и свойств объектов в необычных сочетаниях.

Воображение и виды творчества – художественное, музыкальное, научное, литературное, техническое и др. Воображение и психическое время (настоящее, будущее и прошлое). Воображение как сквозной психический процесс, симметричный памяти, но противоположно направленный. Основные этапы творческого процесса по Я. Пономареву: подготовка, созревание, вдохновение, сознательная работа над идеей. Роль бессознательного в творческом процессе. Креативность (лат. creativity – созидательность, способность к творчеству) как оригинальное свойство личности.

Проявления креативности: непредвзятость, умение освободиться от фиксированной установки, активно реагировать на непосредственные впечатления, способность к нешаблонному анализу, преодоление стереотипов, нестандартность создаваемых образов. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка, ученика.

Тема 5 Эмоции в структуре личности и поведения

Сущность и функции эмоций, определение эмоций. В эволюции сформировалась особая форма психического отражения *значимых* объектов и событий – *эмоции*. В.Вундт выделил компоненты эмоций: удовольствия или неудовольствия, их силу, продолжительность и динамику: возбуждение-успокоение и напряжение-разрешение. *Информационная теория эмоций* П.В. Симонова показала, что существует связь между потребностью, информацией об объекте, который может её удовлетворить, и эмоцией. Теории эмоций: Джемса – Ланге, Кэннона – Барда. Выражение эмоций с помощью мимики и пантомимики. Различия в выражении эмоций. «Эффект вечеринки» Черри. Эмоции сопровождают все проявления жизнедеятельности организма и выполняют важные *функции* в регуляции поведения и деятельности человека.

Основные виды и качества эмоций. *Модальность* – основная качественная характеристика эмоций, определяющая их вид по специфике и особой окрашенности переживаний. По модальности выделяются *базисные эмоции*: страх, удивление, печаль, отвращение, гнев, ожидание, радость, принятие; *производные эмоции*: подчинение, почтение, разочарование, жалость, презрение, агрессивность, оптимизм, любовь презрение. Эмоции, проявляющиеся в виде удовольствия – *положительные*, а в виде неудовольствия – *отрицательные*. По воздействию на организм и влиянию на последующее поведение человека эмоции разделяются на *стенические* и *астенические*. Эмоции характеризуются силой, продолжительностью и осознанностью. Качества, характеризующие конкретную эмоциональную реакцию создают многообразие форм их выражения: *чувственный тон, ситуативная эмоция, аффект, страсть, чувство, настроение и стресс*.

Внимание и личность. Сущность, функции внимания. Понятие внимания. *Закон индукции* был открыт И.П. Павловым. Явление *доминанты* было открыто А.А. Ухтомским. Общее представление о внимании. Физиологические механизмы внимания. Многозначность определения внимания. Внимание как общий компонент психических процессов. Три вида внимания: 1 *непроизвольное* (натуральная) Л.С. Выготский, 2 *произвольное* (вторичное), 3 *постпроизвольное* (Н.Ф. Добрынин). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Характеристики стимулов, способных вызвать реакцию внимания: интенсивность, новизна (в архитектуре, рекламе, полиграфии), значение.

Основные *свойства* внимания личности: *избирательность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, переключение, распределение*. Внимательность как свойство личности. Психическим состоянием, противоположным вниманию, является *рассеянность*. Рассеянность и её причины: результат усталости, бессонницы или нездоровья. Виды рассеянности: «поэтическая», «профессорская», «ученическая».

В общении *внимательность* способствует более тонкому восприятию других людей, особенностей их речи и невербальных реакций, более глубокому пониманию их внутреннего мира. Формирование и развитие внимания у личности.

5.1 Регулятивные процессы психики. Мотивация и эмоции

Самая развитая и сложная форма эмоциональных процессов у человека – это *чувства*. Чувства, отвечающие высшим социальным потребностям – *высшие чувства*: любовь к Родине, своему городу, своему народу. *Моральные чувства* человек испытывает по отношению к обществу, другим людям, а также к самому себе: дружба, любовь, совесть. *Практические чувства* связаны с осуществлением человеком трудовой и других видов деятельности. *Интеллектуальные чувства*: любознательность, радость открытия истины, удивление, сомнение. Эмоциональность как свойство личности. *Эмоциональность* – это интегративное свойство личности, характеризующее содержание, качество и динамику эмоций и чувств.

Психология *мотивации*. Понятие мотив, мотивация. (А.Н. Леонтьев). Основные психологические функции *мотива*: осуществляет реальное *побуждение* к деятельности, придаёт *направленность* производимой деятельности, придаёт *смыслообразование*, благодаря которому понятие мотив выходит на субъективный, личностный уровень. Классификация мотивов: осознаваемые, неосознаваемые, «знаемые», «реально-действующие», социальные, учебные, самообразования. Мотивация как структура взаимосвязанных мотивов: социальных, познавательных, самообразования, процессуальных и др. Внешняя и внутренняя мотивация. Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона.

Синдром эмоционального выгорания. Эмоциональная устойчивость личности. Феномен эмоционального выгорания медицинской сестры и врача. Эмоциональные состояния. Модификация поведения с позиций научения. Самоконтроль заболевания больными. Школы больных с хроническими заболеваниями.

Тема 6 Деятельность и общение

Психология *деятельности*. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Разработка *научной категории деятельности* выдающимися отечественными психологами Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым. *Деятельность* - одна из «единиц» изучения психики, поведения, личности.

Общение. Стороны общения по Г.М. Андреевой: *коммуникативная, перцептивная, интерактивная*. Межличностное взаимодействие.

6.1 Деятельностный подход в психологии. Социальная психология групп

Деятельность – активные процессы, которые отвечают определённой потребности, подчиняются мотиву и реализуют самостоятельное отношение человека к миру. Операционно-технические аспекты деятельности. Цели и действия. Сдвиг мотива на цель. Операции, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение как деятельность. Ведущая деятельность. Выделение *внешней* (материальной) и *внутренней* (психической, умственной) деятельностей. Мнемическая, мыслительная, познавательная и речевая деятельности. Ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин).

Мотивационно-потребностная сфера деятельности человека. Осознанные и неосознанные мотивы деятельности. Мотивы и смысл. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип *интериоризации и экстериоризации*. Операционная характеристика деятельности. Личность и *учебная деятельность*. *Мотивация учения* (А.К. Маркова). Мотивы *трудовой деятельности* (Е.А. Климов). Психическая регуляция поведения и деятельности.

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Развитие личности в деятельности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Эффективность деятельности и здоровье. Врач и пациент как партнёры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.

Психология воли. Понятие о воли. Свобода воли человека. Природа и структура волевого действия. *Волевые действия* осуществляются на основе сознательных целей и в условиях преодоления внутренних или внешних препятствий. Простые и сложные волевые действия. Зрелость человека и его способность к самоопределению и самодетерминации своих действий. Достижение человеком сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, есть основное содержание активности субъекта в форме деятельности. *Произвольные действия* выполняются на основе осознанных целей и представления путей их достижения.

Простые и сложные волевые действия. Профессиональный и личностный рост человека невозможен без осуществления сложных волевых действий. Этапы психологической структуры *волевого действия*: возникновение побуждения и предварительная постановка цели, *обсуждение и борьба мотивов*, принятие решения и окончательный выбор цели, использование и достижение результата. Когнитивный диссонанс (Л. Фестингер). Выбор цели с мотивом долженствования - «я должен!» (В.И. Селиванов).

Поступок – это личностно осмысленное поведение, оцениваемое другими людьми как акт нравственного самоопределения. Поступок может быть совершен в виде: действия, бездействия субъекта, в виде занятой позиции или отношения к чему-либо. Воля как высшая ступень активности личности, и необходимое условие учения, труда, сложных видов деятельности, овладения собственным поведением и выбора своего пути. Формирование воли. Волевые качества личности: инициативность, решительность, исполнительность, целеустремлённость, настойчивость, терпеливость, дисциплинированность, смелость, самостоятельность, выдержка и самообладание.

Социальная психология групп. Определение малой группы. Психология групп. Структура группы и её измерение. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые. Образование малой группы. Исследование групп. *Социометрия*.

Общение. *Межличностное общение*. Межличностное взаимодействие. Групповые феномены поведения: конформизм, негативизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Групповая динамика. Пол и гендер. Личность в группе, положительное и отрицательное влияние группы на личность, социальная ситуация развития. *Конфликт*. Феноменология конфликтов. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Семья как малая группа.

Лечебное общение, воздействие и поведение. Особенности профессионального общения медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях. Трансфер и контртрансфер. *Каналы коммуникации*. Врач стоматолог и медицинская сестра с высшим образованием как члены профессиональной группы.

Общение провизора, менеджера, руководителя, продавца и покупателя в Аптеке. Психология рекламы и продажи лекарств в торговле.

УЭМ 2 Медицинская психология

3.1 Предмет и задачи медицинской психологии

Формирование медико-психологических взглядов в практической деятельности врача. Исторические этапы становления. Клятва Гиппократова. Основоположники русской медицинской психологии. Психика и мозг. Психика и сома. Общие критерии нормальных, аномальных и болезненно измененных реакций психики. Ведущие критерии психического здоровья. Самосознание и оценка самочувствия. Сознание болезни, варианты сознания болезни, степень критики в оценке болезни. Понятие "внутренняя картина болезни".

3.2 Личностные особенности участников лечебно-диагностического процесса.

Психология лечебного взаимодействия. Понятие автономии больного. Реакции личности на болезнь. Нормальные и аномальные варианты индивидуальности. Значение каждого уровня для формирования самочувствия, переживания болезни, особенностей индивидуальных реакций, образования контакта с врачом. Поведение и тактика врача в зависимости от особенностей личности пациента.

Личностные качества врача, обеспечивающие оптимальные формы общения с пациентом.

3.3 Семья и болезнь.

Психогигиена детства, отрочества, юности, семьи. Психогигиена лиц пожилого возраста и старости. Психосоматические (психогенные) и соматопсихические (соматогенные), психогенные, и физиогенные влияния. Общие критерии нормальных, аномальных и болезненно измененных реакций психики. Психология отношений мать - дитя - врач. Этапы развития личности ребенка.

3.4 Психологические составляющие ухода за больным. Психология больного. Основные понятия. Значение разных уровней ясности сознания для полноты врачебного обследования. Варианты состояний измененного сознания. Полнота понимания больным суждения врача.

3.5 Приемы психологической коррекции в различных психологических школах применительно к различным категориям больных.

Основы психотерапии. Общие положения и методы психотерапии. Медицинская психология и особенности тактики врача при обследовании и лечении страдающего сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности психологии больного с наиболее распространенными заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Тактика врача. Значение психогигиены и прихотпрофилактики в предупреждении язвенной болезни желудка и спастических колитов. Особенности психологии пациента с эндокринной патологией. Тактика врача. Психология онкологического больного. Канцерофобия,

профилактика, психотерапия. Медико-психологические аспекты в акушерстве, педиатрии. Тактика врача.

3.6 Психологический климат лечебно-профилактического учреждения.

Основы психогигиены. Определение. Психогигиена больного. Основы психопрофилактики. Определение. Главные критерии психопрофилактики. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.

Календарный план, наименование разделов модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения учебного модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* - оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* - на девятой неделе семестра;
- *итоговый по учебному элементу* - оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по учебному модулю*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения УМ, при условии положительной оценки по каждому учебному элементу.

Технологическая карта УМ с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

оценка «удовлетворительно» - 50 - 69 % - 50 - 69 б.

оценка «хорошо» - 70 - 89 % - 70 - 89 б.

оценка «отлично» - 90 - 100 % - 90 - 100 б.

Контроль качества освоения студентами учебного модуля и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения УМ осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Психология» оценочные средства и средства контроля знаний, умений и владений, обладают характеристиками, указанными в таблице № 2.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте (Приложение Б).

Краткая характеристика используемых оценочных средств.

Таблица № 5.

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
УЭМ 1 «Психология»			
Тест	1 рубежный 2 итоговый	10 20	- количество правильных ответов на задания теста
Рабочая тетрадь; понятийный словарь	текущий	20	- в рабочей тетради представлены все основные понятия, соответственно теме; - определения точно раскрывают суть понятий - понятия раскрыты достаточно подробно; - представлены несколько определений одного термина из разных источников и раскрывающих разные аспекты изучаемого явления.
Доклад Презентация	текущий	10 10	- достаточно полно раскрыта тема доклада; - четкое, логичное изложение содержания; - содержание темы дополнено иллюстрациями, примерами; - проявление собственного отношения к проблеме и ценностных установок.
Контрольная работа	текущий	10	- правильность ответов
Реферат	текущий	10	- проявил самостоятельность и оригинальность; - продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; - структурировал и обобщил психологическую информацию; - имеются ссылки на научную и учебную литературу; - сформулировал выводы; - сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.
УЭМ 2 «Медицинская психология»			
Реферат	текущий	10	- достаточно полно раскрыта тема доклада; - четкое, логичное изложение содержания; - содержание темы дополнено иллюстрациями, примерами; - проявление собственного отношения к проблеме и ценностных установок.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, докладов-презентаций и видеоматериалов, наличие психологических методических материалов, тестов, раздаточного материала по изучаемым темам.

Приложения (обязательные):

А - Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.

Б - Технологическая карта учебного модуля «Психология».

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля Психология

Тема	Ведущие идеи темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1 «Психология»				
<p>Тема 1 Введение в общую психологию. 1.1 Методология и методы психологического исследования</p>	<p>Общая психология занимает базовое место в системе психологического знания и обращена к методологическому изучению психических познавательных процессов, психических состояний и свойств личности.</p>	<p>Понятия: психология, общая психология, предмет объект, задачи, методология, методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тесты, психика, сознание, бессознательное, индивид, субъект,, личность, индивидуальность. Деятельность, личность, общение, поведение. психологические факты, рефлексия, самосознание.</p>	<p>Вводная лекция. Приёмы: общая групповая дискуссия. Работа в малых группах. Создание структурной схемы «Методы психологического исследования по Б.Г. Ананьеву». Создание понятийного словаря по теме. Рефлексивный анализ.</p>	<p>Записать в рабочей тетради конспект лекции, отражающей взаимосвязь общей психологии с другими науками. В ней записать ключевые понятия, слова по теме. Нарисовать или напечатать схему «Методы психологического исследования по Б.Г. Ананьеву».</p> <p>Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3,4</p>
<p>Тема 2 Основы психологии личности 2.1 Направленность личности и её психологические проявления</p>	<p>Общая психология как базовая дисциплина, направлена на исследование основ психологии личности, направленности и её психологических проявлений.</p>	<p>Понятия: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум и их соотношение; направленность личности, потребности, мотивы, интересы, цели, ценностные ориентации, убеждения.</p>	<p>Лекция. Приёмы: работа в малых группах. Обсуждение вопросов. Создание в рабочей тетради ключевых понятий. Анализ социально-медицинских ситуаций. Подготовка доклада. Рефлексивный анализ.</p>	<p>Составление понятийного словаря по теме. Работая в парах составить таблицу «Направленность личности студента».</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3</p>

<p>Тема 3 Познавательные процессы</p> <p>3.1 Ощущения и восприятия</p>	<p>Познавательные процессы позволяют человеку ощущать, познавать окружающий мир, адаптироваться к окружающему миру вещей и людей.</p>	<p>Понятия: познавательные процессы, анализаторы, психолого-физиологические механизмы ощущения: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, тактильные, слепоглухонемые дети.</p>	<p>Приёмы: лекция. Анализ ситуаций по обучению детей в «Загорском детском доме для слепоглухонемых детей». Словарная работа, беседа. Рефлексивный анализ.</p>	<p>Работая в парах составить таблицу «Виды восприятий». Написать «Как я познаю окружающий мир». Доклад Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3</p>
<p>3.2 Мышление и речь</p> <p>3.3 Память</p>	<p>Мышление и речь в процессе социализации человека предполагает качественные изменения в его внутреннем мире.</p> <p>Мнемическая деятельность профессионала, разбирающегося в медико-социальных и ситуативных проблемах пациентов, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и психологических знаний.</p>	<p>Понятия: мышление, виды мышления: наглядно-действенное наглядно-образное, абстрактно-логическое, теоретическое, речь: внутренняя, эгоцентрическая, внешняя, интеллект, социализация.</p> <p>Понятия: память, виды памяти зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, двигательная, процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание</p>	<p>Приёмы: проверка домашней работы. Работая в 3 группах: провести анализ понятия «мышление», «интеллект». Найти общее и отличие в понятиях. Создание структурной схемы. Рефлексивный анализ.</p> <p>Приёмы: проверка домашней работы составление понятийного словаря по теме. работа в парах, провести анализ ситуаций про особенности запоминания студентом текста, формул, иностранных слов, беседа. Рефлексивный анализ.</p>	<p>Создание совместной структурной таблицы. Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3</p> <p>Анализ ситуаций студентов по способам запоминания учебной информации. Знание, умение и владение психологическими способами своей мнемической деятельности.</p> <p>Тест Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3,4,5</p>
<p>Тема 4 Психология личности</p> <p>4.1 Темперамент и характер</p>	<p>Психология личности, роль темперамента в развитии и формировании характера ребёнка, школьника и студента.</p>	<p>Понятия: личность, темперамент, виды: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер, поведение, асоциальная личность.</p>	<p>Приёмы: работа в парах, анализ ситуаций, беседа, самоконтроль, взаимоконтроль выполненных заданий. Создание структурной схемы Рефлексивный анализ.</p>	<p>Работа в рабочей тетради по составлению ключевых понятий по теме. Презентация. Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3,4</p>

4.2 Способности и воображение	Задатки человека и их влияние на развитие и формирование способностей личности. Воображение человека и её влияние на формирование и развитие личности и субъекта.	Понятия: задатки, способности, виды способностей: общие и специальные, воображение: воссоздающее, творческое, одарённость, талант, гениальность.	Приёмы: проверка домашней работы. Работа в парах, провести анализ ситуаций про особенности своих способностей. Рефлексивный анализ.	Составление понятийного словаря по теме. Приёмы: работа в парах, анализ ситуаций, беседа, самоконтроль, взаимоконтроль выполненных заданий. Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3,4
Тема 5 Эмоции в структуре личности и поведения 5.1 Регулятивные процессы психики. Мотивация и эмоции.	В структуре личности показать роль эмоций, а также их влияние на поведение человека. Регулятивные процессы психики, мотивы поведения. Работа личности над контролем проявления своих эмоций и чувств, а также саморегуляция их проявления.	Понятия: эмоции, настроения, аффекты, страсти, эмоциональные состояния личности, модели эмоций, чувства, виды чувств, мотив, мотивация, мотивационная сфера, виды мотивов, потребности.	Приёмы: проверка домашней работы. Работая в парах составить совместную схему «Эмоции врача стоматолога» и «Эмоции пациента» . Для студентов Фармации: составить схему «Эмоции провизора» и «Эмоции покупателя в Аптеке». Рефлексивный анализ.	Составление понятийного словаря по теме. Приёмы: работа в парах, анализ медицинских ситуаций, в общении. самоконтроль, взаимоконтроль выполненных заданий. Рабочая тетрадь Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2,3,4
Тема 6 Деятельность и общение 6.1 Деятельностный подход в психологии. Социальная психология групп.	Деятельность человека и её влияние на общение и формирование личных и профессиональных качеств личности. Личность в группе, влияние группы на личность, коммуникативные процессы.	Понятия: деятельность, виды деятельностей: игра, учёба, труд; общение. Виды общения: вербальное, невербальное, группа, виды групп: малая, большая, толпа, конформность.	Приёмы: проверка рабочих тетрадей. Сдача рефератов на проверку. Рефлексивный анализ.	Приёмы: самоконтроль, взаимоконтроль выполненных заданий. Реферат. Итоговое тестирование. Лит-ра: учебники и учебные пособия 1,2

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2 «Медицинская психология»

3.1. Предмет и задачи мед. психологии.	Ключевые понятия и направления медицинской психологии. Психика и мозг. Психика и сома.	Вводная лекция. Общие групповая дискуссия. Работа в малых группах. Проблемная лекция	Вести запись основных понятий в словаре. Подготовка докладов: 1 Систематика болезней. 2 Ведущие критерии психического здоровья. 3 Клинические варианты изменений психики при соматических болезнях. 4 Понятие "преморбидное состояние". 5. Понятие "внутренняя картина болезни".	1.Сидоров П.И.Клиническая психология.- М.:Гэотар-Медиа,2008.- 879с. 2. Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии. Учеб. пособие./авт. сост.В.В. Глущенко, В.Ф. Стрельцов, под ред В.В. Глущенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. -112 с.
3.2.Личностные особенности участников лечебно-диагностического процесса.	Психология лечебного взаимодействия. Поведение и тактика врача в зависимости от особенностей личности пациента.	Лекция. Работа в малых группах. Беседа. Проблемные вопросы. Проверка домашней работы студентов: представление докладов-презентаций	Вопросы для обсуждения: Личностные качества врача, обеспечивающие оптимальные формы общения с пациентом. Подготовка докладов: 1Реакции личности на болезнь. 2Поведение и тактика врача в зависимости от особенностей личности пациента. 3Особенности психологии соматического больного. 4Особенности психологии инфекционного больного	Психодиагностика и психокоррекция. / Под ред. А.А.Александрова.- СПб.:Питер,2008-380с.

3.3 Семья и болезнь	Общие критерии нормальных, аномальных и болезненно измененных реакций психики.	Лекция. Проблемные вопросы. Проверка домашней работы студентов: представление докладов-презентаций.	Подготовка докладов: 1 Самосознание и оценка самочувствия. 2 Сознание и самосознание. 3 Сознание болезни, степень критики в оценке болезни. 4 Понятие физического дефекта. 5. Значение изменений настроения в отношении больного к семье. 6 Тактика семьи для смягчения эмоциональных реакций. 7 Активность, пассивность, равнодушие пациента и их роль в семейных контактах. 8 Реакции родителей на болезнь ребенка.	Сидоров. П.И. Клиническая психология.- М.:Гэотар-Медиа, 2008.- 879с.
3.4 Психологические составляющие ухода за больным.	Значение разных уровней ясности сознания для полноты врачебного обследования.	Проблемная лекция и практическое занятие: пути построения беседы, в ходе обследования в зависимости от особенностей памяти, внимания, интеллекта, мышления пациента. Проверка домашней работы студентов: представление докладов-презентаций.	Подготовка докладов: 1 Эмоциональное отношение к болезни. 2 влияние аффективных реакций на общение пациента с врачом. 3 Роль аффективно суженного сознания в оценке состояния. 4 Поведение врача в зависимости от особенностей памяти, внимания пациента 5 Поведение врача в зависимости от особенностей мышления пациента.	Психодиагностика и психокоррекция. / Под ред. А.А.Александрова.- СПб.:Питер, 2008-380с.
3.5 Приемы психологической коррекции в различных психологических школах применительно к различным категориям больных.	Общие положения и основные методы психотерапии.	Проблемная лекция и практическое занятие. Работа в малых группах. Беседа. Проблемные вопросы. Проверка домашней работы студентов: представление докладов-презентаций.	Подготовка докладов: 1 Кардиологии и значение психотерапии в их устранении. 2 Значение психогигиены и прихоропрофилактики в предупреждении язвенной болезни желудка и спастических колитов. 3 Психотерапия общая и специальная. 4 Содержание психотерапии, 5 Методы психотерапии. 6 Формы и механизмы психического воздействия на человека. 7 Слово и его роль в психотерапии. 8 Выбор методов психотерапии, 9 Основные показания для психотерапии 10 Условия применению психотерапии. 11 Психотерапия прямая. 12 Психотерапия косвенная. 13 Психотерапия индивидуальная. 14 Психотерапия групповая.	1 Сидоров П.И. Клиническая психология.- М.:Гэотар-Медиа, 2008.- 879с. 2 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии. Учеб. пособие./авт. сост. В.В. Глущенко, В.Ф. Стрельцов, под ред В.В. Глущенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. -112 с.

			15. Ведущие методики специальной психотерапии. 16. Реабилитация и реадaptация.	
3.6 Психологический климат ЛПУ.	Психогигиена и психопрофилактика	Проблемная лекция и практическое занятие. Работа в малых группах. Беседа. Проблемные вопросы. Проверка домашней работы студентов: представление докладов- презентаций.	Темы рефератов : 1 Основы психогигиены. 2 Основы психопрофилактики. 3 Главные критерии психопрофилактики. 4 Синдром хронической усталости. 5 Синдром эмоционального выгорания. 6 Терапевтический контакт. 7 Медико-психологические проблемы в клинических специальностях (в кардиологии, неврологии, хирургии, педиатрии, офтальмологии и др. по выбору студента).	Психодиагностика и психокоррекция. /Под ред. А.А.Александрова.- СПб: Питер,2008-380с.

Вопросы для самоконтроля теоретической части УЭМ 1 «Психология»

1. Предмет, объект и задачи психологии. Психология как система наук.
2. Классификации методов исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент, специфика и виды.
3. Психологические факты и психические явления. Классификация психических явлений.
4. Сознание, бессознательное, предсознательное. Неосознаваемые явления психической жизни. Самосознание.
5. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Физиологический, абсолютный и дифференциальный пороги ощущений.
6. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия.
7. Понятие внимание, его свойства и виды.
8. Память и её виды. Характеристика процессов памяти.
9. Воображение и представления: определение, функции и виды. Творческое воображение.
10. Понятия мышление и интеллект. Виды и формы мышления. Основные процессы мышления.
11. Речь, её функции и виды.
12. Проблема определения личности в психологии. Основные подходы к описанию личности: психоаналитические концепции, теории черт, поведенческий подход, гуманистические теории личности.
13. Представление о личности в отечественной психологии. Определение и структура личности.
14. Направленность личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Иерархия потребностей А.Маслоу. Классификация мотивов.
15. Роль эмоций в жизни человека, их функции. Виды эмоциональных состояний.
16. Темперамент, сферы его проявления. Типологии темпераментов.
17. Типологии характеров. Особенности основных черт характера врача.
18. Понятие о задатках и способностях. Талант, гениальность человека.
19. Общение: понятие, функции, структура, виды и уровни. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная стороны общения. Психологическая характеристика малых групп. Классификация малых групп.
20. Личность в группе, регуляция социального поведения личности: социальные роли, санкции, социальные установки.
21. Вербальная и невербальная коммуникация.
22. Современные «Школы хронических больных».
23. Взаимодействие в лечебном процессе: врач, медицинская сестра, больной.
24. Личность врача стоматолога и его деятельность.
25. Особенности общения медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении.

УЭМ 2 «Медицинская психология»

1. Основные критерии психического здоровья.
2. Варианты реакции личности на осознание болезни.
3. Основные модели взаимоотношений "медицинский работник -больной".
4. Понятие психогигиены.
5. Понятие психопрофилактики.
6. Понятие психотерапии.
7. Понятие ятрогении, ятропатии, эгогении.
8. Медико-психологические особенности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Медико-психологические особенности при заболеваниях эндокринной системы.
10. Медико-психологические особенности при онкологических заболеваниях.
11. Медико-психологические особенности в акушерстве и гинекологии.
12. Медико-психологические особенности в педиатрии.
13. Особенности психологии инфекционных больных.
14. Психология больных туберкулезом.
15. Медико-психологические особенности в психиатрии.
16. Медико-психологические особенности в наркологии.
17. Курение - медико-психологические проблемы.
18. Психология больных с дефектами органов чувств.
19. Медико-психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
20. Медико-психологические проблемы лечащего. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.
21. Определение понятия наркология, наркомания, токсикомания, алкоголизм.
22. Факторы риска, вовлечение в потребление психоактивных веществ.
23. Признаки потребления психоактивных веществ.
24. Ранее выявление потребителей психоактивных веществ.
25. Основные направления профилактики потребления психоактивных веществ.
26. Две модели терапии: биологическая, гуманистическая.
27. Терапевтический контакт. Место медицинской сестры в лечебном процессе.
28. Определение наркомании. Правовое поле специалиста.
29. Основные виды профилактики наркологических заболеваний.
30. Формирование навыков здорового образа жизни.

Учебный элемент модуля 2 «Медицинская психология»			4	4	2	8			
3.1. Предмет и задачи медицинской психологии.	1	10	1	1		2			
3. 2. Личностные особенности участников лечебно-диагностического процесса.	1	11	1	1		2			
3.3 Семья и болезнь	1	12		1	1	1			
3. 4. Психологические составляющие ухода за больным.	1	13		1	1	2			
3.5 Приемы психологической коррекции в различных психологических школах применительно к различным категориям больных	1	14	1			1			
3.6. Психологический климат лечебно-профилактического учреждения.	1	15	1			2	реферат		10
Рубежная аттестация			– «удовл.» – 25-34 баллов. – «хорошо» – 35- 44 балла. – «отлично» – 45-50 баллов						
Итого по учебному модулю Семестровая аттестация			– «удовл.» – 50-69 балла. – «хорошо» – 70-89 балла. – «отлично» – 90-100 баллов.						100

Приложение Б (обязательное)
Технологическая карта учебного модуля «Психология» специальность 33.05.01-Фармация
семестр 4, ЗЕ 2, вид аттестации – зачет, акад.часов 72, баллов рейтинга 100

Виды учебной работы	Семестр	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
			Аудиторные занятия			СРС		
			ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.			
Учебный элемент 1 «Психология»			27	9	12	36		100
<i>Тема 1. Введение в общую психологию</i>	4	1	3		1	4		
1.1 Методология и методы психологического исследования								
<i>Тема 2 Основы психологии личности</i>	4	2	3		1	4	Контр. раб.	10
2.1 Направленность личности и её психологические проявления								
<i>Тема 3 Познавательные процессы</i>								
3.1 Ощущения и восприятия	4	3	3		1	3	Доклад	10
3.3 Мышление и речь	4	4	3		1	3		
3.4 Память	4	5-6	3	1	1	4	Тест	10
<i>Тема 4 Психология личности</i>								
4.1 Темперамент и характер	4	6-7	3	1	2	4	Презентация	10
4.2 Способности и воображение	4	8-9	3	1		3		
<i>Тема 5 Эмоции в структуре личности и поведения</i>								
5.1 Регулятивные процессы психики. Мотивация и эмоции	4	10-13	2	2	1	3	Рабочая тетрадь	20
<i>Тема 6 Деятельность и общение</i>	4	13-16	2	2	2	4	Реферат	20
6.1 Деятельностный подход в психологии. Социальная психология групп	4	16-18	2	2	2	4	Тест	20
Рубежная аттестация: удовл. -25-34; хор. -35-44; отл. - 45 -50								
Итого по учебному элементу 1			– «удовл.» – 50-69 баллов.					100
Семестровая аттестация			– «хорошо» – 70-89 баллов.					
			– «отлично» – 90-100 баллов.					

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Психология _____

Специальность **31.05.03 - Стоматология** _____

Формы обучения - очная _____

Курс 2 __ Семестр 3 _____

Часов: всего 72, ЗЕ - 2, лекций - 27, практ. зан. - 9, СРС - 52 и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) _____ Зачёт

Обеспечивающие кафедры: кафедра психологии, кафедра неврологии и психиатрии _____

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Андреева Г.С. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М Андреева – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, Гриф. (2006, 2008) - 363 с.	53	
2 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ: Астрель, (2006 -1, 2010-6). – 350 с. Гриф.	7	
3 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- Спб.: Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2006 -8, 2008-2, 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1, 2016-1).	31	
4 Психология. Учебник. Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2009. – 660 с. Гриф.	28	
5 Сидоров П.И. Клиническая психология. –М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 879 с. (2002 -2, 2008 - 2). Гриф.	4	
Учебно-методические издания		
1 Психология: Рабочая программа. /Авт.- составители О.А. Чувакова, В.В.Глущенко - В.Новгород: НовГУ, 2016г.		-
2. «Вопросы клиники интеллектуальных нарушений: Учеб. - метод. пособие /Авт.-сост. Г.Г. Брыжахин, В.В. Глущенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2006.-70с.	10	
3 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации. /Сост. А.А.Моисеева, Т.В. Углова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 76 с.	95	ЭБС
4 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии. Учеб. пособие./авт. сост.В.В. Глущенко, В.Ф. Стрельцов, под ред В.В. Глущенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. -112 с.	10	-
5 Чувакова О.А. Изучение дисциплин «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология»: учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012, 2014 (ЭБС) – 140 с.	60	ЭБС

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Методические рекомендации Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология». Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2003. 116 с.	55	ЭБС БиблиоТех http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
2 ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
3 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
4 Электронная библиотечная система (ЭБС) «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
5 Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал	http://window.edu.ru/	
6 Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник. 2008, 2009. – 379 с.	26	
2 Васильева О.С. Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 343с. Гриф	7	
3 Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с. (2003-1, 2002-7, 2000-1) Гриф	9	

Действительно для учебного года 2017/2018
 Зав. кафедрой М.С.Сидорова
 подпись 10 05 И.О.Фамилия 20..... Г.
 СОГЛАСОВАНО
 НБ НовГУ: Зав. отделом Л.С.Сидорова
 должность подпись расшифровка
 Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
 Читальный зал

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Психология

Специальность **33.05.01 - Фармация**

Формы обучения - очная

Курс 2 __ Семестр 4

Часов: всего 72, ЗЕ - 2, лекций - 27, практ. зан. - 9, СРС - 36 и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) __ Зачёт

Обеспечивающая кафедра - кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Андреева Г.С. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М Андреева – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, Гриф. (2006, 2008) - 363 с.	53	
2 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ: Астрель, (2006 -1, 2010-6). – 350 с. Гриф.	7	
3 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- Спб.: Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2006 -8, 2008-2, 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1, 2016-1).	31	
4 Психология. Учебник. Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2009. – 660 с. Гриф.	28	
5 Сидоров П.И. Клиническая психология. –М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 879 с. (2002 -2, 2008 - 2). Гриф.	4	
Учебно-методические издания		
1 Психология: Рабочая программа. /Авт.- составители О.А. Чувакова, - В.Новгород: НовГУ, 2016г.		
2. «Вопросы клиники интеллектуальных нарушений: Учеб. - метод. пособие /Авт.-сост. Г.Г. Брыжахин, В.В. Глущенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2006.-70с.	10	
3 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации. /Сост. А.А.Моисеева, Т.В. Углова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 76 с.	95	ЭБС

4 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии. Учеб. пособие./авт. сост. В.В. Глущенко, В.Ф. Стрельцов, под ред В.В. Глущенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. -112 с.	10	-
5 Чувакова О.А. Изучение дисциплин «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология»: учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012, 2014 (ЭБС) – 140 с.	60	ЭБС

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Методические рекомендации Чувакова О.А., Страбахина Т.Н. Изучение курса «Общая психология». Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2003. 116 с.	55	ЭБС БиблиоТех http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
2 ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
3 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
4 Электронная библиотечная система (ЭБС) «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
5 Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал	http://window.edu.ru/	
6 Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник. 2008, 2009. – 379 с.	26	
2 Васильева О.С. Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 343с. Гриф	7	
3 Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с. (2003-1, 2002-7, 2000-1) Гриф	9	

Действительно для учебного года 2017 / 2018
Зав. кафедрой Мельни
10 подпись И.О.Фамилия
05 20.....Г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Центральная библиотека Ф/У
подпись
ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Л.М. Ломоносова
расшифровка